

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы Российской цивилизации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин

протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Говердовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ")

«__» _____ 2020 г. (прилагается)

Декан фармацевтического факультета _____

М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании

Центральной методической комиссии

Протокол № ___ от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - формирование компетентности студентов в оценке не только конкретной истории зарубежных государств и стран Востока, а осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий человеческой цивилизации, сопоставление различных типов цивилизаций; осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучение особенностей исторического пути и специфических черт российской цивилизации.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть социальную, экономическую, политическую и культурную истории человечества в контексте современных научных подходов; - представить обобщенное теоретическое знание об основных направлениях развития мировых цивилизаций; - показать особенности развития мировой цивилизации, обозначить место и роль в ней России; - сориентировать студентов на использование полученного знания в процессах социокультурной ориентации, в оценке явлений прошлого и настоящего, в активном освоении наследия российской цивилизации; - сформировать понимание закономерностей и многообразия путей развития обществ и государств; - продемонстрировать взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира; - ознакомиться с основными достижениями мировой культуры и цивилизации.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1 Б1.В.ДВ.1.2	<i>вариативная часть</i>
2.1	Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: знания, полученные в средней школе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
2.2	Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	–Философия; - Биоэтика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД_{УК-5-1} Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД_{УК-5-2} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИД_{УК-5-3} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p>

	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп					
Уровень усвоения						
1. Репродуктивный						
2. Ознакомительный						
3. Продуктивный						
3.2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ						
Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
02.006 Провизор	А	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	7	Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	А/04.7	7
02.013	В	Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	7	Организация работы персонала отдела контроля качества	В/03.7	7
				Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях, и фармацевтических субстанций	А/03.7	7

3.3 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
3.1	Знать
	основные понятия курса: «история», «цивилизация», «культурно-исторический тип» и др; представлять основные факторы формирования культурно-исторических типов, исторических форм цивилизации, основных этапов и центров

	мирового цивилизационного развития, место и роль России в системе мировой цивилизации;
3.2	Уметь
	отличать специфические особенности разных культурно-исторических типов, понимать взаимосвязь и взаимозависимость экономического, социального и политического развития стран мира, оценивать достижения цивилизации в историческом контексте
3.3	Иметь навык (опыт деятельности)
	понимания сущности цивилизационного развития, его роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представления о способах приобретения, хранения и передачи базовых ценностей цивилизации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лекции				
1	Раздел 1. Теоретические основы курса «История цивилизации»	2		
1.1	Теоретические основы курса «История цивилизаций»	2	ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Генезис и развитие цивилизаций	8		
2.1	Цивилизации античного мира	2	ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Становление современной европейской цивилизации	2	ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Восток – Запад – Россия как типы цивилизации	2	ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2

2.4	Глобальные проблемы современной цивилизации	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		10		
Практические занятия				
1	Раздел 1. Теоретические основы курса «История цивилизации»	8		
1.1	Теоретические основы курса «История цивилизаций»	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Понятие «цивилизация», ее основные типы. Формы взаимодействия цивилизации. Основные концепции их развития.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Генезис и развитие цивилизаций	30		
2.1	Древнейшие цивилизации Востока.	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Цивилизации античного мира	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Городские цивилизации западноевропейского средневекового общества.	2	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.4	Цивилизационные основы арабо-мусульманского средневекового общества.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.5	Византийская цивилизация, ее характерные черты.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.6	Возрождение – создание основ новой цивилизации.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.7	Новое время- рождение индустриального типа цивилизации.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.8	Российский тип цивилизации, его особенности.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2

2.9	Постиндустриальный тип цивилизации, его основные черты.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		38		
Самостоятельная работа				
1	Раздел 1. Теоретические основы курса «История цивилизации»	4		
1.1	Понятие «цивилизация», ее основные типы. Формы взаимодействия цивилизации. Основные концепции их развития.	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Генезис и развитие цивилизаций	20		
2.1	Цивилизации античного мира	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Становление современной европейской цивилизации	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Восток – Запад – Россия как типы цивилизации	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.4	Глобальные проблемы современной цивилизации	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.5	Россия в мировой цивилизации XXI века	4	ИДУК-5.-1, ИДУК-5.-2, ИДУК-5.-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		24		
Всего		72		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы курса «История цивилизации».	Предмет и теоретико-методологические проблемы курса «История цивилизации». Виды цивилизаций. Сущность цивилизационного подхода к истории. Понятие «цивилизация». Основные периоды, закономерности и концепции развития цивилизаций.
2	Генезис и развитие цивилизаций	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и особенности развития. Цивилизации античного мира. Российская цивилизация в средние века. Новое время. Рождение и развитие индустриальной

		цивилизации. Постиндустриальный тип цивилизации XX-XXI вв.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ		
1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.	
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).	
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)	
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)	
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости(примеры)		Проверяемые компетенции
<p><i>Темы письменных работ:</i></p> <p>Выдающиеся исследователи-культурологи (биография, научные теории)</p> <p>Концепции цивилизаций в перспективе истории</p> <p>Этимология слова «цивилизация»</p> <p>Крупнейшие цивилизации человечества</p> <p>Быт и культура шумерских городов</p> <p>Особенности египетских мистических ритуалов</p> <p>Римские свадебные традиции</p> <p>Мифология Древней Греции</p> <p>Средневековое литературное наследие</p> <p>Особенности рыцарской культуры</p> <p>Достижения арабской медицины</p> <p>Искусство и культура арабского мира</p> <p>Культурные связи Византии</p> <p>Архитектура Константинополя</p> <p>Искусство эпохи Возрождения (любое направление)</p>		ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3

Научные изобретения Леонардо да Винчи
Моральная дилемма макиавеллизма
Лютеранство как социальное явление
Литературное наследие средневековой Руси
Ремесла и промыслы средневековой Руси
Массовая и элитарная культура
Культурная диффузия
Тестовые задания

1. С переходом от общины к обществу происходит окончательное утверждение и последующее углубление общественных традиций в соответствии с потребностями, способностями, навыками и умениями людей:
 - а) верно
 - б) неверно
2. Основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития:
 - а) религия
 - б) мифология
 - в) философия
3. Переход от первобытности к древним цивилизациям знаменовало {а):
 - а) аграрная революция
 - б) овладение огнем
 - в) возникновение соседской общины
4. Важнейшая функция восточной деспотии:
 - а) организация торговли
 - б) завоевания
 - в) организация общественных работ по ирригации
5. Назовите религию спасения:
 - а) тотемизм
 - б) буддизм
 - в) анимизм
6. Цивилизации Древнего мира представляли собой небольшую группу людей в 30—40 человек, кочевавшую в поисках пищи:
 - а) верно
 - б) неверно
7. Один из главных факторов цивилизационной интеграции:
 - а) возникновение мировых религий
 - б) возникновение рабовладения
 - в) аграрная революция
8. Форма власти в древневосточных цивилизациях:
 - а) демократия
 - б) деспотия
 - в) тирания
9. Особенность восточных обществ:
 - а) строгая иерархичность
 - б) профессиональные различия
 - в) национальные различия
10. Назовите религию спасения:
 - а) фетишизм

б) конфуцианство в) деизм				
6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины		Проверяемые компетенции		
1. Теории стадийного развития цивилизации. 2. Локальные цивилизации. 3. Мировые цивилизации. 4. «Восточный» тип цивилизации. 5. «Западный» тип цивилизации. 6. Основные виды общественных отношений. 7. Региональные цивилизации. 8. К. Ясперс. Теория «осевого времени». 9. Концепция циклического развития цивилизации. 10. Постмодернистская концепция развития цивилизации. 11. Происхождение цивилизаций. 12. Древнеегипетская цивилизация. 13. Месопотамская цивилизация. 14. Крито-Минойская цивилизация. 15. Древнегреческий полис. 16. Достижения эллинской цивилизации. 17. Цивилизация этрусков. 18. Древнеримская «цивитас». 19. Достижения древнеримской цивилизации. 20. Мир варварства. 21. Воздействие христианства на формировании западной цивилизации. 22. Средневековая урбанизация. 23. Византийский таксис. 24. Исламская цивилизация VII – XVI вв. 25. Гуманистические основы Ренессанса. 26. Основные идеи Реформации. 27. Переворот в технике XV – XVI вв. 28. Основные факторы российской цивилизации. 29. Промышленный переворот и начало индустриальной эпохи на Западе. 30. Постиндустриальный тип цивилизации		ИДук-5.-1, ИДук-5.-2, ИДук-5.-3		
6.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)				
ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)	

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	-----------------	-------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петрова И.А.	Культурология. [Текст] : учеб.-метод. комплекс /И. А. Петрова, О. В. Галкова, Г. П. Кибасова, И. К. Черемушникова, Л. И. Белова, Я. С. Гринченко, Е. А. Гуляева, А. Г. Каден, Р. Н. Киценко, О. С. Киценко, Е. В. Комиссарова, Л. М. Медведева, И. В. Чернышёва ; под ред. И.А. Петровой;	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 400 с	50
Л1.2	Шишков И.З	История и философия науки / Шишков И.З [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.	-

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фортунатов В.В.	История. [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения под ред. В.В. Фортунатов.	СПб.: Питер, 2012.- 464 с.	10
Л2.2	Драч Г.В.	История мировой культуры (мировых цивилизаций). [Текст] : учеб. пособие под ред. Г.В. Драча.	Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 536 с.	1

Л2.3	Табатадзе Г.С.	Наука и философия Древнего мира. [Текст] : учеб. пособие МЗ РФ;:	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 192 с.
------	----------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

7.2 Электронные образовательные ресурсы

Л3.1	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. [Электронный ресурс]Режим доступа: http://biblioclub.ru/		
Л3.2	Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru		

7.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational

			Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Renewal License 1FB61611211022 33870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE171 2. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE171 2. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE180 2. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE190 3. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На
2.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
3.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя	каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

		ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
5.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
6.	Б1.В.ДВ.1.2 История цивилизации	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты

представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
 - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.