

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе Пятигорского медико-  
фармацевтического института –  
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01  
Фармация, направленность провизор

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной  
работы обучающегося с преподавателем

Аудиторная работа со студентами – 48 часов

Самостоятельная работа студентов -24 часа

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2022

Рабочая программа разработана

Зав.кафедрой права и истории, доцентом Маниной Т.А.

Доцентом кафедры права и истории Павлюк С.В.

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой права и истории Т.А. Манина

Рабочая программа согласована:

Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель УМК Е.В. Говердовская

Декан ФВО М.В. Ларский

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК М.В.Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (далее-ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 № 219.

**1.1. Цель дисциплины:** составить целостное представление у обучающихся об этапах развития государства, от момента возникновения до настоящего времени, рассмотреть события российской истории в общемировом контексте.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и периодов истории, ее знаковых событий;
- изучение основных методологических концепций и представлений об историческом процессе;
- освоение глобального опыта, накопленного в прошлом, необходимого для анализа современных событий;
- освоение навыков анализа исторических источников;
- получение обучающимися цельного представления о ходе исторических событий;
- понимание причинно-следственных связей и исторических закономерностей;
- овладение обучающимися навыками критического отношения к произошедшим событиям, их изучения, исходя из породившей их ситуации;
- умение делать обобщающие выводы по изученной проблематике;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДУК-1.-1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИДУК-1.-2 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; ИДУК-1.-3 Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ИДУК-1.-4 Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; ИДУК-1.-5 Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	-	- Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	-		+	
УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИДУК-3.-1 Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;	-	- Выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;				

	<p>ИДУК-3.-2 Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>ИДУК-3.-3 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>ИДУК-3.-4 Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>		<p>- Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>- Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>- Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>				
<p>УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДУК-5.-1 Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>ИДУК-5.-2 Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>ИДУК-5.-3 Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>ИДУК-5.-4 Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	-	<p>- Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>- Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>- Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	-		+	

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>50.3</b>	<b>50.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>48</b>	48
Лекции	10	10
Лабораторные	-	-
Практические занятия	38	38
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3	0,3
Консультация	-	-
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>21.7</b>	<b>21,7</b>
Контроль	-	-
ИТОГО:	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.

Модульная единица 1. Введение. История как наука.

Модульная единица 2. Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.

Модуль 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.

Модульная единица 3. Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.

Модульная единица 4. Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.

Модульная единица 5. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».

Модуль 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.

Модульная единица 6. Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.

Модульная единица 7. Эпоха дворцовых переворотов.

Модульная единица 8. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.

Модульная единица 9. Российская империя в первой половине XIX века.

Модульная единица 10. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.

Модуль 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.

Модульная единица 11. Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.

Модульная единица 12. Становление советского государства.

Модульная единица 13. СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.

Модульная единица 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.

Модуль 5. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.

Модульная единица 15. СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.

Модульная единица 16. Нарастание кризисных явлений в 1965-1985 гг.

Модульная единица 17. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Модульная единица 18. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.

Модульная единица 19. Становление новой российской государственности.

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.</b>	
1.	<b>Введение. История как наука.</b> Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники изучения истории, их классификация История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2
2.	<b>Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.</b> Древняя Русь. Предпосылки образования Древнерусского государства. Основные этапы складывания Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	

3.	<b>Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.</b> Предпосылки феодальной раздробленности. Владимиристо-Суздальская земля. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.	2
4.	<b>Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.</b> Образование и развитие Российского централизованного государства. Историческое значение образования Российского государства.	
5.	<b>Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».</b> Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	
6.	<b>Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.</b> Россия в период Нового времени. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	2
7.	<b>Эпоха дворцовых переворотов.</b> Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III.	
8.	<b>Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.</b> Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса. Правление Екатерины Великой. Внешняя политика во второй половине XVIII века.	
9.	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b> Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность. Отечественная война 1812 г. Подвиг народа. Восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.	
10.	<b>Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.</b> Причины и подготовка реформ в середине XIX века. Отмена крепостного права. Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	
11.	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.</b> Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	2
12.	<b>Становление советского государства.</b> Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	



13.	<b>СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	
14.	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.</b> Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	
15.	<b>СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.</b> Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	
16.	<b>Наращение кризисных явлений в 1965-1985 гг.</b> Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций. Экономика. Реформы и контрреформы. «Оттепель» в духовной жизни.	
17.	<b>Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.</b> Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы Политика гласности. Новое мышление. Августовский путч.	2
18.	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.</b> Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	
19.	<b>Становление новой российской государственности.</b> Кризис власти. Международные отношения. Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	
	Итого	10

## 2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.</b>	
1.	<b>Введение. История как наука.</b>	2

	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.</p> <p>Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Источники изучения истории, их классификация</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p>	
2.	<p><b>Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.</b></p> <p>Древняя Русь.</p> <p>Предпосылки образования Древнерусского государства.</p> <p>Основные этапы складывания Древнерусского государства.</p> <p>Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.</p>	2
3.	<p><b>Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.</b></p> <p>Предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>Владими́ро-Суздальская земля.</p> <p>Новгородская республика.</p> <p>Галицко-Волынская земля.</p> <p>Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.</p>	2
4.	<p><b>Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.</b></p> <p>Образование и развитие Российского централизованного государства.</p> <p>Историческое значение образования Российского государства.</p>	2
5.	<p><b>Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».</b></p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.</p>	2
6.	<p><b>Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.</b></p> <p>Россия в период Нового времени.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p>	2
7.	<p><b>Эпоха дворцовых переворотов.</b></p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов.</p> <p>Борьба за власть после смерти Петра I.</p> <p>Правление Анны Иоанновны.</p> <p>Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>Правление Петра III.</p>	2
8.	<p><b>Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.</b></p> <p>Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса.</p> <p>Правление Екатерины Великой.</p> <p>Внешняя политика во второй половине XVIII века.</p>	2
9.	<p><b>Российская империя в первой половине XIX века.</b></p> <p>Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.</p> <p>Восстание на Сенатской площади.</p> <p>Правление Николая I.</p>	2

10.	<b>Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.</b> Причины и подготовка реформ в середине XIX века. Отмена крепостного права. Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	2
11.	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.</b> Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	2
12.	<b>Становление советского государства.</b> Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	2
13.	<b>СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	2
14.	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.</b> Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	2
15.	<b>СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.</b> Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	2
16.	<b>Наращение кризисных явлений в 1965-1985 гг.</b> Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций. Экономика. Реформы и контрреформы. «Оттепель» в духовной жизни.	2
17.	<b>Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.</b> Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы Политика гласности. Новое мышление. Августовский путч.	2
18.	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.</b> Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	2

19.	<b>Становление новой российской государственности.</b> Кризис власти. Межнациональные отношения. Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	2
	Итого	38

## 2.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.</b>	
1.	Источники изучения истории, их классификация История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	1
2.	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	1
3.	Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы.	1
4.	Историческое значение образования Российского государства.	1
5.	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	1
6.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	1
7.	Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III.	1
8.	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	1
9.	Восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.	1
10.	Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.	1
11.	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	1
12.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	1
13.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	1
14.	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	1
15.	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо- израильский конфликт.	2
16.	«Оттепель» в духовной жизни.	2
17.	Новое мышление. Августовский путч.	2
18.	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	2
19.	Эволюция функций российского государства. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	2
	Итого	24

### 3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Модуль 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.	2	4				6	2		8	6	1,3,5			Л, ЛВ, АТД, МГ	Т, ЗС, С, Д
Модуль 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.	2	6				8	3		11	8	1,3,5			Л, ЛВ, АТД, МГ	Т, ЗС, С, Д
Модуль 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.	2	10				12	5		17	12	1,3,5			Л, ЛВ, АТД, МГ	Т, ЗС, С, Д
Модуль 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.	2	8				10	4		14	10	1,3,5			Л, ЛВ, АТД, МГ	Т, ЗС, С, Д
Модуль 5. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.	2	10				12	10		22	12	1,3,5			Л, ЛВ, АТД, МГ	Т, ЗС, С, Д
Промежуточная аттестация										2	1,3,5				С
Итого:	10	38				48	24		72	50					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

## **4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций**

### **4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), подготовка доклада, собеседование по контрольным вопросам.

#### **4.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.

1. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА СПОСОБСТВУЕТ ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ:

- 1) выработке политических решений
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ИСТОРИЯ ПОЗВОЛЯЕТ: ОБОСНОВЫВАТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРОЦЕССОВ СОВРЕМЕННОСТИ И ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) строить прогнозы на будущее

3. МЕТОДОЛОГИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. ХРОНОЛОГИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) периодизация исторического знания
- 2) один из методов исторической науки
- 3) описание окружающего мира

5. К КАКОМУ ВИДУ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ОТНОСЯТСЯ ЛЕТОПИСИ:

- 1) письменные
- 2) вещественные
- 3) фонодокументы

6. КАК ВОСПРИНИМАЛИ ИСТОРИЮ ДРЕВНИЕ ГРЕКИ:

- 1) как рассказ о прошлом
- 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков

3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. ПЕРИОДЫ В ИСТОРИИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ:

- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В ДРЕВНОСТИ ИСТОРИЮ НАЗЫВАЛИ «MAGISTRA VITAE», ПОДРАЗУМЕВАЯ ПОД ЭТИМ:

- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

10. КАКОЙ ПОДХОД К ИСТОРИИ СУЩЕСТВУЕТ:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

#### 4.1.2. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-2, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-3.-1, УК-3.-2, УК-5.-1, УК-5.-2.

Задание 1. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

### 3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происшедших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

### Задание 2.

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих



художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символическим?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

#### **4.1.3. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-1, УК-1.-3, УК-3.-3, УК-3.-4, УК-5.-4.

1. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
2. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
3. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
4. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
5. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.

#### **4.1.4. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3.

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

#### **4.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
2	Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
4	Источники изучения истории, их классификация.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
5	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
6	Древняя Русь.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
7	Предпосылки образования Древнерусского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
8	Основные этапы складывания Древнерусского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
9	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
10	Предпосылки феодальной раздробленности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
11	Владимиристо-Суздальская земля.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
12	Новгородская республика.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
13	Галицко-Волынская земля.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
14	Борьба народов Руси с монголо-татарами.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
15	Объединение земель вокруг Москвы.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
16	Образование и развитие Российского централизованного государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
17	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
18	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
19	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
20	Россия в период Нового времени.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
21	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
22	Предпосылки дворцовых переворотов.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
23	Борьба за власть после смерти Петра I.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
24	Правление Анны Иоанновны.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
25	Правление Елизаветы Петровны.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
26	Правление Петра III.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
27	Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутривполитического курса.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3

28	Правление Екатерины Великой.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
29	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
30	Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
31	Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
32	Восстание на Сенатской площади.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
33	Правление Николая I.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
34	Причины и подготовка реформ в середине XIX века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
35	Отмена крепостного права.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
36	Военная, судебная и административная реформы.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
37	Последствия проведенных реформ в середине XIX века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
38	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
39	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
40	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
41	Первые декреты Советской власти.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
42	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
43	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
44	Коллективизация и индустриализация.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
45	Образование СССР.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
46	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
47	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
48	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
49	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
50	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
51	Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3

52	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
53	Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1965-1985 гг..	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
54	Экономика. Реформы и контрреформы в 1965-1985 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
55	«Оттепель» в духовной жизни.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
56	Мирное сосуществование. Успехи и противоречия в 1965-1985 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
57	Реформа политической системы в 1985-1991 годах: цели, этапы, итоги	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
58	Экономические реформы 1985-1991 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
59	Политика гласности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
60	Августовский путч.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
61	Мир на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
62	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
63	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
64	Кризис власти при становление новой российской государственности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
65	Межнациональные отношения на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
66	Эволюция функций российского государства на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
67	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3

### 4.3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дср}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_{б}$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

### 1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу. Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – собеседование. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1). В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Ответ отсутствует, дан не в полном объеме, не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Дан в полном объеме ответ, в нем нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3. Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) ( $R_{\text{Л}}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{\text{н}}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить	E	70-66		3

<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

#### 4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

**ТАБЛИЦА 5. БОНУСЫ И ШТРАФЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0



	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_0$ ), переведенный в оценку по системе «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

<https://www.pmedpharm.ru/sveden/education/programs/farmacija-33.05.01.html>

### 5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2012-2014.
2. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. - М.: КноРус, 2012.
3. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. - СПб.: Питер, 2012.
4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой.  
[Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### 5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
4. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
5. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.03 История	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Office Standard 2016. 200 (ДВЕСТИ)лицензий.OpenLicense 96197565ZZE1712. VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 и ABBY Fine_Reader_14 FSRs-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.
2		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
3		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа,	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические	Операционные системы OEM (на OSWindows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95,

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.	Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации		
5	Специальное помещение	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска		

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и

специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями


зд  
ор  
ов  
ья.  
  
В  
Це  
нт  
ре

коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ – филиал ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО). Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:



Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> </ul>
<p>Модуль 2. Новое время в системе исторического знания.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний,</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка доклада,</li> </ul>

	<p>пояснений, разбивка на малые группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>проверка протокола ведения занятия)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> </ul>
<p>Модуль 3. Мир и Россия в начале XX в.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> </ul>

<p>Модуль 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> </ul>
--	--	--

## ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов

социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа.
2. Цель дисциплины: составить целостное представление у студентов об этапах развития государства, от момента возникновения до настоящего времени, рассмотреть события российской истории в общемировом контексте.
3. Задачи дисциплины:
  - изучение основных этапов и периодов истории, ее знаковых событий;
  - изучение основных методологических концепций и представлений об историческом процессе;
  - освоение глобального опыта, накопленного в прошлом, необходимого для анализа современных событий;
  - освоение навыков анализа исторических источников;
  - получение студентами цельного представления о ходе исторических событий;
  - понимание причинно-следственных связей и исторических закономерностей;
  - овладение студентами навыками критического отношения к произошедшим событиям, их изучения, исходя из породившей их ситуации;
  - умение делать обобщающие выводы по изученной проблематике;
  - развитие у студентов умения применять полученные знания на практике.
4. Основные модули дисциплины:
  - История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства; Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.; Период Нового времени. Российская империя в XIX веке; Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война; СССР после Великой Отечественной войны. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности.
5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

  - исторический понятийно-терминологический аппарат; события, относящиеся к мировой и русской истории; основные закономерности исторического процесса;
  - этапы исторического развития государства;
  - место и роль России в истории человечества и в современном мире;
  - ориентироваться в современных исторических событиях, используя изученный исторический материал.

Уметь:

  - анализировать и оценивать социальную информацию;
  - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
  - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
  - самостоятельно работать с историческим материалом: учебной литературой, источниками, документами.

Иметь навык (опыт деятельности):

  - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
  - публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
  - изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
  - работы с документами, источниками, информативными документами.
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-1, УК-3, УК-5.
7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 1 семестре.

**Рецензия**  
**на учебно-методический комплекс дисциплины**  
**«История»**  
**для основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы специалитета**  
**по специальности 33.05.01 Фармация**  
**направленность Провизор**

Учебно-методический комплекс дисциплины «История» разработан в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, направленность Провизор. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Учебно-методический комплекс предполагает сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; ознакомить с представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Учебно-методический комплекс составлен методически грамотно, включает в себя компоненты:

- 1) «Рабочая программа»;
- 2) «Методические материалы для обучающихся»;
- 3) «Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Учебно-методический комплекс проработан по всем разделам с учетом современных достижений в области исторической науки и актуальных подходов к изучению основных теоретических знаний о закономерностях исторического процесса, политической организации общества, что позволяет сформировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, а также позволяет грамотно и адекватно сформировать и проверить освоение необходимых компетенций через индикаторы их достижения и соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, направленность Провизор.

**Заключение.**

Учебно-методический комплекс дисциплины «История» для обучающихся по программе специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, направленность Провизор, разработанный на кафедре права и истории ПМФИ - филиал ВолгГМУ зав.кафедрой Маниной Т.А., доцентом Павлюк С.В., соответствует всем необходимым требованиям и может быть рекомендован для использования в образовательном процессе в рамках реализации основной образовательной программы высшего образования – программы специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, направленность Провизор в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале Волгоградского государственного медицинского университета.

Доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин,  
 востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный  
 университет»

