

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПМФИ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности *Лечебное дело*  
31.05.01

Кафедра: патологии

Курс: III

Семестр: V

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *зачет* – V семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана: и.о. заведующего кафедрой патологии,  
канд. фарм. наук Абисалова И.Л.  
доцент кафедры патологии,  
канд. мед. наук Реккандт С.А.  
доцент кафедры патологии,  
канд. мед. наук Приходько М.А.

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ И.Л. Абисалова

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по циклу  
естественно-научных дисциплин

протокол №1 от «31» августа 2021г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.Г. Доркина

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта  
документов ОП на заседании Ученого Совета

протокол №1 от «31» августа 2021г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень - специалитет).

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение значения патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- изучение связи патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- изучение значения экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения и перспективы;
- овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
- изучение основных понятий общей нозологии;
- изучение роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- изучение причин и механизмов типовых патологических процессов и реакций, их проявление и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- изучение причин, механизмов и основных (важнейших) проявлений типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- изучение этиологии, патогенеза, проявлений и исходов наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. ОПК-5.1.1. Знает общие биологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности и правила работы в лаборатории с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>– характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>– закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии;</li> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;</li> <li>– основные понятия общей нозологии;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при</li> </ul>					+	

		<p>патологических процессах; – механизмы формирования специфических и интегративных патологических процессов.</p>				
	<p>ОПК-5.2. ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>		<p>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; – пользоваться лабораторным оборудованием; – работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применить полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности врача.</p>			

	<p>ОПК-5.3. ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медико-функционального понятийного аппарата;</li> <li>- проведения врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

### 1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-2. Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских	Знает закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных	A/02.7		

показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах;			
	Владеет навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;			

	Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;			
--	--	--	--	--





## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
		5 сем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	72

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.

Модуль 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.

Модуль 3. Типовые формы патологии почек.

Модуль 4. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания.

Модуль 5. Физиология и патофизиология боли.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Типовые формы патологии органов и их систем <sup>1</sup> : Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром <sup>2</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения <sup>1</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.

3.	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы <sup>1</sup> : Патофизиология миокардиопатий. Патофизиология болезней клапанов сердца <sup>2</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
4.	Патофизиология периферического кровообращения <sup>1</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
5.	Типовые формы патологии почек <sup>1</sup> : Острая почечная недостаточность. Сосудистые нефропатии <sup>2</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
6.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания <sup>1</sup> : Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна. Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром <sup>2</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
7.	Патофизиология боли <sup>1</sup> .	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Итого	14		

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Синдром полиорганной недостаточности <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.	Метаболический синдром <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.	Патофизиология нарушений церебрального кровообращения <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.

4.	Патофизиология миокардиопатий <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
5.	Патофизиология болезней клапанов сердца <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
6.	Патофизиология периферического кровообращения <sup>1</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
7.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания <sup>1</sup> : Обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна <sup>2</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
8.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания <sup>1</sup> : Синдром дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс синдром <sup>2</sup> .	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
6.	Контрольная работа по темам раздела «Клиническая патофизиология».	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1) ПК-2	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Итого	34		

<sup>1</sup> – тема занятия

<sup>2</sup> – сущностное содержание занятия

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Основные последствия ишемии-реперфузии миокарда и способы их предотвращения.	6
2.	Тромбогеморрагические синдромы.	6
3.	Хроническая обструктивная болезнь легких.	6
4.	Нефротический синдром. Нефритический синдром.	6
	Итого	24

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Модуль 1. Типовые формы патологии органов и их систем: Синдром полиорганной недостаточности. Метаболический синдром.	2		8			10			10	10		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 2. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.	6		16			22	12		34	22		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 3. Типовые формы патологии почек.	2		4			6	6		12	6		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 4. Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания.	2		4			6	6		12	6		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Модуль 5. Физиология и патофизиология боли.	2					2			2	2		5	2	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С,Д
Промежуточная аттестация			2			2			2	2		5	2		Пр, ЗС, С
Итого:	14		32			48	24		72	48					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни

(ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: **тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.**

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1.

Выберите один (или несколько) правильных ответов.

1. ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ЧАСТО СОПРОВОЖДАЮТСЯ

- 1) хроническая аневризма сердца\*
- 2) ревматический эндокардит\*
- 3) септический эндокардит\*
- 4) атеросклеротическая аневризма аорты\*

2. СОСУДЫ КАКОГО ТИПА ПОРАЖАЮТСЯ ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ

- 1) вены
- 2) мелкие артерии
- 3) артериолы
- 4) артерии эластического типа\*
- 5) артерии мышечно-эластического типа\*

3. ДЛЯ КАКОГО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНО ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛУЛУНИЙ В КЛУБОЧКАХ

- 1) липоидный нефроз
- 2) фокальный сегментарный гломерулярный гиалиноз
- 3) мембранозная нефропатия
- 4) острый постстрептококковый гломерулонефрит
- 5) подострый гломерулонефрит\*

4. НАЗОВИТЕ ОСЛОЖНЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЭМФИЗЕМЕ

- 1) правожелудочковая недостаточность\*
- 2) левожелудочковая недостаточность
- 3) легочная гипотензия
- 4) легочная гипертензия\*

5. ВИСЦЕРАЛЬНЫЙ ИЛИ АБДОМИНАЛЬНЫЙ ТИП ОЖИРЕНИЯ:

- 1) Является предиктором возникновения сахарного диабета 1-го типа
- 2) Является предиктором возникновения сахарного диабета 2-го типа\*
- 3) Патогенетически не связан с развитием сахарного диабета
- 4). Снижает риск развития сахарного диабета 2-го типа

6. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ХАРАКТЕРНО:

- 1) Гипертриглицеридемия
- 2) Повышение уровня ЛПНП
- 3) Снижение уровня ЛПВП
- 4) Все перечисленное\*

## 7. СИНДРОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУЕЦИИ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- 1) дистального острого бронхита
- 2) трахеобронхита
- 3) проксимального острого бронхита
- 4) острого бронхиолита\*

## 8. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ФВД ПРИЗНАКОМ ОБСТРУКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) повышение МВЛ
- 2) снижение МВЛ
- 3) повышение ЖЕЛ
- 4) снижение индекса Тиффно\*
- 5) повышение индекса Тиффно

## 9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ОСТРЕЙШЕГО ПЕРИОДА ИНСУЛЬТА СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) до 10 суток
- 2) до 14 суток
- 3) первые 24 часа
- 4) первые-третьи сутки (до 72 часов)\*

## 10. ДЛЯ СТЕНОЗА МИТРАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ ХАРАКТЕРНО

- 1) увеличенное давление в левом предсердии\*
- 2) дилатации левого желудочка
- 3) снижение давления в правом желудочке
- 4) дилатация аорты
- 5) увеличение давления в правом желудочке\*

## 4.1.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.2.1, ОПК – 5.3.1.

Больная С., 22 года, поступила в терапевтическое отделение с жалобами на удушье с затруднением выдоха до 4–5 приступов в сутки, сухой приступообразный кашель (изредка отхаркивается небольшое количество прозрачной вязкой мокроты), одышку при нагрузке с затруднением выдоха, слабость. Болеет в течение 3 лет. Часто по поводу удушья вызывает скорую помощь. Приступы удушья провоцирует контакт с животными.

Объективно: состояние больной средней степени тяжести, акроцианоз, больная сидит, опираясь о края кровати руками. При аускультации выслушивается жесткое дыхание и свистящие хрипы. Свист при дыхании слышен и на расстоянии от больной. Тоны сердца ритмичные с ЧСС 88/мин, АД – 110/70 мм рт.ст. На рентгенограмме органов грудной клетки изменений не обнаружено. При спирографии выявлено снижение ОФВ1 (объем форсированного выдоха за первую секунду – это объем воздуха, который исследуемый может выдохнуть за первую секунду максимального форсированного выдоха), снижен индекс Тиффно (отношение объема форсированного выдоха за 1 сек. к жизненной емкости легких, выраженное в %).

1. Как называется характер одышки, наблюдаемый у пациента?

2. О какой причине нарушения дыхания свидетельствует такой тип дыхания?



3. О каком синдроме можно думать (обструктивный, рестриктивный, смешанный)?

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета..

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Полиорганная недостаточность. Этиология. Патогенез. Сердечно-сосудистые, респираторные, почечные, гематологические печеночные, неврологические нарушения.	ОПК – 5.1.1.
2.	Метаболический синдром. Основные составляющие: ожирение, инсулинорезистентность, дислипидемия, гипертензия. Постановка диагноза. Осложнения.	ОПК – 5.1.1.
3.	Мозговое кровообращение, его особенности и регуляция. Этиопатогенез различных форм ишемии головного мозга. Этиология и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Клинические проявления. Исходы.	ОПК – 5.1.1.
4.	Классификация миокардиопатий. Этиология, патогенез гипертрофической, дилатационной, рестриктивной, аритмогенной правожелудочковой, стресс-индуцированной миокардиопатии.	ОПК – 5.1.1.
5.	Этиология, патогенез, изменение гемодинамики при поражении клапанов сердца.	ОПК – 5.1.1.
6.	Патофизиология артериального кровообращения: болезни аорты (аневризма, расслоение), патология периферических артерий (облитерирующие заболевания сосудов нижних конечностей, острая ишемия нижних конечностей, болезнь Такаясу, Хортона, Бюргера, синдром Рейно). Патофизиология венозного кровообращения: варикозная болезнь, венозный тромбоз.	ОПК – 5.1.1.

7.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: обструктивный синдром. Синдром обструктивного апноэ сна: факторы риска, патогенез, осложнения.	ОПК – 5.1.1.
8.	Типовые формы нарушений системы внешнего дыхания: синдром дыхательной недостаточности. Классификация. Гипоксемия, патогенез, последствия. Гиперкапния, патогенез, последствия. Острый респираторный дистресс синдром: этиология, патогенез.	ОПК – 5.1.1.

## 4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетентности по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде Пятигорского медико-фармацевтического института и доступны по ссылке: <http://217.13.209.186:8080/>.

## 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

<b>5.2. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.2.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.2	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.3	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
Л1.4	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.5	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
<b>5.2.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1.	Реккандт С.А.	Патология : учеб.	Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2017	200
Л2.2.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л2.3.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
<b>5.2.3 Электронные образовательные ресурсы</b>				
Л3.1.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л3.2.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л3.3.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	
Л3.4.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д.	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим	М. : ГЭОТАР-	

	Гольдберга, О. И. Уразовой	доступа: www.studmedlib.ru	Медиа, 2013	
--	-------------------------------	----------------------------	-------------	--

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://ispweb.cc/> - Международное общество патофизиологии
2. <http://www.pathophysiology.ru/> - Санкт-Петербургское общество патофизиологов
3. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <https://pfiet.ru/> - журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на

платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань»)  
(профессиональная база данных)

*Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Патофизиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 1 (100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3 (103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 221 (111) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя



		11; Уч.корп.№1	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 203 (140) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 204 (123) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. 216 (216)  357532,  Ставропольский край,  город Пятигорск,  проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. 217(335)  357532,  Ставропольский край,  город Пятигорск,  проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Доска школьная  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. 301(349)  357532,  Ставропольский край,  город Пятигорск,  проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические  Стулья ученические  Доска школьная  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности:  ауд. (93, 94, 96)  357532,  Ставропольский край,  город Пятигорск,  проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд № 340 ( 340 ) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель:WH-4С Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеварительной системы A 12001/H046 Модель сердца взрослого A16007 Модель срединного разреза женского таза A15104 Модель черепа человека, раскрашенный A015 Модуль с мойкой ДМ-2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические</p>
--	--	---	--

			прямые 150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь) Плакат 600x900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2) Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы
--	--	--	---

		<p>(русский/латынь)  Плакат 600x900 мм.0031  Мышцы человека (2)  (русский/латынь)  Плакат 600x900 мм.0036  Центральная нервная система  (русский/латынь)  Плакат 600x900 мм.0037  Эндокринные железы  (русский/латынь)  Плакат 600x900 мм.010  Мышцы головы  Плакат 600x900 мм.025  Клетчаточные пространства  лица (русский/латынь)  Плакат 600x900, 015  Височная мышца  (русский/латынь)  Плакат 600x900мм,  024.Схема клеточных  пространств головы и их  связи между собой.  Плакат 600x900мм. 031  Мышцы гортани  (русский/латынь)  Таймер лабораторный  электронный, на 24 часа,60  сек.программир, магнитная  клипса  Фиксатор для крыс, АЕ1001-  R1  Фиксатор для крыс, АЕ1001-  R1  Фиксатор для мышей,  АЕ1001-М1  Шкаф медицинский MD 2  1670/SS 1655/1716*700*320  Шкаф медицинский MD 2  1670/SS 1655/1716*700*320  Штатив для хранения всех  моделей механических и  электронных дозаторов  Sartorius  Штатив для хранения всех  моделей механических и  электронных дозаторов  Sartorius  Электрокардиограф  Микроскопы  Спирометр  Тонометр  Весы лабораторные</p>
--	--	---

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 24 А (133)</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Моноблоки с выходом в интернет</p>

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	
--	--	---	--

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;



	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> </ul>

	- устная подача материала	
Модуль 2. Типовые патологические процессы.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
Модуль 3. Патофизиология органов и систем.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание»</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата)</li> </ul>

	<p>и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- устная подача материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	<p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>
--	--	---

## 9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

#### 9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### **9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры**



На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

#### **9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.