

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 53,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 7 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцентом Штаповой Ириной Сергеевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Целью изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у обучающихся комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики финансового менеджмента, моделях анализа финансовых решений предприятия, результатах и инструментарии их эмпирической проверки в условиях зрелых и развивающихся рынков.

Цель изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- теоретическое освоение обучающимися современных концепций и моделей управления финансами организации;
 - принятия решений по финансированию в условиях риска и неопределённости;
 - изучение методов управления инвестициями, активами, денежными потоками, финансовыми рисками, собственным и заемным капиталом, структурой капитала;
 - овладение основами формирования дивидендной политики;
 - овладение современными технологиями планирования деятельности организаций и подразделений.
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» изучается на 4 курсе, в седьмом семестре очно-заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические концепции финансового менеджмента;- современные тенденции развития финансовых рынков;- существующие подходы к формированию финансовых стратегий и их оценке;- критерии эффективности и результативности деятельности организации;- основные модели управления структурой капитала;- виды издержек предприятия;- влияние операционного и финансового рычага на развитие предприятия;- методы и инструменты привлечения источников финансирования. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику финансового состояния организации; – учитывать особенности взаимодействия организации с партнерами и другими субъектами рынка; – применять методы прогнозирования финансовых результатов и основных финансовых показателей; – решать задачи, связанные с планированием и эффективным использованием человеческих, материальных, финансовых ресурсов в организации; – обосновывать выбор инвестиционного проекта и формировать бюджет капитальных вложений. |
| 3.3 | Иметь навык (опыт деятельности): |
| | - навыками анализа и интерпретации финансовой информации, необходимой для принятия управленческих решений. |

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|--|---|--|--|--|------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем; | ОПК-2.2. Анализирует финансовую и управленческую информацию, выявления причинно-следственные связи необходимые для решения обоснованных организационно-управленческих задач | фундаментальные концепции, функции и принципы финансового менеджмента, его информационного обеспечения; теоретические основы управления оборотным капиталом, методы оценки активов, принятия инвестиционных решений; - систему информационного обеспечения | Обрабатывать исходную экономическую информацию, приводить ее в сопоставимый вид для проведения аналитических процедур, интерпретировать результаты для решения поставленных управленческих задач в системе финансового менеджмента | Применения методов и моделей финансового менеджмента для экономического обоснования решений по управлению оборотным капиталом, инвестиций, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | финансово о менеджмент а | | | | | | |
| ПК-4. Способен анализировать финансово-хозяйственную деятельность организации здравоохранения в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка, разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов | ПК-4.2. Использует методы экономического и финансового анализа бюджетирования, управления денежными потоками, анализа рыночных и специфических рисков для разработки предложений по совершенствованию управления организацией здравоохранения и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов; | - основные источники информации и методы оценки и анализа активов, капитала, стоимости, инвестиционных проектов, финансовых рисков; | обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом, инвестиционные решения, решения по финансированию; формировать структуру капитала и дивидендную политику; проводить анализ рыночных и специфических рисков | - методами и инструментам и оценки и анализа влияния финансовых рычагов на различные аспекты деятельности организации здравоохранения и ее структурных подразделений; | | | + | + |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 7 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 54,2 | 54,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 50 | 50 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Контактные часы на аттестацию (дифференцированный зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа | 53,8 | 53,8 |
| Контроль | - | - |
| ИТОГО: | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|----|----|------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Модуль 1. Введение в финансовый менеджмент | 2 | - | 2 | 8 |
| Модуль 2. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений. | 2 | - | 4 | 8 |
| Модуль 3. Основные модели оценки активов | 4 | - | 4 | 8 |
| Модуль 4. Управление активами предприятия | 4 | - | 4 | 6 |
| Модуль 5. Управление источниками финансирования предприятия | 2 | | 4 | 6 |
| Модуль 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов | 2 | | 4 | 6 |
| Модуль 7. Финансовое планирование на предприятии | 2 | | 4 | 6 |
| Модуль 8. Дивидендная политика | 2 | | 4 | 5,8 |
| Итого (часов) | 20 | - | 30 | 53,8 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет | | | |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование модулей дисциплины | Содержание раздела | Индикатор достижения компетенции |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Введение в финансовый менеджмент | Понятие финансового менеджмента, его цели и задачи. Объект и субъект управления. Базовые концепции финансового менеджмента. Принципы и функции финансового менеджмента. Механизм финансового менеджмента и его структура. Система управления финансовой деятельностью предприятия. Функции, задачи и обязанности финансового менеджера. Система информационного обеспечения финансового менеджмента. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового менеджмента. Применение методов и моделей финансового менеджмента для экономического обоснования решений по управлению оборотным капиталом, инвестиций, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. | ОПК-2.2 |
| 2 | Модуль 2. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия | Теоретические и методологические основы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений. Основные понятия риска и | ОПК-2.2., ПК-4.2 |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | управленческих решений. | доходности. Оценка риска актива. Анализ портфельного риска. Выбор оптимального портфеля рискованных активов. Политика управления финансовыми рисками. Способы снижения финансовых рисков. | |
| 3 | Модуль 3. Основные модели оценки активов | Методы финансового менеджмента для оценки активов. Модель оценки доходности финансовых активов (САРМ). Теория арбитражного ценообразования (АРТ). Модель Гордона. Альтернативные модели оценки финансовых активов: модель арбитражного ценообразования С. Росса; однофакторная модель Шарпа; модификации модели САРМ. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 4 | Модуль 4. Управление активами предприятия | Экономическая сущность и классификация активов организации. Состав внеоборотных активов. Политика управления внеоборотными активами. Сущность и структура оборотных активов предприятия. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Общие вопросы управления оборотными активами. Основные методы финансового менеджмента в управлении оборотным капиталом при принятии решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. Стратегии управления оборотными активами при принятии решений об инвестировании и финансировании. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 5 | Модуль 5. Управление источниками финансирования предприятия | Источники финансирования: определение, классификация. Эффект финансового рычага: понятие, правила расчета. Цена основных источников капитала. Определение средневзвешенной цены. Понятие структуры капитала. Теории структуры капитала. Факторы определяющие структуру капитала. Формирование и расчет оптимальной структуры капитала. Управление структурой капитала. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 6 | Модуль 6. Оценка эффективности инвестиционных | Инвестиции: определение, классификация, экономическая сущность. Оценка эффективности | ОПК-2.2., ПК-4.2 |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| | проектов | инвестиционных проектов и инвестиционной политики, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. | |
| 7 | Модуль 7. Финансовое планирование на предприятии | Понятие, принципы и этапы финансового планирования на предприятии. Система финансовых планов предприятия и методы их разработки. Методы оценки финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. Бюджетирование как инструмент финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование. Оперативное финансовое планирование | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 8 | Модуль 8. Дивидендная политика | Понятие дивидендной политики и ее влияние на рыночную стоимость организации. Показатели, характеризующие дивидендную политику. Основные теории дивидендной политики: теории и релевантности дивидендов; теории предпочтительности дивидендов. Теории налоговой дифференциации. Формирование дивидендной политики. Оценка факторов определяющих дивидендную политику. Характеристика агрессивной, умеренной и консервативной дивидендной политики. Оценка эффективности дивидендной политики. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|-------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 1.1 | Воронина, М. В. | Финансовый менеджмент : учебник / М. В. Воронина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 384 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04551-6. – Текст : электронный. | | |
| Л 1.2 | | Финансовый менеджмент : учебник / В. И. Абрамов, П. А. Бойко, В. С. Осипов [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. В. С. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 272 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700164 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03667-0. – Текст : электронный. | | |
| Л 1.3 | | Латышева, Л. А. Финансовый менеджмент : учебник : [16+] / Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров ; под общ. ред. Л. А. Латышевой ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|-------------------|----------|
| URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700774 . – Текст : электронный. | | | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составите ли | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 2.1 | | Финансовый менеджмент : учебно-методическое пособие по образовательной программе 38.03.02.11 «Финансовый менеджмент» (направление 38.03.02 «Менеджмент») : [16+] / В. Ю. Барашьян, А. М. Усенко, М. А. Чирская [и др.] ; под ред. В. Ю. Барашьян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682183 . – ISBN 978-5-7972-2854-7. – Текст : электронный. | | |
| Л 2.2 | | Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В. Б. Акулов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 262 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534 – Библиогр.: с. 213. – ISBN 978-5-9765-0039-6. – Текст : электронный. | | |
| Л 2.3 | | Черутова, М. И. Финансовый менеджмент : учебное пособие / М. И. Черутова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 102 с. – Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93656 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0140-9. – Текст : электронный. | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составите ли | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | | |
| 1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. | | | | |
| 5.2.2. Информационные справочные системы | | | | |
| 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ; 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | | | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Какова основная финансовая цель предприятия и почему?
2. Какие основные направления деятельности включает в себя финансовый менеджмент?
3. Что входит в функции финансового менеджера?
4. Охарактеризуйте базовые концепции финансового менеджмента. Можно ли каким-либо образом с позиции финансового менеджера ранжировать эти концепции по степени важности?
5. Что такое финансовая отчетность? В каких формах она существует?
6. Охарактеризуйте структуру и экономическое содержание бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках.
7. В чем заключаются процессы дисконтирования и компаундинга?
8. В чем состоит отличие между сложными и простыми процентами?
9. Дайте определение понятиям «капитализированная стоимость» и «аннуитет».

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Премия за рыночный риск составляет 11 %; Удельный вес актива А в портфеле составляет 35 %; Удельный вес актива В в портфеле составляет 65 %; Коэффициент бета для актива А составляет 0,9; Коэффициент бета для актива В составляет 1,5 ; Найти премию за риск портфеля.

Задача 2. Найти коэффициент бета портфеля активов. Портфель включает следующие активы: А - 35%; В - 6%; С - 13%; D - 25%; Е - 21%. Коэффициент бета составляет А - 1,2; В - 1; С - 1,4; D - 0,9; Е - 1,3.

Задача 3. Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета-коэффициент равный 1,1, или компании В, имеющей коэффициент бета равный 1,8. Если безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%.

7.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Основной целью финансового менеджмента является:
 - а) повышение благосостояния владельцев предприятия;
 - б) увеличение прибыльности и рентабельности деятельности предприятия;
 - в) повышение ресурсоотдачи;
 - г) обеспечение платежеспособности предприятия.
2. Управление основными средствами и оборотными активами, а также оценка эффективности инвестиционных проектов относится к:
 - а) инвестиционной политике;
 - б) политики управления источниками финансирования;
 - в) дивидендной политики;
 - г) политики управления доходами и расходами предприятия.
3. Форма финансовой отчетности, в которой отражается процесс формирования прибыли предприятия:
 - а) бухгалтерский баланс;
 - б) отчет о прибылях и убытках;
 - в) отчет о движении денежных средств;
 - г) отчет о накопленной прибыли.

4. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что денежная единица, ожидаемая к получению сегодня, и денежная единица, ожидаемая к получению через какое-то время, неравноценны, называется:

- а) концепция денежного потока;
- б) концепция временной ценности денежных средств;
- в) концепция стоимости капитала;
- г) концепция альтернативных затрат.

5. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что каждый источник финансирования имеет свою стоимость, называется:

- а) концепция денежного потока;
- б) концепция временной ценности денежных средств;
- в) концепция стоимости капитала;
- г) концепция альтернативных затрат.

7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективности управления, его, практическая значимость
2. Принципы и функции финансового менеджмента
3. Механизм финансового менеджмента и его структура

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Основной целью финансового менеджмента является:

- д) **повышение благосостояния владельцев предприятия;**
- е) увеличение прибыльности и рентабельности деятельности предприятия;
- ж) повышение ресурсоотдачи;
- з) обеспечение платежеспособности предприятия.

2. Управление основными средствами и оборотными активами, а также оценка эффективности инвестиционных проектов относится к:

- д) **инвестиционной политике;**
- е) политики управления источниками финансирования;
- ж) дивидендной политики;
- з) политики управления доходами и расходами предприятия.

3. Форма финансовой отчетности, в которой отражается процесс формирования прибыли предприятия:

- д) бухгалтерский баланс;
- е) **отчет о прибылях и убытках;**
- ж) отчет о движении денежных средств;
- з) отчет о накопленной прибыли.

4. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что денежная единица, ожидаемая к получению сегодня, и денежная единица, ожидаемая к получению через какое-то время, неравноценны, называется:

- д) концепция денежного потока;
- е) **концепция временной ценности денежных средств;**
- ж) концепция стоимости капитала;
- з) концепция альтернативных затрат.

5. Концепция финансового менеджмента, предполагающая, что каждый источник финансирования имеет свою стоимость, называется:

- д) концепция денежного потока;
- е) концепция временной ценности денежных средств;
- ж) концепция стоимости капитала;**
- з) концепция альтернативных затрат.

6. К пассивам предприятия относят:

- а) нематериальные активы;
- б) основные средства;
- в) долгосрочные финансовые вложения;
- г) кредиторскую задолженность.**

7. К оборотным активам не относится:

- а) незавершенное строительство;**
- б) незавершенное производство;
- в) товары отгруженные;
- г) дебиторская задолженность;

8. В активе бухгалтерского баланса отражается:

- а) стоимость имущества предприятия;**
- б) величина источников финансирования;
- в) выручка от продаж,
- г) затраты на производство продукции,

9. В пассиве бухгалтерского баланса отражается:

- а) стоимость имущества предприятия;
- б) величина источников финансирования;**
- в) выручка от продаж,
- г) затраты на производство продукции,

10. Дисконтирование – это:

- а) приведение будущей стоимости к текущей величине;**
- б) приведение текущей стоимости к будущей величине.
- в) ставка для начисления процентов в каждом отдельном периоде года.

серия равновеликих платежей в течение определенного количества периодов

7.2.2 Типовые практические задания для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1. Рассчитать показатели риска активов А и В, если известна следующая информация:

Таблица 1 - Вероятностные распределения доходности акций А и В.

| Спрос | Вероятность | Доходность акций, % | |
|---------|-------------|---------------------|----|
| | | А | В |
| Высокий | 0,3 | 100 | 20 |
| Средний | 0,4 | 15 | 15 |
| Низкий | 0,3 | -70 | 10 |

Ответить на вопрос, какой актив является наиболее предпочтительным для инвестирования?

Задача 2. Предположим, что Ваши оценки возможной годовой доходности инвестирования в обыкновенные акции компании имеют следующие значения:

| | | | | | |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|
| Вероятность наступления | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0,1 |
| Возможная величина доходности | -10% | 5% | 20% | 35% | 50% |

Какова ожидаемая доходность и ее среднеквадратическое отклонение

7.2.3. Перечень вопросов для собеседования (дифференцированный зачет)

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|-----|--|---|
| 1. | Понятие финансового менеджмента, его цели и задачи. Объект и субъект управления. | ОПК-2.2 |
| 2. | Базовые концепции финансового менеджмента. Принципы и функции финансового менеджмента. | ОПК-2.2 |
| 3. | Механизм финансового менеджмента и его структура. | ОПК-2.2 |
| 4. | Система управления финансовой деятельностью предприятия. | ОПК-2.2 |
| 5. | Функции, задачи и обязанности финансового менеджера. | ОПК-2.2 |
| 6. | Система информационного обеспечения финансового менеджмента. | ОПК-2.2 |
| 7. | Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового менеджмента. | ОПК-2.2 |
| 8. | Применение методов и моделей финансового менеджмента для экономического обоснования решений по управлению оборотным капиталом. | ОПК-2.2 |
| 9. | Применение методов и моделей финансового менеджмента для экономического обоснования решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. | ОПК-2.2 |
| 10. | Теоретические и методологические основы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений. | ОПК-2.2 |
| 11. | Основные понятия риска и доходности. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 12. | Оценка риска актива. Анализ портфельного риска. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 13. | Выбор оптимального портфеля рискованных активов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 14. | Политика управления финансовыми рисками. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 15. | Способы снижения финансовых рисков. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 16. | Методы финансового менеджмента для оценки активов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 17. | Модель оценки доходности финансовых активов (САРМ). | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 18. | Теория арбитражного ценообразования (АРТ). Модель Гордона. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 19. | Альтернативные модели оценки финансовых активов: модель арбитражного ценообразования С. Росса; однофакторная модель Шарпа; модификации модели САРМ. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 20. | Экономическая сущность и классификация активов организации. Состав внеоборотных активов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 21. | Политика управления внеоборотными активами. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 22. | Сущность и структура оборотных активов предприятия. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 23. | Источники формирования и пополнения оборотных средств. Общие вопросы управления оборотными активами. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 24. | Основные методы финансового менеджмента в управлении оборотным капиталом при принятии решений по финансированию. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 25. | Стратегии управления оборотными активами при принятии решений об инвестировании и финансировании. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 26. | Источники финансирования: определение, классификация. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 27. | Эффект финансового рычага: понятие, правила расчета. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 28. | Цена основных источников капитала. Определение средневзвешенной цены. Понятие структуры капитала. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 29. | Теории структуры капитала. Факторы определяющие структуру капитала. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 30. | Формирование и расчет оптимальной структуры капитала. Управления структурой капитала. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 31. | Инвестиции: определение, классификация, экономическая сущность. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 32. | Оценка эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной политики. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 33. | Оценка эффективности финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 34. | Понятие, принципы и этапы финансового планирования на предприятии. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 35. | Система финансовых планов предприятия и методы их разработки. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 36. | Методы оценки финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 37. | Бюджетирование как инструмент финансового планирования. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 38. | Стратегическое финансовое планирование. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 39. | Оперативное финансовое планирование | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 40. | Понятие дивидендной политики и ее влияние на рыночную стоимость организации. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 41. | Показатели, характеризующие дивидендную политику. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 42. | Основные теории дивидендной политики: теории иррелевантности дивидендов; теории предпочтительности дивидендов. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 43. | Теории налоговой дифференциации. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 44. | Формирование дивидендной политики. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 45. | Оценка факторов определяющих дивидендную политику. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 46. | Характеристика агрессивной, умеренной и консервативной дивидендной политики. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |
| 47. | Оценка эффективности дивидендной политики. | ОПК-2.2., ПК-4.2 |

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------------|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | Б1.О.26 Финансовый менеджмент | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул | Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 314 (213) | ученический (20 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). | прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1)) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от |
| 2 | | Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139) | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт) | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО |
|--|--|--|--|--|

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу,

написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии

самых обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.