Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 20:33:28
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.УОО.7 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – 3
Семестр – 6
Форма обучения – очная
Лекции – 6 часов
Практические занятия − 30 часов
Самостоятельная работа – 31,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:
д. м. н, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Л.А.Теммоева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «28» июля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о декана медицинского факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

Задачи:

- Освоение сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению.
- Углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.
- Изучение влияния психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
- Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.
- Углубленный анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Медицинская психология» изучается в 6 семестре очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1 Способен определять принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы	**Знать:** принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации

	командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	
УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1 Способен вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	**Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой
УК-3.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 Способен усвоить опыт участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	**Владеть:** опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1 Способен усвоить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПК-2.1 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1.2 Способен усвоить закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов и МКБ	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов и МКБ
ПК-2.2 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.2.1 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследований пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к	**Уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследований пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам

	врачам-специалистам	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области
- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы
- основы психологии профессионального общения
- основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций
- методы эффективного общения
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
- основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития
- сферы и направления профессиональной самореализации
- современные принципы и направления непрерывного профессионального образования

Уметь:

- анализировать процессы, происходящие в современной науке
- выделять и систематизировать основные идеи в научных работах
- критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- применять теоретические и экспериментальные методы исследования в собственной научной деятельности
- собирать эмпирический материал
- проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий
- оценивать достоверность результатов научного исследования
- анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы - готовить публикации и местную и центральную печать в соответствии с установленными требованиями

Владеть навыками :

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития
- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40,2**	**40,2**
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31,8**	**31,8**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
6 семестр		
Тема 1. Методологические проблемы медицинской психологии	Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема 2. Патопсихология	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение:	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1

	сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.	
Тема 3. Нейропсихология	Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности. Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дездаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема 4. Психосоматика и психология телесности	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения. Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема 5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Специфика психологического	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-

	вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.	3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема 6. Психологическое вмешательство	Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема 7. Психологические аспекты лечебного процесса	Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплайенса. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Психологические аспекты фармакотерапии.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1
Тема8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1

Тема 9 Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений	Современные концепции психосоматического здоровья. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности. Психология здорового образа жизни. Медицинская психология физической культуры и спорта высших достижений. Медико-психологические закономерности укрепления и сохранения психического здоровья. Психологическое сопровождение групп риска. Психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.). Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов. Экстремальные ситуации и экстремальные состояния. Психология горя. Технологии оказания экстренной психологической помощи.	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС
Тема 1. Методологические проблемы медицинской психологии	2	4	4
Тема 2. Патопсихология		4	4
Тема 3. Нейропсихология		2	4
Тема 4. Психосоматика и психология телесности		2	4
Тема 5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	2	2	4
Тема 6. Психологическое вмешательство		2	4
Тема 7. Психологические аспекты лечебного процесса		4	2
Тема8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2	4	2
Тема 9 Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений		6	3,8
Итого (часов)	6	30	31,8
Форма контроля	зачет		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Современная организационно-методологическая проблематика медицинской психологии в России.
2. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностномотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной ассиметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития как составная часть медицинской психологии.
13. Психология отклоняющегося поведения как составная часть медицинской психологии.
14. Психологическое консультирование и его возможности при алкоголизме (синдроме зависимости).
15. Психологическое консультирование и его возможности при наркоманиях (синдроме зависимости).
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

Задача 1. Клинический психолог решил изучить влияние черепно-мозговой травмы (ЧМТ) на личностные особенности людей. Выборку составили пациенты неврологического отделения разного пола и возраста, пребывающие в отделении в результате ЧМТ с различной степени тяжести. Для исследования личностных особенностей исследователь выбрал ряд надежных тестов: MMPI, 16-факторный опросник Р. Кэттела, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера–Ханина, методику ТОБОЛ. На утреннем обходе клинический психолог раздал тесты испытуемым, указав, что их необходимо заполнить и сдать ему через 2 часа. Испытуемые сдали заполненные бланки только к вечеру, объясняя задержку длительностью выполнения, необходимостью выполнения медицинских процедур и прочими причинами. При обработке результатов исследователь столкнулся с тем, что испытуемые ответили не на все вопросы. Обработав полученные результаты, исследователь сравнил результаты испытуемых с имеющимися в руководствах по применению использованных им психодиагностическим методам статистическими нормами. Ободренный большим количеством значимых различий (между результатами в группе испытуемых и статистическими нормами), психолог написал статью и отправил ее в научный журнал. Статья была отклонена. Вопросы: 1. Какие методологические принципы нарушил, а какие реализовал исследователь? 2. Сформулируйте тему, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Укажите переменные и сформулируйте гипотезу исследования для данного примера. 3. Какой экспериментальный план реализовал (или пытался реализовать) исследователь?

Задача 2. Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов. Вопросы: 1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности. 2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале. 5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?

Задача 3. За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Проделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у неё возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе. Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери. Вопросы: 1. Истинный ли первоначальный запрос клиентки? 2. Как изменился запрос в процессе работы? 3. Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать? 4. В рамках какого направления

психотерапии работа будет наиболее эффективна? 5. Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

8.2. Дополнительная литература

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

3.Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html

4.Кудрявая, Н. В. Психология для стоматологов : учебник / Под ред. проф. Н. В. Кудрявой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. – Режим доступа: по подписке - - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html

5.АчкасовЕ.Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. – Режим доступа: по подписке - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html

9.1 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853

25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно-венерологическое отделение,	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край Пятигорск, ул. Пирогова, 22, литер «Н», кабинет №15 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г.Пятигорск, ул. Адмиральского, 6, литер «Д», кабинет №14 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, пр-т Кирова, 19 ФНПР, ФПСК, ЛПУП «Курортная поликлиника им. Н.И. Пирогова с пансионатом с лечением «Искра»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом

дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2.1 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает методы критического анализа и оценки научных достижений Знает виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы Знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

умения.

Результаты обучения
Умеет анализировать процессы, происходящие в современной науке Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных работах Умеет критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА
Инструкция к выполнению:
1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
1	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для аффективных психозов характерны проявления а) патологического аффекта б) физиологического аффекта в) аффективной неустойчивости г) аффективной патологии д) недержания аффекта	г
2	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Настроение при эндогенной депрессии: а) хуже в утреннее время б) лучше в утреннее время в) не зависит от времени суток г) улучшается после приема пищи д) зависит от факторов окружающей среды	а
3	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Типичное нарушение сна у депрессивных больных: а) затруднения засыпания б) поверхностный сон в) ранние пробуждения г) полное отсутствие сна д) отсутствие чувства сна	в
4	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для депрессивных больных характерно: а) астеническое мышление б) замедленное мышление в) лабиринтарное мышление г) аментивное мышление д) атактическое мышление	б
5	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для «солнечной» мании характерно: а) зависимость от инсоляции б) зависимость от солнечных бурь в) патологически повышенное настроение г) развитие персекуторного бреда д) раздражительность	в
6	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для гипомании характерны: а) гипобулия б) гипертимия в) гипомнезия г) гипотония д) гипертермия	б
7	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для маниакального неистовства характерны: а) скачка идей б) психические автоматизмы в) кататоническое возбуждение г) патологический аффект д) кататонический ступор	а
8	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-	При каких состояниях встречается гипермнезия: а) депрессия б) астения	в

	9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	в) тревога г) мания д) аменция	
9	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Кто ввел термин «маниакально-депрессивный психоз»? а) В. Кандинский б) С. Корсаков в) Э. Крепелин г) Э. Блейлер д) Э. Кречмер	б
10	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Для профилактической терапии аффективных психозов применяют: а) нейролептики б) нормотимики в) транквилизаторы г) антидепрессанты д) групповую психотерапию	в
11	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Депрессии лечатся: а) нейролептиками б) нормотимиками в) антидепрессантами г) транквилизаторами д) психотерапией	в
12	УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1; УК-9.1.1; УК-9.2.1; ПК-2.1.2; ПК-2.2.1	Электросудорожная терапия применяется для лечения: а) маниакального состояния б) эпилепсии в) эндогенной депрессии г) неврозов д) психопатии	З

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по

	замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа