Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 22:59:57
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a[illegible]0c75bc5fbc77ef5[illegible]eb0f1635

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности:
33.02.01 «Фармация»
Год набора: 2026

Пятигорск, 2026

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
4. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОСы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан в соответствии:

ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области дисциплины, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающегося умения и знания в части учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	**Умения:** - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументировано характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других

	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание №1.

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1.1. Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория №16-с.
2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.

1. Когда и где возникает философия?
2. Кто впервые употребил слово «философия»?
3. Что является предметом философских размышлений?
4. Что такое миф?
5. Почему миф является синкретической системой?
6. Чем философия отличается от мифологии?
7. Что такое религия?
8. Что объединяет религию и философию?
9. В чем различие религии и философии?
10. Что объединяет философию и искусство?
11. В чем основное различие между философией и искусством?
12. Чем различаются философия и наука?
13. Имеет ли наука национальный характер?
14. В чем различие между языком философии и языком науки?
15. Какие проблемы являются фундаментальными для философии?
16. Что такое «трансцендентальные объекты»?
17. Какой вопрос считается основным в философии?
18. Назовите две стороны основного вопроса философии.
19. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?
20. В чем заключается гносеологическая сторона основного вопроса философии?
21. Какие философские направления представляют онтологическую сторону основного вопроса философии?
22. Что такое «материализм?
23. В чем сущность идеализма?
24. Каковы направления идеализма? В чем их особенности?
25. В чем сущность дуализма?
26. Какие направления представляют гносеологическую сторону основного вопроса философии?
27. Что считают представители гностицизма?
28. Каковы взгляды сторонников агностицизма?
29. Как в философии называется учение о бытии?
30. Как в философии называется учение о познании?

31. Как в философии называется учение о душе?
32. Как в философии называется учение о нравственности?
33. Как в философии называется учение о прекрасном?
34. Что такое гносеология?
35. Как в философии называется учение о законах правильного мышления? 36. Какие разделы включает современное философское знание?
37. Что представляют собой функции философии?
38. Каковы две основные функции философии?
39. Что представляет собой мировоззренческая функция философии?
40. Что такое мировоззрение?
41. Какое понятие шире – философия или мировоззрение?
42. Что представляет собой философия как мировоззрение?
43. Каково определение философии?
44. Какие функции включает в себя мировоззренческая функция?
45. С чем связана гуманистическая функция философии?
46. Что такое гуманизм?
47. С чем связана социально-аксиологическая функция философии?
48. С чем связана культурно-воспитательная функция философии?
49. С чем связана объяснительно-информационная функция философии?
50. С чем связана методологическая функция философии?
51. Какие функции включает в себя методологическая функция философии?
52. С чем связана эвристическая функция философии?
53. С чем связана координирующая функция философии?
54. С чем связана интегрирующая функция философии?
55. С чем связана логико-гносеологическая функция философии?
56. Каковы основные методы философии?
57. Что такое диалектика?
58. Что такое метафизика?
59. Что такое синергетика?
60. Как синергетический метод рассматривает природу, общество, человека?

1.2. Выполнение тестов.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания - аудитория № 16-с
2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1. Вера в сверхъестественное, лежащая в основе мировоззрения, поведения и действий, стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютом:
А. философия
Б. религия
В. мифология
Г. наука
2. Раздел философии, учение о прекрасном:

А. онтология
Б. антропология
В. эстетика
Г. этика

3. В самом широком смысле - это предельно общие понятия. К ним относят такие универсальные понятия как бытие, материя, процесс и др:
А. термины
Б. метафоры
В. символы
Г. категории

4. Античный философ, считавший, что философия - это знание "единого во всем":
А. Протагор
Б. Платон
В. Пифагор
Г. Георгий

5. Искусство, в отличие от философии, ставит на первый план:
А. эмоциональное
Б. рассудочное
В. понятийное
Г. логическое

6. Учение о природе, сущности человека:
А. философская антропология
Б. философия культуры
В. социальная философия
Г. логика

7. Основным вопросом всякого мировоззрения является вопрос:
А. о познаваемости мира
Б. об отношении человека к миру
В. непосредственной связи с абсолютом
Г. установлении подлинных целей человеческой жизни

8. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире, есть:
А. религия
Б. искусство
В. философия
Г. мифология

9. В отличие от науки философия:
А. внутренне непротиворечива

Б. опирается на факты
В. является систематизированным знанием
Г. постигает мир в его универсальной целостности

10. Эвристическая функция связана с ... значением философии:
А. гуманистическим
Б. практическим
В. культурно-воспитательным
Г. методологическим

11. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
А. гносеология
Б. этика
В. логика
Г. онтология

12. Термин «философ» означал:
А. мудрец
Б. любящий мудрость
В. ученый
Г. многознающий

13. Философская наука о морали – это:
А. антропология
Б. эстетика
В. этика
Г. аксиология

14. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это:
А. наука
Б. философия
В. религия
Г. атеизм

15. Формирование у человека важных качеств культурной личности - ориентацию на истину, правду, доброту, реализует функция философии:
А. культурно - воспитательная
Б. социальная
В. онтологическая
Г. прогностическая

16. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется:

А. историей философии

Б. философией науки
В. социальной философией
Г. философской антропологией

17. Основной функцией философии является функция:
А. прогностическая
Б. методологическая
В. прикладная
Г. идеологическая

18. Материализм – это:
А. признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.
Б. практический, здравый взгляд на вещи
В. признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания
Г. признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира

19. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
А. материализм
Б. идеализм
В. агностицизм
Г. диалектика

20. Агностицизм – это:
А. признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
Б. теория познания
В. отрицание сотворения мира Богом
Г. признание относительности любого человеческого знания

21. Гносеология – это учение о:
А. бытии;
Б. законах и формах правильного мышления
В. ценностях
Г. познании

22. Философия первоначально понималась как:
А. любовь к мудрости
Б. душа культуры
В. наука о человеке
Г. учение об абсолютной истине

23. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью:
А. религии
Б. науки
В. мифологии
Г. философии

24. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:
А. идеализмом
Б. материализмом
В. дуализмом
Г. плюрализмом

25. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу, называется:
А. релятивизм
Б. монизм
В. дуализм
Г. скептицизм

26. Основной вопрос философии – это:
А. вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
Б. каковы критерии истины
В. что есть добро и зло
Г. что есть бог

27. Центральной проблемой онтологии является:
А. смысл жизни человека
Б. познаваем ли окружающий нас мир
В. соотношение материи и сознания
Г. изучение законов мышления

28. Предмет философии – это:
А. устройство мира
Б. красота мира
В. счастье человека
Г. всеобщее в системе «мир-человек»

29. В своих истоках философия опиралась на:
А. мифологию
Б. технологию
В. религию
Г. науку

30. Представители . считают, что мир познаваем и возможности познания не ограничены:
А. агностицизма
Б. гностицизма
В. релятивизма
Г. сенсуализма

31. Первым, кто назвал себя философом, «любителем мудрости» был
А. Эпикур
Б. Аристотель
В. Платон
Г. Пифагор

32. Объекты, находящиеся за пределами чувственного опыта, выходящие за рамки мира "физики":
А. трансцендентальные объекты
Б. экспериментальные объекты
В. теоретические объекты
Г. эмпирические объекты

33. Попытка ответить на вопрос о начале, происхождении, устройстве мира, о возникновении наиболее важных явлений природы, первая форма постижения мира человеком, его образно-символического воспроизведения и объяснения, содержащая предписание действий:
А.философия
Б.религия
В.мифология
Г.наука

34. Согласно, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями:
А. пантеизму
Б. идеализму
В. материализму
Г. дуализму

35. Философия объясняет мир с помощью:
А. мифологических образов
Б. откровения
В. интуитивного прозрения
Г. рациональной аргументации

36. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к

миру и другим людям, - это:

А. мировосприятие
Б. мирочувствование
В. мировоззрение
Г. мироощущение

37. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:
А. эстетика
Б. гносеология
В. этика
Г. онтология

38. В отличие от науки, философия:
А. постигает мир в его универсальной целостности
Б. является систематизированным знанием
В. опирается на факты
Г. внутренне непротиворечива

39. Философия появилась как критическое преодоление:
А. обыденного сознания
Б. анимизма
В. магии
Г. мифа

40. Античный философ, считавший, что философия - это попытка понять "первые основания и причины":
А. Платон
Б. Августин
В. Аристотель
Г. Демокрит

Задание 1.3 Создание презентаций.
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.
2.Философия как выражение мудрости в рациональных формах.
3.Категории как предмет философского знания и как результат его развития.
4.Мировоззрение и его структура.
5.Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
6.Человек и его бытие как центральная проблема философии.
7.Философия и ее человеческое измерение.
8.Понимание природы бытия в материализме и идеализме.
9.Основной вопрос философии.

10.Анализ соотношения философского и научного знания.

Задание №2

Раздел 2. История философии

2.1. Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория №16-с.
2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.

1. Каковы социокультурные условия, в которых шло развитие философии на Восток?
2. Как мир представляется в брахманизме?
3. Что такое «дхарма»?
4. Что такое сансара?
5. Что такое карма?
6. Что является нравственным идеалом согласно брахманизму?
7. Что такое нирвана?
8. Каков путь достижения нирваны в буддизме?
9. Что означает принцип «ахимсы» в джайнизме?
10. Что представляет собой «правильный путь» в конфуцианстве?
11. Что является нравственным идеалом в конфуцианстве?
12. Что является нравственным идеалом в даосизме?
13. В чем состоит цель жизни?
14. На какое понятие делают основной упор представители легизма?
15. Что такое «монизм»?
16. Назовите представителей Милетской школы.
17. Что считал «первоначалом» Фалес?
18. Что принял Анаксимандр Милетский за первооснову бытия?
19. Из чего возникают все вещи согласно учению Анаксимена?
20. Что Гераклит объявил началом всего?
21. Что по Гераклиту является источником всех изменений?
22. Что представляет собой бытие согласно Пармениду?
23. Что представляют собой «апории» Зенона Элейского?
24. Кто является самым ярким представителем античной атомистики?
25. Как Демокрит объяснил чувственное восприятие?
26. Что является смыслом жизни согласно учению Демокрита?
27. Что означает слово «софист»?
28. Кто является основателем софистики?
29. Что такое релятивизм?
30. Какие этапы включал в себя метод философствования Сократа?
31. Что является основой добродетели по Сократу?
32. Что представляет собой сократовская майевтика?
33. Кто является основателем собственной философской школы – Академии?

34. Из каких двух уровней состоит мир по Платону?
35. Что представляет собой знание по Платону?
36. Кто является создателем собственной философской школы, получившей название Ликея?
37. Где находится идея вещи по Аристотелю?
38. Что представляет собой этика по Аристотелю?
39. Что такое «апологетика»?
40. Что представляет собой теоцентризм?
41. Что представляет собой средневековый догматизм?
42. Что представляет собой креационизм?
43. Что представляет собой средневековый провиденциализм?
44. Что представляет собой ретроспективность средневековой философии?
45. В чем сущность патристики?
46. В чем сущность схоластики?
47. Кому из средневековых философов принадлежит идея тройственности времени?
48. Что представляет собой мир в работе Августина Блаженного «О Граде Божием»?
49. Почему по Августину Блаженному вера главнее разума?
50. Кто из средневековых философов выдвинул ряд доказательств существования Бога?
51. Что объединяет философские направления эпохи Возрождения?
52. В чем сущность ренессансного антропоцентризма?
53. Что называется секуляризацией?
54. Кто является представителями и каковы характеристики гуманистического направления философии Возрождения?
55. Кто является представителями и каковы характеристики неоплатонического направления философии Возрождения?
56. Кто является представителями и каковы характеристики натурфилософского направления философии Возрождения?
57. Кто является представителями и каковы характеристики реформационного направления философии Возрождения?
58. Кто является представителями и каковы характеристики политического направления философии Возрождения?
59. Кто является представителями и каковы характеристики утопически - социалистического направления философии Возрождения?
60. Какие идеи развивал Николай Коперник?
61. Какие идеи развивал Джордано Бруно?
62. Что представляет собой гилозоизм?
63. Какая проблема является центральной в эпоху Нового времени?
64. Охарактеризуйте рационализм как направление философии Нового времени
65. Охарактеризуйте эмпиризм как направление философии Нового времени
66. Френсис Бэкон считает необходимой реформу философского метода. В чем ее сущность?
67. В чем сущность «идолов рода» по Ф. Бэкону?
68. В чем сущность «идолов пещеры» по Ф. Бэкону?
69. В чем сущность «идолов рынка (площади)» по Ф. Бэкону?
70. В чем сущность «идолов театра» по Ф. Бэкону?

71. В чем сущность дуализма Рене Декарта?
72. В чем сущность псхофизиологического параллелизма Р. Декарта?
73. Признавал ли Р. Декарт существование врожденных идей?
74. Что представляет собой учение Готфрида Лейбница о монадах?
75. Что представляет собой учение Джона Локка о tabula rasa?
76. Интерес, к каким проблемам преобладает в философских исследованиях И.Канта?
77. В чем сущность трансцендентальной философии И.Канта?
78. В чем проявляется агностицизм И.Канта?
79. Какое понятие занимает центральное место в этике И.Канта?
80. В чем сущность объективного идеализма Г.Гегеля?
81. Какие этапы по Г.Гегелю проходит Абсолютная идея в своем развитии?
82. Что представляет собой субъективный дух по Г.Гегелю?
83. Что представляет собой объективный дух по Г.Гегелю?
84. Какие законы диалектики сформулировал Г.Гегель?
85. Какие фазы в истории выделил Г.Гегель?
86. Что является источником религии по мысли Л. Фейербаха?
87. В чем сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха?
88. В чем сущность «новой религии» по Л. Фейербаху?
89. Какие три типа исторических действующих лиц (агентов) выделил Н. Я. Данилевский?
90. Какой цикл в развитии историко-культурных типов выделил Н.Я Данилевский?
91. В чем состоит главная идея «западников»?
92. В чем состоит главная идея «славянофилов»?
93. Что представляет собой София - основная идея религиозной философии Владимира Соловьёва?
94. Что представляет собой теософия по Владимиру Соловьёву?
95. Что представляет собой теургия по Владимиру Соловьёву?
96. Что представляет собой теократия по Владимиру Соловьёву?
97. Что представляет собой свобода по Николаю Бердяеву?
98. В чем Петр Лавров видел цель исторического процесса?
99. Что является объектом социологии по Н. Михайловскому?
100. К чему ведет специализация по Н. Михайловскому?
101. Каким образом М. Бакунин выразил суть анархии?
102. Какова центральная идея анархизма по М. Бакунину?
103. Какую картину мира представил «русский космизм»?
104. Каковы императивы «космической этики» по К. Циолковскому?
105. Какую идею обосновал А. Чижевский?
106. Как трактовал понятие «биосфера» В. Вернадский?
107. Какова основа принципа коэволюции по В. Вернадскому?
108. В чем сущность понятия «ноосфера»?
109. Что представляет собой направление «философия жизни»?
110. Что представляет собой процесс познания по А. Шопенгауэру?
111. Что является важнейшим этическим принципом по А. Шопенгауэру?
112. В чем состоит ценность жизни по Ф. Ницше?
113. Что представляет собой современный человек по Ф. Ницше?
114. Раскройте понятие «сверхчеловек» Ф. Ницше.

115. Каковы особенности экзистенциализма как философского направления?
116. В чем выразился протест против массового общества С. Кьеркегора?
117. Что представляет собой «феномен эстетизма» по С. Кьеркегору?
118. Что представляет собой «акт выбора» по С. Кьеркегору?
119. В чем состоит основной вопрос философии по А. Камю?
120. Кто считается основоположником классического позитивизма?
121. Какие стадии проходит общество согласно "Великому Закону 3-х стадий" О. Конта?
122. К каким выводам приходит Фома Аквинский, исследуя проблему познания?
123. Как проходит развитие научного познания по Г. Спенсеру?
124. Какие уровни бытия различал Г. Спенсер?
125. Каковы задачи лингвистической философии по Л. Витгенштейну?
126. Что представляет собой «философия науки?
127. В чем сущность «эволюционной эпистемологии» К. Поппера?
128. Что представляет собой развитие науки согласно И. Лакатосу?
129. В чем состоит критика «метарассказов» Ж. Ф. Лиотара?
130. Что такое «симулякры»?

2.2.Выполнение тестов.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания - аудитория № 16-с
2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1. Представители Милетской школы
А Протагор, Горгий, Антигон
Б Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
В Сократ, Платон, Аристотель
Г Бэкон, Локк, Лейбниц

2. Греческий философ, первый диалектик античного мира, считавший, что гармония мира складывается из противоположностей, между которыми происходит борьба
А Гераклит
Б Демокрит
В Анаксимен
Г Фалес

3. Философ, согласно которому, идея вещи находится внутри самой же вещи.
А Аристотель
Б Платон
В Демокрит
Г Гераклит

4. По Сократу, основа добродетели - это
А знание

Б свобода
В гуманизм
Г долг

5. По Платону, знание - это
А образование
Б припоминание
В воспитание
Г опыт
Д ощущение

6. Древнегреческий философ (460-360 до н.э.), самый яркий представитель античной атомистики
А Демокрит
Б Платон
В Аристотель
Г Гераклит

7. Исходная позиция пифагорейцев "все есть……..."
А огонь
Б апейрон
В число
Г атомы
Д вода

8. Согласно древнегреческой философии природа есть
А живые существа
Б Космос
В все, что обладает способностью самодвижения
Г неживые предметы

8. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы .
А смысла жизни
Б первоначала бытия
В Бога
Г познания Космоса

9. Средневековое мировоззрение было
А теоцентричным
Б космоцентричным
В гуманистическим
Г антропоцентричным

10. Тип религиозной философии средневековья, характеризующийся соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой (IX - XIV вв)

А патристика
Б мистика
В схоластика
Г реализм

11. Один из первых великих теологов (354 - 430 гг), автор трактата "О Граде Божьем"
А Фома Аквинский
Б Августин
В Мейстер Экхарт
Г Григорий Нисский

12. Средневековый теолог, официальный философ римско-католической церкви (1225 - 1274 гг.), автор произведения "Сумма теологии"
А Августин
Б Василий Великий
В Фома Аквинский
Г П. Абеляр

13. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом
А апологетики
Б патристики
В софистики
Г схоластики

14.Философское мышление эпохи Возрождения
А космоцентрично
Б антропоцентрично
В теоцентрично

15.Направление философии Возрождения, которое пыталось развенчать ряд положений учения Церкви о Вселенной, опираясь на астрономические открытия
А неоплатоническое
Б политическое
В гуманистическое
Г натурфилософское

16.Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть взаимоотношения между верующими и церковью
А реформационное
Б натурфилософское
В гуманистическое
Г неоплатоническое

17.Направление философии эпохи Возрождения, изучавшее проблемы управления страной и соотношения власти и морали
А политическое
Б натурфилософское
В гуманистическое
Г неоплатоническое

18. Польский астроном (1473-1543), выдвинувший теорию о том, что Земля не является центром мира и вращается вокруг оси и неподвижного Солнца
А Кузанский
Б Бруно
В Галилей
Г Коперник

19. Направление философии Возрождения, которое в центр внимания ставило человека и воспевало его достоинства
А натурфилософское
Б гуманистическое
В реформационное
Г утопически-социалистическое

20. Философия, рефлексирующая относительно условий возможности знаний - это

А трансцендентальная философия
Б философия жизни
В феноменология
Г экзистенциализм

21. По Гегелю, высшим проявлением духа, выражением которого являются искусство, религия и философия является
А абсолютный дух
Б субъективный дух
В объективный дух
Г идеальный дух

22. Категория связанная с именем И. Канта
А вещь - в - себе
Б материя как объективная реальность
В субстанция
Г абсолютная идея

23. Категория, связанная с именем Г. Гегеля
А абсолютная идея
Б идолы пещеры
В сверхчеловек

Г всеединство

24. Этика Канта - это
А этика любви
Б этика счастья
В этика долга
Г этика удовольствия

25.Выберите правильный ответ
"Философия существования" - направление в котором постулируется абсолютная уникальность человеческого бытия
А экзистенциализм
Б философия жизни
В сенсуализм
Г диалектический материализм

26. По Кьеркегору, …признает красоту высшим благом, а наслаждение красотой - высшим жизненным принципом
А феномен аскетизма
Б феномен анимизма
В феномен нигилизма
Г феномен эстетизма

27. Субъективно-идеалистическое направление философии, в центре которого лежит понимание жизни как абсолютного, бесконечного начала мира
А экзистенциализм
Б философия жизни
В исторический материализм
Г постмодернизм

28.Учение, предпочитающее пользу общественную пользе личной, назвал "философией жертвенного животного"
А К. Маркс
Б Ф. Ницше
В З. Фрейд
Г Г. Гегель

29. Психическая инстанция, представляющая собой по Фрейду, "кипящий котел инстинктов"
А Я
Б Сверх – Я
В Оно
Г Они

30. Культура выступает у Фрейда как

А символическое воплощение мирового духа
Б знаковая система
В система норм и запретов
Г.семиотическая система

31. Открытое Юнгом коллективное бессознательное имеет ... характер.
А культурный
Б природный
В божественный
Г. гуманистический

32. Идеология 19 века, представители которой считали, что Россия должна перенимать лучшие достижения западной культуры
А западничество
Б славянофильство
В евразийство
Г постмодернизм

33. Идеология 19 века, представители которой отстаивали необходимость самобытного социально-культурного развития России
А западничество
Б евразийство
В славянофильство
Г космизм

34.Термин, введенный Л.Н. Гумелевым, для обозначения страстного, неодолимого стремления людей к осуществлению своих идей, целей, идеалов
А пантеизм
Б прогресс
В пассионарность
Г секуляризация

35. Русский публицист, социолог и общественный деятель, разработавший концепцию локальных "культурно-исторических типов"
А Н.А. Бердяев
Б М. Бахтин
В М.Г. Левин
Г Н.Я. Данилевский

36. Философия Нового Времени была тесно связана с
А. естественными и точными науками
Б. богословием
В.искусством и гуманитарным знанием
Г. мифологией

37. Представитель демократического крыла французского Просвещения, философ, социолог и один из теоретиков педагогики
А. Р. Декарт
Б. Д. Локк
В. Ф. Бэкон
Г. Ж.Ж. Руссо

38. Английский философ, материалист, представитель эмпиризма, утверждающий, что знание - самая могущественная из всех сил
А. М.Вебер
Б. Г. Лейбниц
В. Р. Декарт
Г. Ф. Бэкон

39. Согласно Ф. Бэкону призраки, находящиеся в самой природе человека, в самом роде людей, являются
А. идолами пещеры
Б. идолами театра
В. идолами рынка
Г. идолами рода

40. Основой теоретических споров философов Нового времени была проблема
А. сущности бытия
Б. определения источников человеческого познания
В. определения первичности материи или сознания
Г. познаваемости мира

41. Согласно Ф. Бэкону, заблуждения отдельного человека являются
А. идолами рода
Б. идолами пещеры
В. идолами театра
Г. идолами рынка

42. Ф. Бэкон был представителем направления
А. эмпиризм
Б. рационализм
В. номинализм
Г. иррационализм

43. Согласно Ф. Бэкону, объединение людей речью, в результате которого слова мешают все, является
А. идолами рынка
Б. идолами пещеры
В. идолами театра
Г. идолами рода

44. Английский философ, сравнивший своем сочинении «Левиафан» государство с машиной и со страшным библейским морским чудовищем
А. Ж. Боден
Б. Т. Гоббс
В. Р. Камберленд
Г. Ф.Бэкон

45. Согласно Ф. Бэкону, заблуждения, вселившиеся в людей из разных догматов философии, являются
А. идолами театра
Б. идолами пещеры
В. идолами рынка
Г. идолами рода

46. Английский ученый-материалист, отвергавший возможность существования врожденных идей, автор учения о "tabula rasa" (чистой доске)
А. Ф. Бэкон
Б. Г. Лейбниц
В. Д. Локк
Г. Р. Декарт

47. Французский философ, математик, физиолог, применявший механику к исследованию живых существ
А. Р. Декарт
Б. Ж.Ж. Руссо
В. Ф. Бэкон
Г. Ж. Деррида

48. Учение в теории познания, согласно которому достоверное знание не может быть выведено из опыта, оно может быть взято только из самого ума
А. эмпиризм
Б. рационализм
В. идеализм
Г. сенсуализм

49. Направление в гносеологии, признающее опыт единственным источником знаний, утверждающее, что знание обосновывается в опыте
А. эмпиризм
Б. рационализм
В. идеализм
Г. сенсуализм

50. Понятие “монады” относится к философии
А. Г. Лейбница
Б. Ф.Бэкона

В. Б. Паскаля
Г. Р. Декарта

51. Философское учение, считающее духовную и материальную субстанции равноправными началами
А. эмпиризм
Б. сенсуализм
В. дуализм
Г. рационализм

52. Учение, признающее ощущения единственным источником познания
А. эмпиризм
Б. сенсуализм
В. дуализм
Г. рационализм

53. Абсолютизация законов механики, попытка объяснить принципами механики все явления
А. механицизм
Б. сенсуализм
В. дуализм
Г. деизм

54. По Декарту, сущность души - мышление, сущность тела
А. восприятие
Б. ощущение
В. движение
Г. протяжение

55. Согласно Г. Лейбницу - неделимые, духовные субстанции, образующие умопостигаемый мир
А. вещества
Б. молекулы
В. монады
Г. атомы

56. Европейский мыслитель XVII–XVIII вв., считавший, что общество (отождествляемое с государством) - это искусственное изобретение человеческого разума, результат соглашения между людьми и воли законодателей.
А. Ж. Боден
Б. Т. Гоббс
В. Р. Камберленд
Г. Ф.Бэкон

57. Автор работы "Опыт о человеческом разуме"

А. Ж.Ж. Руссо
Б. Ф. Бэкон
В. Д. Локк
Г. Р. Декарт
Д. Лейбниц

58. Автор работы "Новый Органон"
А. Ж.Ж. Руссо
Б. Ф. Бэкон
В. Д. Локк
Г. Р. Декарт
Д. Лейбниц

59. В философии Нового времени было два следующих направления
А. эмпиризм и рационализм
Б. номинализм и реализм
В. агностицизм и идеализм
Г. гностицизм и нигилизм

60. Автор работы "Эмиль, или. О воспитании"
А. Ж.Ж. Руссо
Б. Ф. Бэкон
В. Д. Локк
Г. Р. Декарт
Д. Лейбниц

61. Основным методом получения истинных фактов считал индукцию
А. Ф. Бэкон
Б. Б. Паскаль
В. Р. Декарт
Г. Дж. Локк

62. Автор работы "Новые опыты о человеческом разуме"
А. Ж.Ж. Руссо
Б. Ф. Бэкон
В. Д. Локк
Г. Р. Декарт
Д. Лейбниц

63. Французский философ, который в своем сочинении “Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми” исходил из представления о том, что люди в естественном состоянии равны между собой
А. Г. Лейбниц
Б. Ф.Бэкон
В. Ж.Ж. Руссо

Г. Р. Декарт

64. Автор работы "Метафизические размышления"
А. Г. Лейбниц
Б. Ф.Бэкон
В. Ж.Ж. Руссо
Г. Р. Декарт

65. Согласно эмпиризму, достоверным источником знаний является
А. разум
Б. интуиция
В. логическое мышление
Г. чувственный опыт

66. Согласно рационализму, достоверным источником знаний является
А. разум
Б. интуиция
В. чувственный опыт
Г.логическое мышление

67. Родоначальником эмпиризма является
А. Т. Гоббс
Б. Дж. Локк
В. Ф. Бекон
Г. Дж. Беркли
Д. Д. Юм

68. Основателем рационализма является
А. Б. Спиноза
Б. Г. Лейбниц
В. Р. Декарт
Г. Дж. Беркли
Д. Дж. Локк

69. Согласно монистическому учению Б. Спинозы
А. Бог и природа равны
Б. субстанция - это материя
В. человек – раб разума
Г. субстанция – причина самой себя

70. Определите лишние идолы, которые препятствуют достижению истины согласно Ф. Бэкону
А. рода
Б. пещеры

В. церкви
Г. рынка
Д. театра

71. Согласно Дж. Беркли «все вещи суть только»
А. комбинации наших ощущений
Б. комбинации наших мыслей
В. комбинации материи и сознания;
Г. комбинации разных атомов

72. Основным методом получения истинных фактов считал дедукцию
А. Р. Декарт
Б. Ф. Бэкон
В. Б. Паскаль
Г. Дж. Локк

73. Р. Декарт решает проблему онтологии
А. дуалистически
Б. монистически
В. плюралистически
Г. скептически

74. Автор изречения «Я мыслю, следовательно, существую»
А. Р. Декарт
Б. Г Лейбниц
В. Ф. Бэкон
Г. Д. Юм

75. Учение о единой субстанции разработал
А. Б. Спиноза
Б. Т. Гоббс
В. Дж. Локк
Г. Д. Юм

2.3 Написание рефератов
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Брахманизм.
2. Буддизм.
3. Йога как философия и медицина.
4. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.
5.Китайская специфика в философии.
6.Учения Лао-Цзы и Конфуция.
7.Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

8.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский.
9.Космоцентризм ранней античной философии.
10.Софисты. Сократ.
11.Философская система Платона. Теория идей.
12.Аристотель и первая систематизация знаний.
13.Римское государство и развитие философии.

2.4 Составление презентаций
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1.Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.
2.Критическая философия И. Канта.
3.Кант о возможностях и границах разума.
4.Морально-практическая философия Канта.
5.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
6.Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8.Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Задание №3
Раздел 3. Философское учение о бытии.

3.1. Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: аудитория №16-с.
2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.

1. Что называется «картиной мира»?
2. Какие картины мира вы знаете? В чем их различия?
3. С чем связаны проблемы религиозной картины мира?
4. Какой главный признак религиозной картины мира?
5. В чем сущность креационизма в религиозной картине мира?
6. С чем связаны проблемы философской картины мира?
7. Какой характер носит философское мировоззрение?
8. Что представляет собой философская картина мира?
9. В чем принципиальное различие философской и религиозной картин мира?
10. С чем связаны проблемы научной картины мира?
11. Что представляет собой научная картина мира?
12. Какова основная идея научной картины мира?
13. Что находится в основе получения научной картины мира?
14. Что представляет собой диалектика?
15. Какие этапы прошло учение диалектики в своем развитии?

16. Каковы всеобщие закономерности («принципы») бытия согласно диалектике?
17. Что такое детерминизм?
18. Каковы виды детерминизма?
19. Что такое индетерминизм?
20. Что такое закон?
21. Что определяют законы диалектики?
22. Какие законы относятся к основным законам диалектики?
23. Что раскрывают законы диалектики?
24. В чем сущность закона единства и борьбы противоположностей?
25. В чем сущность закона перехода количественных изменений в качественные?
26. Что такое качество?
27. Что такое количество?
28. В чем сущность закона отрицания отрицания?
29. В чем сущность категории диалектики «единичное»?
30. В чем сущность категории диалектики «общее»?
31. В чем сущность категории диалектики «явление »?
32. В чем смысл категории диалектики «сущность»?
33. В чем сущность категории диалектики «необходимость»?
34. В чем сущность категории диалектики «случайность»?
35. В чем сущность категорий диалектики «причина» и «следствие»?
36. При каких условиях данное явление называется причиной другого явления?
37. В чем сущность категории диалектики «возможность»?
38. В чем сущность категории диалектики «действительность»?
39. Что такое система?
40. Что такое «структурность системы»?
41. Что такое элемент системы?
42. Что такое организация системы?
43. Что понимается под самоорганизацией?
44. Что представляет собой прогресс в развитии системы?
45. Каковы черты самоорганизующихся систем?
46. Чем характеризуется метафизический подход мышления?
47. Что выражает категория «бытие»?
48. Что такое формы бытия?
49. Какие виды бытия выделяют по способу существования?
50. Что представляет собой бытие природы?
51. Что представляет собой бытие человека?
52. На какие виды делится духовное бытие?
53. Что включает в себя социальное бытие?
54. Что такое материя?
55. Каковы важнейшие формы бытия материи?
56. Что в философии понимают под движением?
57. Что в философии понимают под покоем?
58. Каковы формы движения?
59. Что такое пространство?
60. Что такое время?

3.2.Выполнение тестов.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания - аудитория № 16-с
2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1. Форма движения, связанная с движением атомов внутри молекул, приводящим к качественному изменению вещества
А физическая
Б органическая
В химическая
Г механическая

2. Форма движения представляющая собой простое перемещение макротел в пространстве
А физическая
Б химическая
В механическая
Г информационная

3. Реальность, которая выражена прежде всего в мыслях и образах, в научных знаниях
А субъективная
Б объективная
В окружающая
Г природная

4. Впервые термин "бытие" ввел античный философ (Элейская школа, 6-5 вв. до н.э.)
А Пифагор
Б Протагор
В Платон
Г Парменид

4. Завершающий этап в развитии биосферы, область интегрирования законов общества и природы
А неосфера
Б биосфера
В ноосфера
Г атмосфера

5. К формам объективного духа относится такая форма общественного сознания, как
А религия
Б природа

В истина
Г свобода

6. Свойством пространства является
А трехмерность
Б длительность
В одномерность
Г неоднородность

7. Свойствами времени являются
А длительность
Б трехмерность
В протяженность
Г неоднородность

8. Форма координации сменяющихся объектов и их состояний
А пространство
Б движение
В время
Г материя

9. Форма координации сосуществующих объектов, состояний материи
А движение
Б бытие
В пространство
Г время

10.Материализм это
А учение, считающее первичным сознание
Б учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями
В учение, считающее первичной материю
Г учение о том, что мир непознаваем

11. Монизм это
А учение, считающее, что существует две субстанции
Б учение, считающее, что существует только одна субстанция
В учение, считающее, что есть три и больше субстанций
Г учение о том, что мир познаваем

12.Плюрализм это
А учение, считающее, что существует только одна субстанция
Б учение, считающее, что существует две субстанции
В учение, считающее, что есть три и больше субстанций
Г учение о том, что материя первична

13. Субъективный идеализм это
А учение, считающее первичным внечеловеческую духовность
Б учение, считающее первичной человеческую духовность
В учение, считающее первичным материальный мир
Г учение, считающее, что существует две субстанции

14. Объективный идеализм это
А учение, считающее первичной человеческую духовность
Б учение, считающее первичным материальный мир.
В учение, считающее первичным внечеловеческую духовность
Г учение о том, что материя первична

15. Агностицизм это
А учение, считающее, что человеческому познанию нет границ
Б учение, считающее, что в мире есть области, недоступные для познания
В учение, полагающее, что проблема познания мира не имеет значения
Г учение, считающее первичным материальный мир.

16. Диалектика это
А учение, познающее явления в их связи друг с другом
Б учение, познающее явления вне их связи друг с другом
В учение, считающее развитие мира целенаправленным
Г учение о саморазвивающихся системах

17. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории
А жизнь
Б сущность
В бытие
Г взаимодействие

18. Категория, фиксирующая убеждение человека в существовании окружающего мира и самого человека с его сознанием
А материя
Б пространство
В время
Г бытие

19. Закон единства и борьбы противоположностей утверждает, что
А Причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость
Б Развитие осуществляется путем накопления количественных изменений, нарушения меры и качественного скачка
В Форма развития спиралеобразна
Г Формой развития является эволюция

20. Закон взаимопревращения количественных и качественных изменений утверждает, что
А Причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость
Б Форма развития спиралеобразна
В Развитие осуществляется путем накопления количественных изменений, нарушения меры и качественного скачка
Г Форма развития циклична

21. Закон отрицания утверждает, что
А Причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость
Б Форма развития спиралеобразна
В Развитие осуществляется путем накопления количественных изменений, нарушения меры и качественного скачка
Г Формой развития является эволюция

22. Категорией движения обозначается
А Любое изменение
Б Пространственное перемещение
В Развитие
Г Прогресс

23. Категория диалектики, означающая объект во всей совокупности присущих ему признаков, отличающих его от всех других объектов и составляющих его индивидуальную определенность
А единичное
Б общее
В мера
Г содержание

24. Закон диалектики, отражающий взаимосвязь старого и нового в развитии, направление, главную тенденцию развития
А закон отрицания отрицания
Б закон перехода количественных изменений в качественные
В закон единства и борьбы противоположностей
Г закон отрицания

25. Учение о наиболее общих законах развития объективного мира и мышления
А натурализм
Б метафизика
В диалектика
Г экзистенциализм

26. Закон диалектики, согласно которому каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности, находящиеся в единстве и взаимодействии
А закон отрицания отрицания

Б закон перехода количественных изменений в качественные
В закон единства и борьбы противоположностей
Г закон отрицания

27. Закон диалектики, в соответствии с которым все изменения в мире происходят не сразу, а путем долгих накапливающихся количественных сдвигов
А закон перехода количественных изменений в качественные
Б закон единства и борьбы противоположностей
В закон отрицания отрицания
Г закон существования

28. Категория диалектики, означающая главное, основное, определяющее в содержании предмета, заключенное в предмете основание всех происходящих с ним изменений при взаимодействии с другими предметами
А содержание
Б сущность
В явление
Г форма

29. Категория диалектики, призванная отобразить взаимоотрицание противоположностей в рамках единства
А противоположность
Б противоречие
В отрицание
Г сущность

30. Синергетика изучает:
А динамические процессы в нелинейных системах
Б знаки и знаковые системы
В проблемы культурных коммуникаций
Г сущность человека

3.3 Создание презентаций
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной.
2. Религиозная картина мира.
3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.
4. Категория «бытие» и ее роль в философии.
5. Фундаментальный характер философской категории «материя».
6. Движение и его формы.
7. Пространство и время как атрибуты материи.
8. Диалектика, ее категории и законы.

Задание № 4

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

4.1. Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория №16-с.
2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.

1. Каким образом рассматривает человека рационалистическая диалектико-материалистическая теория?
2. С чем связано развитие человека согласно теории социального дарвинизма?
3. Что определяет биологическую сущность человека?
4. Что изучает философская антропология?
5. Каким представлялся совершенный человек в эпоху Античности?
6. Каким представлялся совершенный человек в эпоху Средневековья?
7. Каким представлялся совершенный человек в эпоху Нового Времени?
8. Каким представлялся совершенный человек в современную эпоху?
9. В чем состоит назначение жизни человека?
10. В чем сущность категории «смысл жизни»?
11. Что такое «сознание»?
12. Обладают ли сознанием животные?
13. Каковы свойства сознания?
14. Каковы функции сознания?
15. Что такое «самосознание»?
16. Чем определяется характер условных рефлексов?
17. Каковы условия появления сознания?
18. Что такое «практика»?
19. Что представляет собой речь?
20. Что представляет собой гносеология?
21. Что представляет собой «метапознание»?
22. Что такое познание?
23. Что такое «знание»?
24. Что такое «вера»?
25. Что является субъектом познания?
26. Что является объектом познания?
27. Какие уровни выделяют в познании?
28. Что такое «ощущение»?
29. Что такое «восприятие»?
30. Что такое «представление»?
31. Каковы формы рационального познания?
32. Что представляет собой «понятие»?

33. Что такое интуиция?
34. Каковы виды интуиции?
35. Что есть истина?
36. Что означает «субъективность» истины?
37. Что означает «объективность» истины?
38. Что обозначают термином «абсолютная истина»?
39. Что понимается под «относительной истиной»?
40. Что такое «практика»?
41. Что есть ложь?
42. Что есть заблуждение?
43. Что представляет собой научное познание?
44. Что является субъектом науки?
45. Что является объектом науки?
46. Что представляет собой сравнение как прием мышления?
47. Что представляет собой анализ как прием мышления?
48. Что представляет собой синтез как прием мышления?
49. Что представляет собой абстрагирование как прием мышления?
50. Что представляет собой индукция как прием мышления?

4.2.Выполнение тестов.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания - аудитория № 16-с
2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1. Согласно классической позиции, истина есть
А. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
Б. правда
В. то, что признается таковым большинством
Г. соответствие знаний объективной реальности

2. Раздел философии, в котором рассматриваются все стороны реально существующего познания
А. онтология
Б. антропология
В. психология
Г. гносеология

3. Сфера познания в целом, часть которой составляет философия познания, называется
А. гносеология
Б. метапознание
В. ноосфера

Г. онтология

4. Человек или группа людей, или все человечество, как носители определенного социального качества, как результат предшествующего развития общества, являются
А. субъектом познания
Б. объектом познания
В. предметом познания
Г. методом познания

5. Явления, процессы объективной реальности, закономерности самой субъективной реальности, существующие независимо от сознания, выступают
А. субъектом познания
Б. объектом познания
В. предметом познания
Г. методом познания

6. Отражение отдельных свойств предметов во время их непосредственного воздействия на органы чувств
А. представления
Б. понятия
В. ощущения
Г. суждения

7. Образы объектов, которые воспринимались человеком в прошлом, но которые не воздействуют на органы чувств в данный момент и сохраняются в сознании благодаря памяти
А. ощущения
Б. представления
В. понятия
Г. гипотезы

8.Обобщенный образ существенных признаков явлений, взятых либо по отдельности, либо в некоторой их совокупности
А. суждение
Б. умозаключение
В. представление
Г. понятие

9.Уровень познания, связанный с получением знания посредством специальных процедур наблюдения и эксперимента, которое затем подвергается определенной рациональной отработке и фиксируется с помощью языка
А. рациональный
Б. абстрактный
В. эмпирический

Г. конкретный

10.Уровень познания связанный с тем, что на нем объект представлен со стороны его связей и закономерностей, полученных не столько в опыте, сколько в ходе автономно-мыслительного процесса
А. конкретный
Б. эмпирический
В. абстрактный
Г. рациональный

11.Конструкции, появляющиеся в области теоретического познания, в которых знание может выходить далеко за пределы чувственного опыта, и даже вступать в противоречия с чувственными данными
А. ощущения
Б. идеализации
В. восприятия
Г. представления

12.Знание, которое полностью, исчерпывающим образом отражает мир в целом
А. относительная истина
Б. субъективная истина
В. абсолютная истина
Г. интуиция

13.Объективная истина это
А. не опровергаемое знание, полностью отражающее свой предмет
Б. содержание знания, не зависящее от сознания субъекта
В. знание, являющееся формой человеческой познавательной деятельности

14.Субъективная истина это
А. содержание знания, не зависящее от сознания субъекта
Б. знание, являющееся формой человеческой познавательной деятельности
В. не опровергаемое знание, полностью отражающее свой предмет

15.Идеальное, это
А. предмет, выступающий представителем другого предмета
Б. способ передачи информации от предмета к предмету
В. способ бытия объекта в психическом мире субъекта

16.Материальное, это
А. реакции организма, проявляющиеся в виде удовольствия
Б. результат отражения одного предмета в другом
В. существующее вне и независимо от сознания человека

17.Истина, это

А. отрицание возможности познания мира
Б. адекватное отражение субъектом объекта
В. человек как носитель познавательной активности

18.Представление, это
А. чувственный образ непосредственно не данных предметов
Б. результат непосредственного воздействия предмета на органы чувств
В. образ отдельных чувственных признаков предмета

19.Эмпирический уровень познания, это
А. познание, представляющее собой теоретические конструкции и опирающееся на них
Б. познание на основе непосредственного изучения предметов
В. познание на основе интуиции

20.Характеристика меры адекватности знания, постижения сути объекта субъектом
А. заблуждение
Б. сознание
В. истина
Г. познание

21.Содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное
А. истина
Б. сознание
В. познание
Г. заблуждение
Д. ложь

22.Искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман
А. заблуждение
Б. представление
В. абстракция
Г. ложь

23.Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения
А. восприятие
Б. ощущение
В. понятие
Г. сознание

24.Простейший чувственный образ, отражение, копия или своего рода снимок отдельных свойств, предметов
А. восприятие

Б. ощущение
В. понятие
Г. сознание

25.Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства и отношения объекта познания
А. эксперимент
Б. наблюдение
В. описание
Г. интуиция

26.Метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в определенные условия, отвечающие целям исследования
А. наблюдение
Б. описание
В. эксперимент
Г. интуиция

27.Явление материального или духовного мира, ставшее удостоверенным достоянием нашего знания, фиксация какого-либо явления, свойства и отношения
А. эксперимент
Б. ощущение
В. представление
Г. факт

28.Форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чем-либо
А. понятие
Б. умозаключение
В. суждение
Г. гипотеза

29.Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование предмета, его свойств, определенных отношений
А. гипотеза
Б. теория
В. суждение
Г. умозаключение

30.Система объективно верных, проверенных практикой знаний, воспроизводящих факты, события, и их предполагаемые причины в определенной логической связи
А. теория
Б. гипотеза
В. суждение

Г. умозаключение

31.Система регулятивных принципов преобразующей, практической или познавательной, теоретической деятельности
А. теория
Б. метод
В. гипотеза
Г. умозаключение

32.Мысленное выделение какого-либо предмета в отвлечении от его связей с другими предметами, какого-либо свойства предмета в отвлечении от других его свойств
А. анализ
Б. абстрагирование
В. синтез
Г. ограничение

33.Мысленное образование абстрактных объектов в результате отвлечения от принципиальной невозможности осуществить их практически
А. идеализация
Б. обобщение
В. ограничение
Г. абстрагирование

34.Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему
А. обобщение
Б. ограничение
В. абстрагирование
Г. идеализация

35.Правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках
А. ограничение
Б. обобщение
В. абстрагирование
Г. аналогия

36.Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства
А. дедукция
Б. аналогия
В. абстрагирование
Г. интуиция

37.Источником содержания сознания для материалистов выступает
А. бессознательное
Б. Бог
В. объективный мир
Г. ощущение

38.Процесс рассуждения, идущий от общего к частному или менее общему
А. индукция
Б. дедукция
В. аналогия
Г. интуиция

39.Процесс выведения общего положения из ряда менее общих утверждений, из единичных фактов
А. индукция
Б. дедукция
В. аналогия
Г. интуиция

40.Мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов
А. анализ
Б. дедукция
В. аналогия
Г. синтез

41.Мысленное разложение предмета на составляющие его части или стороны
А. анализ
Б. дедукция
В. аналогия
Г. синтез

42.Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает ... знание
А. паранаучное
Б. обыденное
В. квазинаучное
Г. научное

43.Основателем современной философской герменевтики считается
А. Гадамер
Б. Лотман
В. Декарт
Г. Гумбольдт

44.Основное и исторически первичное средство познания и коммуникации

А. естественные языки
Б. искусственные языки
В. вторичные языки
Г. национальные языки

45.Языки науки, где значение фиксировано и существуют строгие рамки использования.
А. искусственные языки
Б. естественные языки
В. вторичные языки

46.Специализированная область культуры, ориентированная на познание
А. наука
Б. искусство
В. политика
Г. мифология

47.Агностицизм это
А. учение, считающее, что человеческому познанию нет границ
Б. учение, считающее, что в мире есть области, недоступные для познания
В. учение, полагающее, что проблема познания мира не имеет значения

48.Выделяют два уровневых компонента познания: чувственный и
А. рациональный
Б. интуитивный
В. иррациональный
Г. опытный

49.Высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция головного мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении
А. бессознательное
Б. сознание
В. мысль
Г. интуиция

50.Постоянный переход из состояния незнания в состояние знания, обладания информацией, соответствующей тем или иным предметам
А. познание
Б. мышление
В. сознание
Г. анализ

4.3 Написание рефератов
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Сознание как отражение бытия.
2. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга.
3.Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
4.Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.
5.Мышление и его виды.
6.Функциональная асимметрия мозга и мышление.
7.Сознание и самосознание.
8.Рефлексия.
9.Мозг и психика

4.4 Создание презентаций
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Историко-философский аспект проблемы человека.
2.Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного
3. Духовное и материальное в человеке.
4.Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.
5.Проблема соотношения биологического и социального в человека.
6.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального.
7.Философская проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Задание№5

Раздел 5. Философское учение об обществе.

5.1.Выполнение тестов.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания - аудитория № 16-с
2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1.Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях функционирования и развития общества
А философия культуры
Б философская антропология
В гносеология
Г социальная философия

2.Часть материального мира, не созданная людьми, в рамках которой существует и с которой взаимодействует общество
А природа
Б культура
В социум

3.Часть окружающей среды, которая создана человеком в процессе исторического развития общественного производства
А естественная среда
Б географическая среда
В искусственная среда
Г окружающая среда

4.Совокупность предметов и явлений неорганической и живой природы, вовлеченных на данном историческом этапе в процесс производственной деятельности конкретных обществ
А естественная среда
Б окружающая среда
В искусственная среда
Г географическая среда

5.Общественный класс, это
А Исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии.
Б Общественный организм.
В Большая группа людей, различающихся по месту в системе общественного производства, по отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам и размерам получаемой ими доли общественного богатства

6.Необходимость в общественном развитии, это
А Общественные процессы, происходящие вне контроля человеческого разума
Б Проявление в жизни общества действия объективных законов
В Объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни, этапов ее развития
Г Характеристика условий существования людей как живых организмов

7."Народ", это
А Классы и слои общества, которые создают материальные ценности
Б Все население данной страны
В Исторически изменяющаяся общность людей, характеризующаяся общей исторической судьбой и общей идеей, способная по своему объективному положению решать основные проблемы данного конкретного общества
Г Классы и слои общества, которые в данных конкретно-исторических условиях содействуют прогрессу общества

8.Особое течение, считающее, что географическая среда оказывает решающее влияние на социальную жизнь, непосредственно определяет характеристики того или иного общества
А географический детерминизм
Б синергетика
В натурализм
Г экзистенциализм

9.Французский философ-просветитель, представитель географического детерминизма, автор труда "О духе законов"
А Р. Декарт
Б Ш. Монтескье
В Ж. Деррида
Г Ф. Шлейермахер

10.Общество и природа превратились в антагонистические противоположности в период
А возникновения скотоводства и земледелия
Б античности
В средневековья
Г промышленной революции XVIIIвека

11.Активно действующие и познающие, обладающие сознанием и волей индивиды или социальные группы
А социальные субъекты
Б социальные объекты
В социальные отношения
Г социальные элементы

12.Специфическое человеческое проявление активности, в рамках которой человек творчески преобразует, целесообразно изменяет окружающий мир, развивая и свою социальную сущность
А социальные связи
Б социальная деятельность
В социальные отношения
Г производственная деятельность

13.Определенные связи, выражающие зависимость между социальными субъектами, возникающие в процессе социальной деятельности и имеющие непосредственно общественный характер
А социальная деятельность
Б производственная деятельность
В духовная деятельность
Г социальные отношения

14.Духовная жизнь общества в совокупности чувств, настроений, взглядов, идей, теорий, отражающих общественное бытие и влияющих на него
А мировоззрение
Б общественное сознание
В картина мира
Г социальные отношения

15.Область общественной жизни, в которой осуществляется управление развитием общества, регулирование отношений между классами, нациями и другими группами с помощью государства
А духовная среда общества
Б производственная среда общества
В регулятивная среда общества
Г политическая среда общества

16.Строение высших органов власти и взаимоотношение между ними
А форма правления
Б государство
В политический режим

17.Совокупность средств и методов осуществления государственной власти
А форма правления
Б политический режим
В государственный строй

18.Государственный строй, устанавливающий полный контроль над всеми сторонами жизни общества: политической, экономической, и духовной
А демократия
Б охлократия
В аристократия
Г тоталитаризм

19.Государственный строй, характеризующийся свободными выборами населением состава ряда государственных органов, широким кругом реальных прав и свобод граждан, определенным устройством государственного аппарата
А демократия
Б тоталитаризм
В монархия
Г охлократия
Д аристократия

20.Сфера общественных отношений, характеризующих человека как производительную силу, включенную в состав некоторой совокупности людей, занятых совместной трудовой деятельностью
А политические отношения

Б духовные отношения
В материально-производственные отношения

21.Сфера общественных отношений, характеризующих человека в качестве субъекта духовной деятельности, творца и потребителя духовных ценностей
А материально-производственные отношения
Б политические отношения
В духовные отношения

22.Объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся связи явлений общественной жизни, характеризующие основную направленность происходящих в обществе изменений
А законы природы
Б законы диалектики
В законы науки
Г социальные законы

23.Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам доли общественного богатства
А классы
Б народности
В народы
Г сообщества

24.Культура становится предметом философского изучения в
А античности
Б немецкой классической философии
В философии Просвещения
Г эпоху Возрождения

25.Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для.
А А. Тойнби
Б Н. Данилевского
В Ф. Энгельса
Г О. Шпенглера

26.Смерть культуры Шпенглер связывает с порождением.
А природы
Б искусства
В государства
Г цивилизации

27.Сочинение немецкого философа О.Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру называется
А "Недовольство культурой"
Б "Закат Европы"
В "Феномен человека"
Г "Три лика культуры"

28.Высказывание "Культура возникает в игре, как игра" принадлежит:
А О.Шпенглеру
Б А.Тойнби
В Н.Бердяеву
Г И.Хейзинге

29.А.Тойнби представляет схему истории как:
А движение отдельных цивилизаций к единой мировой цивилизации на основе создания единой мировой религии
Б движение цивилизаций по замкнутому циклу
В деградация человеческого рода, движение к катастрофе

30.Философ, противопоставляющий духовной элите культурно разобщенные массы, разработавший концепцию массовой культуры:
А Г.Гегель
Б О.Шпенглер
В Ж.Деррида
Г Х.Ортега-и-Гассет

31.В работе этого немецкого просветителя "Идеи к философии и истории человека" слово "культура" перестает служить метафорой:
А Гегель
Б Вундт
В Гольбах
Г Гердер

32.Немецкий философ В.Вундт переводил значение понятия "культура" как
А природа преобразованная посредством человеческой деятельности
Б забота, направленная на облагораживание жизни
В почитание света

33.Характеристики социально-профессиональных качеств специалиста
А профессиональная культура
Б политическая культура
В духовная культура

34. Характер экономической деятельности человека в обществе, воплощаемый конкретными особенностями производства - ... культура.

А политическая
Б экономическая
В духовная

35. ... выступает единственным механизмом передачи социального опыта.
А культура
Б искусство
В природа
Г наука

36. ... культура характеризует деятельность государства, других социальных институтов, гражданского общества.
А экономическая
Б хозяйственная
В производственно-технологическая
Г социально-политическая

37. ... - общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться.
А нормы
Б обычаи
В ценности
Г традиции

38.К материальной культуре относится:
А обычаи
Б политические ценности
В вещественные плоды материального производства
Г культурные нормы

39.К духовной культуре относится:
А традиции
Б экономика
В производство
Г вещественные плоды

40.Основная функция культуры это:
А преобразующая
Б познавательная
В художественно-эстетическая
Г витальная

41.Функция культуры, обеспечивающая процесс обмена информации с помощью знаковых систем:

А познавательная
Б коммуникативная
В информационная
Г нормативная

42.Функция культуры, обеспечивающая процесс культурной преемственности:
А информационная
Б нормативная
В преобразующая
Г коммуникативная

43.Любой искусственно созданный объект, например предметы, вещи, техника, орудия труда и т.д., созданные людьми
А артефакт
Б архетип
В анимизм

44.Нормы, ценности, правила, традиции, аспекты культуры, которые носят всеобщий характер, присутствуя на всех этапах развития человеческого рода, и не зависят от географического места, исторического устройства общества
А культурные организмы
Б культурные круги
В культурные универсалии
Г культурные суперсистемы

45.Согласно У.Осборну, автору термина, … - это все материальные предметы, а также изобретения и перемены в развитии технологии
А массовая культура
Б материальная культура
В культура быта

46.Мироощущение, мировосприятие; склад ума, умственный настрой, образ, способ мышления личности или общественной группы; глубокий психологический уровень коллективного и индивидуального сознания
А мимесис
Б коннотация
В менталитет
Г конформизм

47.Слово ...произошло от латинского "гражданский", "государственный", в средневековье носившего юридический смысл.
А цивилизация
Б культура
В природа
Г искусство

48. Слово цивилизация появилось во французском языке в середине XVII века и его создание приписывают философу-материалисту…
А Гердеру
Б Руссо
В Гумбольдту
Г Гольбаху

49. Французские просветители называли общество, основанное на разуме и справедливости - ...
А культурой
Б цивилизацией
В искусством

50. ...- универсальная форма человеческой жизнедеятельности.
А общество
Б стадо
В искусство
Г толпа

51 ... - совокупность социально значимых качеств, характеризующих индивида как продукт общественного развития.
А человек
Б индивид
В личность

52 ... - конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.
А агенты социализации
Б объекты социализации
В субъекты социализации

53 ... - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.
А организации социализации
Б институты социализации
В объекты социализации

54 ... - процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит.
А аккультурация
Б инкультурация
В социализация

55.Первым разграничил понятия "культура" и "цивилизация" И.Кант в сочинении:
А "Постижение истории"
Б "О предполагаемом начале человеческой истории"

В "Недовольство культурой"
Г "Феномен человека"

56.Процесс или образование не свойственное объекту в нормальном для него состоянии и возникающее в ходе его исследования (лат. искусственно сделанный):
А артефакт
Б архетип
В анимизм
Г алгоритм

57. По мысли американского социолога П.Сорокина, культура это:
А надприродное явление
Б человечество во всем его богатстве, в том числе и символических проявлений
В среда инстинктивного обитания человека
Г способ творческой самореализации человека

58. Понятие "вторая природа" в научной литературе употребляется как:
А техника
Б образование
В культура
Г общество

59. Основу "этнографической" концепции цивилизации составляло представление о том что:
А цивилизация - это стадия развития общества следующая за дикостью и варварством
Б цивилизация - это идеал прогрессивного развития
В у каждого народа своя цивилизация
Г цивилизация - это "унылая повседневность"

60. Предпосылкой и условием собственно человеческой деятельности выступают:
А унаследованные индивидуальные качества
Б искусственная среда обитания
В естественная среда обитания
Г общественные отношения

61. Демокрит считал культуру:
А "второй натурой"
Б "надприродным явлением"
В оппозицией культуре
Г сущностью человека

62. Конечный результат социализации:
А индивид
Б личность
В человек

Г институт социализации

63. Процесс, означающий превращение человека в социального индивида, зрелую разновидность которого именуют личностью:
А социализация
Б адаптация
В инкультурация
Г аккультурация

64.Выберите правильный ответ
Французский социолог и криминалист Габриэль Тард считал, что толпа это:
А социокультурная общность, обладающая качественной спецификой
Б негативное и активно действующее сплоченное множество индивидов
В универсальная форма человеческой жизнедеятельности

65.Группа людей говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, отличаемых ею от других групп.
А этнос
Б нация
В доминирующая культура
Г община

66.Территориальное, экономическое и лингвистическое объединение людей, имеющих социальную структуру и политическую организацию.
А этнос
Б племя
В нация
Г община

67.С. Хантингтон выделил следующие основные цивилизации:
А китайская, вавилонская, египетская, индийская, африканская, исламская
Б индийская, исламская, русская, западная, японская, латиноамериканская
В западная, конфуцианская, японская, исламская, индуистская, славяно-православная, латиноамериканская, африканская

68. Исторически возникшее и развивающееся социальное качество человека, характеризующее его относительную самостоятельность от внешних и внутренних условий своего существования ….
А свобода
Б долг
В необходимость
Г обязанность

69.Верховенство закона, реальность прав и свобод личности, функционирование государства на основе конституционного принципа разделения властей, являются характеристиками…..государства
А тоталитарного
Б правового
В гражданского

70.Универсальное правовое государство, наличие неофициальных политических движений и течений, социальная активность, являются характеристиками…общества
А тоталитарного
Б правового
В гражданского
Г традиционного

Задание 5.2 Написание рефератов
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1.Индивид-индивидуальность-личность.
2. Генезис личности.
3.Социализация личности.
4.Автономность и целостность личности.
5.Структура и составные элементы личности.
6.Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.
7.Социальные типы личности.
8.Деградация личности.
9.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Задание №6
Раздел 6. Философия и медицина.

Задание 6.1 Написание рефератов
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.
2. Философия человеческой ответственности.
3. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.
4. Врач как философская категория.
5. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.
6. Деонтология.
7. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология».
8. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.

9. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.
10. Социально-психологические аспекты ятрогении.
11. Врачебная тайна и этика.
12. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.
13. СПИД: этические проблемы и права человека.
14. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Задание 6.2. Создание презентаций.
Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

1.Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.
2.Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста- медика.
3. Философская позиция в медицине.
4. Философия медицины.
5. Развитие естествознания и медицины XIX – XX вв.
6. Философско-методологический и логический анализ знания в медицине.
7. Раскрытие сущности и соотношения нормы, здоровья и болезни, физиологического и патологического – главные задачи теоретической медицины.
8. Здоровье как жизненная ценность и категория человеческого бытия.
9. Диалектики биологического и социального в развитии медицины, и здравоохранения.
10. Философские проблемы биологии и медицины.

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: подготовка 10 мин. на одного студента.
3. Каждый студент отвечает на 1 вопрос экзаменационного билета.
4. Требования охраны труда: нет
5. Литература для экзаменующих: нет
6. Дополнительная литература для экзаменатора – учебная, нормативная:
   1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО – М., 2018.
   2. Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ред. От 03.08.2018.

Пакет экзаменатора

Задание 1		
Философия, ее специфика и место в культуре.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1; З2	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и ее человеческое измерение.	

Задание 2		
Предпосылки и особенности зарождения философии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1; З2	Происхождение философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	

Задание 3		
Философия и мифология, религия, наука.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1; З3	Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	

Задание 4		
Материализм и идеализм как философско-мировоззренческие позиции.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З1	Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	

	Основной вопрос философии.	

Задание 5		
Предмет и метод философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З1 основные категории и понятия в философии.	Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	

Задание 6		
Функции философии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1; З2	Понимание методологической роли философии и ее функций.	

Задание 7		
Философская мысль Древней Индии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З2 роль философии в жизни человека и общества.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	

Задание 8		
Общее понятие и характерные черты древнекитайской философии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о**

		выполнении
У1;32	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	

Задание 9		
Досократовский период в философии Древней Греции: милетская школа, Гераклит, Демокрит, элеаты.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32	Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	

Задание 10		
Философия Сократа, Платона и Аристотеля.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32 .	Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.	

Задание 11		
Особенности философии Средневековья. Патристика и схоластика.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы	

	Аквинского – вершина схоластики.	

Задание 12		
Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32;34	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	

Задание 13		
Немецкая классическая философия.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32;34	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	

Задание 14		
Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;32;34	Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	

Задание 15		
Философия экзистенциализма.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З2	Экзистенциализм. С.Кьеркегор – истоки экзистенциализма. Экзистенциализм А.Камю Ж.П. Сартра	

Задание 16		
Философия психоанализа.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З2	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. К.Г. Юнг.	

Задание 17		
Самобытность русской философии.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З2	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	

Задание 18		
Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о**

		выполнении
У1;З3	Философская категория бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Формы бытия.	

Задание 19		
Материя и ее атрибуты. Пространство и время.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З3	Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее основные свойства. Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	

Задание 20		
Движение как способ существования материи.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З3	Понятие материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Движение как способ существования материи. Виды движения.	

Задание 21		
Принципы, законы и категории диалектики.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З3	Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Система законов и категорий диалектики.	

Задание 22		
Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и речь.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З4	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	

Задание 23		
Познавательная деятельность человека. Чувственный уровень познания.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З4	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.	

Задание 24		
Познавательная деятельность человека. Рациональный уровень познания.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З4	Многообразие форм познания. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	

	Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.	

Задание 25		
Проблема истины в философии. Критерии истины.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З4	Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	

Задание 26		
Проблема человека в философии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З6;	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	

Задание 27		
Проблема жизни и смерти человека. Представления о смысле жизни.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З6;	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального.	

	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	

Задание 28		
Понятие культуры. Культура и цивилизация. Типология культур.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З6;З7 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	

Задание 29.		
Глобальные проблемы современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З6;З7	Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	

Задание 30.		
Медицинская этика: философский аспект.		
Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
У1;З6;З7	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Врачебная тайна и этика.	

	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	

Эталоны ответов на задания для текущего контроля

Задание 1.1

1. Философия - одна из древнейших областей человеческого знания. Философия возникла в VII–VI вв. до н. э. в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае.
2. Считается, что впервые употребил слово «философия» (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) древнегреческий философ Пифагор (2-я пол. VI в. - нач. V в. до н. э.).
3. Предметом философских размышлений являются всеобщие проблемы в системе «мир - человек». Предмет философии - не отдельная сторона бытия, а все бытие во всей полноте своего смысла и содержания.
4. Миф - первая форма постижения мира человеком, его образно-символического воспроизведения и объяснения, выливающихся в предписание действий.
5. Миф выступал как единая, нерасчлененная (синкретическая) форма сознания. Он объединял в себе начала знаний, религиозных верований, политических взглядов, художественных представлений, зарождающихся философских теорий.
6. Философия появилась как критическое преодоление мифа. Философское мировоззрение постепенно заменяет чувственные интуитивные образы абстрактными понятиями. Философское мировоззрение начинает пользоваться логическими связями понятий. В отличие от мифа, исключающего сомнение, философия не может существовать без сомнения, без рационального обоснования. Поэтому возникновение философии называют переходом от мифа к логосу.
7. Религия (от лат. religio - восстановление или воспроизводство связи) - это стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютом (Богом, богами, главной святыней).
8. И для религии, и для философии характерно стремление к Абсолюту. И философия и религия связаны с определенным духовным опытом. Им обеим принадлежит миссия - «очеловечивать» мир.
9. Основное различие между философией и религией в том, что всякая религия опирается на веру и авторитет, а философия готова все подвергнуть сомнению и стремится к рациональному обоснованию.
10. Близость философии и искусства проявляется в том, что в них велико значение синтетического начала. Как и великая поэзия, великая философия непереложима на обыденный язык. Великие произведения искусства всегда были наполнены философскими идеями, а философские произведения нередко принимали художественную форму.
11. Основное различие между философией и искусством в том, что философия на первый план она ставит логику, рациональность, а искусство - чувства и эмоции.
12. Отдельные науки служат конкретным потребностям общества, они изучают свой специфический фрагмент бытия, ограничиваются отдельными частями мира. Философию же интересует мир в целом, она устремлена к целостному постижению универсума.
13. В философии важен и ярко выражен национальный элемент: есть русская, немецкая, английская, французская, греческая философия. Однако нет ни русской, ни немецкой химии, физики, математики.
14. Философия использует собственный язык - язык категорий, предельно широких понятий, обладающих статусом всеобщности и необходимости.

Наука же использует язык терминов.
15. К фундаментальным проблемам философии относятся такие проблемы: Как дух соотносится с материей? Конечен или бесконечен мир? Что такое человек и каково его место в мире? Как человек познает окружающий мир и самого себя? Что есть истина и заблуждение? В чем смысл жизни? и др.
16.Философия занимается особыми объектами, которые выходят за рамки физического мира - трансцендентальными объектами, т.е. объектами, находящимися за пределами чувственного познания.
17.Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию).
18.Существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.
19.Онтологическая (бытийная) сторона основного вопроса философии заключается в постановке проблемы: что первично – материя или сознание?
20.Гносеологическая (познавательная) сторона основного вопроса: познаваем ли мир?
21.Онтологическую сторону основного вопроса философии представляют: материализм, идеализм, дуализм.
22. Материализм – направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях матери и сознания (духа) первичной является материя.
23.Идеализм - направление в философии, сторонники которого в отношениях материи и сознания первичным считают сознание (дух).
24.В идеализме выделяются два самостоятельных направления: объективный идеализм и субъективный идеализм. Согласно концепции объективного идеализма идеальное начало существует независимо от человека. Субъективные идеалисты считали, что все существует только в сознании познающего субъекта, вне сознания отдельного человека ни материи, ни духа не существует.
25. Дуализм - философское направление, согласно которому: существуют две независимые субстанции – материальная и духовная; в человеке соединяются одновременно две субстанции: материальная, и духовная; материя и сознание - две противоположные и взаимосвязанные стороны единого бытия.
26. Гносеологическую сторону основного вопроса философии представляют: гностицизм и агностицизм.
27. Представители гностицизма считают, что: мир познаваем; возможности познания неограниченны.
28.Представители агностицизма считают, что: мир непознаваем; возможности познания ограничены познавательными возможностями человеческого разума.
29.Учение о бытии – раздел философии онтология.
30.Учение о познании – раздел философии гносеология.
31. Учение о душе – раздел философии психология.
32. Учение о морали, нравственности – раздел философии этика.
33. Учение о прекрасном – раздел философии эстетика.
34.Учение о познании
35. Учение о правильном мышлении – раздел философии логика.
36.Современное философское знание включает следующие разделы: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, эстетика, этика,

философия техники, философия истории, философия политики, философия права, философия религии и другие.
37.Функции философии - основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение.
38.По самой своей природе философия выполняет особую мировоззренческую и методологическую функции.
39. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром.
40. Мировоззрение - это система принципов, взглядов ценностей, идеалов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.
41.Мировоззрение - понятие более широкое, чем философия. Всякая философия является мировоззрением, хотя мировоззрение не обязательно связано с философией: существует, например, религиозное мировоззрение, мифологическое, научное и т. д.
42.Философия как особого рода мировоззрение есть концепция мира и концепция человека в его отношении к миру. От других форм мировоззрения философия отличается тем, что она реализует мировоззренческую функцию на основе теоретического отношения к действительности.
43.Философия есть рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в этом мире.
44.Мировоззренческая функция включает в себя гуманистическую, социально-аксиологическую, культурно-воспитательную и объяснительно-информационную функции.
45. Гуманистическая функция связана с тем, что философия помогает осмыслить жизнь, помогает найти ее смысл и укрепить свой дух.
46. Гуманизм - мировоззрение в центре которого находится идея человека как высшей ценности, признание верховной ценности человеческой личности, её прав на свободное развитие и проявление способностей.
47.Социально-аксиологическая функция заключается в разработке представлений о ценностях, таких, как Добро, Справедливость, Правда, Красота; сюда же относится и формирование представлений о социальном идеале.
48.Культурно-воспитательная функция связана с тем, что знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления.
49.Объяснительно-информационная функция связана с одной из главных задач философии - разработкой мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека. В этой функции проявляется основное назначение познания: накапливать и углублять знания, служить источником достоверной информации.
50.Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности.
Методологическую функцию философия выполняет через систему своих методов, принципов, понятий.

51.Методологическая функция включает в себя эвристическую, координирующую, интегрирующую и логико-гносеологическую функции.
52.Эвристическая функция связана с научным направлением, изучающим продуктивное творческое мышление. Она активно проявляется при построении новых теорий, направляя перестройку нормативных структур науки и картин реальности.
53.Координирующая функция философии состоит в координировании методов в процессе научного исследования. В ней проявляется сложный характер связи между методом и объектом, существующий в современной науке, процесс растущей профессионализации ученых, опосредующий связь субъекта и объекта в науке.
54.Интегрирующая функция связана с представлением об объединяющей роли философского знания по отношению к какому-либо множеству элементов, составляющих систему или способных образовать целостность.
55.Логико-гносеологическая функция заключается в разработке самого философского метода, его нормативных принципов, а также в логико-гносеологическом обосновании тех или иных понятийных и теоретических структур научного знания.
56.Основными методами философии являются: диалектический, метафизический, синергетический.
57.Диалектика - учение о всеобщей связи, движении и развитии.
58.Метафизика - учение о сверхчувственных причинах бытия, раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового.
59. Синергетика – современное междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем.
60.Синергетический метод рассматривает природу, общество, человека как самоорганизующиеся системы, которые в своем развитии проходят «точки бифуркации» - точки разветвления дальнейших путей развития, в которых случайность играет системообразующую роль.

Задание 1.2

1; Б	15; А	29; А
2; В	16; В	30; Б
3; Г	17; Б	31; Г
4; Б	18; В	32; А
5; А	19; Г	33; В
6; А	20; А	34; Г
7; Б	21; Г	35; Г
8; В	22; А	36; В
9; Г	23; Г	37; Г
10; Г	24; А	38; А
11; В	25; Б	39; Г
12; Б	26; А	40; В
13; В	27; В	
14; В	28; Г	

Задание 2.1

1.Развитие философии на Востоке шло в особых социокультурных условиях, среди которых выделяются следующие: культ прошлого и жесткий контроль за соблюдением традиций; настороженное отношение ко всему новому и принятие его только в рамках сложившихся традиций; подчиненность индивида социальной группе, ее нормам, обычаям; преобладание идеалов коллективизма.
2.Брахманизм представляет мир как соединение духовной субстанции (Брахма) с материальным началом, в результате чего образуется все сущее.
3. В брахманизме для каждой из каст предусмотрена совокупность правил поведения (дхарма), которыми определяется нравственная ценность всякого существа.
4.Согласно брахманизму, индивидуальная душа бессмертна, она переходит из одного тела в другое соответственно накопленной за время жизни положительной либо отрицательной карме.
5.Карма в брахманизме – это принцип посмертного воздаяния.
6.Нравственным идеалом согласно брахманизму является безропотное выполнение общественных обязанностей, даже самых неприятных, и постоянное профессиональное совершенствование, что дает надежду на более высокое рождение в будущей жизни.
7.Нирвана в буддизме - высшему блаженству, связанному с полной остановкой круговорота телесных перерождений и слиянием с духовным первоначалом мироздания.
8.Достичь нирваны можно уже в этой жизни, усвоив "четыре благородные истины":
1) жизнь в телесной оболочке есть страдание; 2) источник страдания - желания; 3) чтобы избежать страданий и новых физических рождений следует избавиться от желаний;
4) средство избавления от желаний - прохождение "восмиричного пути спасении".
9.В основу философии джайнизма положен принцип "ахимсы" - непричинения вреда живому. В отличие от буддизма имеет собственное учение о бытии - онтологию.
10. Основной источник этики конфуцианства - книга "Беседы и суждения", в которой высказываются суждения о должном поведении людей, основанном на трех понятиях - "человеколюбие", "золотой середине" и "взаимности". Все вместе они определяют "правильный путь", следуя которому человек будет жить счастливо, в согласии с собой и другими людьми.
11.Нравственным идеалом является "благородный муж", всесторонне эрудированный государственный деятель, просвещенный знаток ритуалов, который постоянно заботится о своих подданных, воздействуя на простолюдинов не принуждением, а исключительнособственным положительным примером.
12.Нравственным идеалом в даосизме считается мудрец-отшельник, полностью устранившийся от социальной активности, занятый внутренним духовным совершенствованием.
13.Согласно даосизма, цель человеческого бытия состоит в постижении великого пути - дао, которому в своем развитии следует все сущее.
14.Представители легизма основной упор делают на понятие закона (фа), который должен проводиться в жизнь самыми жестокими средствами.
15.Монизм -учение, согласно которому все возникло из одного начала.
16.Представители Милетской школы – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

17.Фалес считал «первоначалом» воду. Все происходит из воды и в воду же обращается. У Фалеса вода, которая является основой всех вещей, вместе с тем была живой, одушевленной..

18.Анаксимандр Милетский принял за первооснову бытия апейрон - неопределенную и беспредельную субстанцию. Его первоначало бескачественно: им принципиально не может быть ни вода, ни воздух, ни огонь, ни какая-либо другая определенная стихия.

19.Анаксимен Милетский считал, что все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации, образующиеся путем сгущения и разряжения.

20.Гераклит объявил началом всего огонь. Вместе с огнем движется, изменяется, обновляется и все в мире.

21.Источником движения, изменения является борьба. Все состоит из противоположностей. Гармония мира складывается из противоположностей, между которыми происходит борьба.

22.Парменид, основоположник Элейской школы, поставил вопрос о соотношении бытия и мышления. Бытие завершено, закончено, существует в строгих границах и похоже на совершенно круглый шар, любая точка на котором равно отстоит от центра. Шар - центр которого везде, а периферия нигде.

23.Зенон Элейский рассматривал проблему противоречивости движения. Он выразил его в «апориях» - практически неразрешимых логических задачах. Они связаны с противоречием между данными наблюдения и мысленного анализа.

24.Демокрит - самый яркий представитель античной атомистики. В основе философии Демокрита лежит учение об атомах и пустоте как двух принципах, порождающих многообразие космоса.

25.Чувственное восприятие Демокрит объяснял с помощью «истечений» от тел: от поверхности тел отлетает некая тонкая материальная пленка, имеющая форму воспринимаемого тела, она проникает через глаз в душу, в которой отпечатывается - так возникают наши представления.

26.По мнению Демокрита главной целью человека является эвдемонизм, как стремление к счастью. Основа счастья - мудрость и чувство меры. Мудрость приносит человеку три плода: дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать.

27.Греческое слово «софист», в буквальном смысле означает профессионала, чья профессия - «мудрость».

28. Основатель софистики Протагор, считавший, что: «Человек - мера всех вещей, существующих - что они существуют, несуществующих же - что они не существуют». Следовательно, как кому кажется, так оно и есть.

29.Релятивизм – учение о том, что всякое знание относительно, а истина субъективна.

30.Метод философствования Сократа включал в себя:1) сомнение; 2) иронию; 3) майевтику; 4) индукцию; 5) дефиницию.

31.Основа добродетели, по Сократу - это знание. В основе порока - незнание, невежество. Сознательно никто не грешит.

32.Майевтика - метод, помогающий собеседнику «родить» истину. Не «пересаживать» мысль в голову собеседника, а «взращивать» ее из того, чем он сам располагает, пробуждать его творческие силы - такова суть майевтики.

33.Платон - великий древнегреческий философ, основоположник объективного идеализма, основатель собственной философской школы - Академии.

34.Платон говорит о двух мирах: мире идей, существующем вне времени и пространства и мире вещей. Идея - оригинал, первообраз, а вещи - копии.
35. Душа человека принадлежит миру идей, а тело - чувственному миру. До рождения человека его душа обитала в мире идей и способна была видеть идеи. Когда душа попадает в тело, она забывает все, что она знала. Знание, по Платону, - это припоминание.
36.Аристотель создал собственную философскую школу, получившую название Ликея.
37.Идея вещи, по Аристотелю, находится внутри самой же вещи. Он критикует платоновский отрыв идеи вещи от самой вещи. Каждая вещь представляет собой единство материи и формы. Форма - сущность вещи.
38.Аристотель считал, что этика - это особая, практическая наука о нравственности (добродетели), цель которой - научить как стать добродетельным и счастливым.
39.Философия раннего христианства называлась апологетикой, а ее представители - апологетами, поскольку их сочинения были направлены на защиту и оправдание христианского вероучения.
40.Средневековое мировоззрение было теоцентричным. Реальностью, определяющей все существующее в мире, является Бог.
41.Философское мышление средневековья тесно связано с религией. Церковная догма являлась исходным пунктом и основой философии.
42.В основе средневекового миросозерцания лежит креационизм - идея о сотворении мира Богом из ничего.
43.История в средневековье понимается как проявление воли Бога, как осуществление заранее предусмотренного божественного плана спасения человека - провиденциализм.
44.Философское мышление средних веков было ретроспективным, обращенным в прошлое. Для средневекового сознания «чем древнее, тем подлиннее, чем подлиннее, тем истиннее».
45.Патристика - произведения отцов церкви. Подлинная философия тождественна теологии, вера всегда первенствует над разумом, а истина - это истина Откровения.
46.Схоластика - тип религиозной философии, характеризующийся соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой.
47.Августину Блаженному принадлежит идея тройственности времени, оригинальная мысль об одновременности трех модусов времени: «ни будущего, ни прошедшего не существует; а было бы точнее, кажется, выражаться так: настоящее прошедшего, настоящее будущего. Только в душе нашей есть соответствующие тому три формы восприятия».
48.Проблема диалектики истории представлена в трактате «О граде Божьем». Два града созданы двумя видами любви: земной - любовью к себе вплоть до пренебрежения Богом, и град Божий, который основан на любви к Богу, доведенной до презрения к себе. Подобно тому, как каждая человеческая душа является полем битвы между Богом и дьяволом, так и история - поле сражения благого и греховного царства.
49.Августин считал, что вера «первее» знания. Вера определяет человека не только в интеллектуальном плане, но и в нравственном.
50. Фома Аквинский - средневековый теолог, в работе «Сумма теологии выдвигает пять доказательств существования Бога:
1) «от движения»; 2) «от причины»; 3) «от случайного и необходимого»;
4) «от степени совершенства»; 5) «от целесообразности.

51. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших в Европе в XIV–XII вв., которые объединяли: антисхоластическое движение, устремленность к человеку, вера в его великий духовный и физический потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер.
52.Философское мышление эпохи Возрождения антропоцентрично. Человек - ведущее звено всей цепи бытия.
53. Процесс освобождения общества от господства церковной идеологии называется секуляризацией. Философию в эпоху Возрождения секуляризовали, но зато культуру сакрализовали.
54.Гуманистическое направление (XIV–XVвв., представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка) - в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество.
55.Неоплатоническое направление (сер. XV–XVI вв., представители: Николай Кузанский, Парацельс) - развивало учение Платона.
56.Натурфилософское направление (XV — нач. XVII вв., представители: Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей) - пыталось развенчать ряд положений учения Церкви о Вселенной, космосе и основах мироздания, опираясь на новые астрономические открытия.
57.Реформационное направление (XVI–XVII вв., представители: Мартин Лютер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский) – стремилось коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью. Важнейшая идея Реформации - необходимость личной ответственности человека перед Богом без посредства церковной иерархии.
58.Политическое направление (XV–XVI вв., яркий представитель - Николо Макиавелли), изучало проблемы управления страной, поведение правителей, вопрос о соотношении власти и морали.
59.Утопическо-социалистическое направление (XV–XVII вв., представители: Томас Мор, Томмазо Кампанелла) - вынашивало идею будущего совершенного общества, основанного на всеобщем уравнении, тотальном регулировании со стороны государственной власти, общества, в котором отсутствует частная собственность.
60. Николай Коперник развивал идею бесконечности мира, и создает совершенно новую астрономическую картину, ставшую в явную оппозицию к теологии. Гелиоцентризм Коперника привел к коренному пересмотру всей физической картины мира. Возникает принципиально новое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной и т. д.).
61. Джордано Бруно развивает идею о бесконечном Космосе, о творческой активности природы, а не Бога, развивая тем самым материалистическую линию в понимании мира.
62. Гилозоизм - философское учение об универсальной одушевленности вселенной. Оно приписывает способность ощущения и мышления всем формам материи.
63. Проблема разума - сердцевина философии Нового времени.
64. Рационализм - учение в теории познания, согласно которому достоверное знание не может быть выведено из опыта, оно может быть взято только из самого ума, из понятий, присущих уму от рождения (Декарт, Лейбниц).
65.Эмпиризм - направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте (Бэкон, Локк).

66.Ф. Бэкон признает возможность достоверного знания, но для достижения истины считает необходимой реформу метода. Первым шагом этой реформы должно быть очищение ума от постоянно грозящих ему заблуждений (идолов).
67.«Идолы рода», основания которых « находятся в самой природе человека, в самом роде людей. Ложно утверждать, что чувство человека есть мера вещей. То же можно сказать и о человеческом уме, который способен вести себя, как неровное зеркало, отражая вещи в искривленном виде».
68.«Идолы пещеры», т.е. заблуждения отдельного человека: «… у каждого из нас есть своя пещера, которая разбивает и искажает свет природы».
69.«Идолы рынка (площади)» связаны с речью: «Плохое и нелепое установление слов удивительным образом берет в осаду разум. Слова мешают все и ведут людей к пустым и бесконечным спорам».
70.«Идолы театра» «… вселились в людей из разных догматов философии, а также из превратных законов и доказательств. Сколько изобретено философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры».
71.Рене Декарт отождествил материю с протяжением. Это означало, что вся протяженность телесна и абсолютно пустого пространства не существует, а плотность и геометрические свойства составляют всю сущность телесности. Ему был свойственен дуализм: общая причина движения, по Декарту, - Бог.
72.Учение о человеке Декарта дуалистично и его: в человеке реально связаны безжизненный телесный механизм с мыслящей душой. Сущность тела - протяжение, сущность души - мышление.
73.Декарт признавал врожденные идеи и относил к ним некоторые понятия (Бог, число). У человека есть врожденная информация в виде задатков, безусловных рефлексов, установок.
74.Готфрид Лейбниц стоял на позиции объективного идеализма, что выражалось в учении о монадах («монадология»). Монады являются неделимыми, духовными субстанциями, образующими умопостигаемый мир, производным от которого выступает мир феноменальный (физический космос).
75.Tabula rasa (гладкая доска) - учение Дж. Локка о, свободном от каких-либо представлений первоначальном состоянии человеческого сознания, заключает в себе вполне определенный философско-исторический смысл. Великие преобразования человеческой жизни, которые провозглашают идеологи ранних буржуазных революций, должны быть начаты на хорошо расчищенном месте.
76. В философских исследованиях И.Канта преобладает интерес к проблемам познания и нравственности.
77. Кант обосновал трансцендентальную философию. Трансцендентальная философия - это философия, рефлексирующая относительно условий возможности знаний. Вместо того чтобы непосредственно обращаться к предметам, философ спрашивает: что позволяет ему создавать об этих предметах теорию, которая есть не просто выражение субъективного мнения, но претендует на всеобщую значимость?
78.Кант различал воспринимаемые человеком явления вещей и вещи, как они существуют сами по себе. То, чем вещь является для нас (феномен), принципиально отличается от того, что она представляет сама по себе (ноумен). Нашему познанию доступны только

феномены. Сколько бы мы ни проникали вглубь явлений, наше знание все же не будет знанием вещей, каковы они на самом деле.
79.Этика Канта - этика долга. Только долг придает поступку моральный характер.
80.Как объективный идеалист Гегель берет за первооснову всех явлений природы и общества «Абсолют», т. е. некое безличное духовное начало, которое он называет то «мировым разумом», который существует до остального мира, природы и общества.
81.Абсолютная идея развивается через противоречия от абстрактного к конкретному состоянию. На этом пути Идея воплощается в природе, а потом в человеческое мышление и историю человеческого общества, проходя при этом ступени субъективного, объективного и абсолютного духа.
82.Субъективный дух - душа, сознание отдельного человека.
83.Объективный дух - «дух общества в целом». Выражением объективного духа являются право, нравственность, гражданское общество, государство.
84.Гегель разрабатывает более ста категорий диалектики и ее основные законы - закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.
85.Философия истории Гегеля представляет собой проекцию логики на историю. В истории было три фазы - восточная, греко-римская и германская.
86.Людвиг Фейербах отмечает, что источник религии лежит в страхе и бессилии человека перед природой, что и порождает в его сознании фантастические религиозные образы. В результате Бог как творение человеческого духа превращается в сознании людей в творца, от которого зависит человек.
87.Социальные проблемы должны решаться через призму соотношений в нем физиологического и духовного. Именно это позволяет определять философию Фейербаха как антропологический материализм.
88.Людвиг Фейербах приходит к выводу о необходимости создания «новой религии», которая заменит старые, и в этом качестве должна выступить предлагаемая им «новая философия»; это некий синтез преимуществ религии как формы эмоционального воздействия на человека и философии, которая рассматривает эмоциональные структуры как онтологические предпосылки.
89.Существуют три типа исторических действующих лиц (агентов):
1) позитивные действующие лица истории, т.е. те общества (племена, люди), которые создали великие цивилизации;
2) негативные действующие лица истории, которые играли деструктивную роль;
3)люди и племена, у которых отсутствует творческое начало. Они представляют лишь "этнографический материал".
90.В судьбе каждой великой цивилизации наблюдается типичный цикл развития. Первая фаза - это фаза возникновения и кристаллизации, затем наступает фаза процветания. Недостаток творческих сил, застой и постепенный распад цивилизаций означают конечную фазу цикла.
91.Западники не стремились подчеркивать особенности российского культурного опыта и считали, что Россия должна перенимать все лучшие достижения западной культуры и образа жизни. Главные представители: В.П.Боткин, П.В.Анненков, И.С.Тургенев, П.Я.Чаадаев. Они

92.Славянофилы отстаивали необходимость самобытного социально-культурного и духовного развития России. Философские идеи славянофилов получили обоснования в работах И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова.
93.Основной идеей религиозной философии Владимира Соловьёва была София - Душа Мира, понимаемая как мистическое космическое существо, объединяющее Бога с земным миром. София представляет собой замысел Бога о мире.
94.Теософия - Божественная мудрость. Она представляет собой синтез научных открытий и откровений христианской религии в рамках цельного знания. Вера не противоречит разуму, а дополняет его.
95.Теургия - Боготворчество. Соловьёв решительно выступал против моральной нейтральности науки. Теургия - это очистительная практика, без которой невозможно обретение истины. В её основе лежит культивирование христианской любви как отречение от самоутверждения ради единства с другими.
96.Теократия - власть Бога, совершенный строй. Теократия заключается в «истинной солидарности всех наций и классов», а также в «христианстве, осуществленном в общественной жизни».
97. Свобода определяет царство духа. Свобода угодна Богу, но в то же время она - не от Бога. Человек определяется прежде всего своей личностью. Бердяев противопоставляет понятие личности - категорию этическую и духовную - индивидууму, категории социологической и природной. Личность относится не к сфере природы, а к миру свободы.
98.Петр Лаврович Лавров считал, что цель исторического процесса - развитие солидарности, в ходе истории приобретающей все более разумные и целенаправленные формы.
99.Николай Константинович Михайловский утверждал, что нельзя относиться к обществу как агрегату физических тел и явлений. В отличие от естествоиспытателя социолог не может строить свою науку беспристрастно, так как объектом этой науки является чувствующий человек, реальная личность, поэтому социолог-наблюдатель не может не ставить себя в положение наблюдаемого. Личность и общество дополняют друг друга: всякое подавление личности наносит вред обществу, а подавление общественного - вред личности.
100.Михайловский считал, что разделение труда развивает одни способности человека за счет других, каждый обладает лишь малой частицей навыков и знаний. Специализация ведет к обеднению личности, оскудению человеческой жизни. "Специализированный" человек перестает существовать как целостная личность, живет во фрагментарном мире.
101.Михаил Александрович Бакунин, теоретик анархизма, считал, что суть анархии выражена в словах: предоставьте вещи их естественному течению.
102.Одна из центральных идей анархизма - идея свободы личности как ее естественного состояния, которое не должно нарушаться никакими государственными институтами.
103. Уникальное направление отечественной философии науки, получившее название «русский космизм», создавая новую картину мира, осмысливало идею тождества микрокосма и Вселенной. Микрокосм человека вбирает в себя космические энергии Вселенной и природной стихии, органично включен в жизнь всего мироздания.
104.Императивы космической этики признают превосходство перспективных и совершенных форм жизни над несовершенными. Они связаны с представлением о

повсеместном колонизировании космоса совершенными формами разума и искоренении примитивных и неперспективных организмов. Разум совершенных у Циолковского приравнивается к высшему эгоизму.

105.Александр Леонидович Чижевский, основатель космобиологии, обосновал идею о связи мира астрономических и мира биологических явлений. Он ввел понятие живого и разумного Космоса. Космические импульсы принизывают и обусловливают жизненные процессы на Земле.

106.Владимир Иванович Вернадский воспринимал понятие «биосфера» как пленку жизни, возникшую на поверхности планеты, способную поглощать энергию космоса и трансформировать с ее помощью земное вещество. Живое вещество стало катализатором процесса развития.

107.Нагрузки на биосферу не должны превышать ее возможности сохранять стабильность. Такое взаимодействие и есть реальная основа принципа коэволюции. Методологи призывают осознать, что коэволюционное сосуществование природы и общества становится проблемой планетарного масштаба и приобретает первостепенную значимость.

108.В. Вернадский считал, что под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние - в ноосферу. Образование ноосферы из биосферы предполагает проявление человечества как единого целого. Чтобы ноосфера оправдала свое наименование как «сфера разума», в ней должна господствовать гуманистическая научная мысль, которая могла бы подавить неблагоприятные для будущего человечества последствия технического прогресса.

109. Философия жизни - течение в философии конца XIX- начала XX веков, выдвигавшее в качестве исходного понятия «жизнь» как основополагающую основу мира. К этому течению относятся такие мыслители как А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.

110.Артур Шопенгауэр считал, что познание осуществляется либо как интуитивное, либо как отвлеченное, или рефлективное. Интуиция - это первый и важнейший вид знания. Весь мир рефлексии в конечном счете покоится на интуиции. По Шопенгауэру, истинно совершенным познанием может быть только созерцание, свободное от всякого отношения к практике и к интересам воли; научное мышление всегда сознательно.

111.Этика Шопенгауэра пессимистична. Страдание, по Шопенгауэру, присуще жизни неотвратимо. Из признания доминирующей роли страдания следует сострадание в качестве важнейшего этического принципа. Противоборствующим состоянием духа, препятствующим страданию, является состояние полного отсутствия желания и переход к полному аскетизму.

112.Фридрих Ницше считал, что ценность жизни совпадает с уровнем «воли к власти». Существует природное неравенство людей, обусловленное различиями их жизненных сил и «воли к власти».

113.Современный Ницше человек - только канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, существо, которое должно быть преодолено. Человек - «неудачное создание». Наша ценность заключается не в том, что мы есть, а в том, чем мы можем стать.

114.Сверхчеловек рождается во взаимной борьбе «расы рабов» и «расы господ», в ходе борьбы он употребляет в качестве своих орудий ложь, насилие и самый беззастенчивый

эгоизм. Сверхчеловек находится «по ту сторону добра и зла». В противоположность стадному человечеству, сверхчеловек - отшельник, ему чужды стадные инстинкты.
115. Экзистенциализм считается одним из крупнейших течений в мировой философии XX в. Сторонники экзистенциализма стремились отыскать новые пути реализации человеческой свободы, способы преодоления страха и одиночества и взывали к ответственности каждого человека, живущего в обществе, требуя уважения к правам и достоинству личности.
116. У Кьеркегора мы встречаем одну из первых реакций против «массового общества». Датский философ Серен Кьеркегор считает, что «истина субъективна». Но страх толкает «быть как все». Однако люди, предпочитающие «быть как все», преступают против величия и достоинства.
117.Феномен эстетизма, по Кьеркегору, признает красоту высшим благом, а наслаждение красотой - высшим жизненным принципом. Кьеркегор показывает, что принцип наслаждения сам себя уничтожает, так что человек, в конечном счете, приходит к тяжелой внутренней депрессии, сущность которой в отчаянии. В погоне за наслаждением он распадается на множество кусков, то есть лишается самого себя.
118. Акт выбора предполагает, что отныне человек определяет себя сам. С момента выбора он уже не может рассматриваться как природное существо, обусловленное внешними обстоятельствами, природной или социальной средой, естественной или исторической необходимостью. От выбора самого себя зависит свобода принятия других решений.
119.Альбер Камю считал, что основным вопросом философии является вопрос: «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?».
120.Основоположником классического позитивизма считается французский философ Огюст Конт. Термин «позитивный» он применял для обозначения реального, достоверного, точного и полезного знания в противоположность сомнительным и бесполезным утверждениям, которые присутствуют в обыденном сознании и метафизических рассуждениях.
121.Преобразовывать общество Конт предполагал на основе открытого им "Великого Закона 3-х стадий" или закона интеллектуальной эволюции человечества. Согласно этому закону, общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную.
122.Исследуя проблему познания, Фома приходит к следующим выводам:
- вера и разум одновременно участвуют в процессе познания;
- если человеческий разум противоречит вере, то он дает неистинное знание.
123.Герберт Спенсер, родоначальник органической школы или социального дарвинизма (эволюционизма), ввел в позитивистскую философию идею эволюционного прогресса, согласно которому в ходе развития научного знания происходит постепенная интеграция конкретных, частных знаний в рамках философии.
124.Г.Спенсер различал два уровня бытия – «непознаваемое» и «познаваемое». Наука изучает «познаваемое» - мир явлений, их связей, отношений, ищет законы, упорядочивающие явления. «Непознаваемым» должна заниматься религия.
125.Витгенштейн исходил из возможности сведения всего знания к совокупности элементарных предложений, а философию рассматривал лишь как критику языка. Эти идеи оказали существенное влияние на развитие так называемой лингвистической

философии. Одной из ее задач является детальный анализ фактического использования естественного разговорного языка с тем, чтобы устранять недоразумения, возникающие вследствие его неправильного употребления.
126.Философия науки - область философии, исследующая природу научного знания, его структуру и функции, методы научного познания, способы обоснования и развития научного знания.
127.«Эволюционная эпистемология» К. Поппера, основана на том, что развитие научного познания представляет собой процесс, похожий на эволюцию живой природы. Подобно конкуренции и борьбе за существование в природе, в научном познании происходит конкуренция между различными гипотезами, которые создаются для объяснения определенных фактов.
128.Имре Лакатос считал, что развитие науки представляет собой соперничество исследовательских программ, которые включают в себя комплексы взаимодействующих и развивающихся теорий, организованных вокруг некоторых фундаментальных проблем. Эти фундаментальные идеи составляют «твердое ядро» научно-исследовательской программы.
129. Основная критика Лиотара направлена против великих повествований, «метарассказов». Стремление к упорядочиванию, рационализации и «тотализации» культуры на основании единых принципов, предполагает признание достижимости идеи «овладения реальностью» или приближения к абсолютному источнику всего существующего, что характеризует прошлую эпоху.
130.Согласно Ж. Бодрийару, все смыслы «воплощены», всякий предмет «дан» вместе со своим смыслом. В такой реальности - мире симулякров («подобие»- копии без оригиналов) - нет деления на искусственное и естественное, на природу и культуру, центр и периферию. «Тело» культуры разрастается в разных направлениях, без заранее заданной цели.

Задание 2.2

1.Б	18.Г	35.Г
2.А	19.Б	36.Б
3.А	20.А	37.Б
4.А	21.А	38.А
5.Б	22.А	39.Г
6.А	23.А	40.А
7.В	24.В	41.Б
8.Б	25.А	42.Г
9.А	26.Г	43.А
10.В	27.Б	44.В
11.А	28.Б	45.Г
12.В	29.В	46.А
13.Г	30.В	47.А
14.Б	31.А	48.А
15.Г	32.А	49.Г
16.А	33.В	50.Г
17.А	34.В	51.А

52.В	60.А	68.А
53.Г	61.В	69.В
54.Б	62.А	70.А
55.А	63.В	71.А
56.А	64.Г	72.В
57.А	65.Б	73.Д
58.Г	66.Б	74.Г
59.А	67.А	75.В

Задание 3.1

1 «Картиной мира» называется сложившаяся на конкретном этапе развития человечества совокупность представлений о структуре окружающей человека действительности, способах ее функционирования и развития.
2.Различают религиозную, научную и философскую картины мира. Их принципиальные различия определяются двумя позициями: 1) основной проблемой, решаемой каждой из указанных картин мира и 2) основными идеями, которые они предлагают для решения своей проблемы.
3.Проблемы религиозной картины мира связаны с соотношением Бога и человека, а ее идеей является божественное творение мира и человека.
4.Главный признак религиозной картины мира - разделение мира на сверхъестественный и естественный, при абсолютном господстве первого над вторым.
5.Творец создает мир «из ничего», до акта творения ничего кроме Бога не было (креационизм). Абсолютное бытие не может быть познано человеком рациональным способом, ибо творению не может быть доступен замысел Творца.
6.Проблемы философской картины мира связаны с соотношением мира и человека, а ее идеи раскрываются в таких направлениях, как монизм, дуализм, плюрализм, диалектика, метафизика и т.д. Философская картина мира дает предельно общее представление о нем.
7.Будучи рационально-теоретическим способом познания мира, философское мировоззрение носит абстрактный характер и отражает мир в предельно общих понятиях и категориях.
8.Философская картина мира есть совокупность обобщенных, системноорганизованных и теоретически обоснованных представлений о мире в целостном его единстве и месте в нем человека.
9.В отличие от религиозной картины мира, философская картина мира всегда опирается на науку как надежный фундамент.
10.Проблемы научной картины мира связаны с синтезом и обобщением разнородных, порой противоречивых, частей знания в единое, логически непротиворечивое целое.
11.Научная картина мира - это особая форма систематизации знаний, качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий.
12.Идея научной картины мира: мир, как совокупность естественных процессов, развивается по своим, объективным и специфическим для каждого из этих процессов законам.
13.В основе получения научной картины мира лежит эксперимент, который позволяет подтвердить достоверность тех или иных суждений. Человек науки сосредоточен на

исключительно объективном и с помощью критического мышления устраняет субъективность из результатов исследований.

14.Диалектика - это философское учение о развитии всех форм бытия и одновременно - его познания и преобразования.

15.Учение диалектики прошло три этапа развития: стихийная диалектика древних, диалектика немецкой классической философии, материалистическая диалектика.

16.Всеобщие закономерности («принципы») бытия: всеобщей связи и всеобщего движения и развития

17.Детерминизм - это учение о первоначальной причинной обусловленности (определяемости) всех происходящих в мире процессов.

18.Теологический детерминизм, космологический детерминизм, технологический детерминизм, антропологический детерминизм.

19.Индетерминизм - это учение о том, что имеются события и состояния, для которых причина не существует.

20.Закон - это категория, фиксирующая наличие в мире существенных, необходимых, устойчивых, повторяющихся связей, определяющих функционирование и развитие отдельных «фрагментов» реальности или мира в целом.

21. Законы диалектики - законы, определяющие процесс развития.

22.К основным законам диалектики относятся: 1) закон единства и борьбы противоположностей, 2) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, 3) закон отрицания отрицания.

23.Законы диалектики раскрывают: 1) источник, 2) механизм и 3) направление развития.

24.Согласно этому закону, каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности, находящиеся в единстве и взаимодействии, борьбе между собой. По мере развития противоречия между противоположностями возникает борьба. Единство и борьба противоположностей являются источником и главной движущей силой развития.

25.Закон перехода количественных изменений в качественные предполагает, что все изменения в мире происходят не сразу, но путем долгих, накапливающихся количественных сдвигов. Количественные изменения на определенном этапе приводят к качественным, а новое качество порождает новые возможности и интервалы количественных изменений.

26.Качество - это внешняя и внутренняя тождественность, система характерных черт предметов, теряя которую, предметы перестают быть тем, что они есть.

27.Количество может быть определено как совокупность таких изменений в материальной системе, которые нетождественны изменению ее сущности

28.Всякая развивающаяся система проходит ряд связанных между собой этапов, при этом на высшей ступени развития происходит известное повторение некоторых черт, характеризующих начальную стадию.

29.Под единичным понимается объект во всем многообразии свойственных ему признаков, определяющих его качественную определенность.

30.Под общим имеются в виду существенно сходные свойства предметов или процессов, и на основе этих свойств они объединяются, в то или иное множество, класс.

31.Явление - это внешнее обнаружение сущности, форма ее проявления. В отличие от сущности, которая скрыта от взора человека, явление лежит на поверхности вещей.

32.Сущность выражает нечто важное, основное, главное, определяющее, необходимое, закономерное в объекте. Когда мы говорим о сущности, то мы имеем виду именно закономерное.

33.Необходимость - внутренняя, существенная связь, вытекающая из коренных особенностей явлений предмета. Это то, что при наличии определенных условий обязательно должно произойти.

34.Случайность же имеет внешний по отношению к данному явлению характер. Она обусловлена побочными факторами, не связанными с сущностью этого явления. Это то, что в данных условиях может произойти, а может и не произойти.

35.Под причиной понимается явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечет за собой другое явление. Последнее называют следствием.

36.Данное явление называется причиной другого явления, если: 1)первое предшествует второму во времени; 2)первое является необходимым условием, предпосылкой или основой возникновения, изменения или развития второго, иными словами, если первое порождает второе.

37.Возможность - это объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения. Поэтому возможность - это бытие свойств нового предмета в недрах старого в потенциальном состоянии.

38.Действительность - это реализованная возможность. Действительность неизмеримо богаче возможности, так как она включает в себя не только все виды и этапы, но и все результаты ее реализации.

39.Система - это есть более или менее устойчивая совокупность множества элементов, представляющая собой такое единое целое, которое внутренне расчленено на относительно самостоятельные элементы-части.

40.Структурность системы - это совокупность устойчивых, закономерных связей (отношений) между элементами.

41.Элемент системы - это минимальный неразложимый компонент системы.

42.Организация системы - это динамичное бытие системы, при котором происходит активное и вместе с тем более или менее упорядоченное взаимодействие, взаимоизменение отдельных элементов, системы в целом и окружающей сферы.

43.Под самоорганизацией понимается и самоорганизующиеся системы, и процесс их образования. Единственной полностью самоорганизующейся системой является бесконечная материя.

44.Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как прогресс.

45.Черты самоорганизующихся систем:

- открытость для обмена веществом, энергией и информацией с другими системами;
- самопроизвольный спонтанный характер самоорганизующихся систем;
- наличие точек крайней неустойчивости и перехода количественных изменений в качественные - точек бифуркации.

46.Метафизический подход мышления характеризуется следующими основными чертами:

- природа, общество и сознание рассматриваются как случайное скопление предметов, явлений, оторванных, изолированных, независимых друг от друга;
- природа, общество и сознание предстают в состоянии покоя и неподвижности, застоя и неизменяемости.

47.Бытие - это существование материальных и духовных объектов. В этой категории фиксируется убеждение человека в существовании окружающего его мира и самого человека с его сознанием.

48.Формы бытия - это разновидности принадлежащих бытию явлений, различающиеся способом своего существования. Каждая форма бытия должна быть понята как исторически развивающаяся и изменяющаяся.

49.По способу существования бытие разделяется на мир физических состояний, или материальный природный мир, и внутренний мир человека.

50.Бытие природы охватывает собой естественную природу и очеловеченную природу. Естественная природа - это бесконечное вечное бытие, где существование человека является преходящим моментом. Вторая, очеловеченная природа, связана с пространством и временем человеческого существования.

51.Бытие человека раскрывает природу и сущность человека выступающего как продут социальных условий, в которые он попадает и в которых он вынужден существовать. В рамках социологического подхода человек часто характеризуется как исполнитель социальной роли.

52.Духовное бытие делится на индивидуализированное духовное и объективированное духовное. К формам объективного духа относятся все формы общественного сознания: наука, мораль, искусство, религия.

53.Бытие социальное включает в себя и бытие отдельного человека в природе и истории, и бытие общества.

54.Многие философы считают, что в качестве исходного определения следует взять следующее: материя - это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

55.Важнейшими формами бытия материи являются движение, пространство, время.

56.В современной философии понятие движение раскрывается как любое изменение вообще. Такое понимание движения предостерегает против сведения всего многообразия видов движения к какому-либо одному его виду и указывает на всеобщий характер и взаимопревращаемость форм движения.

57.Признание абсолютности движения полностью исключает состояние покоя как вечной неизменности объектов или процессов, но обязательно предполагает состояние относительного покоя. Относительный покой понимается как момент временной устойчивости и равновесия.

58.Классификация форм движения включает в себя механическую форму движения, физическую, химическую, органическую, социальную.

59.Пространство - это форма координации сосуществующих объектов, состояний материи. Оно заключается в том, что объекты расположены вне друг друга и находятся в определенных количественных отношениях.

60. Время - это форма координации сменяющихся объектов и их состояний.

Оно заключается в том, что каждое состояние представляет собой последовательное звено процесса и находится в определенных количественных отношениях с другими состояниями.

Задание 3.2

1.В	11.Б	21.Б
2.А	12.В	22.А
3.А	13.Б	23.А
4.Г	14.В	24.А
5.В	15.Б	25.В
6.А	16.Б	26.В
7.А	17.В	27.А
8.В	18.Г	28.Б
9.В	19.А	29.Б
10.В	20.В	30.А

Задание 4.1

1. Рационалистическая диалектико-материалистическая теория человека исходит из подхода к человеку как биологическому и социальному существу, которое сформировалось на основе и в ходе материально-производственной деятельности, связанной с изготовлением и применением орудий труда, что привело к выделению человека из животного мира.
2. Согласно теории социального дарвинизма, возникновение и развитие человека и общества обусловлено непосредственно законами живой природы, в частности, законами естественного отбора и борьбы за существование, выживания наиболее приспособленных.
3.Биологическую сущность человека определяет совокупность видовых признаков, присущих ему как гуманоиду (человекообразному): строение тела, физиология, продолжительность жизни, возрастные периоды, специфические этнические, расовые особенности, размножение и т.д.
4. Философская антропология изучает не конкретные характеристики человека, а пытается выявить его природу и сущность.
5. В эпоху Античности таким человеком представлялся Сократ. Совершенный человек - это тот, кто постиг веления Судьбы и кто живет по закону Мирового Разума, управляющего жизнью природы, общества, индивида.
6. В эпоху Христианства идеалом человека являлся Иисус Христос. Бог- Сын подавил стремления плотского «Я» помыкать другими, жить для себя. Иисус, находясь в грешном теле, полностью исполнил волю Отца, искупив своей смертью человеческий род от наказания.
7.В эпоху Нового Времени совершенным человеком представляется Фауст. В Новое появилось представление о могуществе человека и божественной силе его интеллекта, посредством которого он может господствовать над природой.
8.В Современную эпоху главным образом человека представляется Сизиф. Согласно естественнонаучному направлению, мир сам по себе не имеет разумности и цели, нравственное существование человека в нем возможно лишь на основе мыслящего самосознания.

9. Назначение жизни человека - это функциональная категория, которая показывает, для чего человек предназначен вне его воли и желаний, то есть чему служит человек как существо биосоциодуховное. Пытаясь понять предназначение своей жизни, человек постепенно приходит к формирования смысла жизни.
10. Смысл жизни - это философская категория, отражающая долговременную, устойчивую, ставшую внутренним убеждением личности, имеющую общественную и личную ценность задачу, реализующуюся в ее социальной деятельности. Эта задача определяется системой общественных отношений, целями и интересами общества и свободным выбором личности
11. Сознание - это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция головного мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.
12. Животное отражает мир в виде сложных форм, но оно не сознает и не познает. И человек, и животное, по-своему понимают происходящее, но это понимание у человека реализуется в сознательной форме, тогда как у животного в форме рефлекторной, бессознательной.
13. Свойствами сознания являются активность и избирательность.
14.Функции сознания: познавательная, оценочная, нормативная, целеполагания, прогностическая, коммуникативная, самосознания.
15. Самосознание есть осознание человеком самого себя — своих мыслей, чувств, мотивов, действий и т. д. Развитое самосознание является основой успешного самовоспитания, самосовершенствования личности, достижения намеченных человеком целей.
16. Характер условных рефлексов определяется индивидуальным опытом животного или человека. Но у человека этот характер условных рефлексов связан с его социальным окружением.
17. Условия появления сознания: сознание есть продукт общественного развития, наличие у человека членораздельной речи, формирование сознания было бы невозможным без перехода человека от приспособления к трудовой деятельности.
18. Практика есть активная чувственно-предметная деятельность людей, выражающаяся в труде, социальных воздействиях различных видов, в научном эксперименте.
19. Речь представляет собой деятельность, которая осуществляется с помощью языка как системы материальных объектов - знаков, за которыми закрепляются определенные общезначимые смыслы, такое предметное содержание, которое получило идеальную форму существования.
20.Философия познания (гносеология) - это раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания.
21. Сфера познания в целом, часть которой составляет философия познания, называется метапознанием. Философия познания ставит своей целью разработать основные принципы ориентации человека в отношении своей познавательной способности, познания во всех его проявлениях.

22.Познание - это такое отношение человека к миру, в результате которого человек получает новое знание о нем. Познание существует как беспрестанный переход из состояния незнания в состояние знания, обладания информацией, соответствующей тем или иным предметам.
23. Знание - это совокупность сведений, результат процесса познания. Оно является главной формой существования сознания.
24.Вера - это способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, не смотря на отсутствие знаний и доказательств.
25.Субъектом познания можно считать человека, или группу людей, или все человечество вместе взятое, как носителей определенного социального качества, как результат предшествующего развития общества.
26.Объектом познания выступают явления, процессы объективной реальности, закономерности самой субъективной реальности, например, познания, существующие независимо от сознания.
27. Выделяют три основных уровневых компонента познания: чувственный (ощущения, восприятия, представления), рациональный (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, теория) и интуитивный.
28.Ощущения являются отражением отдельных свойств предметов во время их непосредственного воздействия на органы чувств. Благодаря ощущениям происходит процесс превращения энергии внешнего раздражителя, в факты сознания, в некоторые первичные образы.
29.Восприятие - это комплекс нескольких ощущений, процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.
30. Представлениями называются образы объектов, которые воспринимались человеком в прошлом, но которые не воздействуют на органы чувств в данный момент, образы, которые сохраняются в сознании благодаря памяти.
31.Основными формами рационального отражения действительности являются понятие, суждение и умозаключение.
32.Понятие представляет собой обобщенный образ существенных признаков явлений, взятых либо по отдельности, либо в некоторой их совокупности, системе.
33.Интуиция - это непосредственное внезапное неосознанное получение знаний. Она принадлежит к надсознательной области духовного мира человека.
34. Виды интуиции: чувственная (мгновенное чувство); рациональная (мгновенное решение логических проблем); эйдическая (синтез чувственной и рациональной интуиции).
35.Истина - это адекватное отражение объекта познающим субъектом, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности. Это верное знание о предмете.
36.С одной стороны, истина субъективна. Это значит, что она не существует помимо человека и человечества.
37.Истина объективна - это значит, что истинное содержание человеческих представлений не зависит ни от человека, ни от человечества.

38.Термином «абсолютная истина» обозначают такое знание, которое полностью, исчерпывающим образом отражает мир в целом: знание как некий законченный итог, последняя цель познания.
39.Под относительной истинной понимается правильное, но в чем-то неполное, незавершенное, приблизительное знание. Это знание предмета в исторически обусловленных пределах.
40. Практика — это целенаправленная, предметная, преобразующая деятельность людей. Она не сводится к личному опыту индивида, а является материальной деятельностью людей во всем ее объеме (производственном, потребительском, экономическом, научном, художественном и т. д.) и историческом развитии.
41. Антиподом истины является ложь. Ложь обычно понимается как преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину. Понятие «ложь» оказывается близким по смыслу к понятию «дезинформация».
42. Заблуждение представляет собой своеобразное теоретико-познавательное явление. Оно есть непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту.
43.Научное познание - это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов.
44.Субъект науки – отдельный исследователь, научное сообщество, общество в целом.
45.Объект науки – все то, на что направлена мысль исследователя, что может быть описано, названо, выражено в мышлении.
46.Сравнение - установление сходства и различия предметов действительности.
47.Анализ - мысленное расчленение предмета, как целого;
48. Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных в результате анализа элементов;
49. Абстрагирование - выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
50. Индукция - движение мысли от частного к общему, от отдельных данных к более общим положениям, а в итоге — к сущности.

Задание 4.2

1.Г	14.Б	27.Г	40.Г
2.Г	15.В	28.В	41.А
3.Б	16.В	29.А	42.Б
4.А	17.Б	30.А	43.А
5.Б	18.А	31.Б	44.А
6.В	19.Б	32.Б	45.А
7.Б	20.В	33.А	46.А
8.Г	21.Г	34.А	47.Б
9.В	22.Г	35.Г	48.А
10.Г	23.А	36.Г	49.Б
11.Б	24.Б	37.В	50.А
12.В	25.Б	38.А	
13.Б	26.В	39.Б	

Задание 5.1
1.Г
2.А
3.В
4.А
5.В
6.Б
7.В
8.А
9.Б
10.Г
11.А
12.Г
13.Г
14.А
15.Г
16.В
17.А
18.Г
19.А
20.В
21.В
22.Г
23.А
24.Б
25.В
26.Г
27.Б
28.Г
29.А
30.Г
31.Г
32.Б
33.А
34.Б
35.А
36.Г
37.В
38.В
39.А
40.А
41.Б
42.А
43.А
44.В
45.Б
46.В
47.А
48.Г
49.Б
50.А
51.В
52.А
53.Б
54.Б
55.Б
56.А
57.А
58.В
59.В
60.Г
61.А
62.Б
63.А
64.Б
65.А
66.В
67.В
68.А
69.Б
70.В

Эталоны ответов на задания для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по истории и основам философии

Задание 1. Немецкий философ К. Ясперс писал, что поиск истины, а не владение истиной есть сущность философии. Философия означает - быть в пути. Философия находится выше утилитарной сферы - это свободная, бескорыстная деятельность, ориентированная на истину, притягательную саму по себе, а не на деятельность, направленную на обладание вещами. По мнению Г. Гегеля, философию можно назвать чем-то вроде роскоши. Философия кажется чем-то, без чего можно обойтись, что не входит в сферу необходимости, но весь вопрос в том, что человек считает необходимым. Со стороны духа мы можем философию признать как раз более всего необходимой. Она заставляет задумываться людей не только о тех или иных средствах их жизни, но и о самом смысле жизни. Главными чертами философии являются всеобщность и рефлексия, т.е. размышление, деятельность самопознания, принцип мышления, направляющий его на осмысление собственных форм и предпосылок. Поэтому философию называют рефлексией о всеобщем. Предметом философских размышлений являются всеобщие проблемы в системе «мир - человек». Предмет философии - не отдельная сторона бытия, а все бытие во всей полноте своего смысла и содержания. Философия занимается особыми объектами, которые выходят за рамки физического мира - трансцендентальными объектами. К трансценденталиям относятся, например, бытие, благо, истина, красота, добро, счастье и т.д.

Задание 2. Философия (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) - одна из древнейших областей человеческого знания. Философия возникла в VII–VI вв. до н. э. в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае. Считается, что впервые употребил слово «философия» древнегреческий философ Пифагор (2-я пол. VI в. - нач. V в. до н. э.). Пифагор объяснял смысл этого слова следующим образом: «Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные торговать, а самые счастливые - смотреть; так и в жизни: иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы — до единой только истины». Свое первоначальное содержание философия брала из мифов. Однако вместе с тем, проблема возникновения философии - не просто проблема появления новой формы общественного сознания, но в первую очередь проблема преодоления мифологического способа мышления. Философия появилась как критическое преодоление мифа. Философское мировоззрение постепенно заменяет чувственные интуитивные образы абстрактными понятиями. Философское мировоззрение начинает пользоваться логическими связями понятий. В отличие от мифа, исключающего сомнение, философия не может существовать без сомнения, без рационального обоснования. Поэтому возникновение философии называют переходом от мифа к логосу.

Задание 3. Философия тесно связана с мифологией, религией, искусством и наукой, но в то же время отличается от них. Миф - первая форма постижения мира человеком, его образно-символического воспроизведения и объяснения, выливающихся в предписание действий. Миф - всемирно-историческое явление. Через мифотворческую ступень прошли все народы мира. Миф создавал возможность постижения мира как некоего организованного целого. Миф объединял в себе начала знаний, религиозных верований, политических взглядов, художественных представлений, зарождающихся философских

теорий. Религия (от лат. religio - восстановление или воспроизводство связи) - это стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютом (Богом, богами, главной святыней). И для религии, и для философии характерно стремление к Абсолюту. И философия и религия связаны с определенным духовным опытом. Основное различие между философией и религией в том, что всякая религия опирается на веру, а философия стремится к рациональному обоснованию. Философия - особая форма деятельности тесно связанная со становлением и развитием науки. Но, между философией и наукой существуют существенные различия. Отдельные науки служат конкретным потребностям общества, философию же интересует мир в целом. Наука опирается на факты, их экспериментальную проверку. Философия же изучает мир трансцендентальных объектов, которые постигаются только умом и не доступны чувственному познанию.

Задание 4. В зависимости от онтологической и гносеологической сторон в философии выделяются основные направления - материализм, идеализм, дуализм а также гностицизм и агностицизм. Материализм – направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях матери и сознания (духа) первичной является материя. Следовательно: материя реально существует; материя существует независимо от сознания (то есть существует независимо от мыслящих существ и от того, мыслит о ней кто-либо или нет); сознание определяется материей. Идеализм - направление в философии, сторонники которого в отношениях материи и сознания первичным считают сознание (дух). Дуализм - философское направление, согласно которому: существуют две независимые субстанции – материальная и духовная; в человеке соединяются одновременно две субстанции: материальная, и духовная; материя и сознание - две противоположные и взаимосвязанные стороны единого бытия. Гносеологическую сторону основного вопроса философии представляют: гностицизм и агностицизм. Представители гностицизма считают, что: мир познаваем; возможности познания неограниченны. Представители агностицизма считают, что: мир непознаваем; возможности познания ограничены познавательными возможностями человеческого разума.

Задание 5. Предметом философских размышлений являются всеобщие проблемы в системе «мир - человек». Предмет философии - не отдельная сторона бытия, а все бытие во всей полноте своего смысла и содержания. Как структура, философия представляет собой сложное дифференцированное целое. В философии Нового времени складывается ставшее традиционным деление философии на учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о душе (психология), учение о нравственности (этика), учение о прекрасном (эстетика), учение о законах правильного мышления (логика). Современное философское знание включает следующие разделы: онтология, гносеология, социальная философия (учение об обществе), философская антропология (учение о природе, сущности человека), философия культуры (изучающая культуру как целостность), эстетика, этика, философия техники, философия истории, философия политики, философия права, философия религии и другие. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая. Онтологическая (бытийная) сторона основного вопроса философии заключается в постановке проблемы: что первично

– материя или сознание? Гносеологическая (познавательная) сторона основного вопроса: познаваем ли мир?

Задание 6. Функции философии - основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. По самой своей природе философия выполняет особую мировоззренческую и методологическую функции.

Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром. Мировоззрение - это система принципов, взглядов ценностей, идеалов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. Методологическую функцию философия выполняет через систему своих методов, принципов, понятий. Основными методами философии являются: диалектический, метафизический, синергетический.

Диалектический метод - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, единства и борьбы противоположностей. Метафизика - учение о сверхчувственных причинах бытия, раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового. Метафизический метод - метод, при котором объекты рассматриваются обособлено, статично. Синергетический метод рассматривает природу, общество, человека как самоорганизующиеся системы, которые в своем развитии проходят «точки бифуркации».

Задание 7. В Индии философские учения оформились в середине 1 тыс. до н.э., хотя возникли значительно раньше. Брахманизм представляет мир как соединение духовной субстанции (Брахма) с материальным началом, в результате чего образуется все сущее. Индивидуальная душа бессмертна, она переходит из одного тела в другое (сансара) соответственно накопленной за время жизни положительной либо отрицательной карме (принцип посмертного воздаяния).

Согласно Буддизму, всякое пребывание в несовершенной телесной оболочке негативно, поэтому истинный просветленный праведник стремится к нирване - высшему блаженству, связанному с полной остановкой круговорота телесных перерождений и слиянием с духовным первоначалом мироздания. В основу философии джайнизма положен принцип "ахимсы" – не причинения вреда живому. Джайнизм видит свою цель в освобождении джив (существ) от страдания через аскетизм, подавление телесного начала и не причинение вреда любым дживам. В отличие от буддизма имеет собственное учение о бытии - онтологию.

Задание 8. Этика конфуцианства основана на трех понятиях - "человеколюбие", "золотая середина" и "взаимность". Все вместе они определяют "правильный путь", следуя которому человек будет жить счастливо, в согласии с собой и другими людьми. Взаимность - "золотое правило" нравственности. Конфуций определил ее так: "Не делай другим того, чего не желаешь себе". Человеколюбие ориентирует людей на почитание прошлого, уважение к старшим. "Золотая середина" - удел мудрых правителей, способных к сдержанности и осторожности. Даосизм нравственным идеалом считает мудреца-отшельника, полностью устранившегося от социальной активности, занятого внутренним духовным совершенствованием. Цель человеческого бытия состоит в постижении

великого пути - дао, которому в своем развитии следует все сущее. Праведник учится интуитивно следовать естественному ходу вещей, достигать поставленных целей, не вмешиваясь в течение событий. Легизм - школа " законников", основной упор делает на понятие закона, который должен проводиться в жизнь самыми жестокими средствами. Император должен держать подданных в постоянном страхе. Только тогда все правонарушения исчезнут, и в обществе воцарится порядок и гармония.

Задание 9. Милетская школа была первой философской школой Эллады. Милетские философы - монисты (учение, согласно которому все возникло из одного начала). Фалес, основоположник этой школы, считал таким «первоначалом» воду. Анаксимандр Милетский за первооснову бытия принял апейрон - неопределенную и беспредельную субстанцию. Анаксимен Милетский считал, что все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации, образующиеся путем сгущения и разряжения. Гераклит объявил началом всего огонь. Гераклит выразил мысль о всеобщности, универсальности изменения. Вместе с огнем движется, изменяется, обновляется и все в мире. Источником движения, изменения является борьба. Парменид, основоположник Элейской школы поставил вопрос о соотношении бытия и мышления, т. е. основной вопрос философии. Мышление у Парменида вполне соответствует бытию: «Одно и то же мыслить и быть». Зенон Элейский рассматривал проблему противоречивости движения. Он выразил его в «апориях» - практически неразрешимых логических задачах. Демокрит - яркий представитель античной атомистики. Мир как единое целое состоит из бесчисленного множества мельчайших неделимых частичек - атомов, движущихся в пустоте. По мнению Демокрита главной целью человека является эвдемонизм, как стремление к счастью.

Задание 10. Сократ был убежден, что знание не передается от одного человека к другому механически, путем прямого вкладывания мыслей одного в голову другого. Метод философствования Сократа включал в себя: 1) сомнение; 2) иронию; 3) майевтику - метод, помогающий собеседнику «родить» истину; 4) индукцию;
5) дефиницию. Сократ утверждал, что добродетель проистекает из знания. Основа добродетели - это знание. Платон - основоположник объективного идеализма, основатель собственной философской школы - Академии. Платон говорит о двух мирах: мире идей и мире вещей. Идея - оригинал, первообраз, а вещи - копии. Вещь можно уничтожить, а идею - нельзя. В идеальном государстве Платона сама система образования порождает три социальных класса: первый — правители - философы, второй - воины, третий - производители материальных благ. Аристотель - философ огромного энциклопедического размаха, создатель собственной философской школы - Ликея. Аристотель - основоположник многих наук: логики, биологии, зоологии, психологии, этики. Идея вещи, по Аристотелю, находится внутри самой же вещи. Материя - лишь потенциальная возможность возникновения многообразия вещей. Форма - сущность вещи. Социальная гармония не должна подавлять личных интересов. Источник морали нужно искать в государственных отношениях.

Задание 11. Особенности стиля философского мышления средневековья: 1.Средневековое мировоззрение было теоцентричным. 2.Философское мышление средневековья тесно связано с религией. 3.В основе средневекового миросозерцания лежит креационизм. 4. История понимается провиденциализм. Патристика (II-VI вв. н.э.) - вера всегда первенствует над разумом. Схоластика (VII-XIVвв.) - характеризуется соединением

догматических предпосылок с рационалистической методикой. Яркий представитель патристики Августин Блаженный (354–430 гг.) представил диалектику истории в трактате «О граде Божьем». Вера, по Августину, обладает высшим авторитетом, она «первее» знания. Вера определяет человека не только в интеллектуальном плане, но и в нравственном. Фома Аквинский - крупнейший схоласт. Основное произведение Фомы Аквинского - «Сумма теологии». Он выдвигает доказательства существования Бога. Исследуя проблему познания, Фома приходит к следующим выводам: - вера и разум одновременно участвуют в процессе познания; - если человеческий разум противоречит вере, то он дает неистинное знание.

Задание 12. Проблема разума - сердцевина философии Нового времени. Формируются два направления: Рационализм - учение в теории познания, согласно которому достоверное знание не может быть выведено из опыта, оно может быть взято только из самого ума, из понятий, присущих уму от рождения (Декарт, Лейбниц).

Эмпиризм - направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте (Бэкон, Локк). Френсис Бэкон - убежден в том, что знание - самая могущественная из всех сил, необходимых человеку в покорении стихийных сил природы. Он признает возможность достоверного знания, но для достижения истины считает необходимой реформу метода. Первым шагом этой реформы должно быть очищение ума от постоянно грозящих ему заблуждений (идолов).

Рене Декарт применял механику к исследованию живых существ. Дуалистично его учение о человеке: в человеке реально связаны безжизненный телесный механизм с мыслящей душой. Сущность тела - протяжение, сущность души - мышление. Готфрид Лейбниц - создатель учения о монадах («монадология»). Монады являются неделимыми, духовными субстанциями, образующими мир.

Джон Локк отвергает возможность существования врожденных идей. Учение Дж. Локка о tabula rasa (лат. - гладкая доска) – это идея о свободном от каких-либо представлений первоначальном состоянии человеческого сознания.

Задание 13. В истории мировой философии этап, именуемый «немецкой классической философией», обычно оценивается как вершина философского миропонимания.

Иммануил Кант исследовал проблемы познания и нравственности. Кант обосновал трансцендентальную философию. Познавательные возможности разума ограничены. Кант различал воспринимаемые человеком явления вещей и вещи, как они существуют сами по себе. То, чем вещь является для нас (феномен), принципиально отличается от того, что она представляет сама по себе (ноумен).

Этика Канта - этика долга. Только долг придает поступку моральный характер.

Георг Гегель построил всеобъемлющую философскую систему, охватившую собой все области человеческого знания. Гегель берет за первооснову всех явлений природы и общества «Абсолют», т. е. некое безличное духовное начало, которое он называет «мировым разумом». Абсолют является источником собственного движения к своему самосознанию. Гегель разрабатывает более ста категорий диалектики и ее основные законы - закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Деятелями истории, по Гегелю, кроме наций, являются личности всемирного масштаба, герои. Людвиг Фейербах строит свою философию на базе противопоставления философии и религии как

форм мировоззрения, которые несовместимы и противостоят друг другу. В связи с этим он пытается в материалистическом духе переосмыслить сущность христианства как одной из форм религии. Он приходит к выводу о необходимости создания «новой религии», которая заменит старые, и в этом качестве должна выступить предлагаемая им «новая философия».

Задание 14. Философия жизни - течение в философии конца XIX- начала XX веков, выдвигавшее в качестве исходного понятия «жизнь» как основополагающую основу мира.Артур Шопенгауэр считал, что реальна только одна космически громадная воля, которая проявляется во всем течении событий. Познание осуществляется либо как интуитивное, либо как отвлеченное, или рефлективное. Этика Шопенгауэра пессимистична. Страдание, по Шопенгауэру, присуще жизни неотвратимо. То, что называют счастьем, имеет всегда отрицательный, а не положительный характер и сводится лишь к освобождению от страданий, за которым должно последовать новое страдание либо скука. Противоборствующим состоянием духа, препятствующим страданию, является состояние полного отсутствия желания и переход к полному аскетизму. Фридрих Ницше считал, что жизнь нельзя понять с помощью чувства или разума, она постигается только интуитивно. Ценность жизни совпадает с уровнем «воли к власти». Существует природное неравенство людей, обусловленное различиями их жизненных сил и «воли к власти». Современный Ницше человек - только канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, существо, которое должно быть преодолено. Ницше призывает произвести переоценку ценностей. Он ставит под сомнение все моральные ценности.

Задание 15. Экзистенциализм считается одним из крупнейших течений в мировой философии XX в. Сторонники экзистенциализма стремились отыскать новые пути реализации человеческой свободы, способы преодоления страха и одиночества и взывали к ответственности каждого человека, живущего в обществе, требуя уважения к правам и достоинству личности. Датский философ Серен Кьеркегор пытается сдвинуть центр внимания философии с системно-спекулятивной точки зрения на внутренне неповторимое. Кьеркегор считает, что «истина субъективна». Но страх толкает «быть как все». У Кьеркегора мы встречаем одну из первых реакций против «массового общества». Акт выбора предполагает, что человек определяет себя сам. От выбора самого себя зависит свобода принятия других решений. Жан-Поль Сартр и Альбер Камю, высвечивая неблагополучие мира и показывая его абсурдность, предлагают не падать духом, а мужественно выполнять свой человеческий долг, не страшась утрат, не склоняясь под ударами судьбы, спокойно делать свое будничное дело, когда же гнет действительности становится нестерпимым, отваживаться на бунт, устраняющий и ослабляющий этот гнет.

Задание 16. Зигмунд Фрейд - основатель психоанализа. Фрейд открыл в человеке бессознательное как самостоятельное, независящее от сознания безличное начало человеческой души. Пространство психики человека имеет следующую структуру: «Я», «Оно» и «Сверх-Я». «Я» является полем борьбы двух сил: «Оно», исходящего из биологической сферы влечений, и «Сверх-Я», установок общества.

Способ, которым культура проводит в жизнь свои цели Фрейд назвал сублимацией- это использование сосредоточенной в «Оно» энергии не по прямому биологическому назначению, а в целях разума и культуры – например, влечение к познанию, искусству, высокому идеалу. В целом, культура выступает у Фрейда как система норм и запретов.

Карл Густав Юнг, основатель «аналитической психологии», открыл изначальные культурные истоки бессознательного. Открытое Юнгом коллективное бессознательное имеет культурный характер и родилось на заре человеческой истории в коллективном психическом опыте. Коллективное бессознательное проявляется в виде архетипов. Архетипы, представляя собой вневременные схемы, согласно которым формируются образы, мысли, чувства живших и живущих людей, хранят первобытные формы постижения мира, коллективный исторический опыт.

Задание 17. Русская философия XVIII–XX вв. представлена различными направлениями мысли. Николай Яковлевич Данилевский в книге "Россия и Европа" представлял человеческую историю разделенной на "историко-культурные типы", или цивилизации. Западники боролись с «официальной народностью», критиковали крепостничество и самодержавие, выдвигали проекты освобождения крестьян с землей. Главные представители: В.П.Боткин, П.В.Анненков, И.С.Тургенев, П.Я.Чаадаев. Они не стремились подчеркивать особенности российского культурного опыта и считали, что Россия должна перенимать все лучшие достижения западной культуры и образа жизни. Славянофилы отстаивали необходимость самобытного социально-культурного и духовного развития России. Философские идеи славянофилов получили обоснования в работах И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. По их мнению, православие явилось источником ряда важнейших особенностей «русской души. Владимир Сергеевич Соловьёв разработал идею теософии, которая представляет собой синтез научных открытий и откровений христианской религии в рамках цельного знания. Вера не противоречит разуму, а дополняет его. У Бердяева ключевая роль принадлежала свободе и творчеству: единственный источник творчества - свобода. Николай Константинович Михайловский утверждал, что нельзя относиться к обществу как агрегату физических тел и явлений. Личность и общество дополняют друг друга: всякое подавление личности наносит вред обществу, а подавление общественного - вред личности. Михаил Александрович Бакунин, теоретик анархизма, считал, что суть анархии выражена в словах: предоставьте вещи их естественному течению. Отсюда одна из центральных идей анархизма - идея свободы личности как ее естественного состояния, которое не должно нарушаться никакими государственными институтами. Выдающийся космист конца XIX - начала XX в. Константин Эдуардович Циолковский определял космическую философию как знание, основанное на авторитете точных наук. Его учение является своеобразным сплавом естественнонаучного эволюционизма, буддийских идей и элементов теософии. Выход в космические просторы - необходимый момент эволюции человеческой цивилизации. С его именем связано возникновение «космической этики». Императивы космической этики признают превосходство перспективных и совершенных форм жизни над несовершенными.

Задание 18. Бытие - это существование материальных и духовных объектов. В этой категории фиксируется убеждение человека в существовании окружающего его мира и самого человека с его сознанием. Формы бытия - это разновидности принадлежащих бытию явлений, различающиеся способом своего существования. По способу существования бытие разделяется на мир физических состояний, или материальный природный мир, и внутренний мир человека. По этому основанию выделяются такие формы бытия: Первая форма бытия - бытие природы. Она охватывает собой естественную природу и очеловеченную природу. Третья форма - духовное бытие,

которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное духовное. К формам объективного духа относятся все формы общественного сознания: наука, мораль, искусство, религия. Четвертая форма - бытие социальное, которое включает в себя и бытие отдельного человека в природе и истории, и бытие общества. Формы бытия взаимосвязаны и находятся в процессе взаимодействия.

Задание 19. Вопрос о сущности понятия материя затрагивает основы любого философского мировоззрения. Материя - это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им. Другая сторона понятия материя - материя есть субстанция. Материя как субстанция несотворима, неуничтожима, неисчерпаема, она вечна и бесконечна. Важнейшими формами бытия материи являются пространство и время. Время - это форма координации сменяющихся объектов и их состояний. Оно заключается в том, что каждое состояние представляет собой последовательное звено процесса и находится в определенных количественных отношениях с другими состояниями. Пространство - это форма координации сосуществующих объектов, состояний материи. Оно заключается в том, что объекты расположены вне друг друга и находятся в определенных количественных отношениях. Свойствами пространства являются протяженность, однородность (отсутствие в нем каких-либо выделенных точек), изотропность (равноправность всех возможных направлений), трехмерность. Время обычно характеризуется такими свойствами, как длительность, одномерность, необратимость, однородность.

Задание 20. Важнейшими формами бытия материи являются движение, пространство и время. В современной философии понятие движение раскрывается как любое изменение вообще. Движение противоречиво и абсолютно. Признание абсолютности движения полностью исключает состояние покоя как вечной неизменности объектов или процессов, но обязательно предполагает состояние относительного покоя. Всякий покой, равновесие относительны, так как являются определенными состояниями движения. Относительный покой, понимаемый как момент временной устойчивости и равновесия, присущ любому конкретному состоянию материи. Формы движения конкретизируют процесс движения. Классификация форм движения включает в себя механическую форму движения, физическую, химическую, органическую, социальную. В настоящий момент наибольшую известность получила следующая классификация форм движения: субатомно-физическая, химическая, молекулярно-физическая, геологическая, биологическая и социальная. Современные ученые говорят о технической, кибернетической, информационной формах движения материи. Эта проблематика во многом полемична.

Задание 21. Диалектика - это философское учение о развитии всех форм бытия и одновременно - его познания и преобразования. Диалектика есть целостная система законов, принципов и категорий. Законы диалектики - законы, определяющие процесс развития. К основным законам диалектики относятся: 1) закон единства и борьбы противоположностей (согласно этому закону, каждому предмету и явлению свойственны внутренние противоположности, находящиеся в единстве и взаимодействии, борьбе между собой), 2) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, (согласно этому закону, все изменения в мире происходят не сразу, но путем долгих, накапливающихся количественных сдвигов), 3) закон отрицания отрицания (согласно этому закону, всякая развивающаяся система проходит ряд связанных между собой этапов, при этом на высшей ступени развития происходит известное повторение некоторых черт,

характеризующих начальную стадию). Эти законы раскрывают соответственно 1) источник, 2) механизм и 3) направление развития. Законы диалектики представлены в противоречивом единстве категорий диалектики (единичное и общее, явление и сущность, необходимость и случайность, причина и следствие, возможность и действительность, часть и целое, система и т.д.).

Задание 22. Сознание - это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция головного мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека. Сознание как таковое возникает только под влиянием социального окружения, особых социальных отношений, в связи с различными видами орудийной, производственной деятельности. Свойствами сознания являются активность и избирательность. Сознание и человеческое познание могли возникнуть только лишь как функция сложно организованного мозга, который формировался под влиянием трудового и речевого факторов общения. Речь представляет собой деятельность, которая осуществляется с помощью языка как системы материальных объектов – знаков. Сознание отражает действительность, язык обозначает образы сознания, а через них и предметы, и явления действительности.

Задание 23. Познание является важнейшей частью сознания и человеческой жизнедеятельности. Познание - это такое отношение человека к миру, в результате которого человек получает новое знание о нем. Знание - это совокупность сведений, результат процесса познания. Оно является главной формой существования сознания. Знание в единстве с верой приводит к убежденности. Познание существует как беспрестанный переход из состояния незнания в состояние знания, обладания информацией, соответствующей тем или иным предметам. Выделяют три основных уровневых компонента познания: чувственный (ощущения, восприятия, представления), рациональный (мышление и его формы — понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, теория) и интуитивный. Возникает вопрос об отношениях этих уровней, их роли в развития всего познания. Исходным видом элементов сознания и познания чувственного уровня выступают ощущения. Ощущения являются отражением отдельных свойств предметов во время их непосредственного воздействия на органы чувств. Восприятие - это комплекс нескольких ощущений, процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств. Представлениями называются образы объектов, которые воспринимались человеком в прошлом, но которые не воздействуют на органы чувств в данный момент, образы, которые сохраняются в сознании благодаря памяти.

Задание 24. Познание является важнейшей частью сознания и человеческой жизнедеятельности. Познание - это такое отношение человека к миру, в результате которого человек получает новое знание о нем. Знание - это совокупность сведений, результат процесса познания. Оно является главной формой существования сознания. Знание в единстве с верой приводит к убежденности. Познание существует как беспрестанный переход из состояния незнания в состояние знания, обладания информацией, соответствующей тем или иным предметам. Выделяют три основных уровневых компонента познания: чувственный (ощущения, восприятия, представления), рациональный (мышление и его формы — понятие, суждение, умозаключение, гипотеза,

теория) и интуитивный. Возникает вопрос об отношениях этих уровней, их роли в развития всего познания. Основными формами рационального отражения действительности являются понятие, суждение и умозаключение. Понятие представляет собой обобщенный образ существенных признаков явлений, взятых либо по отдельности, либо в некоторой их совокупности, системе. На основе понятий человек получает возможность выделять связи явлений, предметов и их признаков в виде суждений, принимающих вид устных или письменных высказываний людей по поводу тех или иных предметов. На основе понятий и суждений человек научается соотносить выделенные ранее связи явлений, предметов и их признаков друг с другом. Так формируется способность умозаключения. На основе различных форм умозаключений человек строит цепочки рассуждений, которые являются средством формирования принципиально нового вида знаний - теоретических знаний.

Задание 25. В философии познания ведущей является проблема истины. Истина - это адекватное отражение объекта познающим субъектом, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности. Это верное знание о предмете. Характерной чертой истины является наличие в ней объективной и субъективной сторон. С одной стороны, истина субъективна. Это значит, что она не существует помимо человека и человечества. С другой стороны, истина объективна - это значит, что истинное содержание человеческих представлений не зависит ни от человека, ни от человечества. Существуют понятия об абсолютной истине и относительной истине знания. Термином «абсолютная истина» обозначают такое знание, которое полностью, исчерпывающим образом отражает мир в целом. Это некоторый познавательный идеал, к которому человечество всегда будет стремиться. Под относительной истинной понимается правильное, но в чем-то неполное, незавершенное, приблизительное знание. Это знание предмета в исторически обусловленных пределах. Критерий истинности наших знаний связан с нашей деятельностью, и прежде всего практикой людей, которая оказывается не только основой познания, но и основным, в пределах бытия человека, окончательным критерием истинности знаний. Только в практике объективные знания, в том числе теоретические, даже всеобщие, приобретают форму действительно чувственно достоверного знания.

Задание 26. Проблема человека — одна из центральных в философии. Личность, индивид, человек - близкие, но не тождественные понятия, являются объектом различных наук: биологии и философии, антропологии и социологии, психологии и педагогики. Человек это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства. Каждый единичный, конкретный человек — это индивид, он неповторим; отсюда, когда говорят об индивидуальности, то подчеркивают именно эту неповторимость, уникальность. Личность — это индивид, включенный в социальные связи и отношения. В настоящее время в философии все больше утверждается идея о биосоциальной природе человека. Биологическую сущность человека определяет совокупность видовых признаков, присущих ему как гуманоиду (человекообразному): строение тела, физиология, продолжительность жизни, возрастные периоды, специфические этнические, расовые особенности, размножение и т.д. Социальный

фактор: это и орудийно-производственная, трудовая деятельность, коллективистские формы жизни с разделением обязанностей между индивидами, язык, мышление, способность к познанию и творчеству, общественная, культурная, политическая деятельность. Только гармоническое единство биологического и социального в человеке обеспечивает его нормальное существование и развитие.

Задание 27. Суть проблемы смысла жизни сжато выражается в форме вопроса: «Для чего жить?». Есть, пишет французский философ А. Камю, только один фундаментальный вопрос философии. Это вопрос о том, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить. Среди многих подходов к решению этой сложной проблемы можно выделить несколько. Приверженцы философии гедонизма и эвдемонизма сегодня, как и много веков назад, утверждают в качестве смысла жизни и ее высшей цели: первые — достижение максимальных наслаждений, вторые — достижение счастья. Сторонники утилитаризма считают, что достижение выгоды, пользы, успеха именно и составляет смысл жизни человека. Сторонники прагматизма утверждают, что цель жизни оправдывает любые средства ее достижения. Смысл жизни — это философская категория, отражающая долговременную, устойчивую, ставшую внутренним убеждением личности, имеющую общественную и личную ценность задачу, реализующуюся в ее социальной деятельности. Смысл жизни (по Э. Фромму) — это самостоятельный осознанный выбор тех ценностей, которые ориентируют человека не на то, чтобы иметь (установка на обладание), а на то, чтобы быть (установка на использование всех человеческих потенций). Смысл жизни — в самореализации личности, в потребности человека творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой ради других. И чем значительней личность, тем больше она оказывает влияние на окружающих ее людей. Смысл жизни заключается в том, чтобы, совершенствуя себя, совершенствовать мир вокруг себя.

Задание 28. Слово «культура» является одним из наиболее употребляемых в современном языке. Культура представляет собой систему, состоящую из целого ряда компонентов, видов и подвидов, которые находятся в постоянном развитии и взаимосвязи с другими системами и обществом в целом. Она включает систему образования, науку, искусство, литературу, мифологию, нравственность, политику, религию. Традиционно культуру делят на материальную и духовную.

К материальной относится все то, что получило название искусственной среды обитания человечества и является процессом и результатом материальной деятельности человека. Духовная культура вырастает как идеальная сторона материальной деятельности. Артефакты духовной культуры существуют в разнообразных формах: обычаи, нормы и образцы поведения человека, нравственные, эстетические, религиозные или политические идеалы и ценности, различные идеи и научные знания. Это продукты интеллектуальной, духовной деятельности. Большинство ученых склонны определять цивилизацию «как социокультурную общность, обладающую качественной спецификой», как «целостное конкретно-историческое образование, отличающееся характером своего отношения к миру природы и внутренними особенностями самобытной культуры». Долгое время культуру и цивилизованность отождествляли. Постепенно в европейском сознании утвердилось представление о цивилизации как вершине технических достижений человечества, связанных с покорением космоса, внедрением компьютерных технологий и невиданных источников энергии. С цивилизацией ассоциируются материальные успехи, а с культурой — духовный мир человека.

Задание 29. Под глобальными проблемами человечества понимается комплекс острейших социоприродных противоречий, затрагивающих мир в целом, а вместе с ним и отдельные регионы и страны. Глобальные проблемы следует отличать от региональных, локальных и частных. Один из вариантов классификации глобальных проблем:
1. Первую группу составляют проблемы, которые связаны с отношениями между основными социальными общностями человечества, т. е. между группами государств. Эти проблемы следует называть интерсоциальными. К ним относится проблема предотвращения войны и обеспечения мира, а также установление справедливого международного экономического порядка.
2. Вторая группа объединяет проблемы, которые порождены взаимодействием общества и природы. Они связаны с ограниченностью возможностей окружающей среды выносить нагрузки антропогенного характера. Это такие проблемы, как обеспеченность энергией, топливом, пресной водой, чистым воздухом и т. д. К этой же группе относится проблема охраны природы от необратимых изменений отрицательного характера, проблема разумного освоения мирового океана и космического пространства.
3. Третью группу глобальных проблем составляют те, которые связаны с системой человек–общество. Они непосредственно касаются отдельного человека и зависят от способности общества предоставить реальные возможности для развития личности.
Задание 30. Философская позиция в медицине – это определенное понимание гносеологических и ценностно-нормативных оснований медицины, ее норм и идеалов, а также понимание оснований самого медицинского знания в самых различных контекстах – борьбы идеализма и материализма, эмпиризма и рационализма, диалектики и метафизики.

Раскрытие сущности и соотношения нормы, здоровья и болезни, физиологического и патологического – главные задачи теоретической медицины на всех исторических этапах ее развития, а их решение – одна из основ медицины.

Философские проблемы, проистекающие из области медицины, указывают на опасность абсолютизирования биологизаторских тенденций, в рамках которых признаются врожденными многие отрицательные черты человека - насилие, агрессия и пр. Особое место занимают философские проблемы, обусловленные увеличением технизации медицины и появлением принципиально новых медицинских технологий и препаратов, которые расширяют возможности воздействия на человека. Различные методы искусственной репродукции человека, замещение поврежденных генов, активное воздействие на процессы старения приводят к тому, что во всех подобных случаях возникают пограничные ситуации, когда последствия достижений НТП непрогнозируемы. Проблемы манипуляции над человеческой психикой, воздействия на человеческий мозг составляют особую группу проблем.

Острой является и проблема эвтаназии - прекращения жизни безнадежного больного и испытывающего непереносимые для него боли по его просьбе.

4. Критерии оценки

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками
Умения: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументировано характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

аргументировано отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Этап оценивания	**Виды учебно-познавательной деятельности**	**Оценочные средства**
Текущий контроль	- ответ на занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- устный опрос; - тесты; - практико-ориентированные задания; - комплексно-ориентированные задания; - письменные работы (эссе, доклады, презентации); - групповые виды работ (дискуссии)
Промежуточная аттестация – зачет	контрольная работа	письменный опрос

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	**ВЫСОКИЙ**	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	**СРЕДНИЙ**	4

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенцнй по дисциплине	Оценка
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	**НИЗКИЙ**	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	**КРАЙНЕ НИЗКИЙ**	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетеции не сформированы.	F	60-0	**НЕ СФОРМИРОВАНА**	2

I. Основная литература
1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с. 2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с. 3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.
II. Дополнительная литература
1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. 2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru 2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 5. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 6. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 7. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) 8. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST 9. ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/ 10. УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL:http://www.ebiblioteka.ru/ 11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/