

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кодониди Иван Панайотович

Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 27.08.2025

Уникальный программный ключ:

5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.61 ПСИХИАТРИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – 6

Семестр – 12

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 49,8 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

д. м. н, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Л.А.Теммоева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о декана медицинского факультета А.В.Фогель

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «29» августа 2025 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим аспектам психиатрии, о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса в психиатрии (сбора и анализа жалоб пациента, данных субъективного и объективного анамнеза, результатов клинического, лабораторных, инструментальных, патопсихологического и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического расстройства;
- формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- формирование у обучающихся знаний принципов организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений
- формирование у обучающихся знаний основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
- формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при психических расстройствах;
- формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях психологии больного человека, страдающего различными заболеваниями, психологии медицинского работника, а также методах воздействия и коррекции при диагностике, лечении, профилактике, экспертизе и реабилитации пациентов.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 12 семестре очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1.2 Способен реализовывать моральные и правовые нормы,	ОПК-1.2.1 Способен применять этические нормы и	Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при

<p>этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей и учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p>выполнении своих профессиональных обязанностей и учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>
<p>ОПК-1.3 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.3. 1 Способен определять методы всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>Владеть: методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>
<p>ОПК-4.2 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.2.1 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных,</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия,</p>

	инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых	предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых
ОПК-5.2 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2.1 Способен оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-6.2 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных	ОПК-6.2.1 Способен распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных	Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и

<p>решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	<p>пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>
<p>ОПК-7.2 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.2.1 Способен определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать</p>	<p>Уметь: определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения</p>

	<p>тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения</p>	
<p>ПК-1.3</p> <p>Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>	<p>ПК-1.3.1</p> <p>Способен определять навыки распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Владеть: навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; навыком оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>Способен назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3.2.1</p> <p>Способен составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	
--	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств
- Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом
- Юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
- Принципы организации психиатрической службы в России.
- Основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.
- Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению.
- Основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.
- Данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.
- Основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.
- Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств.
- Принципы профилактики психических заболеваний

Уметь:

- Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
- Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.
- Оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).
- Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.
- Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.
- Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

- Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний

Владеть навыками :

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, медицинским персоналом.
- описания психического статуса.
- оценки тяжести и квалификации состояния.
- самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях и определения тактики дальнейшей медицинской помощи.
- рационального и безопасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии.
- проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования.
- составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	12 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	92,4	92,4
Аудиторные занятия всего, в том числе:	92,4	92,4
Лекции	18	18
Практические занятия	72	72
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	49,8	49,8
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
12 семестр		
Тема 1 Организация работы психиатрической службы. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики психиатрии. Экспертизы психиатрии	Организация работы психиатрической службы. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1;

		ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 2 Общая психопатология. Принципы современной классификации психических расстройств. Нарушения восприятия и ассоциативного процесса. Основные бредовые синдромы.	Общая психопатология. Принципы современной классификации психических расстройств. Нарушения восприятия и ассоциативного процесса. Основные бредовые синдромы.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 3 Нарушения интеллекта. Нарушения памяти и внимания. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром.	Нарушения интеллекта. Нарушения памяти и внимания. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 4 Аффективные расстройства. Двигательные расстройства.	Аффективные расстройства. Двигательные расстройства.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 5 Нарушения воли и влечений. Синдромы нарушения сознания.	Нарушения воли и влечений. Синдромы нарушения сознания.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-

		5.2.1; ОПК- 6.2.1; ОПК- 7.2.1; ПК- 1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 6 Психогении. Реактивные психозы. Неврозы. Психотерапия, область применения, методики.	Психогении. Реактивные психозы. Неврозы. Психотерапия, область применения, методики.	ОПК- 1.2.1; ОПК- 1.3.1; ОПК- 4.2.1; ОПК- 5.2.1; ОПК- 6.2.1; ОПК- 7.2.1; ПК- 1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 7 Расстройства личности (психопатии)	Расстройства личности (психопатии)	ОПК- 1.2.1; ОПК- 1.3.1; ОПК- 4.2.1; ОПК- 5.2.1; ОПК- 6.2.1; ОПК- 7.2.1; ПК- 1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 8 Аффективные расстройства. Терапия психических расстройств (методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия, реабилитация больных).	Аффективные расстройства. Терапия психических расстройств (методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия, реабилитация больных).	ОПК- 1.2.1; ОПК- 1.3.1; ОПК- 4.2.1; ОПК- 5.2.1; ОПК- 6.2.1; ОПК- 7.2.1; ПК- 1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 9 Шизофрения, типы	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при	ОПК- 1.2.1;

<p>течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Лечение и реабилитация больных шизофренией.</p>	<p>шизофрении. Лечение и реабилитация больных шизофренией.</p>	<p>ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1</p>
<p>Тема 10 Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.</p>	<p>Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.</p>	<p>ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1</p>
<p>Тема 11 Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии.</p>	<p>Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии.</p>	<p>ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1</p>
<p>Тема 12 Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Психические расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкоголизм и алкогольные психозы.</p>	<p>Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Психические расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкоголизм и алкогольные психозы.</p>	<p>ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1;</p>

		ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 13 Психические расстройства, связанные с употреблением препаратов опиоидной группы, каннабиноидов, психостимуляторов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, галлюциногены.	Психические расстройства, связанные с употреблением препаратов опиоидной группы, каннабиноидов, психостимуляторов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, галлюциногены.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1
Тема 14 Неотложные состояния в психиатрии.	Неотложные состояния в психиатрии.	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Очная форма обучения		
	Л	ПЗ	СРС
Тема 1 Организация работы психиатрической службы. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии	2	7	5
Тема 2 Общая психопатология. Принципы современной классификации психических расстройств. Нарушения восприятия и ассоциативного процесса. Основные бредовые синдромы.		5	3
Тема 3 Нарушения интеллекта. Нарушения памяти и внимания. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром.	2	5	5
Тема 4	2	5	3

Аффективные расстройства. Двигательные расстройства.			
Тема 5 Нарушения воли и влечений. Синдромы нарушения сознания.		5	3
Тема 6 Психогении. Реактивные психозы. Неврозы. Психотерапия, область применения, методики.	2	5	3
Тема 7 Расстройства личности (психопатии)		5	3
Тема 8 Аффективные расстройства. Терапия психических расстройств (методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия, реабилитация больных).	2	5	3
Тема 9 Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Лечение и реабилитация больных шизофренией.	2	5	3
Тема 10 Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.	2	5	5
Тема 11 Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии.	2	5	3
Тема 12 Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Психические расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкоголизм и алкогольные психозы.		5	4,8
Тема 13 Психические расстройства, связанные с употреблением препаратов опиоидной группы, каннабиноидов, психостимуляторов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, галлюциногены.	2	5	3
Тема 14 Неотложные состояния в психиатрии.		5	3
Итого (часов)	18	72	49,8
Форма контроля	экзамен		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Специфика оказания психиатрической помощи
2. Генезис этических стандартов в психиатрии
3. Принципы и правила биоэтики в психиатрии
4. Диагностика психических заболеваний
5. Изучение эпидемиологии психических заболеваний

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...» Определить синдром и по возможности, заболевание.

Эталон ответа

Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный синдром

Задача № 2. Больной Р., 24 года, инвалид I группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психиатрической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле, глядя в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное. Иногда, по приглашению больных, садится играть в шахматы. Играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала больницы. На свидание с матерью ходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. В один из дней был взят на лекцию по психиатрии. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечал неохотно, смотрел при этом в сторону. Отрывок из беседы: Профессор: «Почему Вы находитесь в больнице?» Больной: «Не знаю, я здоров, лечение ещё не закончено». Профессор: «Какое же лечение, если Вы здоровы?» Больной молчит, на вопросы не отвечает. Профессор: «Я слышал, что несколько лет назад, Вы прыгнули из окна и сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?» Больной: «Так... встряхнуться захотелось». Профессор: «Вы уже много лет находитесь в ПБ. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?» Больной: «Нет, не хочу. Я здесь останусь». Квалифицировать состояние, заболевание

Эталон ответа

Шизофрения, простая форма. Апатобулический синдром

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. . – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
3. Обухов, С. Г. Психиатрия : учебное пособие / Обухов С. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. . – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404362.html>
4. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
5. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>

6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - 544 с. . – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Точилов, В. А. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ / В. А. Точилов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0015.html>
2. Шамрей, В. К. ВОЕННАЯ ПСИХИАТРИЯ / В. К. Шамрей, А. А. Марченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. . – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0009.html>
3. Судебная психиатрия : учебное пособие / Б. А. Спасенников, З. О. Георгадзе, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683441>
4. Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; пер. Л. А. Янсонене. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 223 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245>
5. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>
6. Александровский, Ю. А. ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ / Ю. А. Александровский, Л. В. Ромасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.htm>

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

1 0	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
1 1	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
1 2	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
1 3	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
1 4	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
1 5	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
1 6	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
1 7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
1 8	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
1 9	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
2 0	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
2 1	Dallas Lock 8.0-К с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
2 2	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
2 3	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
2 4	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
2 5	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
2 6	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
2 7	Передача неисключительных прав на использование ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
2 8	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
2 9	Ревизор 2 XP Программа контроля	Коммерческая	№393853

9	полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год		
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>
6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	<u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Стол</u> <u>стулья</u>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	<u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Стол</u> <u>стулья</u>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	<u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Стол</u> <u>стулья</u>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	<u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Стол</u> <u>стулья</u>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно- венерологическое отделение,	<u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Стол</u> <u>стулья</u>
Учебная аудитория для проведения	<u>Учебная мебель:</u>

<p>учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край Пятигорск, ул. Пирогова, 22, литер «Н», кабинет №15 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5</p>	<p><u>Технические средства обучения:</u> <u>Столы</u> <u>стулья</u></p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г.Пятигорск, ул. Адмиральского, 6, литер «Д», кабинет №14 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5</p>	<p><u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Столы</u> <u>стулья</u></p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, пр-т Кирова, 19 ФНПР, ФПСК, ЛПУП «Курортная поликлиника им. Н.И. Пирогова с пансионатом с лечением «Искра»</p>	<p><u>Учебная мебель:</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Столы</u> <u>стулья</u></p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1.2.1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5.2.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7.2.1 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств
Знает основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом
Знает юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
Знает принципы организации психиатрической службы в России.
Знает основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.

умения.

Результаты обучения
Умеет своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
Умеет сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.
Умеет оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, медицинским персоналом.
Владеет навыками описания психического статуса.
Владеет навыками оценки тяжести и квалификации состояния.
Владеет навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях и определения тактики дальнейшей медицинской помощи.
Владеет навыками рационального и безопасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии.
Владеет основами назначения лекарственных средств при лечении и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
Инструкция к выполнению:			
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.			
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
1	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-	Для аффективных психозов характерны проявления а) патологического аффекта б) физиологического аффекта	г

	6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	в) аффективной неустойчивости г) аффективной патологии д) недержания аффекта	
2	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Настроение при эндогенной депрессии: а) хуже в утреннее время б) лучше в утреннее время в) не зависит от времени суток г) улучшается после приема пищи д) зависит от факторов окружающей среды	а
3	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Типичное нарушение сна у депрессивных больных: а) затруднения засыпания б) поверхностный сон в) ранние пробуждения г) полное отсутствие сна д) отсутствие чувства сна	в
4	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Для депрессивных больных характерно: а) астеническое мышление б) замедленное мышление в) лабиринтарное мышление г) аментивное мышление д) атактическое мышление	б
5	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Для «солнечной» мании характерно: а) зависимость от инсоляции б) зависимость от солнечных бурь в) патологически повышенное настроение г) развитие персекуторного бреда д) раздражительность	в
6	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Для гипомании характерны: а) гипобулия б) гипертимия в) гипомнезия г) гипотония д) гипертермия	б
7	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Для маниакального неистовства характерны: а) скачка идей б) психические автоматизмы в) кататоническое возбуждение г) патологический аффект д) кататонический ступор	а
8	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	При каких состояниях встречается гипермнезия: а) депрессия б) астения в) тревога г) мания д) аменция	в
9	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Кто ввел термин «маниакально-депрессивный психоз»? а) В. Кандинский б) С. Корсаков в) Э. Крепелин г) Э. Блейлер д) Э. Кречмер	б
10	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1;	Для профилактической терапии аффективных психозов применяют:	в

	ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	а) нейролептики б) нормотимики в) транквилизаторы г) антидепрессанты д) групповую психотерапию	
11	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Депрессии лечатся: а) нейролептиками б) нормотимиками в) антидепрессантами г) транквилизаторами д) психотерапией	В
12	ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.1; ОПК-4.2.1; ОПК-5.2.1; ОПК-6.2.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.1; ПК-3.2.1	Электросудорожная терапия применяется для лечения: а) маниакального состояния б) эпилепсии в) эндогенной депрессии г) неврозов д) психопатии	В

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения	Критерии оценивания
------------------	---------------------

текущего контроля	
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена

	<p>недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>