

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ,
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕРРОРИЗМУ**

По направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кафедра: *права и истории*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 77,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупционной, экстремистской деятельности и терроризму» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970)

Разработчики программы:

зав. кафедрой права и истории, доцент

Манина Т.А.

старший преподаватель права и истории

Милославская М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по блоку социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____

Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности, связанной с соблюдением антикоррупционных стандартов, участием в мероприятиях в области противодействия коррупции, а также с профилактикой коррупционных правонарушений. Формирование у обучающихся необходимого объема знаний о правовом регулировании, принципах и направлениях противодействия экстремизму в Российской Федерации, актуальных проблемах теории и практики в этой сфере, а также формирование установок толерантного сознания.

1.2. Задачи

- изучение основных положений законодательства, регламентирующего вопросы противодействия коррупции;
- анализ сложившейся практики в сфере противодействия коррупции;
- формирование способности применять правовые и организационные средства предупреждения коррупции в рамках основных направлений профилактики коррупционного поведения профессиональной деятельности.
- приобретение студентами представления о сущности экстремизма и терроризма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия экстремизму и терроризму.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Правовые основы противодействия коррупционной, экстремистской деятельности и терроризму» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупционной, экстремистской деятельности и терроризму» изучается на 2 курсе, в четвертом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность коррупции, экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления коррупции, экстремизма, тенденции их развития; - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом; - причины и условия развития современного терроризма, коррупции и экстремизма; - виды современной коррупции, терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от коррупции и террористических актов. |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> -юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от коррупционных, террористических акций и экстремистских проявлений; - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом. |
| 3.3 | Владеть: |
| | - навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от коррупции, террористических акций и экстремистских проявлений. |

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|--|---|---|--|---|------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиона | УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. УК-11.2 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, | знает понятие экстремизм, терроризм, коррупции, виды коррупционных правонарушений, понимает характер и степень их общественной опасности; | демонстрирует неприемлемость для себя коррупционного поведения и готовность бороться с коррупционным и правонарушениями; юридически правильно квалифицирует | основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. - анализа фактической информации с целью предупреждения | + | + | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| льной деятельности | терроризма, коррупции основываясь на правовые, организационных и идеологических механизмах в профессиональной деятельности; | | ь факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом. | я, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений. | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|
| | | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 30,2 | 30,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 26 | 26 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Лабораторные | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа | 77,8 | 77,8 |
| ИТОГО: | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|--|---|----|----|-----|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|---|----|------|
| Модуль 1. Правовые основы противодействия коррупции | 4 | - | 8 | 36 |
| Модуль 2. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму | 6 | - | 8 | 41,8 |
| Итого (часов) | 10 | - | 16 | 77,8 |
| Форма контроля | зачет | | | |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование модулей дисциплины | Содержание раздела | Индикатор достижения компетенции |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Правовые основы противодействия коррупции | | |
| 2 | Модульная единица 1. Понятия, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции. | Понятие коррупции и коррупциогенности. Объективные причины и субъективный фактор в коррупции. Переходный период (фактор транзита). Неопределенность правовых норм. Неурегулированность управленческих процедур. Большое количество разрешительных процедур. Неотработанность процедур распределения и использования бюджетных средств и внешних заимствований. Закрытость (непрозрачность) правоприменительных процедур. Неурегулированность лоббистской деятельности. Общественные социально-психологические условия коррупции. Моральная атмосфера в обществе. Корыстное действие (бездействие) персонала государственного и муниципального управления. | УК-11.1; УК-11.2 |
| 3 | Модульная единица 2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции. | 1. Социально-психологическая природа коррупции. Социально-психологическая среда в органах государственной власти. Основные психологические особенности коррупционера и коррупционной деятельности. Стремление к созданию однородной криминогенной среды. Утрата доверия к государству. Приоритет личной, | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | | <p>корпоративной выгоды. Пренебрежение моральными ценностями, профессиональными принципами, этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Служебное поведение: соблюдение ограничений и запретов, исполнение обязанностей. Обязанности государственных служащих, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в сфере противодействия коррупции. Обеспечение их исполнения.</p> <p>3. Поведение как моральная категория. Понятие профессиональной этики и ее виды. Административная этика как вид профессиональной этики. Этика государственной службы. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Добросовестность. Корректность и внимательность в обращении с гражданами и представителями организаций. Терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России. Учет культурных и иных особенностей различных этнических, социальных групп и конфессий. Способствование межнациональному и межконфессиональному согласию.</p> | |
| 4 | <p>Модульная единица 3. Политико-правовые и социально-экономические проблемы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.</p> | <p>Понятие политической системы общества. Подсистемы политической системы. Институты власти. Их влияние на состояние коррупции в обществе.</p> <p>Основы конституционного строя. Разделение властей. Правовое регулирование и дискреция. Роль главы государства. Парламентский контроль за исполнительной властью. Независимость</p> | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | | судебной власти. Состояние законности и правопорядка. Публичность и транспарентность работы государственных и государственных органов. Состояние антикоррупционной политики. Наличие специальных антикоррупционных учреждений. | |
| 5 | Модульная единица 4. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. Ответственность государственных и муниципальных служащих за правонарушения коррупционной направленности. | Совершенствование правового регулирования экономических отношений. Внешнеэкономические отношения и правоохранительная деятельность. Качественное обновление нормативной правовой базы по борьбе с коррупцией. Усиление надзора за исполнением законодательных актов и повышение ответственности за их нарушение. Совершенствование системы государственного контроля в сфере финансово-хозяйственной деятельности с целью недопущения злоупотреблений. Оптимизация форм, методов и средств противодействия экономической преступности и коррупции путем объединения усилий правоохранительных, контролирующих, фискальных, финансовых органов и других структур. Организационно-практические меры предупреждения и пресечения преступлений экономической направленности и коррупции. | УК-11.1; УК-11.2 |
| 6 | Модульная единица 5. Антикоррупционная политика государства. Зарубежный опыт противодействия коррупции в сфере государственной службы | Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией. Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств. Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | | <p>правопорядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности. Конвенция ООН о необходимости создания специального органа (или органов) по предупреждению коррупции. Опыт различных государств. Национальная комиссия Таиланда по борьбе с коррупцией. Комиссия по борьбе с коррупцией в Корее (Korea Independent Commission Against Corruption – KICAC).</p> | |
| 7 | Модуль 2. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму | | |
| 8 | <p>Модульная единица 6 Терроризм и экстремизм как постоянные явления жизни общества: сущность, понятие и основные определения.</p> | <p>Краткая история развития терроризма. Сущность и понятие терроризма. Основные определения терроризма (научные, международно-правовые, в соответствии с законодательством Российской Федерации). Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Природа современного экстремизма. Сущность и понятие экстремизма. Основные определения экстремизма и экстремистской деятельности.</p> | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 9 | Модульная единица 7. Правовые основы борьбы с терроризмом. | <p>Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Общая характеристика и классификация законодательной и нормативноправовой базы в сфере борьбы с терроризмом. Законодательная и нормативно-правовая база по борьбе с терроризмом: Конституция Российской Федерации; международные правовые акты, конвенции, резолюции ООН, договоры и соглашения; федеральные конституционные законы; федеральные законы РФ; федеральные законы, ратифицирующие международные договоры и конвенции; специальные федеральные законы РФ; иные федеральные законы по борьбе с терроризмом; подзаконные нормативные акты; ведомственные приказы, распоряжения, инструкция; нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативные документы органов местного самоуправления; локальные нормативные акты предприятий, учреждений и организаций.</p> | УК-11.1; УК-11.2 |
| 10 | Модульная единица 8. Законодательное и нормативно – правовое обеспечение борьбы с экстремизмом. | <p>Общая характеристика нормативных правовых актов и официальных документов, регламентирующих основы противодействия экстремизма: Конституция Российской Федерации; Принципы и нормы международного права; международные договоры РФ; Федеральные конституционные законы и Федеральные законы РФ; Специальное законодательство по борьбе с экстремизмом; Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ; Нормативно-правовые акты субъектов РФ.</p> | УК-11.1; УК-11.2 |
| 11 | Модульная единица 9. Организация борьбы с терроризмом и | Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | экстремизмом на современном этапе. | <p>деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Применение следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в целях противодействия терроризму и экстремизму в России и за рубежом</p> | |
|--|------------------------------------|--|--|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1 .1 | | Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2488-9. – DOI 10.23681/616254. – Текст : электронный. | | |
| Л 1.2 . | | Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / сост. Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596384 – Текст : электронный. | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2 .1 | | Украинцев, В. Б. Антикоррупционная деятельность : учебное пособие / В. Б. Украинцев, И. Ю. Лепетикова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686261 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2921-6. – Текст : электронный. | | |
| Л2 .2 | | Крюкова, Т. Б. Противодействие распространению экстремизма и терроризма в студенческой среде / Т. Б. Крюкова, С. Ю. Лисова. – Иваново : б.и., 2021. – 150 с. : | | |

| | | | |
|--|------------------------|----------|-------------------|
| ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695851 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | |
| 1. http://fkrpe.ru/ - официальный сайт Федерального комитета противодействию коррупции и экстремизму | | | |
| 5.2.2. Информационные справочные системы | | | |
| 1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» | | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Размещается фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Если ФОС разработан в виде отдельного комплекта документов, то в данном разделе делается сноска на ФОС - «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов:

Тема 1. Терроризм и экстремизм как постоянные явления жизни общества: сущность, понятие и основные определения

1. Классификация современного экстремизма.
2. Экономический экстремизм, его характеристика.
3. Политический экстремизм, его направленность.
4. Направленность деятельности националистического экстремизма.
5. Способы проявления религиозного экстремизма.
6. Экологический экстремизм, признаки его проявления.
7. Духовный экстремизм, его идеологическая ориентация.
8. Молодежный экстремизм, его проявление в обществе.
9. Внутренний экстремизм, его черты.
10. Международный экстремизм, его направленность.
11. Классификация участников экстремистской деятельности.
12. Классификация экстремизма по методам воздействия.
13. Классификация экстремизма по целям.

14. Классификация экстремистской деятельности по средствам, используемым при проведении акций.
15. Иная классификация экстремизма.

Тема 2. Правовые основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации

1. Правовая основа по организации борьбы с терроризмом.
2. Основные положения Резолюции Совета Безопасности.
3. Основные положения Конституции Российской Федерации.
4. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму»
5. Задачи, предусмотренные ФЗ – 35 от 06.03.2006 года.
6. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму».
7. Уголовный кодекс РФ о противодействии терроризму.
8. Нормы уголовного права о борьбе с терроризмом.
9. Общие нормы права по борьбе с терроризмом, вытекающие из УК РФ.
10. Специальные нормы права по борьбе с терроризмом, вытекающие их УК РФ.

Тема 3. Законодательное и нормативно – правовое обеспечение борьбы с экстремизмом. Преступления экстремистской направленности.

1. Причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности.
2. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности.
3. Классификация преступлений экстремистской направленности по родовому объекту.
4. Классификация преступлений экстремистской направленности по форме проявления.
5. Объект преступного посягательства преступлений экстремистской направленности.
6. Объективные признаки преступлений экстремистской направленности.
7. Субъективные признаки преступлений экстремистской направленности.
8. Специальный субъект преступлений экстремистской направленности.
9. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
10. Различие умысла от наступления общественно опасных последствий.

Тема 4. Организация борьбы с терроризмом и экстремизмом на современном этапе.

1. Понятие противодействия терроризму.
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
5. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
6. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму.
7. Координация противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Направления противодействия терроризму.
9. Профилактика терроризма.
10. Задачи, решаемые по профилактике терроризма.
11. Организация деятельности по профилактике терроризма.
12. Меры, принимаемые по профилактике терроризма.
13. Борьба с терроризмом.
14. Процессуальные меры борьбы с терроризмом.
15. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального

функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

- Правительство Российской Федерации
- Президент Российской Федерации
- Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

- Противодействие терроризму
- Предупреждение террористического акта
- Антитеррористическая деятельность

3. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

- подлежат правовой и социальной защите
- находятся под защитой государства
- освобождаются от службы в армии

4. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

- ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции
- беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом
- удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

- ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

7.2.1. Перечень вопросов для собеседования (зачет)

| № | Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся | Проверяемые индикаторы достижения компетенции |
|------------------|--|---|
| МОДУЛЬ 1. | | |
| 1 | 1. Сущность и понятия экстремизма и терроризма. 3. Основные определения терроризма (научные, международно-правовые, в соответствии с законодательством Российской Федерации). 4. Виды терроризма 5. Классификация, виды и формы проявления экстремизма. 6. Конституционно-правовые основы противодействия экстремизму 7. История развития законодательства о противодействии экстремизму в России 8. Содержание и структура Федерального Закона РФ №114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности». 9. Иные федеральные законы в области противодействия экстремизму 10. Новеллы законодательства о противодействии экстремизму 11. Законодательная база противодействия террористической деятельности 12. Конституционно-правовые основы противодействия терроризму 13. Содержание и структура Федерального Закона РФ №35-ФЗ от 06 марта 2006 года «О противодействии терроризму». 14. Новеллы законодательства о противодействии терроризму 15. Нормы Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности», направленные на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности 16. Укрепление международного сотрудничества – как одно из важных направлений в борьбе с современным терроризмом и экстремизмом. 17. Понятие системы противодействия терроризму в РФ. Её цель и | УК-11.1; УК-11.2 |

| | | |
|------------------|---|------------------|
| | <p>задачи</p> <p>18. Структура российской системы противодействия терроризму.</p> <p>19. Субъекты антитеррористической деятельности и их задачи</p> <p>20. Системы предупреждения о террористической опасности</p> <p>21. Контртеррористическая операция. Установление уровней террористической опасности</p> <p>22. Основные черты современной системы противодействия терроризму в РФ</p> <p>23. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма и экстремизма</p> | |
| МОДУЛЬ 2. | | |
| 2 | <p>1 Понятие коррупции как социального явления.</p> <p>2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.</p> <p>3. Признаки коррупции.</p> <p>4. Содержание коррупционных отношений.</p> <p>5. Основные виды коррупционного поведения.</p> <p>6. Социальные последствия коррупции.</p> <p>7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.</p> <p>8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.</p> <p>9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.</p> <p>10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.</p> <p>11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</p> <p>12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.</p> <p>13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.</p> <p>14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.</p> <p>15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.</p> <p>16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.</p> <p>17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.</p> <p>18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.</p> <p>19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.</p> <p>20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.</p> <p>21. Основные цели антикоррупционной политики.</p> <p>22. Политическая коррупция: понятие и содержание.</p> <p>23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.</p> <p>24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.</p> <p>25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.</p> <p>26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.</p> <p>27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.</p> | УК-11.1; УК-11.2 |

| | |
|--|--|
| <p>28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.</p> <p>29. Ведомственная Антикоррупционная политика: понятие и содержание.</p> <p>30. Коррупция в органах государственной власти.</p> <p>31. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.</p> <p>32. Партийная коррупция: понятие и содержание.</p> <p>33. Парламентская коррупция: понятие и содержание.</p> <p>34. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.</p> | |
|--|--|

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|--|-------------|-------------|--|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p> | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p> | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p> | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p> | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------|---|
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Б1.В.19 Правовые основы противодействия коррупционной, экстремистской деятельности и терроризму | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 309 (209)) | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (12 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). | Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1)) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS |
| 2 | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 215 (119)) | шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Моноблок с подключением Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ. | Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / |
| 3 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 314 (213) | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | | Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139) | Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт) | Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО |
|---|--|---|--|--|

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.