Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кодониди Ольга Анаберовна
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 30.04.2026 14:09:47
Уникальный программный ключ:
4917f7d3c0eab70c2b5b3f9d37e2b1aeb5fc1b5995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.2.1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность 3.4.2. Фармацевтическая химия, фармакогнозия
Шифр и наименование области науки:
3. Медицинские науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:
3.4. Фармацевтические науки
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура)
Форма обучения: очная
Срок обучения 3 года

Пятигорск, 2026

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Разработчики программы:

Говердовская Е.В. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики;

Болховской А.Л. – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики (протокол от 18 февраля 2026 г. № 8).

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Говердовская.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента и в составе комплекта документов программы аспирантуры на заседании учёного совета Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол от 10 апреля 2026 № 12.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Цель дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.
2. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий;
3. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального института;
4. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий;
5. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту (специальные дисциплины) Учебного плана Программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в 1 и 3 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	**Знать**: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Уметь**: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
	исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Владеть**: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Уметь**: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-3. Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования.	**Знать**: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ **Уметь**: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды **Владеть:** навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- видеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды.

Владеть навыками:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр обучения				
			1	2	3	4	5
1.Контактная работа обучающегося с преподавателем		**68**	**12**		**56**		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		28	10		18		
Лекции (Лек)		10	10				
Практические занятия (ПР)		18			18		
Контактные часы на аттестацию		34			34		
Консультации		2			2		
Контроль самостоятельной работы		4	2		2		
2.Самостоятельная работа		**40**	**24**		**16**		
Общая трудоемкость	Часы	108	36		72		
	Зачетные единицы	3	1		2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе-тенции
Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель».	Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-4
Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.	Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе-тенции
Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании	О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-4

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель»				
1. Введение. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	2		2	6
2. Развитие, социализация и воспитание личности. Преподаватель как организатор учебного процесса	2		2	4
3. Преподаватель как организатор учебного процесса.			2	4
Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе				
4. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Современное состояние высшего образования в России.	2			6
5. Развитие, социализация и воспитание личности. Преподаватель как организатор учебного процесса	2			4
6. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.			2	4
Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании				
7. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Современные технологии обучения в высшей школе. Современная система образования	2		2	4
8. Современные технологии обучения в высшей школе			2	4
9. Современная система образования			2	4
Итого (часов)	10		18	40
Форма контроля	Экзамен (3 семестр)			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме диссертационной работы;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Требования к современной вузовской лекции.
2. Семинарские и практические занятия в вузе.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
5. Модульное построение содержания учебной дисциплины.
6. Рейтинговый контроль в вузе.
7. Активное и интерактивное обучение в вузе.
8. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
9. Эвристические технологии обучения в вузе.
10. Информационные технологии обучения в вузе.
11. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
12. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
13. Дистанционное и смешанное обучение в вузе.
14. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
15. Профессионально значимые качества личности преподавателя вуза.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
18. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
19. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Профессиональные деформации личности преподавателя вуза.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

- ✓ Конспектирование учебных текстов.
- ✓ Составление презентаций по основным темам дисциплины.
- ✓ Составление словаря терминов и понятий.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Основы дидактики высшей школы.
5. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

6. Методы обучения в высшей школе.
7. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
8. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
10. Требования к современной вузовской лекции.
11. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
12. Самостоятельная работа студентов.
13. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
14. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.
15. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
16. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
17. Активное и интерактивное обучение в вузе.
18. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
19. Эвристические технологии обучения в вузе.
20. Информационные технологии обучения в вузе.
21. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
22. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
23. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
24. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
25. Дистанционное и смешанное обучение.
26. фолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
27. Психологические факторы эффективности процесса учения
28. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
29. Типология личности студента и преподавателя.
30. Условия успешной деятельности студента.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
33. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
34. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
35. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
36. Диагностика личности преподавателя вуза.
37. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
38. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
40. Профессиональные деформации личности преподавателя.

Примеры тестов

Вариант № 1

Инструкция. *Из предложенных вариантов ответа выберите один - верный:*

1. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:

а) в начале XX столетия;
б) в 30-е годы XX столетия;
в) в 60-е годы XX столетия;
г) в начале XXI столетия.

2. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

а) обращение к человеку и духовности;
б) борьба с технократией;
в) борьба со сциентизмом;
г) все ответы верны.

3. Наука о принципах формирования образованного человека и определения

фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:

а) педагогикой;
б) дидактикой;
в) эдукологией;
г) все ответы неверны.

4. К новым информационным технологиям обучения относят:

а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
б) интеллектуальные экспертные системы;
в) электронные библиотеки;
г) все ответы верны.

5. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:

а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;
б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;
в) как объекты изучения;
г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

6. В систему педагогических наук не входит:

а) общая педагогика;
б) общая психология;
в) методика преподавания;
г) все ответы верны.

7. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:

а) учение;
б) научение;
в) обучение;
г) все ответы неверны.

8. От управляющего органа (преподавателя) к управляемому объекту (студенту) поступают сигналы:

а) управления;
б) обратной связи;
в) информации;
г) все ответы неверны.

9. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:

а) выразительная речь;
б) профессиональная компетентность;
в) интерес к обучающемуся;
г) все ответы верны.

10. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:

а) дидактические;
б) академические;
в) перцептивные;
г) все ответы верны.

11. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:

а) лекция;
б) семинарское занятие;

в) коллоквиум;
г) все ответы не верны.

12. Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

а) обзорной;
б) вводной;
в) повторительной;
г) все ответы неверны.

13. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:

а) мышление и работоспособность;
б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
в) воспитывает навыки трудолюбия;
г) все ответы верны.

14. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:

а) лекции с заранее запланированными ошибками;
б) лекции вдвоем;
в) визуализированной лекции;
г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал будущую специальность не совсем осознанно, но учится добросовестно, малообщителен в коллективе, литературой и искусством интересуется слабо, но любит бывать в кино, на эстрадных концертах и дискотеках, относится к категории:

а) «середняк»;
б) «разочарованный»;
в) «старательный»;
г) все ответы неверны.

16. Преподаватель, который хорошо знает свой предмет, живет одной работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам, относится, по мнению студентов, к категории:

а) преподаватель-стандарт;
б) преподаватель-друг;
в) преподаватель-барин;
г) все ответы неверны.

17. Успеваемость студентов не зависит от:

а) интересов и мотивов;
б) интересов и мотивов;
в) направленности личности;
г) все ответы неверны.

18. Психолого-педагогические причины неврозов у студентов встречаются:

а) в 80% случаев;
б) в 60% случаев;
в) в 40% случаев;
г) в 10% случаев.

19. Модель учебно-воспитательного процесса, который целиком фокусируется на преподавателе, отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией, называется:

а) авторитарная;
б) активного взаимодействия;
в) негибкого взаимодействия;
г) все ответы неверны.

20. Психология профессионального образования, исследующая психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования, относится к области:

а) педагогической психологии;
б) психологии воспитания;
в) психологии труда;
г) все ответы неверны.

Вариант № 2

Инструкция. *Из предложенных вариантов ответа выберите один - верный:*

1. Впервые анализ глобальных проблем образования был дан американским ученым и деятелем просвещения Ф. Г. Кумбсом:

а) в 1946 году;
б) в 1968 году;
в) в 1984 году;
г) в 2000 году.

2. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:

а) гуманизация и гуманитаризация;
б) повышение наукоемкости;
в) интернационализация;
г) все ответы верны.

3. Историческое многообразие моделей воспитания зависит от:

а) особенностей локальной цивилизации;
б) типологии культур;
в) национальной специфики;
г) все ответы верны.

4. К новым информационным технологиям обучения относят:

а) распределенные базы данных;
б) обучающие экспертные системы;
в) средства телекоммуникации;
г) все ответы верны.

5. Использования компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:

а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
г) все ответы верны.

6. Исходное значение для педагогической науки имеет:

а) философское знание;
в) психологическое знание;
б) педагогическое знание;
г) все ответы не верны.

7. Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот:

а) Я. А. Коменский;
б) В. Ватке;
в) И. Гербарт;
г) К. Д. Ушинский.

8. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:

а) гностические;
б) проектировочные;

в) педагогические;
г) все ответы верны.

9. Педагогическая система, по мнению Н. В. Кузьминой, включает:

а) пять структурных элементов;
б) семь структурных элементов;
в) десять структурных элементов;
г) все ответы неверны.

10. Личностная готовность к педагогической деятельности не включает:

а) эмпатийность;
б) мировоззренческую зрелость человека;
в) десять структурных элементов;
г) все ответы верны.

11. Необходимость дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов, появилась:

а) в конце 17 века;
б) в середине 18 века;
в) в начале 19 века;
г) все ответы неверны.

12. К новым лекционным формам не относят:

а) лекция вдвоем;
б) вводная лекция;
в) лекция-пресс-конференция;
г) все ответы верны.

13. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

а) проблемной лекции;
б) лекции-визуализации;
в) лекции вдвоем;
г) информационной лекции.

14. Семинарские занятия в российских университетах проводятся:

а) с конца 18 века;
б) с середины 19 века;
в) с начала 20 века;
г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал свою будущую специальность осознанно, учится хорошо, в научно-исследовательской работе участвует редко, по мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, относится к категории:

а) «гармоничный»;
б) «середняк»;
в) «профессионал»;
г) все ответы неверны.

16. Преподаватели, которые понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом, по мнению студентов, относятся к категории:

а) «преподаватель-друг»;
б) «преподаватель-студент»;
в) «преподаватель - вечный студент»;
г) все ответы неверны

17. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются:

а) чувством долга;
б) высокой регулярностью учебной деятельности;
в) умением мобилизовать свои физические и психические силы;

г) все ответы верны.

18. Модель общения со студентами, при которой преподаватель отстранен от обучаемых студентов, «парит над ними», находясь в царстве знаний, а педагогические функции сведены к информационному сообщению, называется:

а) директивной;
б) неконтактной;
в) гипорефлексивной;
г) все ответы неверны.

19. При оптимальном педагогическом общении выделяют:

а) три основных функции взаимодействия субъектов педагогического процесса;
б) шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
в) девять основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
г) все ответы неверны.

20. Предметная область психологии профессионального образования не включает в себя:

а) изучение психологических основ профессионального обучения;
б) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности;
в) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности;
г) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности.

Ответы:

Вариант №1		Вариант №2	
1. в	11. а	1.6	11. б
2. г	12. б	2. г	12. б
3. в	13. г	3. г	13. а
4. г	14. б	4. г	14. б
5. а	15. в	5. г	15. в
6. б	16. а	6. а	16. в
7. в	17. г	7.6	17. г
8. а	18. в	8.6	18. а
9. б	19. а	9. а	19. б
10. а	20. а	10. а	20. б

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» по итогам обучения в 3 семестре проводится в форме экзамена и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен сдается в экзаменационную сессию. Экзамен принимается комиссией, утверждаемой приказом ректора. Экзамен проводится в устной форме в виде опроса.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы», показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы», показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы», показаны достаточные профессиональные компетенции по профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности
Неудовлетворительно	не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично

Вопросы для промежуточной/итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет педагогики высшей школы, ее место в системе наук.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
5. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.
6. Объект педагогики высшей школы? Педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.
7. Деятельностный подход к воспитанию
8. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
9. Сущность социализации ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
10. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
11. Развитие и воспитание.
12. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
14. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.
15. Основные как функции деятельности преподавателя.

16. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный».

17. Оценка качества деятельности преподавателя.

18. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

19. Оценка качества деятельности преподавателя.

20. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.

21. Педагогическая культура преподавателя.

22. Общение в педагогическом коллективе.

23. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.

24. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании».

25. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

26.Образовательные учреждения высшего профессионального образования.

27. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

28. Методология научного познания.

29. Эмпирическое и теоретическое познание.

30. Эмпирические методы научного познания.

31. Общелогические и теоретические методы научного познания.

32. Методика и технология проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

33. Проектирование научно-педагогического исследования.

34. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.

35. Средства образовательного процесса.

36. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

37. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

38. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

39. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.

40. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

41. Демократизация высшего образования.

42. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

43. Современные методологические подходы обучения в высшей школе.

44. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.

45. Современные методы обучения.

46. Особенности системы образования на разных этапах истории России.

47. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.

48. Образовательные учреждения, их типы.

49. Формы образования.

50. Органы управления образованием.

Итоговый (экзаменационный) тест по дисциплине «Педагогика высшей школы»

УК 3

- *готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач* (Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе)

1. Совместная деятельность педагога и студентов в педагогическом процессе находит свое выражение в определении целей, содержания, методов, результатов образования и их достижения

нет

да

2. Обучение осуществляется в рамках педагогического процесса вуза:

нет

да

3. Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в социальном, профессиональном и интеллектуальном развитии личности студента:

нет

да

4. Культуру и мастерство педагога характеризуют дидактические и воспитательные способности:

да

нет

5. Идея лекции - педагогическая система вуза должна корректироваться в соответствии с требованиями времени:

да

нет

6. Все студенческие коллективы формируются одинаково:

нет

да

7. Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе это:

закономерности развития

принципы обучения

закономерности обучения

принципы воспитания

8. Дидактические способы, направленные на постоянное и активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, – это методы:

активного обучения

обучения

традиционного обучения

интерактивного обучения 9. Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности — это:

образование

формирование

обучение

воспитание

10. Максимальная интенсификация учения студентов - важнейшее психолого-педагогическое условие эффективного функционирования образовательного процесса:

да

нет

УК-6

- *способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития* (Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании.)

1. Сознательность и активность в обучении —это

А) метод обучения

В) дидактический принцип

Г) метод исследования

Д) прием обучения

Е) закономерность обучения

2. Навыки -

А) овладения способами (приёмами, действиями) применение усвоенных знаний на практике.

Б) умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства.

В) Другое

3. Цель учебная, образовательная -

А) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Б) То, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

В) Другое

4. Категорией дидактики является:

А) Цель воспитания

В) Нравственное развитие

С) Процесс обучения

D) Социализация личности

Е) Воспитание

5. Содержание обучения, образования –

А) Система научных знаний, практических умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения

Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

В) Другое

6. В чем заключается суть обучения?

А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;

Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями

В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности

Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающих и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.

Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков;

Е) Другое.

7. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:

А) Принципы

Б) Закономерности

В) Законы

Г) Методы

8. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса *(целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:*

А) Принципы обучения

Б) Закономерности обучения

В) Законы обучения

Г) Методы обучения

9. Педагогический процесс это:

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

Г) Другое.

10. Компонентами педагогического процесса являются:

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный

Г) Другое**.**

ОПК-6

1. *-способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины* (Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель». Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе. Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании.)

1. Целостность педагогического процесса заключается в:

А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию личности;

Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;

В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

Г) Другое.

2. Определить содержание образования — значит решить вопрос:

А) Кого учить

Б) Чему учить

В) Как учить

Г) Для чего учить

Д) Другое

3. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П. Блонский

З) Жан Жак Руссо

4. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал-

А) Я. А. Коменский; 83

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П. Блонский

З) Жан Жак Руссо

5. Принципы развивающего обучения сформулировал

А) К. Д. Ушинский;

Б) Ю. К. Бабанский;

В) Л. В. Занков;

Г) М. Н. Скаткин.

6. Что такое умственное развитие ученика?

А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;

Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;

В) Способность к овладению способами учебной деятельности;

Г) Другое.

7. В чем заключается двусторонний характер обучения?

А) в единстве обучения и воспитания

Б) в наличии обратной связи

В) в единстве теории и практики

Г) в последовательности знаний и умений
Д) Другое
8. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:
А) преподавания и учения
Б) ученика и класса
В) семьи и школы
Г) самообразования и учения
Д) образования и воспитания
9. Назовите движущие силы обучения?
А) Потребность в развитии
Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных
В) Педагогическое воздействие
Г) Механизмы ЗУН
Д) Передовой педагогический опыт.
Ж) Внедрение результатов исследований в практику
10. Назовите структурные компоненты обучения:
А) Содержательный
Б) Организационный
В) Коррекционный
Г) Воспитательный
Д) Апробационный
Ж) Целевой
Д) Операционально-деятельностный
Е) Оценочный

ПК-4

-способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования (Раздел 2. Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе. Раздел 3. Приоритетные стратегии и технологии в образовании.)

1. Часть целостного педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности обучающегося – это:
А) Воспитание
Б) Обучение.
В) Развитие
Г) Учение
Д) Образование
Е) Другое
2. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта называется:
А) Воспитанием
Б) Обучением.
В) Развитием
Г) Учением
Д) Образованием
Е) Преподаванием
Ж) Другое
3. На результат обучения влияют многие причины (факторы). В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые,
А) Учебный материал;
Б) Профессионализм педагога

В) Организационно-педагогическое влияние;
Г) Положительная мотивация
Д) Обучаемость учащихся;
Е) Время
Ж) Другое

4. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:
А) Этапы процесса образования
Б) Этапы процесса усвоения знаний.
В) Этапы процесса воспитания

5. Структурным компонентом процесса обучения не являются:
А) целевой
Б) аксиологический
В) содержательный
Г) прогностический
Д) эмоционально-волевой
Ж) адаптационный

6. Назовите главные этапы педагогического процесса:
1-й этап – (подготовительный)
2-й этап – (осуществления пед. процесса)
3-й этап **–** **(**заключительный: анализ достигнутых результатов)

7. Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:
А) Процессом обучения
Б) Процессом воспитания
В) Процессом развития
Г) Процессом формирования

8. Важнейшим элементом учения являются ……, которыми обучающийся руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом. (мотивы)

9. Образовательная функция предполагает, что обучение направлено не только на получение учащимися знаний, но и на формирование у них……. (умений и навыков)

10. Способы совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленные на достижение ими образовательных целей называются:
А) Средствами обучения
Б) Методами обучения
В) Формами обучения
Г) Приемами обучения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Литература

Основная литература (Л1)			
Авторы и составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт, 2013.- (Т. 1 Теоретическая педагогика)	30
Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт, 2013.- (Т. 2 Практическая педагогика)	30
Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие +	М.:Логос, 2012.-448 с	

	[Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru		
Лукацкий М.А.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил.	
Романцов М. Г., Сологуб Т. В.	Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.	
Дополнительная литература (Л2)			
Артюхина И.А.	Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Артюхина И.А.	Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Шишков, И.З.	История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений)	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5
Электронные образовательные ресурсы (Л3)			
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php			
Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php			
Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php			
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php			

8.2 Лицензионное программное обеспечение

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

8.4 Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1). Учебная мебель: Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.). Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.