

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:16:08
Уникальный идентификатор ключа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного уч-
реждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО–ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК.01.03 ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение лечебно–диагностической деятельности в области стоматологии МДК.01.03 Лечебно–диагностическая деятельность в стоматологии детского возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена – фельдшер стоматологический.

Разработчики:

**преподаватели кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России**

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н, И. В. Фоменко

Доцент кафедры, И. Е. Тимаков



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/МДК	СТР 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/МДК	СТР 9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, МДК	СТР 13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/МДК (ВИДА ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	СТР 18
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СТР 21



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
МДК.01.03 Лечебно-диагностическая деятельность в стоматологии детского возраста**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Стоматология детского возраста и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень видов деятельности и профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
ПК 1.1.	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.5.	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

1.1.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	– поведения в конфликтных профессиональных ситуациях и их решения; – работы со смежными специалистами при комплексном подходе к лечению; – выступлений на научно-практических конференциях и семинаров с докладами и другими проектами с результатами научно-практической деятельности; – работы с учетно-отчетной проектной документацией; – управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; – имеет навык работы с трудовым и гражданским кодексами; – имеет навыки правильного и аккуратного ведения медицинской документации; – имеет сформированное мнение о недопустимости коррупционного поведения; – участия и выступления на научно-практических конференциях по разбору ошибок в профессиональной сфере; – навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; – построения разговора при решении конфликтных ситуаций; – основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными понятиями и методами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей; – методами обследования детей со стоматологическими заболеваниями; – методами лечения кариеса молочных и постоянных зубов у детей; – витальными и девитальными методами лечения воспаления пульпы молочных и постоянных зубов у детей; – методами лечения острого и хронического апикального периодонтита молочных и постоянных зубов у детей; – эндогенными и экзогенными методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта; – опытом назначения рационального плана лечения в соответствии с порядком оказания стоматологической помощи населению;
-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	– опытом контроля эффективности назначаемых лекарственных препаратов и их коррекцией на этапах лечения; – опытом удаления молочных и постоянных зубов и других необходимых хирургических стоматологических манипуляций.
Уметь	– определять объем и последовательность оказания первой помощи на детском терапевтическом приеме, в том числе и в чрезвычайных ситуациях; – обследовать детей, имеющие стоматологические заболевания; – определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний; – использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы диагностики; – поставить диагноз; – планировать лечение детей с заболеваниями полости рта; – владеть приемами делового общения с коллегами, родителями, детьми; – ориентироваться в нормативно-правовых документах; – выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении пульпы и периодонта; – организовывать выполнение основных и дополнительных методов исследования и уметь интерпретировать их результаты; – проводить дифференциальную диагностику; – оценивать причину и тяжесть стоматологического заболевания и принять необходимые меры для его устранения; – определить объем и последовательность оказания первой помощи на детском терапевтическом приеме, в том числе и в условиях ЧС; – обследовать детей, имеющих стоматологические заболевания; – определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний; – использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы диагностики; – поставить диагноз; – планировать лечение детей с заболеваниями полости рта; – обследовать детей, имеющих заболевания органов и тканей полости рта; – поставить диагноз; – планировать лечение детей с заболеваниями полости рта; – выбирать метод лечения стоматологических заболеваний у детей; – правильно оценивать данные жалоб, анамнеза, лабораторных исследований и ставить диагноз на основе полученных данных; – проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и ставить диагноз на основе полученных данных в соответствии с МКБ-10; – выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; – разрабатывать эффективный план лечения и корректировать его согласно возрасту пациента, сопутствующих общесоматических заболеваний; – проводить контроль использования препаратов во время лечения, оценивать их эффективность и корректировать для достижения лучшего результата лечения; – проводить различные стоматологические манипуляции; – проводить осмотр и выявлять анамнез жизни и заболевания у пациентов с разным стоматологическим статусом; – подбирать и корректировать программу профилактики с учетом особенностей разных контингентов населения; – назначать, применять и корректировать методы индивидуальной и групповой профилактики, вести диспансерное наблюдение; – исполнять все требования к медицинскому персоналу в противоэпидемических ситуациях; – правильно подбирать, использовать и утилизировать СИЗ, используемый в стоматологической поликлинике; – заполнять карту стоматологического больного, ежедневную и ежемесячную документацию; – составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико-статистических показателей; – контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации.
Знать	– основы оказания первой помощи на детском терапевтическом приеме; – классификацию, этиологию, патогенез, клинику самостоятельных и симптоматических заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей; – методы обследования, диагностики, профилактики и лечения детей различного возраста с заболеваниями слизистой оболочки полости рта; – сущность информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, необходимых для диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей; – причины осложнений в детской терапевтической практике при лечении неосложненного и осложненного кариеса зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки и методы их профилактики и устранения; – нормальную анатомию челюстно-лицевой области и шеи; – нормальную и патологическую физиологию человека, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний; – проведение сбора жалоб и анамнеза, осмотра, клинического и лабораторного обследования пациента, постановки диагноза на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	основе полученных данных; – клиническую картину основных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области, их особенности течения; – порядок оказания помощи по профессиональному стандарту при неотложной стоматологической помощи; – современные стоматологические материалы и их свойства; – современные лекарственные препараты и медицинские изделия в стоматологии; – этиологию и патогенез воспалительных заболеваний мягких и костных тканей челюстно-лицевой области; – современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения; – особенности профилактики кариеса, пульпита и периодонтита в молочных и постоянных зубах; – особенности и требования к стерилизации стоматологического кабинета и инструментария, а также утилизации материалов согласно требованиям СанПин; – требования к средствам индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики в условиях стоматологической поликлиники и стационара; – ведение учетно-отчетной документации ежедневного и ежемесячного учета, в том числе в электронном виде; – организацию и оснащение стоматологического кабинета и отделения согласно правилам лицензирования медицинской деятельности; – требования, предъявляемые к медицинскому персоналу, их права и обязанности согласно трудовому законодательству.
--	--

1.1.4. Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 20	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 22	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 308 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
- производственной практики – 72 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля/МДК

Коды ПК, ОК	Наименование разделов МДК	Суммарный объем нагрузки, час (тах учебная нагрузка)	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем МДК, ак.час.										
				Работа обучающихся во взаимодействие с преподавателем										Самостоятельная работа, ч
				Учебная нагрузка по МДК						Практика		Консультации		
				Всего	в том числе					Учебная	Производственная			
Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч		Промежуточная аттестация									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.5 ОК 01-ОК 09 ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Раздел 1. МДК 01.03 Стоматология детского возраста	304	240	206	38	-	168	-	6	-	72	2	24	
	Всего часов ПМ.02 МДК.02.02	304	240	206	38	-	168	-	6	-	72	2	24	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения Российской Федерации**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.		
МДК.01.03. Стоматология детского возраста.		
Тема 1.1.. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования	Содержание учебного материала	12
	Лекция №1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма.	2
	Лекция №2. Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Анатомические особенности молочных зубов.	2
	Лекция №3. Методы обследования детей	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 1. Методы обследования, оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта детей	6
Тема 1.2. Заболевания зубов у детей разного возраста.	Содержание учебного материала	52
	Лекция №4. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста	2
	Лекция №5. Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста	2
	Лекция №6. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста	2
	Лекция №7. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
	Лекция №8. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2
	Практические занятия	42
	Практическое занятие № 2-3. Диагностика, лечение, профилактика кариеса молочных зубов у детей	12



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие № 4-5. Диагностика, лечение, профилактика кариеса постоянных зубов у детей	12
	Практическое занятие № 6. Клиническая диагностика и лечение некариозных поражений к зубов у детей	6
	Практическое занятие № 7-8. Лечение острого и хронического пульпита у детейу детей. Выбор лекарственных препаратов	12
Тема 1.3.Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	Содержание учебного материала	24
	Лекция №9. Воспалительные болезни пародонта у детей. Пародонтолиз у детей	2
	Лекция №10. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания	2
	Лекция №11. Заболевания языка и губ у детей	2
	Практические занятия	30
	Практическое занятие № 9-10. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей	12
	Практическое занятие № 11-12. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей	12
	Практическое занятие № 13. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний языка и губ у детей	6
Тема 1.4.Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	Содержание учебного материала	34
	Лекция №12. Методы обезболивания у детей.	2
	Лекция №13. Операция удаления зуба у детей.	2
	Практические занятия	30
	Практическое занятие № 14. Методы обезболивания у детей разного возраста	6
	Практическое занятие № 15-16. Операция удаления молочного зуба у детей	12
	Практическое занятие № 17-18. Операция удаления постоянного зуба у детей	12
Тема 1.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	Содержание учебного материала	40
	Лекция №14. Одонтогенный лимфаденит. Абсцесс ифлегмона челюстно-лицевой области у детей	2
	Лекция №15. Актиномикоз. Одонтогенный остеомиелит.Гематогенный остеомиелит	2
	Лекция №16. «Заболевания слюнных желез у детей»	2
	Лекция №17. «Травматические поражения зубов и челюстныхкостей у детей»	2
	Лекция №18. «Заболевания височно-нижнечелюстного суставав детском возрасте»	2
	Практические занятия	30
	Практическое занятие № 19. Клиника, диагностика, лечение одонтогенного лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области у детей	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие № 20. Клиника, диагностика, лечение актиномикоза, одонтогенного остеомиелита, гематогенного остеомиелита у детей	6
	Практическое занятие № 21. Клиника, диагностика, лечение заболеваний слюнных желез у детей	6
	Практическое занятие № 22. Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей. Оказание помощи в условиях поликлиники	6
	Практическое занятие № 23. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники	6
Тема 1.6. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей.	Содержание учебного материала	32
	Лекция №19. Аномалии развития зубов и деформации челюстей у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика	2
	Практические занятия	30
	Практическое занятие № 24. Врожденные пороки лица. Методы лечения. Выбор обезболивания.	6
	Практическое занятие № 25. Врожденные пороки лица. Амбулаторные операции в полости рта ребенка	6
	Практическое занятие № 26. Обследование ортодонтического больного, постановка диагноза при аномалиях развития зубов и деформации челюстей у детей	6
	Практическое занятие № 27-28. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Профилактика.	12
Самостоятельная работа при обучающихся		24
1. Работа с основной и дополнительной литературой 2. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области		
Консультации		2
Разбор проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации.		
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.02.01)		6
Производственная практика ПП.01.03		72
Виды работ:		
Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.		
Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации

Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Оформление медицинской документации	
Промежуточная аттестация ПМ.02 (экзамен по модулю)	6
Всего	310



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотре-
нены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет 101. Кабинет «Лечебной деятельности в стоматологии» Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 4 посадочных мест), доска интерактивная, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Холодильник NordDX 239012 – 1 шт.; шкаф для медикаментов – 1 шт.; шкаф для медицинской одежды – 1 шт.; стол для стоматологов – 1 шт.; стул стоматолога – 1 шт.; стул ассистента – 1 шт.; установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом – 1 шт.; аппарат FOTOSAN 630 в комплекте – 1 шт.; аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01» – 1 шт.; аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ – 1 шт.; аппарат для снятия зубных отложений – 1 шт.; ультразвуковой (скайлер Woodpecker DTE – 03) аппарат для электро-и депофореза Эндо 1,0 модис – 1 шт.; диатермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС - 20-1) – 1 шт.; лампа для полимеризации – 1 шт.; рециркулятор Дезар-4 – 1 шт.; стерилизатор воздушный – 1 шт.; стерилизатор гласперленовый SilverFox – 1 шт.; камера для хранения стерильных инструментов – 1 шт.; ширма медицинская – 1 шт.; аптечка медицинская для неотложной помощи сосуд Дьюара LD – 1 шт.; модель черепа человека, раскрашенный A015 – 1 шт.; модель головного мозга с артериями A18219 – 1 шт.; модель головы и шеи с кровеносными – 1 шт.; сосудами, нервами и головным мозгом – 1 шт.; A18212 – 1 шт.; плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав – 1 шт.; плакат 600x900мм, 024 – 1 шт.; схема клеточных – 1 шт.; пространств головы и их связи между собой – 1 шт.; плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) – 1 шт.; плакат 600x900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) – 1 шт.
2	Кабинет 99. Лаборатория «Стоматологический кабинет». Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1	Основное оборудование: стерилизатор воздушный – 1 шт.; стерилизатор гласперленовый SilverFox – 1 шт.; камера для хранения стерильных инструментов – 1 шт.; ширма медицинская – 1 шт.; аптечка медицинская для неотложной помощи – 6 шт.; аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 4 шт.; сосуд Дьюара LD – 2 шт.; установка Legrin 515 – 1 шт.; упаковочная машина BTFJ-500 – 1 шт.; шина Васильева – 4 шт.; экран защитный полимерный прозрачный – 2 шт.; элеватор штыковидный (HLW, германия) – 1 шт.; мешок «Амбу» ShineBall – 2 шт.; штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1 шт.; рециркулятор Дезар-4 передвижной KaWe МАСТЕРЛАЙТ Классик – 1 шт.; смотровой све-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

		тильник с гибкой верхней частью – 2 шт.; автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт.; автоклав паровой STE-18 класса B, автоматический, объем 18л – 1 шт.; облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-"МедТеКо" с таймером – 1 шт.; стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт.; физиодиспенсер Surgic AP, NSK, 2.3.360014290 – 1 шт.; цифровая система для получения интраоральных снимков (Визиограф) DigoraOptime(II) – 1 шт.; прибор для очистки и смазки наконечников LUB 90 B – 1 шт.; негатоскоп 1-кадровый Armed – 1 шт.; микро мотор МАРАТОН 3 Champion дистиллятор Drink – 1 шт.; диатерморегулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКпс-20-1) – 1 шт.; аппарат для определения глубины корневого канала (апеслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ) – 2 шт.; аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер "Woodpecker" DTE-D3) – 1 шт.; аппарат хирургический ультразвуковой Piezon Master Surgery 2.3.360016039 – 1 шт.; камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-1 – 1 шт.; камера для хранения стер. мед.инструм. УФК-3 – 1 шт.; камера КБ-02-Я-ФП – 1 шт.; ультрафиолет. камера д/хран.стерильного инструмента (средняя) – 1 шт.; лампа для полимеризации "LED B" Woodpecker – 1 шт.; отсасыватель хирургический "Армед" 7А-23Д – 2 шт.; стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) медицинские одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20 – 1 шт.; наконечник для микро мотора НПМ-40 – 2 шт.; наконечник угловой НУПМ-40 – 2 шт.; наконечник НТС-300-05 М4 – 2 шт.; спрей-смазка для наконечников – 4 шт.; ручка для скальпеля – 5 шт.; лезвие для скальпеля стерильное – 10 шт.; ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 5 шт.; ножницы коронковые – 5 шт.; щипцы крампонные – 2 шт.; проволока лигатурная – 15 шт.; щипцы для удаления зубов – 4 шт.; щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, Германия) – 3 шт.; щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, Германия) – 3 шт.; скальпель-коагулятор электрохирургический LEGRIN (мод.641/OOA, встраиваемый) – 5 шт.; уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для среза канюли с принадлежностями ArmedNuLifeDots – 2 шт.
3	Правый лекционный зал. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11	Основное оборудование: мебель аудиторная на 130 посадочных мест; компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

1. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 23.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А. , Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html>: 23.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учеб. пособие / сост.: Маслак Е. Е., Фоменко И. В., Матвиенко Н. В., Касаткина А. Л., Фурсик Д. И. ; рец.: Ефимов Ю. В., Михальченко В. Ф. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2020. - 68 с. + 1 CD-ROM. – Текст : электронный // ЭБС ВолГМУ : электронно-библиотечная система. URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Organizaciya_zanyatii_dlya_beremen_Maslak_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

2. Снигур Г. Л. Основы молекулярной генетики : учеб. пособие / Г. Л. Снигур, Э. Ю. Сахарова, Т. Н. Щербакова ; рец.: Дудченко Г. П., Новочадов В. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2021. - 96 с. : ил. Текст : непосредственный.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: <http://www.rosminzdrav.ru>
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru/>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
4. <https://e-stomatology.herokuapp.com/> - СТАР, Стоматологическая Ассоциация России.

Профессиональные базы данных:

1. www.stom.ru – Российский стоматологический портал.
2. www.stolife.ru – Стоматологический портал STOMLIFE.
3. www.edentworld.ru – портал E-Dent.
4. www.medicinform.net/stomat - Стоматология на MedicInform.Net
5. www.dental-revue.ru – информационный стоматологический сайт Дентал-ревю
6. www.volgostom.ru – стоматологический портал Волгоградского региона



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ПМФИ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
6. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
7. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
8. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
9. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
10. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
11. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы SpringerJournals, полнотекстовые журналы SpringerJournalsArchive, NatureJournals, SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
12. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
13. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
14. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
15. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

3.3. Особенности реализации профессионального модуля с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

ПМ	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ПМ.01 Обеспечение лечебно–диагностической деятельности в области стоматологии МДК.01.03 Лечебно-диагностическая деятельность в стоматологии детского возраста	1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Лекция” - элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений); - элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала; - демонстрация практических навыков	1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач); 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; - доклад; - защита реферата; - проверка практических навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, должностей руководителей, специалистов и служащих и/или профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Уметь проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	- Оценка результатов опроса; - Оценка результатов тестового контроля; - Оценка результатов решения ситуационных задач; - Оценка умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках. Экзамен по модулю: - Экспертная оценка портфолио выполненных работ; - Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Уметь проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Уметь проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

	задач.	занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства,	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, лаборатории Стоматологический кабинет для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатории Стоматологический кабинет должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения Российской Федерации**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.