
	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	---	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
Утверждено Ученым Советом (протокол № 3)
Председатель совета
_____ О.А. Ахвердова
« 16 » _____ ноября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Медицинском колледже Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСК 2022

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	---	--------------

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке фонда оценочных средств (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее ФОС) для оценки знаний, умений, практических навыков и уровня приобретенных компетенций обучающихся, входящих в образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в образовательной организации.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Под ФОС понимается совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и формируемых конкретной образовательной программой.

ФОС для государственной итоговой аттестации входит в состав образовательных программ в целом, ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации входит в рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей).


2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на каждом этапе обучения планируемым результатам обучения по каждой дисциплине (профессиональному модулю, практике).

2.2. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускника планируемым результатам освоения образовательной программы.

2.3. Функции различных ФОС:

- ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (профессиональному модулю, практике) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (профессионального модуля, практики) в установленной учебным планом форме: экзамен, зачет (дифференцированный зачет (курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике)), другие формы контроля.
- ФОС государственной итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательных программ соответствующей

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	---	--------------

специальности. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

2.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом сформированности компетенций у обучающихся, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС по соответствующим специальностям;
- контроль и управление процессом достижения целей реализации образовательных программ;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

2.5. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. Разработка ФОС

3.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения обучающихся.

3.2. Разработка ФОС включает 3 этапа:


3.2.1. Предварительный этап связан с планированием контролируемых мероприятий. В процессе планирования разработчик ФОС должен определить:

- что является объектом контроля, и какие результаты обучения необходимо контролировать (знания, умения, навыки, опыт деятельности и др.);
- какими способами обеспечить оптимальное оценивание данных объектов контроля;
- какие средства необходимы для осуществления этой деятельности при оценке объектов.

При составлении плана оценивания необходимо каждому объекту контроля (результату обучения) поставить в соответствие: содержание обучения, метод оценивания и учебные задания.

3.2.2. Основной этап включает формирование содержания ФОС:

- разработка и подбор в соответствии с планом контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении обучающимся определенного результата обучения и, следовательно, соответствие тому или иному предъявляемому требованию;
- формирование содержания конкретных контролируемых мероприятий (контрольная работа, зачет, самоконтроль, экзамен и т. п.). Разработка спецификации

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------

контролирующего мероприятия (структура комплекса заданий, регламент проведения, использование результатов контроля и т. д.);

- определение критериев оценивания результатов выполнения. Процедура выставления оценки должна быть обязательно известна, прозрачна и понятна обучающемуся.

3.2.3. На завершающем этапе разрабатываются методические материалы для каждого участника контролирующего мероприятия. Это могут быть инструкции для педагогических работников, обучающихся, наблюдателей, членов Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), рецензентов и т. п., сценарии контролируемых мероприятий, нормативно-методические документы и т. д.

3.3. Методическими основами формирования ФОС являются:

- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей и т.д.);

- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др., экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, педагогических работников и работодателей и т.п.)

3.4. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине (профессиональному модулю, практике) кафедрой / учебно-методической комиссией, ответственной за ведение дисциплины (профессионального модуля, практики).

3.5. В ФОС для государственной итоговой аттестации входят:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (матрица формирования компетенций);

- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС в процессе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы;

- при наличии в учебном плане государственного экзамена: программа итогового экзамена; совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

3.6. Экзаменационные билеты государственного экзамена по специальности разрабатываются выпускающей кафедрой / учебно-методической комиссией на основе рабочей программы.


3.7. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой / учебно-методической комиссией, которая осуществляет учебный процесс по дисциплинам профессиональных модулей..

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, при этом обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующей специальности;

- образовательной программе и учебному плану специальности;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	---	--------------

- рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) или программе практики, реализуемой согласно ФГОС;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (профессионального модуля).

4. Структура и содержание ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Структурными элементами ФОС (приложение 1) являются:

- титульный лист, если фонд оценочных средств хранится отдельно от рабочей программы. В случае, когда ФОС полностью содержится в рабочей программе - титульный лист не обязателен.
- паспорт ФОС, содержащий информацию о планируемых результатах освоения образовательной программы.
- перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю) или практике
- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин, профессиональных модулей и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (профессиональным модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств. Каждое применяемое оценочное средства должно сопровождаться описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (профессиональному модулю) или практике.


4.2. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) или программы практики.

5. Процедура экспертизы и согласования ФОС

5.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируется из оценочных средств, разработанных педагогическими работниками образовательной организации.

5.2. Если одна и та же дисциплина (профессиональный модуль) с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных кафедрах, то по ней создается единый фонд оценочных средств. В этом случае совместное мотивированное заключение принимается кафедрами / межкафедральными комиссиями, которые являются ответственными за преподавание данной дисциплины (профессионального модуля).

5.3. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (профессиональному модулю) рассматривается в составе рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) на заседании кафедры / учебно-методической комиссии, обеспечивающей преподавание дисциплины (профессионального модуля) и утверждается на ученом совете института.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

5.4. ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике рассматривается в составе программы практики на заседании кафедры / учебно-методической комиссии, обеспечивающей преподавание дисциплины (профессионального модуля), и утверждается на Ученом совете института.

5.5. ФОС для государственной итоговой аттестации разрабатываются, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Также ФОС для государственной итоговой аттестации должен пройти внутреннюю и внешнюю экспертизу.

5.6. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля, практики).

5.7. Рецензирование фонда оценочных средств осуществляют при их разработке или пересмотре в новой редакции. Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю профессии/ специальности, ведущих преподавателей аналогичных по профилю кафедр вузов, колледжей.

6. Ответственность за разработку и хранение ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. ФОС по дисциплине (профессиональному модулю) формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре обеспечивающей преподавание данной дисциплины (профессионального модуля). ФОС по практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, осуществляющей руководство практикой.


Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой / председатель учебно-методической комиссии, за которой закреплена данная дисциплина (профессиональный модуль) (осуществляющей руководство практикой).

Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа педагогических работников кафедры / учебно-методической комиссии. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

7. Заключительные положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Ученым Советом ПМФИ и утверждаются приказом директора ПМФИ.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников


« 31 » августа 2022 г.

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____


для специальности:

(шифр, наименование)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

РАЗРАБОТЧИКИ:

РЕЦЕНЗЕНТ:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 9 -</p>
---	---	---	--------------


1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины (профессионального модуля) или практики¹	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2.....	Знать: Уметь: Иметь практический опыт² (для ПК):
ПК-3.....	Знать: Уметь: Иметь практический опыт


¹ Компетенции берутся строго из учебного плана

² Знать, уметь, иметь практический опыт расписывается в соответствии с существующей ПООП СПО

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ / ПРАКТИКЕ**

« _____ »

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

Примерный перечень оценочных средств (выборочно):

1. Деловая и/или ролевая игра
2. Кейс-метод (учебная ситуация)
3. Коллоквиум, контрольная работа
4. Ситуационная задача
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
6. Курсовой проект (курсовая работа)
7. Портфолио
8. Проект
9. Разноуровневые задачи и задания
10. Расчетно-графическая работа
11. Реферат
12. Сообщение, доклад, аналитический обзор
13. Собеседование
14. Творческое задание
15. Тест
16. Тренажер
17. Эссе

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 12 -</p>
---	---	---	---------------

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания могут быть 4-х основных типов:

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный;

Б. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка;

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий;

Г. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

При разработке тестовых заданий для промежуточной аттестации необходимо выполнение следующих требований:

1. Тестовые задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.

2. Тест должен содержать не менее 10 заданий (не менее 4-х заданий открытой формы; не менее 4-х заданий закрытой формы; по одному заданию на остальные два вида тестов).

3. К тесту предъявляются следующие требования, обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

– валидность – адекватность теста целям оценивания;

– надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют:

1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест),

2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным),

3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций);

– репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен;

– корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов;

– практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

Примеры тестовых заданий:

1. ОКРАСКА БАКТЕРИЙ ПО МЕТОДУ ГРАМА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ...

- 1) особенности строения клеточной стенки
- 2) наличие жгутиков
- 3) наличие кислотоустойчивости у бактерий
- 4) особенности расположения включений



2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ....

- 1) Крещение Руси
- 2) Поход Олега на Киев
- 3) Разгром половцев

3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ...

СИНДРОМ

1. Мозжечковый
2. Вестибулярный

СИМПТОМ

- А) атаксия
- Б) головокружение
- В) дисметрия
- Г) адиадохокинез
- Д) нистагм
- Е) рвота
- Ж) интенция
- З) сканированная речь
- И) нарушения в калорической пробе
- К) гипотония

Ответы: 1 - ____, ____, ____; 2 - ____, ____.

4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА. В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с элементами второго и третьего множеств.

ГОМОЛОГИЧЕСКИЙ

ФОРМУЛА

НАЗВАНИЕ

РЯД

1. Алканы
2. Алкены
3. Алкины
4. Арены


- I. CH_3OH
- II. C_2H_6
- III. C_6H_6
- IV. C_3H_6
- V. C_2H_2
- VI. C_3H_8

- А) Этан
- Б) Пропан
- В) Пропен
- Г) Этин
- Д) Бензол
- Е) Пропин

Ответы: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.


Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 14 -</p>
---	---	---	---------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 15 -</p>
---	---	---	---------------

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. У здоровой женщины и мужчины-дальтоника родились трое детей. Из них один сын оказался дальтоником, один - гемофиликом и дочь - дальтоником. Известно, что мать жены страдала дальтонизмом, а ее отец - гемофилией. Известно, что дальтонизм и гемофилия - рецессивные признаки, сцепленные с X-хромосомой. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей. Укажите тип задачи.


2. У ребенка 24 мес. наблюдается выраженная синюшность покровов тела, одышка, снижение температуры тела. При клиническом обследовании поставлен диагноз: врожденный порок сердца. При инструментальном обследовании – клапанный аппарат в пределах нормы. Какие нарушения в строении сердца и сосудов могут быть у этого ребенка? С нарушением каких регуляторных механизмов эмбриогенеза можно связать возникновение данного порока? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо.....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 16 -</p>
---	---	---	---------------

3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Практические задания предпочтительно формировать в виде компетентностно-ориентированных заданий (результат выполнения задания – получение продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой решение конкретных задач, который позволяет проверить необходимую подготовку обучающегося в получении соответствующих профессиональных навыков).

При разработке практических заданий необходимо выполнение следующих требований:

1. Практические задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.
2. Количество практических заданий – не менее одного. Необходимо учесть обязательное наличие ключей к разрабатываемым оценочным средствам, которые аккумулируются в электронном виде на кафедре.

Проведите микроскопию препарата. Укажите основные признаки, по которым ведется анализ объекта.


1. Проведите анализ представленной родословной. Определите тип наследования признака и прогноз его проявления у возможных сибсов пробанда.
2. Выберите из предложенных реактивов подходящие для постановки цитогенетического метода. Выбор обоснуйте.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо.....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 17 -</p>
---	---	---	---------------


4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Репрограммирование соматических клеток: принцип, способы
2. Генетические карты хромосом.
3. Бластуляция (понятие, типы бластул, примеры)
4. Основные филогенетические аномалии пищеварительной системы человека
5. Особенности современной среды обитания человека

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 Обучающемуся необходимо.....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 18 -</p>
---	---	---	---------------

5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Эпигенетика: теоретические аспекты и практическое значение
2. Теории старения
3. Социальная и биологическая составляющие здоровья и долголетия человека.


Проблемы долголетия

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно


Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо.....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ / ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ / ПРАКТИКЕ**

« _____ »

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 20 -</p>
---	---	---	---------------

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, другой формы контроля.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестовые задания, практико-ориентированные задания, решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания могут быть 4-х основных типов:

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный;

Б. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка;

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий;

Г. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

При разработке тестовых заданий для промежуточной аттестации необходимо выполнение следующих требований:

1. Тестовые задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.

2. Тест должен содержать не менее 10 заданий (не менее 4-х заданий открытой формы; не менее 4-х заданий закрытой формы; по одному заданию на остальные два вида тестов).

3. К тесту предъявляются следующие требования, обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

– валидность – адекватность теста целям оценивания;

– надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют:

1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест),

2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным),

3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций);

– репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен;

– корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов;

– практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

Примеры тестовых заданий:



1. ОКРАСКА БАКТЕРИЙ ПО МЕТОДУ ГРАМА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ...

- 1) особенности строения клеточной стенки
- 2) наличие жгутиков
- 3) наличие кислотоустойчивости у бактерии
- 4) особенности расположения включений

2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ....

- 4) Крещение Руси
- 5) Поход Олега на Киев
- 6) Разгром половцев

3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ...

СИНДРОМ

1. Мозжечковый
2. Вестибулярный

СИМПТОМ

- А) атаксия
- Б) головокружение
- В) дисметрия
- Г) адиадохокинез
- Д) нистагм
- Е) рвота
- Ж) интенция
- З) сканированная речь
- И) нарушения в калорической пробе
- К) гипотония

Ответы: 1 - ____, ____, ____; 2 - ____, ____.

4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА. В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с элементами второго и третьего множеств.

ГОМОЛОГИЧЕСКИЙ

РЯД

1. Алканы
2. Алкены
3. Алкины
4. Арены

ФОРМУЛА

- I. CH_3OH
- II. C_2H_6
- III. C_6H_6
- IV. C_3H_6
- V. C_2H_2
- VI. C_3H_8


НАЗВАНИЕ

- А) Этан
- Б) Пропан
- В) Пропен
- Г) Этин
- Д) Бензол
- Е) Пропин

Ответы: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Критерии оценки тестирования


Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А
91-95	зачтено			В

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	---	---------------

81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	---	---------------

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ


Классическая гемофилия и дальтонизм наследуются как рецессивные признаки, сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между генами определено в 9,8 морганид. Девушка, отец которой страдает одновременно гемофилией и дальтонизмом, а мать здорова и происходит из благополучной по этим заболеваниям семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака. Укажите тип задачи.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 24 -</p>
---	---	---	---------------


3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.		
2.		
3.		
4.		

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 25 -</p>
---	---	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
<p>Неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: _____

Дисциплина: _____

Специальность _____,

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:


- 1.
- 2.

Экзаменационная задача:


Заведующий кафедрой _____ ФИО

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах</p>	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 26 -</p>
---	---	---	---------------

<p>науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	E	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют</p>	E	65-61	Пороговые и	3 (3-)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>- 27 -</p>
---	---	---	---------------

<p>выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fх	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено			Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно	F



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о фонде оценочных средств дисциплины (профессионального модуля) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

- 28 -

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « _____ »
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »**

Фонд оценочных средств по дисциплине « _____ » по специальности « _____ » содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности « _____ », утвержденным приказом _____ от ____ № _____, рабочему учебному плану по специальности « _____ », утвержденным Ученым советом института от 31 августа 202__ г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности « _____ » и рабочей программе дисциплины « _____ » по специальности « _____ ». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины « _____ ».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности « _____ » и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины « _____ ».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины « _____ » к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине « _____ » по специальности « _____ ».

Рецензент: