Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:31:33
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.76 Стоматология детская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.01 (П) Практика производственная
(клиническая) - Поликлиника (вариативная часть)
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.76 Стоматология детская
Направленность (профиль) программы
Стоматология детская
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Самостоятельная работа 419.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 10 часов
КСР 2 часа
Итого 432 ч./ 12 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.76 Стоматология детская в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1119. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук Долгалев А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитии практических навыков полученных в процессе обучения ординатора, формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога детского.

профилактическая деятельность:

• предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

• участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

• проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

• диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

• оказание стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

• проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

• формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

• применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

• создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

• ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

• участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

• соблюдение основных требований информационной безопасности.

1. Организовать профилактику стоматологических заболеваний;

2. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению стоматологических заболеваний;

3. Определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;

4. Составить и обосновать план лечебных мероприятий стоматологического больного, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому лечению;

5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

6. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;

7. Определить наиболее целесообразную методику стоматологического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;

8. Организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;

9. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;

10. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Клиническая практика «Поликлиника» относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Прохождение практики запланировано в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики ординатор должен

Уметь

- анализировать жалобы, анамнез, осмотр и допобследование ребёнка

- решать типовые задачи (выбор лечения пульпита во временном/постоянном зубе)
- управлять поведением ребёнка и координировать работу персонала и родителей
- толерантно общаться с детьми разного возраста и их родителями (в т.ч. из разных культур)
- демонстрировать теорию детской стоматологии (кариес, пульпиты, лечение) студентам и ординаторам
- устанавливать профессиональные и этические отношения с обучающимися, коллегами, родителями
- разрабатывать индивидуальные планы профилактики кариеса для всех возрастных групп
- организовывать просветительскую работу в детских садах, школах, лагерях
- проводить комплексный осмотр ребёнка с расчётом индексов (КПУ, гигиенических, пародонтальных)
- выявлять факторы риска (вредные привычки, ночное кормление, питание, гигиена)
- организовывать изоляцию детей с инфекциями (герпес, корь, ветрянка) в поликлинике
- применять СанПиН при амбулаторном приёме детей
- проводить эпидемиологическое обследование заболеваемости среди детей (группы, индексы)
- анализировать показатели заболеваемости (интенсивность, распространённость кариеса) в динамике
- выявлять и оценивать неотложные состояния (герпетический стоматит с интоксикацией, травмы, флегмона)
- проводить генеалогический анализ и учитывать наследственные факторы (амелогенез, гипоплазия)
- устанавливать причины временной нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком
- участвовать в медико-социальной экспертизе при врождённых пороках ЧЛО и тяжёлых патологиях
- определять тактику ведения при кариесе, пульпите, периодонтите, травме, болезнях пародонта и СОР
- обосновывать метод лечения по психоэмоциональному статусу ребёнка (контактный, тревожный, агрессивный)
- оказывать экстренную помощь при анафилаксии, отёке Квинке, гипертермии, обмороке, аспирации
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия в зоне ЧС для детей

- назначать лекарства (антибиотики, антигистаминные, анестетики, реминерализующие) с учётом возраста, веса, патологии
- анализировать результаты физиотерапии (УФО, лазер, электрофорез) и санаторно-курортного лечения
- адаптировать информацию о здоровье под возраст (игры для дошкольников, мотивация для подростков)
- разрабатывать программы профилактики для разных групп (0–1, 1–3, 3–7, 7–15, 15–18 лет)
- планировать нагрузку врача, медсестры, ассистента в зависимости от сложности приёма
- внедрять новые технологии (компьютерная анестезия «Стан», лазер, ультразвук, цифровая рентгенография)
- оценивать соблюдение клинических протоколов лечения, профилактики, реабилитации
- формулировать рекомендации по коррекции процессов на основе статистики и аудита
- организовывать первую помощь детям в ЧС (массовое поступление, катастрофы) с учётом стоматологии
- информировать родителей и детей о действиях при ЧС в стоматологии (кровотечение, анафилаксия, падение)

Владеть

- методами системного анализа для постановки диагноза
- алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний СОР у детей (герпетический, афтозный стоматит, красный плоский лишай)
- приёмами создания комфортной и безопасной среды в детском кабинете
- техниками адаптации и обучения гигиене (tell-show-do)
- педагогическими приёмами для занятий по профилактике у детей
- конструктивной обратной связью при оценке работы ординатора на приёме
- методами оценки кариесогенной ситуации (саливация, КПУ, индексы)
- формами санпросветработы (беседы, памятки, уголки здоровья, уроки)
- методикой оценки прикуса, СОР, уздечек и тяжей
- опросником для сбора анамнеза жизни и стоматологического анамнеза у родителей
- протоколами противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях в детской стоматологии

- правилами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и наконечников
- расчётом и интерпретацией индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических, пародонтальных)
- интерпретацией результатов профилактических осмотров (уровень здоровья)
- алгоритмом дифдиагностики острого пульпита, периодонтита и остеомиелита у детей
- методами диагностики наследственных синдромов ЧЛО (Стиклера, Элерса-Данлоса и др.)
- правилами оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном лечении детей
- обоснованием сроков нетрудоспособности по уходу за ребёнком и продления больничного
- выбором оптимального метода лечения (биологический, витальная ампутация, экстирпация) для временных и постоянных зубов по возрасту
- дифференцированным подходом к обезболиванию (аппликационная, инъекционная, премедикация, седация, общая анестезия)
- алгоритмом первой помощи при травме зубов (вывих, перелом коронки/корня, перелом альвеолярного отростка) и мягких тканей
- сортировкой (триажем) детей при массовом поступлении с ЧЛТ
- расчётом разовых и суточных доз детских лекарств (парацетамол, ибупрофен, амоксициллин)
- оценкой эффективности лечения пародонта (индексы кровоточивости, налёта) и СОР (сроки эпителизации)
- игровыми методами обучения гигиене (муляжи, красители, куклы)
- методами контролируемой чистки и оценки гигиены (индекс Грина-Вермиллиона, OHI-S)
- организацией приёма детей с разной тревожностью и объёмом вмешательства (от осмотра до эндодонтии)
- принципами бережливого производства и стандартизации процессов в детском кабинете
- анализом медико-статистических показателей (интенсивность кариеса, индекс лечения, нуждаемости) по возрастам
- методами аудита помощи детям (проверка карт, соответствие МКБ-10, обоснованность)
- схемой сортировки пострадавших детей (красный, жёлтый, зелёный, чёрный)
- методами санпросветработы по безопасности и первой помощи в бытовых ЧС (травмы, отравления)

Иметь навык

- ранжирования симптомов по значимости (кариес, пульпит, периодонтит, заболевания СОР)
- прогнозирования риска кариеса и осложнений по кариесогенной ситуации
- распределения рабочего времени при приёме нескольких детей с разным объёмом лечения
- предотвращения и разрешения конфликтов с законными представителями
- проведения клинических разборов и конференций с интернами и студентами
- супервизии и наставничества младшего персонала (медсестёр, санитарок)
- проведения реминерализующей терапии, герметизации фиссур, аппликаций фтора
- обучения детей и родителей чистке зубов (контрольная чистка, красители)
- заполнения медкарты (форма 043/у) и выписки рецептов
- формирования диспансерных групп высокого риска (кариес, пародонт)
- работы с инфекционным контролем (сортировка, направление, дезинфекция)
- использования СИЗ (маски, перчатки, очки, экраны) при работе с детьми
- сбора, обработки и статистической группировки данных эпидобследований
- составления статотчёта по эпидемиологии кариеса и болезней пародонта у детей
- постановки диагноза по МКБ-10 на основании жалоб, осмотра, рентгена
- системного подхода к диагностике часто болеющих и детей с хронической патологией
- проведения экспертизы качества стоматологической помощи детям при ВН
- оформления документов (выписки, направления, протоколы ВК) для врачебной комиссии
- составления плана обследования и лечения с ЭОД, рентгеном, ОПТГ, КЛКТ
- работы с детьми 0–18 лет с учётом поведения и стоматологического опыта
- проведения базовой СЛР у детей разного возраста (компрессии, ИВЛ)
- организации и участия в медэвакуации детей с ЧЛТ и острой стоматопатологией
- применения реминерализующих гелей, кератопластиков (солкосерил, актовегин), антисептиков (хлоргексидин, мирамистин) в детской практике
- наблюдения за детьми в отдалённом периоде реабилитации (рецидивы, осложнения)
- мотивации родителей к сохранению здоровья детей (беседы, памятки, примеры)

- проведения уроков здоровья в школах и детсадах с демонстрацией чистки зубов
- ведения учётно-отчётной документации (журналы, отчёты, табели) и работы в ЭМС
- работы в LMS Moodle, e-learning и с электронным документооборотом
- выявления отклонений от стандартов помощи и анализа их причин
- участия в работе КЭК по качеству помощи детскому населению
- работы при массовом поступлении детей с ЧЛТ и острой патологией
- оповещения, взаимодействия со службами спасения и медэвакуации детей из зоны ЧС

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи	**уметь** анализировать жалобы, анамнез, данные осмотра и дополнительные методы обследования ребёнка **владеть** методами системного анализа для постановки стоматологического диагноза **иметь навык** ранжирования клинических симптомов по значимости (кариес, пульпит, периодонтит, заболевания СОР)
	УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза	**уметь** решать типовые задачи детской стоматологии (выбор метода лечения пульпита во временном или постоянном зубе) **владеть** алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки рта у детей (острый герпетический стоматит, афтозный стоматит, красный плоский лишай) **иметь навык** прогнозирования риска развития кариеса и его осложнений на основе анализа кариесогенной ситуации
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно	УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для	**уметь** управлять поведением ребёнка и координировать работу медицинского персонала (ассистента, медсестры) и

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	достижения общих целей	родителей **владеть** приёмами создания комфортной и безопасной среды в детском стоматологическом кабинете **иметь навык** распределения рабочего времени при приёме нескольких детей с разным объёмом лечения
	УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием	**уметь** толерантно и доброжелательно общаться с детьми разных возрастов и их родителями (в том числе из разных культурных и социальных групп) **владеть** техниками немедикаментозной адаптации и обучения гигиене полости рта (метод «tell-show-do») **иметь навык** предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с законными представителями ребёнка по вопросам лечения и профилактики
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной	УК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области педагогики и методики преподавания медицинских и фармацевтических дисциплин	**уметь** демонстрировать теоретические основы детской стоматологии (этиология кариеса, классификация пульпитов, методы лечения) при обучении студентов и младших ординаторов **владеть** педагогическими приёмами при проведении практических занятий по разделу «Профилактика стоматологических заболеваний у детей» **иметь навык** проведения клинических разборов и учебных конференций с интернами и студентами

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	УК-3.2 Устанавливает профессиональные, этические и деонтологические отношения с обучающимися, коллегами и руководством	**уметь** устанавливать профессиональные и этические отношения с обучающимися (студентами, ординаторами), врачами смежных специальностей и родителями пациентов **владеть** конструктивной обратной связью при оценке работы ординатора на практическом приёме **иметь навык** супервизии и наставничества младшего медицинского персонала (медсестёр, санитарок) в условиях детского стоматологического кабинета
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	ПК-1.1 Способен разрабатывать индивидуальные планы профилактики для детей разных возрастных групп	**уметь** разрабатывать индивидуальные планы профилактики кариеса для детей разных возрастных групп (груднички, дошкольники, школьники, подростки) **владеть** методами оценки кариесогенной ситуации (скорость саливации, КПУ, гигиенические индексы) **иметь навык** проведения реминерализующей терапии, герметизации фиссур и аппликации фторсодержащих препаратов
	ПК-1.2 Способен организовывать просветительскую работу в детских коллективах	**уметь** организовывать просветительскую работу в детских организованных коллективах (детские сады, школы, летние лагеря)

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		**владеть** формами санитарно-просветительной работы (беседы, памятки, уголки здоровья, уроки) **иметь навык** обучения детей и родителей правильной чистке зубов с использованием контрольной чистки и красителей
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Способен проводить комплексный стоматологический осмотр детей	**уметь** проводить комплексный стоматологический осмотр ребёнка с определением индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических индексов, пародонтальных индексов) **владеть** методикой оценки прикуса, состояния слизистой оболочки рта, уздечек и тяжей **иметь навык** заполнения медицинской карты стоматологического больного (форма № 043/у) и выписки рецептов на лекарственные средства
	ПК-2.2 Способен выявлять факторы риска развития патологии	**уметь** выявлять факторы риска развития стоматологической патологии (вредные привычки, ночное кормление, характер питания, гигиенические навыки) **владеть** опросником для сбора анамнеза жизни и стоматологического анамнеза у родителей ребёнка **иметь навык** формирования диспансерных групп детей с высоким риском кариеса и заболеваний пародонта
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	ПК-3.1 Способен организовывать изоляцию инфекционных больных	**уметь** организовывать изоляцию детей с инфекционными заболеваниями (герпетический стоматит, корь, ветряная оспа) в условиях стоматологической поликлиники **владеть** протоколами противоэпидемических мероприятий при выявлении

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		особо опасных инфекций в детском стоматологическом кабинете **иметь навык** работы с инфекционным контролем (сортировка, направление, дезинфекция)
	ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора	**уметь** применять действующие санитарно-эпидемиологические нормы при амбулаторном приёме детей (СанПиН) **владеть** правилами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологических инструментов и наконечников **иметь навык** использования средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, очки, экраны) при работе с детьми
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Способен применять методики эпидемиологического обследования	**уметь** применять методики эпидемиологического обследования стоматологической заболеваемости среди детского населения (осмотр групп, регистрация индексов) **владеть** расчётом и интерпретацией индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических, пародонтальных) **иметь навык** сбора, первичной обработки и статистической группировки данных эпидемиологических обследований
	ПК-4.2 Способен проводить анализ показателей стоматологической заболеваемости	**уметь** проводить анализ показателей стоматологической заболеваемости (интенсивность, распространённость кариеса) в возрастных группах и в динамике **владеть** интерпретацией результатов профилактических осмотров с оценкой уровня стоматологического здоровья **иметь навык** составления

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		статистического отчёта по эпидемиологии кариеса и болезней пародонта у детей
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Выявляет и оценивает тяжесть неотложных стоматологических состояний у детей (острый одонтогенный остеомиелит, флегмона, острый герпетический стоматит с интоксикацией, травма зубов и мягких тканей)	**уметь** выявлять и оценивать тяжесть неотложных состояний у детей (острый герпетический стоматит с интоксикацией, травма постоянных и временных зубов, флегмона) **владеть** алгоритмом дифференциальной диагностики острого пульпита, острого периодонтита и острого остеомиелита у детей **иметь навык** постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ-10 на основании жалоб, осмотра и рентгенологического исследования
	ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза	**уметь** проводить генеалогический анализ (составление родословной) и учитывать наследственные факторы при диагностике наследственных нарушений развития эмали (несовершенный амелогенез, гипоплазия) **владеть** методами диагностики наследственных заболеваний ЧЛО (синдромы: Стиклера, Элерса-Данлоса и др.) **иметь навык** системного подхода к диагностике у часто болеющих детей и детей с хронической соматической патологией
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 Способен устанавливать причины временной нетрудоспособности	уметь устанавливать причины временной нетрудоспособности у ребёнка (заболевание члена семьи, уход за больным ребёнком) в соответствии с законодательством РФ владеть правилами оформления

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		листка нетрудоспособности (или справки) при амбулаторном стоматологическом лечении детей иметь навык проведения экспертизы качества стоматологической помощи в детском возрасте при временной нетрудоспособности
	ПК-6.2 Способен участвовать в медико-социальной экспертизе, контролировать соблюдение сроков лечения, оформлять документацию с обоснованием решений по детским стоматологиям	уметь участвовать в медико-социальной экспертизе при врождённых пороках развития челюстно-лицевой области и тяжёлых стоматологических заболеваниях у детей владеть обоснованием сроков временной нетрудоспособности по уходу за ребёнком и продления больничного листа иметь навык оформления документации (выписки, направления, протоколы ВК) для врачебной комиссии по детской стоматологии
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	ПК-7.1 Способен определять тактику ведения обследования детей с различной патологией	уметь определять тактику ведения ребёнка при кариесе, пульпите, периодонтите, травме зубов, заболеваниях пародонта и слизистой оболочки рта владеть выбором оптимального метода лечения (биологический, витальная ампутация, экстирпация) для временных и постоянных зубов с учётом возраста иметь навык составления плана обследования и лечения с использованием дополнительных методов (ЭОД, рентгенография, ортопантомограмма, КЛКТ)
	ПК-7.2 Способен обосновывать выбор метода лечения с учетом	уметь обосновывать выбор метода лечения в зависимости от психоэмоционального статуса ребёнка (контактный, тревожный,

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
	психоэмоционального состояния ребенка	агрессивный, с расстройствами поведения) владеть дифференцированным подходом к методам обезболивания (аппликационная анестезия, инъекционная, премедикация, седация, общее обезболивание) иметь навык работы с детьми разных возрастных групп (0-18 лет) с учётом их поведенческих реакций и стоматологического опыта
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8.1 Способен оказывать экстренную медицинскую помощь детям	уметь оказывать экстренную медицинскую помощь детям при неотложных стоматологических состояниях (анафилактический шок, отёк Квинке, гипертермия, обморок, аспирация) владеть алгоритмом первой помощи при травме зубов (вывих, перелом коронки, перелом корня, перелом альвеолярного отростка) и мягких тканей лица иметь навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста (компрессии, ИВЛ)
	ПК-8.2 Способен проводить санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС	уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в зоне чрезвычайной ситуации применительно к детскому населению владеть сортировкой (медицинской триажем) детей при массовом поступлении пострадавших с челюстно-лицевой травмой иметь навык организации и участия в медицинской эвакуации детей с ЧЛТ и острой стоматологической патологией

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-9.1 Способен назначать лекарственные препараты с учетом возраста пациента	уметь назначать лекарственные препараты (антибиотики, противовоспалительные, антигистаминные, анестетики, реминерализующие средства) с учётом возраста, веса и сопутствующей патологии ребёнка владеть расчётом разовых и суточных доз лекарственных средств для детей (например, парацетамол, ибупрофен, амоксициллин) иметь навык применения реминерализующих гелей, кератопластических средств (солкосерил, актовегин) и местных антисептиков (хлоргексидин, мирамистин) в детской практике
	ПК-9.2 Способен анализировать результаты применения различных методов реабилитации	уметь анализировать результаты применения физиотерапевтических методов (УФО, лазеротерапия, электрофорез) и санаторно-курортного лечения у детей со стоматологической патологией владеть оценкой эффективности лечения заболеваний пародонта (индексы кровоточивости, зубного налёта) и слизистой оболочки рта (сроки эпителизации) иметь навык наблюдения за детьми в отдалённом периоде после проведённой реабилитации (рецидивы, осложнения)
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	ПК-10.1 Способен адаптировать информацию под возраст и уровень понимания	уметь адаптировать информацию о стоматологическом здоровье под возраст ребёнка (игровые формы для дошкольников, объяснительные для младших школьников, мотивационные для подростков) владеть игровыми методами

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		обучения гигиене полости рта (куклы, муляжи, наглядные пособия, красители) иметь навык мотивации родителей к сохранению и укреплению стоматологического здоровья их детей (беседы, памятки, примеры)
	ПК-10.2 Способен разрабатывать программы профилактики для разных возрастных групп	уметь разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний для разных возрастных групп детей (груднички (0-1 год), ранний возраст (1-3 года), дошкольники (3-7 лет), школьники (7-15 лет), подростки (15-18 лет)) владеть методами контролируемой чистки зубов и оценки гигиенических навыков (индекс Грина-Вермиллиона, OHI-S) иметь навык проведения уроков здоровья в школьных и дошкольных учреждениях с демонстрацией техники чистки зубов
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 Способен планировать и распределять рабочую нагрузку персонала	уметь планировать и распределять рабочую нагрузку врача-стоматолога детского, медицинской сестры и ассистента в зависимости от потока пациентов и сложности лечения владеть организацией приёма детей с разной степенью тревожности и объёмом вмешательства (от профилактического осмотра до эндодонтического лечения) иметь навык ведения учётно-отчётной документации (журналы, отчёты, табели) и использования электронной медицинской системы

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
	ПК-11.2 Способен внедрять современные технологии в практику работы	уметь внедрять современные технологии в практику детской стоматологии (компьютерная анестезия «Стан», лазерная терапия, ультразвуковая чистка, цифровая рентгенография) владеть принципами бережливого производства и стандартизации рабочих процессов в детском стоматологическом кабинете иметь навык работы в электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, e-learning) и электронном документообороте
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствия	уметь оценивать соблюдение клинических протоколов (стандартов) лечения, профилактики и реабилитации при различных стоматологических заболеваниях у детей владеть анализом медико-статистических показателей (интенсивность кариеса, индекс лечения, индекс нуждаемости) в детских возрастных группах иметь навык выявления отклонений от стандартов оказания стоматологической помощи и анализа их причин
	ПК-12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных	уметь формулировать рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных и результатов внутреннего аудита владеть методами аудита стоматологической помощи детям (проверка карт, анализ соответствия МКБ-10, обоснованность назначений) иметь навык участия в работе клинико-экспертных комиссий

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		(КЭК) по вопросам качества стоматологической помощи детскому населению
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13.1 Способен организовывать оказание первой помощи детям в ЧС	уметь организовывать оказание первой помощи детям в чрезвычайных ситуациях (массовое поступление, природные катастрофы, техногенные аварии) с учётом стоматологического профиля владеть схемой медицинской сортировки пострадавших детей (цветовые категории: красный, жёлтый, зелёный, чёрный) иметь навык работы в условиях массового поступления детей с челюстно-лицевой травмой и острой стоматологической патологией
	ПК-13.2 Информирует население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС	уметь информировать родителей и детей о необходимых действиях и мерах защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе в стоматологической практике (кровотечение, анафилаксия, падение) владеть методами санитарно-просветительной работы по вопросам безопасности и первой помощи в бытовых ЧС (травмы, отравления) иметь навык оповещения, взаимодействия со службами спасения и медицинской эвакуации детей из зоны ЧС

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с	**12,2**	**12,2**

преподавателем:		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**419,8**	**419,8**
ИТОГО:	432	432
Общая трудоемкость	**12**	**12**

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.	**6 ч.**	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7,1, ПК-7,2, ПК-8,1, ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1, ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.
2	Клинический этап	Изучение работы детского стоматологического кабинета и правильного оформления карт и санационных журналов. Отработка навыков установления контакта с ребёнком и беседы с родителями перед лечением. Осмотр полости рта у пациентов разных лет с вычислением гигиенических индексов.	**363,8**	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление	

		Оценка распространённости кариеса (показатели КПУ+кп) и распределение по группам учёта. Техника поверхностного и глубокого обезболивания с дозировкой анестетика по массе тела. Обработка кариозных полостей в молочных зубах, учитывая строение эмали и дентина. Восстановление временных зубов с помощью стеклоиономеров и компомеров. Удаление пульпы (живое или с предварительной девитализацией) с внесением лекарственных составов. Терапия пульпита во временных корнях через пломбирование каналов кальцийсодержащими пастами. Экстракция молочного зуба — противопоказания, этапы, нюансы анестезии. Купирование кровотечения из лунки и инструктаж ребёнка с родителями после удаления. Закрытие природных бороздок постоянных зубов герметиками у детей, склонных к кариесу. Чистка зубов под наблюдением врача, подбор щёток и паст, обучение правильной технике. Планирование поэтапной санации и профилактических мер на период диспансеризации. Составление отчётного дневника практики с перечнем выполненных процедур.		их для утверждения руководителем практики.	
3	Заключительный этап	1.Систематизация материала наблюдений. 2.Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания.	**30**	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных	

		Разъяснение по поставленным вопросам 3.Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.		заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчётных документов по практике	Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчётных документов по практике	**20**	Итоговый отчет по учебной практике: а) отчет практиканта о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	
	Всего:		**419,8**		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень

Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики. Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гезалова, Н. Про Прикус у детей и взрослых / Н. Гезалова ; ил. Я. Арбузовой, П. Дибиргаджиевой. – Москва : Writer’s Way, 2022. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694677 – ISBN 978-5-907485-20-4. – Текст : электронный.
2. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html - Режим доступа : по подписке.
3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач : учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой, Т. Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

5. Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html - Режим доступа : по подписке.
6. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html - Режим доступа : по подписке.
7. Копецкий, И. С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии : учебное пособие / И. С. Копецкий, И. А. Никольская, И. Д. Кондратенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html
9. Топольницкий, О. З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1994-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html - Режим доступа : по подписке.
10. Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html - Режим доступа : по подписке.
11. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html - Режим доступа : по подписке.

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.

2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

2. http://lib.volgmed.ru/

3. http://elibrary.ru

4. http://www.scopus.com

5. http://www.studentlibrary.ru/

6. http://e.lanbook.com/

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С:	Коммерческая	№ЛМ00-000221

	Предприятие 8.3z		
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на	Коммерческая	№393853

	использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458		
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru
2. http://www.scopus.com
3. http://www.studentlibrary.ru
4. http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с

	типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ	Высокий уровень

	применимости	
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Примеры индивидуальных заданий

Задание № 1. Диагностическая деятельность:

«Проведение расширенного стоматологического обследования ребёнка с системной патологией»

Цель: освоить алгоритм диагностики стоматологических проявлений системных заболеваний у детей.

Содержание:
Выберите 2–3 пациентов (разных возрастных групп) с диагностированными заболеваниями крови (анемия, коагулопатия, лейкоз), сердечно-сосудистой системы или соединительной ткани (по согласованию с руководителем).
Проведите:

- сбор жалоб и анамнеза (общего и стоматологического);

- осмотр полости рта с детальным описанием состояния слизистой оболочки, языка, пародонта, твёрдых тканей зубов;
- интерпретацию имеющихся лабораторных/инструментальных данных (клинический анализ крови, коагулограмма, ЭКГ и др.);
- заполнение стоматологической карты с использованием кодов МКБ-10;
- составление плана дополнительных методов обследования (по показаниям).

Форма отчёта:
В дневнике практики – протокол обследования каждого пациента, дифференциально-диагностический ряд, заключение. Приложите скан (копию) заполненной амбулаторной карты.

Задание № 2. Лечебная деятельность:

«Ведение ребёнка с множественным кариесом и сопутствующей патологией»

Цель: сформировать тактику лечения кариеса и его осложнений у детей с отягощённым соматическим статусом.

Содержание:
На примере 2–3 пациентов с множественным кариесом (индекс КПУ+кп > 6) и сопутствующей патологией (анемия, нейтропения, порок сердца и др.) выполните:

- оценку интенсивности и активности кариеса;
- определение показаний и противопоказаний к различным методам лечения (реставрация, эндодонтия, герметизация фиссур);
- выбор метода обезболивания (аппликационная, инфильтрационная анестезия, седация, общее обезболивание) с обоснованием;
- проведение пломбирования (одонтопрепарирование, наложение пломбы) или эндодонтического лечения под контролем наставника;
- рекомендации по реминерализующей терапии и наблюдению.

Форма отчёта:
Дневник с поэтапным описанием вмешательства, применёнными препаратами и материалами. Фото (с согласия родителей) до/после – приветствуется.

Задание № 3. Профилактическая деятельность:

«Разработка и проведение индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для ребёнка группы риска»

Цель: сформировать навыки планирования и реализации профилактических мероприятий с учётом возраста и факторов риска.

Содержание:
Выберите ребёнка из группы высокого риска по кариесу (неудовлетворительная гигиена, ночное кормление, гипоплазия эмали и т.п.).
Составьте программу, включающую:

- обучение чистке зубов с контролируемой чисткой (индекс гигиены до и после);
- подбор средств гигиены (щётка, паста, флоссы, ёршики);
- проведение профессиональной гигиены полости рта;
- герметизацию фиссур (по показаниям);
- рекомендации по диете и режиму;
- план повторных визитов и реминерализующей терапии.

Форма отчёта:
Письменный план профилактики с обоснованием каждого этапа, заполненный протокол обучения гигиене, дневник выполнения.

Задание № 4. Организационно-управленческая деятельность:

«Анализ качества оказания стоматологической помощи в детском отделении поликлиники»

Цель: освоить методику оценки качества и ведение учётно-отчётной документации.

Содержание:
Проанализируйте за период прохождения практики (или за месяц по данным поликлиники):

- структуру санаций (первичные/повторные);
- обоснованность назначений лекарственных препаратов и методов лечения по 3–5 клиническим случаям (сравнение с клиническими рекомендациями);
- заполнение 5–10 амбулаторных карт на предмет дефектов оформления;
- подсчёт показателей диспансеризации детского стоматологического профиля.

Составьте акт (справку) по результатам анализа с предложениями по улучшению.

Форма отчёта:
Отдельный отчёт объёмом 1–2 страницы, заверенный руководителем практики.

Задание № 5. Психолого-педагогическая деятельность:

«Мотивационное консультирование родителей / ребёнка по вопросам стоматологического здоровья»

Цель: сформировать навыки коммуникации, направленной на изменение поведения пациента и его семьи.

Содержание:
Проведите консультацию с родителем (или ребёнком 10–15 лет) по одной из тем:

- важность регулярных профилактических осмотров;
- отказ от вредных привычек (сосание пальца, длительное использование пустышки);
- коррекция диеты для снижения риска кариеса;
- формирование позитивного отношения к лечению зубов.
  Используйте технику «открытых вопросов», активного слушания.
  Зафиксируйте исходный уровень мотивации и достигнутые договорённости.

Форма отчёта:
Скрипт беседы, самоанализ эффективности консультирования, подпись родителя (при согласии).

Задание № 6. Реабилитационная деятельность:

«План медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения ребёнка с тяжёлым стоматологическим заболеванием»

Цель: научиться определять показания к реабилитации и санаторно-курортному лечению при стоматологической патологии.

Содержание:
На примере пациента (реального или учебного) с одним из диагнозов:

- рецидивирующий афтозный стоматит;
- красный плоский лишай слизистой оболочки рта;
- множественная гипоплазия эмали на фоне рахита;
- последствия травмы зубов.
  Разработайте этапный план реабилитации в поликлинике и дайте рекомендации по санаторно-курортному лечению (профиль санатория, длительность, основные лечебные факторы). Укажите противопоказания.

Форма отчёта:
Реабилитационный маршрут (форма 076/у-04 – в учебных целях), пояснительная записка.

Задание № 7. Экспертная и неотложная помощь:

«Тактика при неотложных состояниях в детской стоматологии» (ситуационные кейсы)

Цель: отработать алгоритмы оказания помощи при ургентных состояниях.

Содержание:
Разберите 3 клинических случая (2 – реальных из практики, 1 – смоделированный руководителем) по выбору из перечня:

- острый периостит челюсти у ребёнка 5 лет;
- травма зуба с вывихом (импакция) у подростка;
- аллергическая реакция (отёк Квинке) на местный анестетик;
- обострение хронического периодонтита с флегмоной.
  Для каждого случая укажите:
- дифференциальную диагностику;
- объём неотложной помощи;
- показания к госпитализации или медицинской эвакуации;
- оформление листка нетрудоспособности (для случаев, требующих ухода).

Форма отчёта:
Три письменных решения ситуационных задач с обоснованием.

Задание № 8. Инновационные технологии:

«Применение лазерных технологий в детской терапевтической стоматологии»

Цель: изучить возможности и ограничения использования лазера у детей.

Содержание:
Познакомьтесь с работой лазерного аппарата на базе (если таковой имеется) или изучите методику по литературе / видео-материалам (с разрешения руководителя).
Подготовьте презентацию (8–10 слайдов) или реферат на тему:
«Сравнительная эффективность лазерной терапии / препарирования твёрдых тканей по сравнению с традиционными методами у детей».
В работе отметьте:

- показания и противопоказания у детей разного возраста;

- особенности работы с детьми с гемостатическими нарушениями;

- преимущества и риски.
  Защитите материал перед руководителем практики и ординаторами отделения.

  Форма отчёта:
  Презентация, текст выступления, отметка о дате защиты.

Общие требования ко всем заданиям:

- Каждое задание выполняется в сроки, согласованные с руководителем практики.

- Результаты фиксируются в **дневнике практики** и **отчёте**.

- К отчёту прилагаются подтверждающие материалы (сканы карт, фото с согласия, заполненные формы, подписи и пр.).

- По итогам выполнения всех заданий выставляется оценка (зачёт) в соответствии с критериями раздела 5.4 РПП.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-1, ПК-5	*Установите соответствие между классом кариозной полости по Блэку и её локализацией:*		
		1. I класс 2. II класс 3. III класс 4. V класс	А) контактная поверхность резцов и клыков без повреждения режущего края Б) фиссуры и естественные ямки моляров и премоляров В) пришеечная область всех групп зубов Г) контактная поверхность моляров и премоляров	1Б 2Г 3А 4В
2	ПК-3, ПК-8	*Установите соответствие между инфекционным заболеванием и основным противоэпидемическим*		

		мероприятием в детской стоматологии:		
		1. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) 2. Вирусный гепатит В 3. Туберкулёз 4. Герпетический стоматит	А) использование для пациентов индивидуальных стоматологических наборов, усиленная дезинфекция оттисков Б) работа в маске, перчатках, очках, регулярное проветривание кабинета В) выделение отдельного кабинета, дезинфекция рук и инструментов спиртосодержащими средствами Г) направление на консультацию фтизиатра, использование только одноразовых инструментов	1Б 2В 3Г 4А
3	ПК-6, ПК-12	*Установите соответствие между понятием экспертизы и его определением:*		
		1. Экспертиза временной нетрудоспособности 2. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком 3. Контроль качества стоматологической помощи 4. Медико-статистический показатель «КПУ»	А) сумма кариозных, пломбированных и удалённых зубов у одного обследованного Б) освобождение от работы при амбулаторном лечении или уходе за больным В) выдача при заболевании ребёнка (например, острый герпетический стоматит) работающему родителю Г) оценка соответствия оказанной помощи стандартам и протоколам	1Б 2В 4А 3Г
4.	УК-3, ПК-10	*Установите соответствие между возрастом ребёнка и методом обучения гигиене полости рта:*		
		1. 1–3 года 2. 4–6 лет 3. 7–12 лет 4. 13–17 лет	А) чистка зубов под контролем родителей, использование красителей (игровая форма) Б) самостоятельная чистка с последующим контролем и индексной оценкой В) формирование мотивации, отработка техники на моделях, использование зубной нити Г) обучение родителей, чистка зубов щёткой с каплей пасты «размером с горошину»	1Г 2А 3Б 4В
5.	ПК-11, ПК-13	*Установите соответствие между видом медицинской помощи при ЧС и объёмом вмешательства:*		

	1. Первая медицинская помощь при отёке Квинке 2. Медицинская эвакуация при переломе челюсти 3. Организация работы в очаге массового поражения 4. Санитарно-гигиенические мероприятия в очаге инфекции	А) транспортная иммобилизация, положение лёжа на боку, вызов реанимации Б) развёртывание сортировочной площадки, распределение по цветовым категориям В) введение 0,1% адреналина и глюкокортикоидов, обеспечение проходимости дыхательных путей Г) дезинфекция рук, использование масок, обработка поверхностей, изоляция лихорадящих	1В 2А 3Б 4Г
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	УК-1, ПК-5	Расположите в правильной последовательности этапы диагностики при подозрении на острый пульпит: 1. Перкуссия зуба 2. Сбор жалоб и анамнеза 3. Электроодонтодиагностика (ЭОД) 4. Осмотр полости рта и зондирование дна кариозной полости 5. Термодиагностика (реакция на холод)	24513
7	ПК-2	Расположите в правильной последовательности этапы проведения профилактического стоматологического осмотра в детском саду: 1. Определение индексов (КПУ, гигиенический индекс) 2. Выделение групп диспансерного наблюдения 3. Заполнение медицинской карты (форма 043/у) 4. Составление плана санации и профилактических мероприятий 5. Осмотр полости рта с помощью шпателя и зонда	51342
8	ПК-7	Расположите в правильной последовательности этапы лечения глубокого кариеса дентина с наложением лечебной прокладки: 1. Наложение лечебной прокладки (кальций-салицилатный цемент) 2. Изоляция рабочего поля 3. Антисептическая обработка полости (0,06% хлоргексидин) 4. Препарирование кариозной полости, формирование полости по Блэку 5. Наложение изолирующей прокладки и постоянной пломбы	24315
9	ПК-9,	Расположите в правильной последовательности	53142

	ПК-10	этапы профессиональной гигиены полости рта у подростка с хроническим гингивитом: 1. Полирование эмали резиновыми чашечками 2. Обучение индивидуальной гигиене (контролируемая чистка) 3. Удаление над- и поддесневых зубных отложений (ультразвук) 4. Аппликация фторсодержащего геля или реминерализующего раствора 5. Оценка гигиенического индекса до и после манипуляций	
10	ПК-13	Расположите в правильной последовательности действия врача-стоматолога детского при анафилактическом шоке после введения анестетика: 1. Вызвать реанимационную бригаду 2. Ввести внутримышечно 0,1% раствор адреналина в дозе 0,01 мг/кг 3. Прекратить введение препарата, уложить ребёнка с приподнятыми ногами 4. Обеспечить подачу увлажнённого кислорода 5. При отсутствии эффекта повторить адреналин через 5–10 минут	32415
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-7	Для медикаментозной обработки глубокой кариозной полости наиболее показан препарат: А) перекись водорода 3% Б) хлоргексидин 0,06% В) физиологический раствор Г) дистиллированная вода	Б Обоснование: хлоргексидин 0,06% обладает широким антимикробным действием против кариесогенной флоры, не раздражает пульпу и не нарушает адгезию пломбировочных материалов.
12	ПК-5	Электроодонтодиагностика при хроническом течении кариеса дентина соответствует значениям (в мкА): А) 1 мкА Б) 2–6 мкА В) 12–15 мкА Г) 20–25 мкА	Б Обоснование: при хроническом кариесе дентина пульпа реагирует незначительным снижением электровозбудимости (2–6 мкА), в отличие от пульпита (20–60 мкА) и периодонтита (более 100 мкА).
13	ПК-9	К одонтотропным препаратам (стимуляторам заместительного дентина) относится: А) Виноксол Б) Консепсис	В Обоснование: Кальцесил – кальций-салицилатный цемент, который при

		В) Кальцесил Г) Кавалайт	контакте с пульпой и дентином инициирует образование заместительного дентина, обладает противовоспалительным действием.
14	ПК-1	Основой современной теории кариеса является: А) физико-химическая теория Б) биологическая теория В) химико-паразитарная теория Миллера Г) протеолизо-хелационная теория	В Обоснование: современная теория кариеса базируется на деминерализации эмали органическими кислотами, продуцируемыми микроорганизмами зубного налёта при ферментации углеводов (химико-паразитарная теория с дополнениями).
15	ПК-6	Какой документ выдаётся родителю для ухода за ребёнком при остром герпетическом стоматите с лихорадкой? А) Справка о временной нетрудоспособности (форма 095/у) Б) Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком В) Санаторно-курортная карта Г) Направление на врачебную комиссию	Б Обоснование: при заболевании ребёнка (дети до 7 лет – на весь острый период, от 7 до 15 лет – до 15 дней) работающему родителю выдаётся листок нетрудоспособности по уходу.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-3, ПК-8	Выберите три мероприятия, которые должен провести врач-стоматолог детский при выявлении у ребёнка кори (на этапе продромальных явлений): 1. Немедленное прекращение приёма и изоляция ребёнка 2. Проведение планового эндодонтического лечения 3. Вызов на дом врача-педиатра и оформление направления в инфекционный стационар 4. Проведение экстренной дезинфекции кабинета и инструментов после удаления пациента 5. Удаление временного зуба под местной анестезией 6. Забор анализов крови для определения антител к вирусу кори	134 Обоснование: корь – высококонтагиозная инфекция с воздушно-капельным механизмом передачи. При подозрении на корь необходимо экстренное прекращение приёма, изоляция ребёнка, вызов педиатра, маршрутизация в инфекционный стационар, а после ухода пациента – дезинфекция кабинета. Плановая стоматологическая помощь и удаление зуба

			не проводятся до выздоровления.
17	ПК-4, ПК-12	Выберите три показателя, которые используются для оценки качества стоматологической помощи в детском стоматологическом учреждении: 1. Доля санированных детей от числа нуждающихся 2. Интенсивность кариеса (КПУ) в возрастной группе 12 лет 3. Количество выпущенных ортодонтических аппаратов в год 4. Число жалоб родителей на работу регистратуры 5. Укомплектованность врачами-стоматологами детскими 6. Соответствие пломб клиническим протоколам (по данным выборочного контроля)	126 Обоснование: медико-статистические показатели качества помощи включают долю санированных, интенсивность кариеса (мониторинг), соответствие лечения протоколам (клинический аудит). Показатели 3, 4, 5 относятся больше к отчётности и организации, но не к качеству помощи.
18	УК-2, ПК-11	Выберите три действия, которые относятся к управлению детским стоматологическим кабинетом (организационно-управленческая деятельность): 1. Распределение пациентов по времени приёма с учётом их возраста и тревожности 2. Контроль соблюдения графика работы медицинской сестры 3. Проведение герметизации фиссур ребёнку 4. Ведение учётно-отчётной документации (журнал расхода материалов) 5. Назначение антибиотиков при остром периодонтите 6. Организация работы ассистента по принципу «четыре руки»	126 Обоснование: управление включает планирование рабочей нагрузки (1), контроль персонала (2), организацию эффективной работы в четыре руки (6). Лечебные манипуляции (3,5) и учёт материалов (4) – это практическая деятельность, а не управленческая, хотя и связаны с ней.
19	ПК-10, ПК-7	Выберите три метода немедикаментозной поведенческой адаптации ребёнка в детской стоматологии: 1. Метод «расскажи-покажи-сделай» (tell-show-do) 2. Внутримышечная премедикация диазепамом 3. Отвлечение внимания (например, просмотр мультфильма) 4. Лечение под масочным севофлураном 5. Использование детской речи и игровых приёмов 6. Электроодонтодиагностика пульпы	135 Обоснование: немедикаментозные методы – вербальная и невербальная коммуникация, игровые приёмы, отвлечение внимания. Премедикация и общая анестезия (пункты 2,4) – медикаментозные. ЭОД – диагностический метод.
20	ПК-13	Выберите три неотложных состояния, при которых врач-стоматолог детский должен начать оказание помощи немедленно (до приезда скорой): 1. Анафилактический шок после анестезии 2. Множественный кариес зубов 3. Отёк Квинке с нарастанием дыхательной недостаточности 4. Хронический апикальный периодонтит 5. Острая гиперемия десны после чистки зуба 6. Вывих постоянного зуба с кровотечением из лунки	136 Обоснование: анафилаксия, отёк Квинке с нарушением дыхания и вывих зуба с кровотечением требуют экстренных действий (адреналин, обеспечение проходимости дыхательных путей, репозиция зуба или остановка кровотечения). Кариес, периодонтит, гиперемия – состояния,

			не требующие экстренной неотложной помощи.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-5	Основой современной теории кариеса является _____ теория.	химико-паразитарная
22	ПК-7	Минимальный временной промежуток между отбеливанием зубов и проведением реставрации композитным материалом составляет _____ дней.	14
23	ПК-7	Лечебная прокладка из кальций-салицилатного цемента при глубоком кариесе накладывается (куда?) _____.	по всему дну кариозной полости
24	ПК-7	При препарировании кариозной полости II класса глубина дополнительной площадки должна быть на уровне _____.	эмалево-дентинной границы
25	УК-3, ПК-10	Метод обучения пациента, при котором врач сначала объясняет на модели, затем демонстрирует на себе или на добровольце, а затем ребёнок выполняет самостоятельно, называется «--_____».	расскажи покажи сделай
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-5, ПК-7	Пациент 15 лет жалуется на боль в зубе 1.5 при приёме твёрдой пищи в течение месяца. Объективно: на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну, реакция на холод болезненная, кратковременная, перкуссия безболезненна. Поставьте диагноз. Определите класс полости по Блэку. Перечислите не менее двух дополнительных методов обследования. С какими заболеваниями провести дифференциальный диагноз?	Диагноз: глубокий кариес дентина. Класс I по Блэку (фиссурный). Дополнительные методы: электроодонтодиагностика (ЭОД) – значения 2-6 мкА; рентгенография (тень дефекта в пределах дентина, без связи с полостью зуба). Дифференциальная диагностика со средним кариесом (реакция на холод менее выражена, ЭОД – 2-4 мкА) и с острым очаговым пульпитом (самопроизвольные боли, длительное последействие от холода, ЭОД – 20-40 мкА).
27	ПК-1, ПК-10	Составьте индивидуальный план профилактики кариеса для ребёнка 6 лет с множественными меловыми пятнами на вестибулярных поверхностях постоянных нижних резцов (начальный кариес). Укажите методы и кратность.	1) Контролируемая чистка зубов – 1 раз в неделю в течение 1 месяца, затем 1 раз в 3 месяца. 2) Обучение

			гигиене (метод «расскажи-покажи-сделай») с подбором детской щётки и пасты (500-1000 ppm F). 3) Профессиональная гигиена полости рта с удалением мягкого налёта – 1 раз в 6 месяцев. 4) Реминерализующая терапия: аппликации 10% раствора глюконата кальция и 2% раствора фторида натрия поочерёдно (курс 15 процедур ежедневно) или использование реминерализующего геля (GC Tooth Mousse) дома 2 раза в день в течение 1 месяца. 5) Герметизация фиссур первых постоянных моляров (зубы 1.6, 2.6, 3.6, 4.6). 6) Санитарно-просветительная работа с родителями (ограничение сладкого, увеличение молочных продуктов).
28	ПК-3, ПК-13	Перечислите три противоэпидемических мероприятия, которые следует провести после приёма ребёнка с острым герпетическим стоматитом (везикулы на слизистой, фебрильная температура). Обоснуйте, почему это важно.	1) Дезинфекция всех поверхностей в стоматологическом кабинете (рабочего стола, кресла, наконечников) дезинфицирующими средствами с вирулицидным действием. 2) Дезинфекция и стерилизация использованных ручных инструментов и наконечников в паровом стерилизаторе (автоклаве). 3) Изоляция оттисков (если снимали) – погружение в дезинфицирующий раствор, утилизация одноразовых ложек. Важно: вирус простого герпеса высококонтагиозен, сохраняется на инструментах до нескольких часов, поэтому нарушение

			противоэпидемического режима приведёт к заражению других пациентов и персонала.
29	УК-2, ПК-11)	Как врач-стоматолог детский может организовать приём ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) с учётом управления коллективом и создания комфортной среды? Назовите не менее трёх приёмов.	1) Заранее узнать у родителей о сенсорных особенностях ребёнка (непереносимость яркого света, громких звуков) – затемнить кабинет, отключить громкие приборы. 2) Распределить время приёма так, чтобы прийти в кабинет без очереди, выделить более длительный тайм-слот. 3) Обучить медсестру и ассистента работе в медленном темпе, без резких движений и громкой речи, использовать визуальные карточки вместо команд. 4) Организовать присутствие родителей и знакомой игрушки для стабилизации состояния. 5) Поэтапное привыкание «расскажи-покажи-сделай», начиная с осмотра вне кресла.
30	ПК-2, ПК-6	Ребёнку 8 лет в ходе планового профилактического осмотра выявлены: 6 кариозных полостей на жевательных поверхностях (зубы 1.6, 2.6, 3.6, 4.6, 3.5, 4.5), начальный кариес на вестибулярной поверхности резцов. Диагноз: множественный кариес, низкая гигиена. Какие группы диспансерного наблюдения выделяют в детской стоматологии? Какую группу следует назначить данному ребёнку и какова кратность осмотров?	Диспансерные группы: I – здоровые (осмотр 1 раз в год); II – компенсированный кариес (1 раз в 6-12 мес); III – субкомпенсированный кариес (1 раз в 3-6 мес); IV – декомпенсированный кариес, наличие системных заболеваний (1 раз в 2-3 мес). Данному ребёнку с множественным активным кариесом и низкой гигиеной – группа IV (декомпенсированный кариес). Кратность осмотров – не реже 1 раза в 3 месяца, с проведением профессиональной гигиены, реминерализующей терапии, обучением гигиене и контролем

			лечения. В дальнейшем, при санации и улучшении гигиены, группу можно перевести в III, затем во II.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетвори тельно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетво рительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных	материал не освоен, знания

	ответов	обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа