

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *морфологии*

Курс –IV

Семестр –VIII

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часа

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа –24 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* - VIII семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

Зав. кафедрой морфологии, доцент, д.м.н Калашникова С.А.;

доцент кафедры морфологии, к.м.н. Полякова Л.В.;

старший преподаватель, к.б.н. Фогель А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии протокол №1 от «29» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой морфологии _____ С.А.Калашникова
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол №1 от «__» _____ 2020г.

Председатель УМК _____ О.Н.Игнатиади
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глущенко
(подпись)

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой патологической анатомии Ставропольского государственного медицинского университета, д.м.н., профессором С.З. Чуковым

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от 31 августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «__» _____ 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения функции специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия), правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, основными проблемами медицинской биоэтики, вопросами ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.
1.2	Задачами дисциплины являются: <ul style="list-style-type: none"> - изучить процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы; - изучить судебную танатологию, включающую в себя понятие жизни и смерти, трупные явления. Показать возможности судебной танатологии для решения вопроса о давности смерти; - изучить различные виды насильственной смерти. Показать медицинские и социальные аспекты насильственной смерти, механизмы ее возникновения и развития; - изучить различные виды ненасильственной смерти. Установить причины возникновения ненасильственной смерти и ее взаимосвязь с различными факторами внешней среды (биологическими, социальными); - изучить вопросы, касающиеся экспертизы живых лиц, поводы для экспертизы живых лиц, особенности методологического подхода, общемедицинское и социальное значение экспертизы живых лиц; - выработать у студентов основы деонтологического подхода в деятельности врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.36	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - философия, - психология, педагогика, - история медицины, - латинский язык, - физика, математика, - химия, - биология, - нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, - анатомия человека – анатомия головы и шеи, - гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2.2.1	- клиническая анатомия. Клиническая анатомия головы и шеи.
-------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

	<ul style="list-style-type: none"> - уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; - правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; - основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; - иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; - уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); - описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; - помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; - владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; - заполнить врачебное свидетельство о смерти; - провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):

<ul style="list-style-type: none"> - получения информации о травме из материалов дела; - выявления и описания признаков повреждения и морфологических изменений тканей и органов; - установления механизма повреждений и давности их происхождения; - установления вида травматического воздействия по групповым признакам; - квалификации степени тяжести вреда здоровью, определения процента стойкой утраты общей трудоспособности; - определения необходимости проведения конкретных лабораторных исследований; - оценки результатов обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; - оформления протокольной части заключения эксперта (Акта), формулировки диагноза и выводы; - заполнения медицинского свидетельства о смерти; - определения вида профессионального нарушения медицинских работников и дача им характеристики; - проведения осмотра трупа на месте происшествия (обнаружения). Установления факта и давности наступления смерти.
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ВИДЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (лабораторные занятия)	34	34
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
	часы	72
	ЗЕ	2

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1

1.1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-клинициста. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
2.	Раздел 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
2.1	Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения при оказании стоматологической помощи. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
2.2	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы. Методика экспертизы умерших от внешних воздействий. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
3.	Раздел 3. Судебно-медицинская танатология		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
3.1	Умирание и смерть. Судебно-медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
3.2	Самостоятельный осмотр трупа на месте смоделированного происшествия. Ранние и поздние трупные явления, установление времени наступления смерти. Правила забора вещественных доказательств. Возможности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Судебно-медицинская документация. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Структура и содержание судебно-медицинского диагноза. Демонстрационное судебно-медицинское исследование трупа. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1

4.	Раздел 4. Судебно-медицинская травматология		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
4.1	Основы судебно-медицинской травматологии. Механизм причинения, морфология и современные возможности экспертизы тупой травмы, острой травмы транспортной травмы, падения с высоты. /Лек./	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
4.2	Повреждающее действие различных внешних факторов. Возможности судебно-стоматологической экспертизы при повреждениях челюстно-лицевой области, возникающих при действии различных внешних факторов. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
4.3	Повреждения челюстно-лицевой области, причиняемые тупыми твердыми предметами. Автомобильная травма. Падения с высоты и на плоскости. Судебно- медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области, образовавшихся при автомобильной травме и при падениях. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза и решение экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов по теме занятия. Самостоятельное судебно-медицинское исследование трупа. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
4.4	Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, образовавшихся от воздействия острых орудий и при огнестрельных ранениях. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза и решение экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов по теме занятия. Самостоятельное судебно-медицинское исследование трупа. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
4.5	Особенности исследования трупов погибших от механической асфиксии. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза и решение экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов по теме занятия. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1

5.	Раздел 5. Судебно-медицинская токсикология		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
5.1	Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
5.2	Особенности исследования трупов, погибших от отравлений. Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
6.	Раздел 6. Освидетельствование живых лиц		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
6.1	Основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинское освидетельствование. Установление степени тяжести вреда здоровью человека при повреждениях челюстно-лицевой области. /Лек/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
6.2	Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области у потерпевших, подозреваемых и других лиц. Определение степени вреда, причиненного здоровью человека, повреждениями челюстно-лицевой области. Самостоятельное установление степени вреда, причиненного здоровью человека и решение других экспертных вопросов по медицинским документам. Судебно- медицинская экспертиза по материалам дела. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
7.	Раздел 7. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1

7.1	Причины и последствия дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза, установление категории расхождения диагнозов и решение других экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов при дефектах оказания медицинской помощи. Самостоятельное судебно-медицинское исследование материалов дела. /Практ/	4	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
	Зачётное занятие по пройденным темам. /Практ/	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Объекты, биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление вещественных доказательств в судебно-медицинские лаборатории. /Сам/	12	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1
	Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Правонарушения медицинских работников стоматологических учреждений. Понятие о неосторожности, проступке, умысле. Действия врача в условиях крайней необходимости. Уголовная ответственность медицинских работников стоматологических учреждений. Преступления против личности, преступления против общественной безопасности, должностные преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. /Сам/	12	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2., Л.3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-стоматолога.

2.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.	Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения при оказании стоматологической помощи. Участие врача специалиста в следственных действиях. Осмотр места происшествия и первоначальный наружный осмотр трупа с составлением протокола. Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников.
3.	Судебно-медицинская танатология	Умирание и смерть. Судебно-медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Методика и техника судебно-медицинской экспертизы трупа. Определение времени наступления смерти.
4.	Судебно-медицинская травматология	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Падение с высоты. Особенности исследования трупов погибших от механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза повреждения тупыми предметами. Особенности исследования трупов, погибших от механической травмы. Особенности исследования трупов в случаях острой или огнестрельной травм. Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.
5.	Судебно-медицинская токсикология	Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений. Особенности исследования трупов, погибших от отравлений.
6.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинское освидетельствование. Установление степени тяжести вреда здоровью человека при повреждениях челюстно-лицевой области.
7.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела	Причины и последствия дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза, установление категории расхождения диагнозов и решение других экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов при дефектах оказания медицинской помощи. Самостоятельное судебно-медицинское исследование материалов дела.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, выходной тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.
-----	--

5.2	Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.
5.3	- способность представлять целостную картину мира и место человека в ней; склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции; - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения; - способность к публичной и научной речи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

6.1.1 Перечень контрольных вопросов:

1. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-стоматолога. Участие врача специалиста в следственных действиях.
2. Умирание и смерть. Судебно-медицинское исследование трупа.
3. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Действия врача специалиста.
4. Основы судебно-медицинской травматологии. Механизм причинения, морфология и современные возможности экспертизы тупой травмы.
5. Транспортная травма, падение с высоты.
6. Механизмы причинения, морфология, современные возможности экспертизы острых травм.
7. Механизмы причинения, морфология современные возможности экспертизы огнестрельных повреждений.
8. Виды, патогенез, морфология и современные возможности экспертизы механической асфиксии.
9. Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений.
10. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологической природы.
11. Основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Современные возможности экспертизы по делам половых преступлений и состояний.
12. Повреждения от действия высоких и низких температур и других физических факторов.
13. Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье.

6.1.2. Перечень практических навыков (умений):

1. Проведение осмотра трупа на месте происшествия (обнаружения), классифицировать смерть, установить давность наступления смерти;
2. Установление причины смерти;
3. Проведение судебно-медицинского исследования трупа;
4. Определение степени тяжести вреда здоровью;
5. Проведение судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях;
6. Зарисовывание повреждений на контурные схемы;
7. Измерение повреждений и следов и обработка результатов
8. Исследование повреждения и следов с помощью оптических средств, описание результатов; подготовка кисти для дактилоскопирования;
9. Выявление следов биологического происхождения на вещественных доказательствах, их изъятие и направление на исследование;
10. Выполнение фотографирования места происшествия, потерпевшего или трупа.

6.1.3. Примерные тесты (текущего контроля)

Выберите один (или несколько) правильных ответов.

001. Основным документом в законодательстве РФ является

- 1) Конституция РФ
- 2) УК РФ
- 3) Годовой бюджет
- 4) УПК РФ
- 5) ГК РФ

002. Методики вскрытия включают в себя следующие

- 1) по Шору
- 2) по Абрикосову
- 3) по Калитеевскому
- 4) по Костину
- 5) по Паппенгейму

003. Мелкоточечные кровоизлияния под плевро при асфиксии называются

- 1) пятна Тардые
- 2) пятна Минакова
- 3) пятна Вишневого
- 4) пятна Ратманова

004. К маркерам выстрела с близкого расстояния относятся:

- 1) поясок осаднения
- 2) поясок обгорания
- 3) фрагменты пороха
- 4) штанцмарка
- 5) фрагменты канала ствола

005. Желтушность кожи характерна для отравления

- 1) грибами
- 2) алкоголем
- 3) техническими жидкостями
- 4) ботулотоксином

006. Летальной считается концентрация алкоголя в крови

- 1) свыше 1 промилле
- 2) свыше 2 промилле
- 3) свыше 3 промилле
- 4) свыше 4 промилле
- 5) свыше 5 промилле

007. Принципы осмотра трупа на месте его обнаружения

- 1) снаружи - внутрь
- 2) сверху - вниз
- 3) спереди - назад
- 4) от центра к периферии

008. Скоропостижной считается смерть, наступившая с момента возникновения ухудшения в течение

- 1) 1 часа
- 2) 1 суток
- 3) 1 минуты
- 4) 10 минут
- 5) 30 минут

009. К медицинским правонарушениям относятся

- 1) врачебная ошибка
- 2) халатность
- 3) оставление в опасности

4) искренне заблуждение

5) неоказание помощи

010. Опасными для жизни повреждениями являются:

1) перелом тел I - II грудных позвонков без нарушения функции спинного мозга

2) ранение, проникающее в полость мочевого пузыря

3) перелом костей лицевого черепа

4) перелом тела V шейного позвонка без нарушения функции спинного мозга

5) разрыв диафрагмы

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Изучение законодательных актов о производстве экспертизы.
2. Ознакомление с организационной структурой судебно-медицинской службы, организацией и содержанием работы лабораторных подразделений судебно-медицинских учреждений, объектами судебно-медицинской экспертизы.
3. Обязанности, права и ответственность судебно-медицинского эксперта.
4. Виды судебно-медицинской экспертизы.
5. Техника судебно-медицинского исследования трупа.
6. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
7. Организация и стадии осмотра места происшествия.
8. Установление времени наступления смерти.
9. Ранние и поздние трупные явления.
10. Оформление результатов осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия).
11. Схема протокола осмотра.
12. Правила забора вещественных доказательств.
13. Судебно-медицинская документация.
14. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти.
15. Структура и содержание судебно-медицинского диагноза.
16. Механизм образования повреждений, причиненных тупыми предметами.
17. Особенности повреждений челюстно-лицевой области, причиняемые тупыми твердыми предметами.
18. Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, причиняемые тупыми твердыми предметами.
19. Повреждения верхней челюсти.
20. Повреждения нижней челюсти.
21. Назовите наиболее часто встречающиеся механизмы возникновения автомобильных травм.
22. Особенности судебно-медицинской экспертизы при повреждениях челюстно-лицевой области, образовавшихся при автомобильной травме и при падениях.
23. Определение и классификация острых предметов и их свойства.
24. Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, образовавшихся от воздействия острых орудий.
25. Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, образовавшихся при огнестрельных ранениях.
26. Повреждения при различных видах механической асфиксии.
27. Механизм образования повреждений при механической асфиксии.
28. Установление давности и принадлежность образования повреждений при механической асфиксии.
29. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений.
30. Лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях различными группами ядов.
31. Действие высоких и низких температур, атмосферного давления.

32. Особенности судебно-медицинской экспертизы повреждений высокой и низкой температурами.
33. Действие природного и технического электричества.
34. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.
35. Поводы и виды судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) повреждений челюстно-лицевой области у потерпевших, обвиняемых и подозреваемых и других лиц.
36. Методы исследования в судебной медицине.
37. Правила установления тяжести вреда здоровью.
38. Правила и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы трудоспособности при наличии повреждений челюстно-лицевой области.
39. Поводы, порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения медицинских работников к ответственности за профессиональные правонарушения.
40. Преступления медицинских работников, совершенные по неосторожности.
41. Умышленные профессиональные преступления медицинских работников.
42. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел профессиональных и должностных правонарушениях медицинских работников.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ю. И. Пиголкин	Судебная медицина: учеб. : в качестве учебника для студентов по дисциплине «Судебная медицина» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	100%
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ред. Пиголкин Ю.И.	Судебная медицина: учеб. – 2-е изд. -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 160 с	100%
Л2.2	Пиголкин Ю.И.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учеб. пособие для студентов-[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	100%
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1	Калашникова С.А., Полякова Л.В.	Методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине: «Судебная медицина», 4 курс, 8 семестр, подготовка специальности 31.05.03 Стоматология. Общий курс.	– Пятигорск, 2017 г.	30
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
	Ю. И. Пиголкин Судебная медицина: учеб. : в качестве учебника для студентов по дисциплине «Судебная медицина» - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.– Режим доступа: www.studmedlib.ru			
	Ю.И. Пиголкин Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учеб. пособие для студентов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: www.studmedlib.ru			
	Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. / Под ред. Ю.И. Пиголкина Атлас по судебной медицине. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: www.studmedlib.ru			
	Г.А. Пашинян, Г.М. Харин, П.О. Ромодановский Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Режим доступа: www.studmedlib.ru			
	Судебная медицина. Лекции: учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, И.А. Дубровина, Е.Н. Леонова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: www.studmedlib.ru			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающей

				о документа
1	Б1.Б.34 Судебная медицина	<p>Специальные помещения: - для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 341(тех.215) - 16 посадочных мест 324(тех.167) - 16 посадочных мест Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185) Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165) -для самостоятельной работы: 320 (тех. 171) – 16 посадочных мест - для хранения и профилактического обслуживания оборудования: - 322 (тех. 168) - 302 (тех. 182)</p> <p>Адрес: Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>-341 ауд. (тех. 215): Магнитно-маркерная доска 2; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -324ауд.(тех.167): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -320 (тех. 171): Компьютер Intel Pentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт. Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для расправления срезов круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3). Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165): Микроскоп биологический в комплекте Leica DM1000</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223 3870682. 100 лицензий.</p> <p>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712</p> <p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712 . 2017</p> <p>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802 . 2018.</p> <p>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903 . 2019.</p> <p>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии</p>

			<p>(Leica Mikrosystems GmbH,Герм); Нагревательная плата OTS для расправления срезов,вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).</p>	<p>скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	печатной форме; форме электронного документа;
нарушением зрения	печатной форме увеличенным шрифтом; форме электронного документа; форме аудиофайла;
нарушением опорно-двигательного аппарата	печатной форме; форме электронного документа; форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Фонды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
нарушением слуха		мушкетерно менная проверка
нарушением зрения	седование	мушкетерно устная проверка (индивидуально)
нарушением опорно-двигательного аппарата	ение анционных тестов, рольные вопросы	низация контроля с помощью ронной оболочки MOODLE, менная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается

две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики. Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.