

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 Г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения - заочная
Лекции – 8 часов
Практические занятия – 10 часов
Самостоятельная работа – 81,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет– 4 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория статистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
доцент, кан. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Теория статистики» заключается в формировании обучающихся теоретических знаний связанных с основными категориями и понятиями статистической науки, с современными методами обработки и анализа статистической информации, со спецификой статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.
1.2	Задачи дисциплины: - овладеть навыками количественного и качественного анализа статистической информации при принятии управленческих решений, - объяснить специфику построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления на основе теории и методологии теорий статистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б. 11.	<i>Базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Микроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Анализ финансовой отчетности; - Экономическая статистика; - Экономика предприятия; - Бизнес-планирование; - Финансовый менеджмент; - Стратегический менеджмент.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК – 10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- статистические методы количественного и качественного анализа информации при

	принятия управленческих решений -основные понятия, категории и методы статистического анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
3.2	Уметь:
	-осуществлять статистический сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; -проводить количественный и качественный анализ статистической информации при принятии управленческих решений; -прогнозировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	-количественного и качественного анализа статистической информации при принятии управленческих решений; -расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; -совершенствования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,2	22,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10	18
Лекции	4	8
Лабораторные		
Практические занятия	6	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	89,8	81,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
общая трудоёмкость	108/3	108/3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. «Теоретические и организационные основы статистики»				
1.1	«Предмет, метод, задачи и организация статистики». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	«Статистическое наблюдение». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.3.	«Сводка и группировка данных статистического наблюдения». /Лек/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.3.4
1.4.	«Сводка и группировка данных статистического наблюдения». /Пр/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	«Сводка и группировка данных статистического наблюдения». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. «Методы измерения массовых социально-экономических явлений»				
2.1.	«Метод абсолютных, относительных и средних величин». /Лек/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	«Метод абсолютных, относительных и средних величин». /Пр/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4
2.3.	«Метод абсолютных, относительных и средних величин». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	«Измерение вариации». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. «Методы анализа социально-экономических процессов»				
3.1.	«Изучение динамики общественных явлений. Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей». /Пр/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	«Изучение динамики общественных явлений. Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей». /Ср/	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	«Индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений». /Лек/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4
3.4.	«Индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений». /Пр/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	«Индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и	10	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

	показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений». /Ср/			Л2.2, Л2.3
3.6.	«Изучение взаимосвязи общественных явлений. Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений». /Лек/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	«Изучение взаимосвязи общественных явлений. Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений». /Пр/	2	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4
3.8.	«Изучение взаимосвязи общественных явлений. Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений». /Ср/	11,8	ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
Раздел 1. «Теоретические и организационные основы статистики»		
1.	Тема 1. «Предмет, метод, задачи и организация статистики»	Развитие статистики в России. Предмет статистики. Основные категории статистики. Статистический метод. Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач. Задачи статистики. Основные этапы статистического исследования. Организация государственной статистики в Российской Федерации.
1.	Тема 2. «Статистическое наблюдение».	Понятие статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения
2.	Тема 3. «Сводка и группировка данных статистического наблюдения».	Ряды распределения. Многомерные статистические группировки и прогнозирование структуры. Статистические таблицы и графики.
Раздел 2. «Методы измерения массовых социально-экономических явлений»		
3.	Тема 4. «Метод абсолютных, относительных и средних величин».	Абсолютные величины в статистике. Относительные величины и их взаимосвязи. Средние величины: понятие, виды, выбор формулы расчета. Свойства средней арифметической. Структурные средние величины.
4.	Тема 5. «Измерение вариации».	Понятие вариации. Особенности расчета и свойства дисперсии. Правило сложения дисперсий. Взаимосвязи показателей вариации. Вариация в системе статистических показателей.
Раздел 3. «Методы анализа социально-экономических процессов»		

5.	Тема 6. «Изучение динамики общественных явлений. Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей».	Статистические характеристики рядов динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Основные понятия, категории и методы статистического анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
6.	Тема 7. «Индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений».	Общие индексы в агрегатной форме и их применение в экономическом анализе. Общие индексы как средние из индивидуальных. Корректировка индексов в мультипликативной модели. Анализ структурных изменений. Индекс структурных изменений. Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений
7.	Тема 8. «Изучение взаимосвязи общественных явлений. Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений».	Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Коэффициенты эластичности. Множественная корреляция. Оценка значимости параметров взаимосвязи. Исследование связи непараметрическими методами. Статистические методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений. Основные понятия, категории и методы статистического анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1 1		Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. – 13-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 412 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684390 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04491-5. – Текст : электронный.		
Л.1.1 2		Василевская, Л. И. Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. – Минск : РИПО, 2022. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697534 . – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-985-895-030-9. – Текст : электронный.		
Л.1.1 3.	Мхитарян В.С.	Мхитарян В.С. Статистика. [Текст] : учеб. /Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов, А. Б. Луппов, Ю. Н. Миронкина ; под ред. В.С. Мхитаряна. -	М.: Юрайт, 2015	5

		М.: Юрайт, 2015.- 590 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 589-590.		
5.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.2.1		Ильшев, А. М. Общая теория статистики : учебник / А. М. Ильшев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 535 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691513 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01446-3. – Текст : электронный.		
Л.2.2		Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143 – Библиогр.: с. 270-271. – ISBN 978-5-394-03462-6. – Текст : электронный.		
Л.2.3		Зубов, Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578236 – Библиогр.: с. 326-327. – ISBN 978-5-4499-1173-5. – DOI 10.23681/578236. – Текст : электронный.		
Л.2.4		Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html . - Режим доступа : по подписке.		
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<ol style="list-style-type: none"> 1. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1 2. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных). 3. www.scorus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных). 4. http://pruss.narod.ru/lybr.html - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари. 				
5.2.2. Информационные справочные системы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru; https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики 				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Задание 1

1. Множественная линейная регрессия.
2. Коэффициенты эластичности.

Задача

Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота, сумму издержек обращения. Результаты группировок представьте в табличной форме. К какому виду статистических таблиц относится составление вами таблица, и какой вид группировки она содержит?

Имеются основные экономические показатели потребительских обществ за отчетный период:

Таблица № 1

№ п/п	Товарооборот в млн. руб.	Издержки обращения, в млн. руб.	Прибыль, в млн. руб.
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15
13	420	12	36
14	190	14	12
15	450	15	42
16	200	8	23
Итого	4590	181	408

Т. к. нам известен группировочный признак, работу необходимо начать в определения величины интервала по формуле:

$$i = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{n}$$

Примеры контрольных вопросов

3. Развитие статистики в России.
4. Предмет статистики. Основные категории статистики.

5. Статистический метод. Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.
6. Задачи статистики. Основные этапы статистического исследования.
7. Организация государственной статистики в Российской Федерации.
8. Понятие статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
9. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения
10. Ряды распределения. Многомерные статистические группировки и прогнозирование структуры.
11. Статистические таблицы и графики.
12. Абсолютные величины в статистике. Относительные величины и их взаимосвязи.
13. Средние величины: понятие, виды, выбор формулы расчета.
14. Свойства средней арифметической. Структурные средние величины.
15. Понятие вариации.
16. Особенности расчета и свойства дисперсии. Правило сложения дисперсий.
17. Взаимосвязи показателей вариации. Вариация в системе статистических показателей.
18. Статистические характеристики рядов динамики. Проверка ряда на наличие тренда.
19. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики.
20. Основные понятия, категории и методы статистического анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
21. Общие индексы в агрегатной форме и их применение в экономическом анализе. Общие индексы как средние из индивидуальных.
22. Корректировка индексов в мультипликативной модели.
23. Анализ структурных изменений. Индекс структурных изменений.
24. Индексы постоянного и переменного состава.
25. Территориальные индексы.
26. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений
27. Множественная линейная регрессия.
28. Нелинейная регрессия.
29. Коэффициенты эластичности.
30. Множественная корреляция.
31. Оценка значимости параметров взаимосвязи.
32. Исследование связи непараметрическими методами.
33. Статистические методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.
34. Основные понятия, категории и методы статистического анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

Проведено 5-процентное обследование качества поступившего оборудования в больницу. В выборку попало 800 единиц (на основе механического способа отбора), из которых 80

единиц оказались нестандартными. Средний вес одной единицы оборудования в выборке составил 18,6 кг, а дисперсия – 0,016.

Определите:

1. С вероятностью 0,997 пределы, в которых находится генеральная доля нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 пределы, в которых находится средний вес одной единицы оборудования во всей партии.

По полученным результатам сделайте выводы.

ЗАДАЧА № 2

Имеется следующая информация о товарообороте предприятия за 2011–2015 годы:

Годы	2011	2012	2013	2014	2015
Товарооборот, (млн. руб.)	40,2	48,3	54,4	60,2	64,8

1. Для анализа динамики товарооборота предприятия в 2011–2015 гг. определите основные показатели динамики:

- 1.1. абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
- 1.2. средние показатели динамики;
- 1.3. возможный размер товарооборота в 2018 году (используя средний абсолютный прирост);

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики товарооборота. Полученные результаты оформите в виде статистической таблицы.

2. Произведите анализ общей тенденции развития товарооборота:

- 2.1. исходные и выровненные уровни ряда динамики нанесите на график и сделайте выводы;
- 2.1. используя построенную модель, произведите прогнозирование возможного размера товарооборота в 2018 г.;
- 2.1. сравните полученные результаты в пунктах 1.3. и 2.2.

ЗАДАЧА № 3

Имеются следующие данные о реализации товаров на рынке города за два периода:

Продукты	Продано (т)		Модальная цена, (руб. за 1 кг)	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь
<i>l</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
А	180	142	64,40	73,87
Б	375	390	87,18	88,20
В	245	308	38,28	40,15

Определите:

1. Индивидуальные индексы цен и физического объема товарооборота.
2. Общий индекс цен.
3. Общие индексы товарооборота: в фактических и неизменных ценах.
4. Как повлияло изменение цен в январе по сравнению с сентябрем на общий объем выручки от реализации данных продуктов.
5. Покажите взаимосвязь исчисленных индивидуальных и общих индексов. Сделайте выводы по полученным результатам.

Примеры тестовых заданий

Абсолютные величины могут выражаться в

- а) натуральных единицах измерения

- b) процентах
- c) условно-натуральных единицах измерения
- d) денежных единицах измерения
- e) виде простого кратного отношения
- f) трудовых единицах измерения

2. Относительные статистические величины могут выражаться в

- a) виде простого кратного отношения
- b) процентах
- c) промилле
- d) трудовых единицах измерения
- e) условно-натуральных единицах измерения

3. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%.

Динамика относительного уровня издержек обращения в процентах к товарообороту (с точностью до 0,1%) равна ...

- a) увеличение на 45 %
- b) снижение на 15,7%
- c) увеличение на 15,7%
- d) увеличение на 18,6%
- e) снижение на 22 %

4. В 1999 г. предприятие увеличило выпуск продукции по сравнению с 1998 г. на 10%, а в 2000 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 1999 г. снизился на 5%.

Выпуск продукции в 2000 г. по сравнению с 1998 г. составил ... % (с точностью до 0,1 %).

Правильные варианты ответа: 104,5;

5. Графическое изображение ряда:

Группы квартир по размеру

общей площади, кв.м	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70
число квартир, тыс. ед.	10	35	30	15	5

называется ...

- a) гистограмма
- b) полигон распределения
- c) кумулята распределения
- d) плотность распределения
- e) функция распределения

6. Установите соответствие между видами относительных величин

доля занятых в общей численности экономически активного населения	относительная величина структуры
потребление продуктов питания в расчете на душу населения	относительная величина уровня экономического развития
соотношение численности мужчин и женщин в общей численности безработных	относительная величина координации
число родившихся на 1000 человек	относительная величина интенсивности

населения	
	относительная величина планового задания
	относительная величина динамики
	относительная величина сравнения

7. Установите соответствие между видами относительных величин

доля мужчин в общей численности безработных	относительная величина структуры
потребление молока в расчете на душу населения	относительная величина уровня экономического развития
соотношение численности мужчин и женщин в общей численности населения	относительная величина координации
число умерших на 1000 человек населения	относительная величина интенсивности
	относительная величина выполнения плана
	относительная величина динамики
	относительная величина планового задания

8. Взаимосвязь относительных величин динамики (ОВД), планового задания (ОВПЗ) и выполнения плана (ОВВП) выражается соотношением:

- a) $ОВД = ОВПЗ \times ОВВП$
- b) $ОВД = ОВПЗ : ОВВП$
- c) $ОВПЗ = ОВД \times ОВВП$
- d) $ОВВП = ОВД \times ОВПЗ$

9. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки:

- a) случайные ошибки репрезентативности
- b) случайные ошибки регистрации
- c) систематические ошибки регистрации
- d) систематические ошибки репрезентативности

10. Выборочному наблюдению присущи ошибки:

- a) случайные ошибки репрезентативности
- b) случайные ошибки регистрации
- c) систематические ошибки регистрации
- d) систематические ошибки репрезентативности

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет статистики как науки. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.	ПК-10
2.	Понятие статистической закономерности. Статистическая совокупность. Единица совокупности.	ПК-10
3.	Статистические признаки. Их классификация. Отличие статистического признака от статистического показателя.	ПК-10
4.	Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.	ПК-10

5.	Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки.	ПК-10
6.	Организация, задачи и функции статистики на современном этапе.	ПК-10
7.	Статистическое наблюдение – первая стадия статистического исследования. Основные организационные формы статистического наблюдения.	ПК-10
8.	Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных.	ПК-10
9.	План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения.	ПК-10
10.	Организационные вопросы статистического наблюдения.	ПК-10
11.	Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения	ПК-10
12.	Сводка – вторая стадия статистического исследования. Основное содержание и задачи сводки.	ПК-10
13.	Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. Выбор интервалов групп.	ПК-10
14.	Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.	ПК-10
15.	Ряды распределения, их виды, принципы построения и использования. Графическое изображение рядов распределения.	ПК-10
16.	Роль и значение абсолютных и относительных показателей, их использование в экономическом анализе.	ПК-10
17.	Относительные показатели планового задания, выполнения плана, динамики. Взаимосвязь между ними.	ПК-10
18.	Относительные величины структуры, координации, интенсивности, сравнения.	ПК-10
19.	Средняя величина, ее сущность. Условия типичности средних.	ПК-10
20.	Виды средних величин и методы их расчета.	ПК-10
21.	Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия ее применения.	ПК-10
22.	Средняя гармоническая, ее применение в практической деятельности.	ПК-10
23.	Средняя геометрическая (простая и взвешенная). Применение средней геометрической в экономических расчетах.	ПК-10
24.	Понятие о семействе степенных средних. Мажорантность средних величин.	ПК-10
25.	Структурные средние: мода и медиана.	ПК-10
26.	Соотношение средней, моды и медианы в вариационном ряду.	ПК-10
27.	Вариация и причины ее возникновения. Показатели вариации.	ПК-10
28.	Оценка однородности совокупности и типичности средней с помощью показателей вариации.	ПК-10
29.	Виды дисперсий: внутригрупповая (частная), межгрупповая и общая по правилу сложения дисперсий. Их смысл и значение.	ПК-10
30.	Использование правила сложения дисперсий для оценки тесноты связи между явлениями.	ПК-10
31.	Понятие о рядах динамики, их виды.	ПК-10
32.	Аналитические показатели рядов динамики. Методы их вычисления.	ПК-10
33.	Средний уровень ряда динамики и приемы его вычисления в интервальных и моментных рядах динамики.	ПК-10

34.	Преобразование рядов динамики: смыкание и приведение к одному основанию	ПК-10
35.	Понятие тенденции ряда. Сглаживание рядов динамики с помощью скользящей средней	ПК-10
36.	Аналитическое выравнивание ряда динамики по прямой. Определение параметров уравнения	ПК-10
37.	Сезонные колебания и методы их изучения	ПК-10
38.	Статистические методы прогнозирования на основе рядов динамики.	ПК-10
39.	Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Задачи индексного анализа.	ПК-10
40.	Агрегатные индексы цен Пааше и Ласпейреса.	ПК-10
41.	Агрегатный индекс как основная форма сводных индексов. Проблема выбора весов или соизмерителей.	ПК-10
42.	Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному.	ПК-10
43.	Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы).	ПК-10
44.	Взаимосвязь цепных и базисных индексов.	ПК-10
45.	Ряды индексов с переменными и постоянными весами.	ПК-10
46.	Индексный метод анализа динамики среднего уровня: индексы переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Анализ влияния структурных сдвигов.	ПК-10
47.	Взаимосвязи конкретных индексов. Индексный метод выявления роли отдельных факторов динамики	ПК-10
48.	Виды и формы взаимосвязей, различаемые в статистике.	ПК-10
49.	Статистические методы изучения связей: параллельные сравнения, метод аналитических группировок и графический метод.	ПК-10
50.	Понятие корреляционной зависимости, ее отличие от функциональной. Основные модели корреляционной зависимости.	ПК-10
51.	Измерение тесноты связи между явлениями и способы исчисления основных показателей: линейный коэффициент парной корреляции Пирсона и индекс Фехнера	ПК-10
52.	Проверка значимости линейного коэффициента парной корреляции Пирсона.	ПК-10
53.	Коэффициент корреляции рангов Спирмена и Кендалла, их значимость.	ПК-10
54.	Корреляция альтернативных признаков. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона.	ПК-10

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым	I	60-0	НЕ	2

<p>вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>			СФОРМИРОВАНА	
--	--	--	--------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.Б.11 Теория статистики	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.