

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Для специальности: *33.05.01 Фармация*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

*Рабочая программа дисциплины «Основы Российской цивилизации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин

протокол №1 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Говердовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ")

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. (прилагается)

Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_

М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании

Центральной методической комиссии

Протокол № \_\_\_ от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины -опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций; изучение особенностей исторического пути и специфических черт российской цивилизации.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в контексте современных научных подходов;</li> <li>– Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру;</li> <li>– Проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;</li> <li>– Раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации;</li> <li>– Используя богатейший краеведческий материал СКФО, показать связь истории родного края с историей страны;</li> <li>– Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1 Б1.В.ДВ.1.1	<i>вариативная часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в средней школе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	– Философия – Биоэтика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>ИД<sub>УК-5-1</sub> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД<sub>УК-5-2</sub> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИД<sub>УК-5-3</sub> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>

<b>Уровень усвоения</b>						
1. Репродуктивный						
2. Ознакомительный						
3. Продуктивный						
<b>3.2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ</b>						
Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
02.006 Провизор	А	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	7	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7	7
02.013	В	Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	7	Организация работы персонала отдела контроля качества	В/03.7	7
				Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях, и фармацевтических субстанций	А/03.7	7

<b>3.3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать</b>
	основные понятия (цивилизация, культурно-исторический тип и др.), представлять механизмы и критерии формирования культурно-исторических типов, исторических форм цивилизации, основных этапов и центров мирового цивилизационного развития, место и роль России в системе мировой цивилизации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь</b>
	отличать специфические особенности разных культурно-исторических типов, понимать взаимосвязь и взаимозависимость экономического, социального и

	политического развития стран мира, оценивать достижения цивилизации в историческом контексте.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности)</b>
	понимания сущности цивилизационного развития, его роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представления о способах приобретения, хранения и передачи базовых ценностей цивилизации;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
Общая трудоемкость:		
часы	<b>72</b>	<b>72</b>
ЗЕ	<b>2</b>	<b>2</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Лекции</b>				
1	<b>Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.</b>	4		
1.1	История как наука. Роль космической и биологической эволюции в становлении человеческой истории.	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Причины образования единых национальных государств. Особенности образования российского государства	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	<b>Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского</b>	2		
2.2	«Революция сверху» в России. Реформы образования и просвещения.	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
3	<b>Раздел 3. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского.</b>	2		
3.1	Особенности развития российской	2	ИДУК-5.-1,	Л1.1, Л1.2,

	цивилизации в период Российской Империи		ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
	<b>Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития</b>	<b>2</b>		
4.1	Советская и современная российская модель общественного развития	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>Итого</b>		<b>10</b>		
<b>Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.</b>	<b>10</b>		
1.1	Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Образование и укрепление российского централизованного государства (XV – XVII вв.). Начало становления абсолютизма в России.	6	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных и имперского идеалов</b>	<b>12</b>		
2.1	Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива.	6	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	6	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений</b>	<b>8</b>		
3.1	От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений.	8	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития</b>	<b>8</b>		
4.1	От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	8	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2

	<b>Итого</b>	<b>38</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.</b>	<b>8</b>		
1.1	Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Образование и укрепление российского централизованного государства (XV – XVII вв.). Начало становления абсолютизма в России.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных и имперского идеалов</b>	<b>8</b>		
2.1	Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений</b>	<b>4</b>		
3.1	От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития</b>	<b>4</b>		
4.1	От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
<b>Итого</b>		<b>24</b>		
<b>4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>		
<b>1</b>	<b>Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между Востоком и Западом.</b>	У восточных славян формируется центростремительная тенденция к объединению племён в племенные союзы, небольших союзов во всё более крупные. Особую роль в этом процессе играл путь «из варяг в греки», имеющий общеевропейское значение. Характеристика		

		язычества, сравнение древней славянской религии с другими известными языческими религиями, выделение общих мифологических сюжетов. Нестабильность внешнеполитической и внутривнутриполитической ситуации требовала ускорения процесса политического объединения. В свою очередь, включение в состав Московского княжества всех новых и новых земель требовало создания принципиально иной системы управления столь обширной территорией, удельный принцип уже не подходил для нового, растущего государства. Была необходима система управления из одного политического центра (система централизованного управления страной). Обнаружилось явное расхождение между темпами политического объединения и формированием такой системы, но именно первое диктовало неотложность второго
2	<b>Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского</b>	В XVIII веке Россия, как и другие страны Европы, встала на путь масштабной модернизации страны. Личность Петра Великого. В чем проявилась противоречивость этого человека. Анализ причин, а затем и хронологические рамки «эпохи дворцовых переворотов». Правление Елизаветы Петровны. Основные реформы Елизаветы. Смысл понятия «просвещенный абсолютизм» как особой формы самодержавной власти, идеи «Союза философов и монархов», теории естественного равенства людей и общественного договора, выдвинутых идеологами Просвещения. История России XIX в. разделяется на два крупных этапа: до и после отмены крепостного права. Сущность понятия «кризис феодально-крепостнической системы». Начало деятельности Александра I. Направленность реформ Александра I и его сподвижников в «Негласном комитете». Цели политики Аракчеева и «аракчеевщины». Причины и особенности формирования оппозиционного движения в России в начале XIX века. Правление Николая I. Сущность теории «официальной народности». Краткая характеристика обстановки в стране ко времени вступления Александра II на престол. Историческое значение реформы 1861 г. Содержание, значение земской и городской, судебной и военной реформ. Суть идеологии народничества как общественного движения. Деятельность марксистских кружков 80-х годов XIX.
3	<b>От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений</b>	Особая полоса развития России, отличающаяся от пореформенной эпохи и от революционной поры 1905-1907 гг., характеризующаяся существованием

		<p>третьеиюньской политической системы. Необходимо выявить особенности этого периода, общие тенденции социально-экономического и политического развития страны и роль П.А. Столыпина. Общая характеристика первой мировой войны как важнейшего события мировой истории. Анализ целей основных участников войны. Февральские события 1917 года. Изменения политической ситуации в стране с июля 1917 года. Анализ документов II съезда Советов. Первые декреты Советской власти. Процесс установления Советской власти в стране. Процесс создания нового государственного аппарата (СНК, ВСНХ, ВЧК). Итоги социально-экономического развития СССР к концу 1920-х годов. Анализ проблемы борьбы за власть накануне и после смерти В.И. Ленина. Выявление точек зрения, имеющих в отечественной историографии по вопросу о характере Второй мировой войны.</p>
4	<p><b>От СССР к Российской Федерации: смена модели общественного развития</b></p>	<p>Основные этапы внутреннего развития Советского государства в 1945–1985 гг.: так называемый «восстановительный» этап (1945 – середина 50-х гг.), период хрущевской «оттепели» (вторая половина 50-х – середина 60-х) и «эпоха застоя» (70-е – начало 80-х гг.). Сущность постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Попытки реформирования экономики СССР во второй половине 60-х годов. Роль СССР в создании и функционировании мировой социалистической системы (Организация Варшавского договора, СЭВ и т.д.). Причины вмешательства СССР во внутренние дела т. н. «развивающихся» стран в 50-е - 80-е гг. Экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Цели и содержание нового реформаторского курса М.С. Горбачева. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Кризис власти в октябре 1993 год</p>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ</b>		
1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.	
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и	

	самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости(примеры)</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>1.В основе древнерусской письменности лежит</p> <p>а. алфавит древних греков б. клинопись в. пиктографическое письмо г. иероглифические письмена</p> <p>2.Славянские азбуки, созданные Кириллом и Мефодием:</p> <p>а. буквица б. глаголица в. азбука г. мефодица</p> <p>3.Место поклонения языческим богам у восточных славян:</p> <p>а. храм б. капище в. святилище г. мавзолей</p> <p>4.Божества славян-язычников:</p> <p>а. Велес и Дажьд-бог б. Исида и Анубис в. Зевс и Афина г. Янус и Лары</p> <p>5.Тип храма, заимствованный русичами у греков:</p> <p>а. крестово-купольный б. шатровый в. ярусный г. клетский</p> <p><i>Темы письменных работ:</i></p> <p>Политические центры восточных славян и Киевской Руси. Единство и многообразие древнерусской культуры.</p>	ИД <sub>УК-5.-1</sub> , ИД <sub>УК-5.-2</sub> , ИД <sub>УК-5.-3</sub>

<p>Суд и наказание в Московской Руси  Кустарные промыслы в истории России.  Рождение Русского флота в эпоху Петра I  Городское хозяйство Москвы (1725-1800)  П.А. Столыпин и его реформы  Чиновничество в России. XIX век  Культура Советской России.  НЭП, его сущность, демонтаж и последствия  Российская государственная символика:  Выдающаяся личность в истории нашей страны.</p>	
<p><b>6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Проверяемые компетенции</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI–IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов, язычество).</li> <li>2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).</li> <li>3. Принятие христианства на Руси. Исторический выбор Владимира I.</li> <li>4. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.</li> <li>5. Период феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго как новый вектор цивилизационного развития.</li> <li>6. Феодальные войны первой половины XV в. Начало объединения русских земель. (борьба между тенденциями централизации и децентрализации)</li> <li>7. Формирование единой системы централизованного управления страной (Иван III).</li> <li>8. Россия при Иване IV Грозном: особенности сословно-представительной монархии в России.</li> <li>9. «Бунташный век» в истории России:</li> <li>10. Начало XVII века: «смутное время» в России; феномен самозванства;</li> <li>11. Россия при первых Романовых. Крестьянская война под предводительством С. Разина.</li> <li>12. Петр I: человек и политик. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание</li> <li>13. Особенности модернизации в России</li> <li>14. Время дворцовых переворотов: причины, особенности и последствия.</li> <li>15. Реформы госаппарата наследниками Петра.</li> <li>16. Петровна, главные направления ее внутренней и внешней политики</li> <li>17. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины</li> <li>18. Особенности российского просвещенного абсолютизма</li> <li>19. Основные направления общественно-политической мысли России XVIII века</li> </ol>	<p>ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3</p>

<p>20. Особенности российской модернизации в конце XIX-начале XXвека. Реформы и Первая русская революция.</p> <p>21. От Российской империи к Республике Советов (1914-1921): изменение вектора цивилизационного развития. Установление советской власти.</p> <p>22. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».</p> <p>23. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, результаты. Образование СССР.</p> <p>24. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.</p> <p>25. Особенности политической системы. Феномен тоталитаризма в СССР</p>	
---	--

**6.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетенций по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Петрова И.А.	Петрова И.А. Особенности Российской цивилизации. [Текст] : учеб.-метод. пособие /Г. П. Кибасова, Л. И. Белова, Я. С. Гринченко, Е. А. Гуляева, Р. Н. Киценко, О. С. Киценко, И. В. Чернышева ; под ред. И.А. Петровой;	Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 140 с.	157
ЛП.2	Никонов В.А.	Понять Россию: учеб.-метод. пособие / В.А. Никонов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	М: Русское слово — учебник, 2016. - 297 с	-

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич -во
Л2.1	Фортунатов В.В.	История. [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения под ред. В.В. Фортунатов.	СПб.: Питер, 2012.- 464 с.	10
Л2.2	Семин В.П..	История: Россия и мир. [Текст] : учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2012.- 544 с.	15
Л2.3	Орлов А.С.	История России. [Текст] : учеб. /В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ;	М.: Проспект, 2013.- 528 с.	5

### 7.2 Электронные образовательные ресурсы

Л3.1	Апажева Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.=National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000: монография / Е.Х. Апажева. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Л3.2	Никонов В.А. Понять Россию: учеб.-метод. пособие / В.А. Никонов. - М: Русское слово — учебник, 2016. - 297 с. : [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности	Учебная аудитория для	Моноблок Проектор	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК

	российской цивилизации	проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационн о оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	«ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕ М, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7.
2.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
3.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя	Акты предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стул преподавателя	
4.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
5.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
6.	Б1.В.ДВ.1.1 Особенности российской цивилизации	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор	

		оборудования: №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	демонстрационно о оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	---	--	--

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может

проводиться в несколько этапов.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением**

## **электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня

проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально

значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

✓ формирование культуры и этики профессионального общения;

✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### ***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### ***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

– формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

– информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

– содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

– содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

– организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации*

*воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
  - Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
  - Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
  - Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
  - Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
  - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
  - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.