
	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	--	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России  
Утверждено Ученым Советом  
(протокол № 1)  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ А.В. Воронков  
« 31 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в**  
**Пятигорском медико-фармацевтическом институте –**  
**филиале федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	--	--------------

### **1. Цели введения балльно-рейтинговой системы:**


- стимулирование повседневной систематической работы студентов, способствующей более прочному усвоению материала;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов или зачетов;
- повышение состязательности в учебе, стимулирование стремление студентов быть первыми среди равных;
- повышение заинтересованности студентов в занятиях научной работой;
- исключение возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- обеспечение участия в Болонском процессе и обеспечение конкурентоспособности ее выпускников на международном рынке образовательных услуг.

### **2. Общие положения**

2.1. Каждая кафедра разрабатывает кафедральное положение о рейтинге в соответствии со своей спецификой. Модели, используемые кафедрой для расчета рейтинга, могут базироваться как на использовании накопительной системы баллов, так и среднего балла за текущую работу в семестре. Кафедрам гуманитарного, социального и экономического цикла рекомендуется использовать модель по среднему баллу.

2.2. При использовании накопительной модели различные виды учебной работы студента оцениваются определенным количеством баллов, максимальная сумма которых либо равняется 100 баллам, либо принимается за 100% и рейтинг студента определяется как процент от максимального количества баллов.

2.3. При использовании среднего балла в качестве характеристики текущей работы студента в семестре, результат работы на занятии оценивается с помощью одной из форм текущего контроля, а в конце семестра высчитывается средний балл каждого студента, который затем переводится в 100-балльную шкалу в соответствии с таблицей:


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	--	--------------

**Таблица перевода  
среднего балла по 5-балльной шкале в 100-балльную шкалу**

Средний балл по 5-балльной шкале	Балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Балл по 100-балльной шкале
5,0	100	3,4	73-75
4,9	98-99	3,3	70-72
4,8	96-97	3,2	66-69
4,7	94-95	3,1	62-65
4,6	92-93	3,0	61
4,5	91	2,9	60
4,4	89-90	2,8	55-59
4,3	87-88	2,7	50-54
4,2	85-86	2,6	45-49
4,1	83-84	2,5	40-44
4,0	81-82	2,4	35-39
3,9	80	2,3	30-34
3,8	79	2,2	20-39
3,7	78	2,1	10-19
3,6	77	2,0	0-9
3,5	76		

2.4. За отдельные виды работ, не предусмотренные учебным планом и повышающие образовательный уровень студента (участие в научных кружках, выступления на студенческих научных конференциях, публикации статей, защита реферативных работ и т.п.) могут вводиться поощрительные бонусы – до 10% от максимального числа баллов. Количество бонусных баллов, добавляемых за каждый вид работ и порядок их начисления, определяется кафедральным положением о рейтинге.

2.5. При несвоевременном выполнении оцениваемых видов деятельности (самостоятельных и контрольных работ, тестов и т.п.) могут вводиться штрафы в виде снятия баллов или понижающих коэффициентов. Количество штрафных баллов или размер понижающих коэффициентов, снимаемых за различные дисциплинарные нарушения, и порядок их использования определяется кафедральным положением о рейтинге.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	--	--------------

2.6. Минимальный рейтинг, при котором дисциплина считается зачтенной, составляет 61 балл (или 61% от максимально возможного при накопительной системе), т.е. положительный результат находится в пределах 61-100.

### **3. Порядок оформления рейтинга**

3.1. Рейтинг по дисциплине в семестре (учебном году) (Рдс) формируется на кафедре в соответствии с кафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине. складывается из баллов, набранных в результате текущего (посещение, текущая успеваемость) и промежуточного (контрольные работы, блоки, тесты по темам, разделам) контроля в семестре (учебном году).

3.2. Если дисциплина завершается итоговым (теоретическим) зачетом (экзамен не предусмотрен учебным планом) итоговый рейтинг студента по дисциплине равен (Рд) годовому (семестровому в случае небольшой продолжительности дисциплины).

$$Рд = Рдс$$

3.3. Если итоговый (теоретический) зачет выставляется с учетом результатов зачетного тестирования, то итоговый рейтинг по дисциплине определяется по формуле:

$$Рд = (Рдс + Рт)/2 ,$$


где: Рд – итоговый рейтинг дисциплины;

Рдс - рейтинг дисциплины в семестре (учебном году);

Рт – рейтинговая оценка полученная на зачетном тестировании

Рейтинговая оценка, полученная на зачетном тестировании, определяется по 100 балльной шкале в соответствии с набранным процентом правильных ответов. Студенту, выполнившему задания тестирования в пределах 0-60 баллов, предоставляется возможность повторного тестирования. При положительном повторном тестировании студенту выставляется 61 балл в независимости от фактически набранных баллов.

3.4. Если по дисциплине в соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен, итоговый рейтинг студента по дисциплине (Рд)

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	--	--------------

является средним арифметическим годового (семестрового) (Рдс) и экзаменационного (Рэкз), т.е. вычисляется по формуле:

$$Рд = (Рдс + Рэкз) / 2 .$$


В случае дробного значения итоговый рейтинг округляется до целого по правилам округления чисел.

3.5. Рейтинговая оценка, полученная на экзамене, определяется по 100 балльной шкале. В случае экзамена, проводимого в форме тестирования, оценка соответствует проценту правильных ответов. В случае экзамена, проводимого в письменно-устной форме, оценка выставляется в соответствии критериями, представленными в *приложении 1*.

3.6. Перевод итогового рейтинга по дисциплине в пятибалльную оценку, которую экзаменатор выставляет в зачетную книжку, проводится в соответствии с таблицей перевода:

***Таблица перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную***

Итоговый рейтинг по 100-балльной шкале	Экзаменационная оценка по 5-балльной шкале
100-91	5 (отлично)
90-76	4 (хорошо)
75-61	3 (удовлетворительно)
60-0	2 (неудовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	--	--------------

## Приложение 1

### Критерии оценки ответа студента при письменно-устной форме экзамена:


*96-100 баллов* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей. Студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

*91-95 баллов* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей. Студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

*81-90 баллов* – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы. Студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

*76-80 баллов* – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент хорошо понимает пройденный материал, могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

*61-75 баллов* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четкий, логичен, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	--	--------------

«наводящих» вопросов преподавателя, чувствуется механическое заучивание материала.

*51-60 баллов* – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен, могут быть 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*41-50 баллов* – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент способен изложить лишь обобщенные знания и основные положения только с помощью преподавателя.

*31-40 баллов* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

*21-30 баллов* – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. При ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

*1-20 баллов* – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.