Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кодониди Ольга Анаберовна
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 30.04.2026 14:14:24
Уникальный программный ключ:
4917f7d3c0eab70c2b5b3f9d37e2b1aa85fc1b5995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.3.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность 3.4.1 Промышленная фармация и технология получения лекарств
Шифр и наименование области науки:
3. Медицинские науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:
3.4. Фармацевтические науки
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура)
Форма обучения: очная
Срок обучения 3 года

Пятигорск, 2026

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Разработчики программы:

Говердовская Е.В. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики;

Болховской А.Л. – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики (протокол от 18 февраля 2026 г. № 8).

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Говердовская.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента и в составе комплекта документов программы аспирантуры на заседании учёного совета Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол от 22 апреля 2026 № 13.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философии науки» – дисциплина, направленная на формирование личности специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Цель дисциплины:

– развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в философских оценках историко-научных событий и технологических инноваций в истории биологии и медицины, усвоение идеи единства мирового историко-научного медицинского процесса при одновременном признании многообразия его форм.

– формирование у аспирантов и соискателей целостной системы знаний о генезисе научного знания, об истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности;

– овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание истории и философии науки;

– актуализация научной проблематики любой области современного знания.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
2. Совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.
3. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и философии науки.
4. Выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.
5. Овладение аналитическим, синтетическим и целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философии науки» относится к Образовательному компоненту (обязательные дисциплины) Учебного плана Программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философии науки» изучается в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Знать**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Уметь**: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **Владеть**: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	**Знать**: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Уметь**: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	**Знать**: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность. компетентность. независимость. тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) **Уметь**: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений **Владеть**: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Владеть**: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1: Способность и готовность к организации	**Знать**: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств	получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений **Уметь**: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации **Владеть**: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств	**Знать**: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС. **Уметь**: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования **Владеть**: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании
ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знать**: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования **Уметь**: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных **Владеть**: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию
ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	**Знать**: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств **Уметь**: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях **Владеть**: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знать:** теоретические и практические основы методов лабораторного исследования. Основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования. **Уметь**: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных. Выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента. **Владеть**: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных.
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Уметь**: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений;
- современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС;
- область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования;
- нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств;
- теоретические и практические основы методов лабораторного исследования;
- основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей4

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Владеть навыками:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Год обучения**			
			1	**2**	**3**	**4**
1. Контактная работа обучающегося с преподавателем		**58**	**20**	**38**		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		18	18			
Лекции (Лек)		18	18			
Практические занятия (ПР)						
Контактные часы на аттестацию		34		34		
Консультации		2		2		
Контроль самостоятельной работы		4	2	2		
2. Самостоятельная работа		**56**	**16**	**34**		
Общая трудоемкость	Часы	108	36	72		
	Зачетные единицы	3	1	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
I. Общие проблемы философии науки 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
2. Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами -алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	
4. Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно- ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
8. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
II. История медицины. Первобытное общество	1. Врачевание в первобытном обществе Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Гипотеза "золотого века" и ее опровержение. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.)	Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.). Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
3. Медицина цивилизаций античного	3.1. Врачевание и медицина в Древней Греции (III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.) 3.2. Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)	УК-1, УК-2, УК-5,

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Средиземноморья (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)		УК-6
4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья	4.1. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.) 4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.) 4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.) 4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.) 4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.) 4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)	5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения 5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты 5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
6. Новое Время. Медико-биологическое направление Нового времени	Характеристика эпохи (1640-1918). Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин. Нормальная анатомия Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология) Микробиология Физиология и экспериментальная медицина	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
7. Клиническая медицина Нового времени	7.1. Терапия (внутренняя медицина) 7.2 Хирургия 7,3 Гигиена и общественная медицина	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия	8.1. Успехи естествознания и медицины 8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
9. Медицина и здравоохранение в России после 1918 г	Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. Организационные принципы советского здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Общие проблемы философии науки				
1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации /Лек. /	2			6
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания /Лек. /	2			6
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Лек. /	2			8
4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	2			8
Раздел 2. История медицины				
1. Врачевание в первобытном обществе, врачевание в странах Древнего Востока /Лек. /	2			4
2. Медицина цивилизаций античного средиземноморья (3 тысячелетие до н.э. - 5 в. н.э.). Медицина раннего (5-10 вв.) и классического (11-15 вв.) средневековья. Медицина периода позднего средневековья (15-17 вв.) /Лек. /	2			6
3. Медико-биологическое направление Нового времени. Клиническая медицина Нового времени. /Лек. /	2			6
4. Медицина и здравоохранение XX столетия. Медицина и здравоохранение в России после 1918 г./Лек. /	2			8
5. Категория «жизни» в философии и биологии. Философия медицины: онтологические, эпистемологические и аксиологические основания медицины. /Лек. /	2			4
Итого (часов)	18			56
Форма контроля	Зачет, кандидатский экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме диссертационной работы;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тесты для самопроверки

1. Цель науки – это:
□ прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;
□ изучение закономерностей устройства мира;
□ определение законов изменения и развития объектов;
□ формирование картины мира.
2. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:
□ знания – интуиции;
□ знания – информации;
□ знания – умения;
□ знания – оценки.
3. Философия науки как самостоятельная дисциплина формируется в:
□ XVIII веке
□ XIX веке
□ первой половине XX века
□ второй половине XX века
4. Предметом современной философии науки не является:
□ научная рациональность
□ этика науки
□ синтез гуманитарного и естественнонаучного знания
□ социология науки
5. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
□ системность;
□ обоснованность;
□ верифицируемость;
□ фальсифицируемость.
6. Наука – это:
□ компонент духовной культуры;
□ элемент материально-предметного освоения мира;
□ элемент практического преобразования мира;
□ результат обыденного, житейского знания.
7. Главная особенность науки – это ее:
□ зависимость от личности исследователя;
□ объективность;
□ регулирование со стороны идеологического руководства;
□ подчиненное религиозным догмам положение.
8. Паранаучное знание – это знание:
□ спекуляция вокруг популярных теорий
□ не совместимое с имеющимся гносеологическим стандартом
□ новые отрасли знания, еще не получившие общетеоретического статуса
□ знание, связанное с религией
9. Антинаучное знание – это знание:
□ опирающееся на методы насилия и принуждения
□ сознательно искажающее представления о действительности+
□ обыденное знание
□ мифологическое знание
10. Признаки научных знаний:
□ проверяемость
□ опровергаемость
□ универсальность

□ согласованность.
11. Обыденное знание отличается от научного тем, что:
□ не предполагает доказательности
□ не апеллирует к научным текстам
□ не может вывести закономерности
□ не имеет систематизированного характера
12. Объективность научного знания означает:
□ независимость знания от человека – субъекта вообще
□ независимость от личности исследователя - субъекта
□ абсолютность – незыблемость знаний
□ независимость знания от метода получения.
13. Научное знание невозможно:
□ в условиях бесписьменной культуры
□ при господстве религии в культуре
□ на уровне сбора эмпирического материала
□ при наличии мифологического мышления
14. Не является признаком эмпирического исследования:
□ сбор фактов
□ рациональная обработка данных
□ систематизация наблюдаемых данных
□ внутринаучная рефлексия
□ классификация экспериментальных данных
15. Мифологическое сознание имеет сходство с научным:
□ по масштабу осмысления реальности
□ в терминологическом плане
□ в способах построения картины мира
□ в способах доказательства
16. Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте, -
□ гипотеза
□ теория
□ проблема
□ факт.
17. К критериям научности не относится:
□ рефлексивность
□ системность
□ образность
□ объективность
18. Для отдельного исследователя в науке необходимо наличие:
□ освоенного запаса знаний других авторов
□ воображения
□ научного звания
□ включенности в коллектив исследователей
19. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве:
□ факт
□ идея
□ аксиома
□ гипотеза
□ теория.

20. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:
□ эмпиризм;
□ сциентизм;
□ социоцентризм;
□ герменевтика.
21. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта, -
□ научная программа
□ теория
□ метод
□ парадигма.
22. Модель, образец постановки и решения проблем, принятые научным сообществом, -
□ теория;
□ парадигма;
□ метод;
□ натурфилософия.
23. Что, по Т. Куну, представляет собой парадигма в науке?
□ особенность подхода к решению научных проблем
□ мыслительный алгоритм, характерный для конкретной эпохи
□ обязательное условие научной деятельности
□ механизм формирования научных сообществ
24. Для философии наука не является источником:
□ методов познания и исследования
□ эмпирических данных
□ понятий
□ новых проблем
25. Для науки философия не является:
□ основанием решения этических вопросов
□ методологической базой
□ идеологической установкой
□ источником представлений о наиболее общих закономерностях бытия и мышления
26. Какое высказывание наиболее точно выражает отношение философии к науке?
□ философия – вообще не наука.
□ философия – всеобщая наука
□ философия – может быть научной
□ философия – одна из специальных наук
27. Язык науки отличается от языка философии:
□ большей точностью
□ большим разнообразием
□ снижение полисемантизма
□ более высокий уровень саморефлексии ученого
28. Роль философии в научном познании связана с:
□ уточнением абстрактных понятий
□ разработкой методологии познания
□ утверждением альтернативного способа мировосприятия
□ разработкой умозрительных схем
29. Не входит в круг проблем философии науки:
□ исследование особенностей эмпирического и теоретического уровней научного познания
□ проблема становления развитой научной теории
□ исследование идеалов и норм исследования

□ анализ индекса цитирования
30. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется:
□ концепцией;
□ теорией;
□ идеей;
□ гипотезой.
31. Междисциплинарными называются исследования:
□ одного явления несколькими дисциплин притом, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;
□ проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;
□ предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;
□ эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.
32. Решающим фактором возникновения философии является:
□ формирование новых способностей человека
□ городской образ жизни
□ появление государства
□ недостаточность мифологического объяснения мира
33. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется:
□ категорией
□ понятием
□ термином
□ знанием
34. Гипотеза необходима для:
□ обеспечения целостности научного исследования
□ выполнения процедур анализа и синтеза
□ обеспечения объективности научного исследования
□ сохранения авторского подхода
35. Метод познания – это:
□ приемы абстрагирования.
□ совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
□ система знаний о материи
□ мировоззренческие установки исследовательской деятельности
36. К эмпирическим научным методам относится:
□ анализ;
□ наблюдение;
□ дедукция;
□ измерение;
□ предметное моделирование.
37. К теоретическим научным методам относится:
□ эксперимент;
□ синтез;
□ индукция;
□ идеализация;
□ группировка/систематизация фактов
38. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

□ верификация;
□ фальсифицируемость;
□ дедукция;
□ фальсификация.
39. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется:
□ методика;
□ деятельность;
□ алгоритм;
□ методология.
40. Идеальная модель в науке – это:
□ система параметров научного и философского исследования
□ модель предмета изучения, предполагающая абстрагирование от его частных свойств
□ макет или схема изучаемого предмета
□ совокупность будущих характеристик изучаемого предмета
41. Соединение ранее выделенных частей предмета или явления в единое целое:
□ синтез;
□ анализ;
□ моделирование;
□ объединение.
42. К основным функциям науки не относится:
□ мировоззренческая
□ описательная
□ культурная
□ функция производительной силы
43. Для научного знания всех эпох характерна:
□ куммулятивность
□ аналитичность
□ стремление к дифференциации
□ практическая применяемость
44. Решающим условием перехода от мифопоэтического к научному сознанию является:
□ развитие ремесла
□ преодоление «логики мифа»
□ развитие абстрактного мышления
□ рост самосознания человека
45. Классическая парадигма науки предполагает:
□ различные критерии истинности для естественных и гуманитарных наук;
□ дифференциацию знания;
□ объективность научных теорий;
□ единые критерии истинности для всех научных дисциплин.
46. Постнеклассическая парадигма науки предполагает:
□ абсолютность научных теорий;
□ отсутствие единого критерия истины;
□ практическое применение научных теорий;
□ необходимость подтверждать научную гипотезу фактами.
47. Слово «дискурс» обозначает:
□ литературный жанр;
□ социально обусловленную организацию системы речи, а также определённые принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется;
□ неадекватное отражение реальности;
□ символическое соотношение слов и вещей.

48. В Древнем Египте наукой занимались в основном:
□ правители
□ жрецы
□ ремесленники
□ торговцы
49. Знание Ближнего Востока на ранних этапах исторического развития нельзя называть научным в полной мере, поскольку:
□ это индуктивные знания
□ здесь велика роль рецептов и догм+
□ здесь велика социальная детерминированность познавательного процесса
□ это практически-ориентированные знания
50. Античность можно считать колыбелью научного знания, поскольку:
□ здесь произошло разделение физического и интеллектуального труда
□ реализована идея доказательности знания
□ наука признана социально-значимой
□ развивается гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание.
51. Согласно Аристотелю, философия:
□ есть наука о первоначалах всего существующего;
□ изучает первоначала государственной жизни и человеческой души в отличие от физики, изучающей первоначала природы;
□ является самой бесполезной наукой;
□ это наука, имеющая первостепенное практическое значение.
52. К чертам средневековой науки не относится:
□ эмпиризм
□ рационализм
□ символизм
□ иерархичность
53. В качестве высшего критерия истины в средние века принимается:
□ опыт;
□ знание;
□ вера;
□ здравый смысл.
54. Согласно О. Конту, задача позитивной науки заключается в том, чтобы:
□ изучать первопричины и первоначала;
□ открывать объективные закономерности объективно существующий явлений и процессов;
□ открывать связи между явлениями, знание о которых необходимо практикам;
□ обобщать устойчивые связи между явлениями.
55. В. Дильтей считал, что в «науках о духе» недопустимо объяснять изучаемые явления, поскольку:
□ гуманитарное знание не является научным;
□ поведение людей определяется свободой воли;
□ «науки о духе» изучают внешний опыт сквозь призму субъективности;
□ понять мотивы поведения другого человека невозможно.
56. «Науки о духе» отличаются от «наук о природе»:
□ тем, что изучают внутренний, а не внешний опыт;
□ используют описательные методы;
□ выявляют причинно-следственные связи между явлениями;
□ выявляют смысл явлений в контексте жизненного мира человека.
57. Гносеология – это учение:
□ о бытии
□ о познании
□ о воспитании

□ о ценностях
58. Натуроцентризм в трактовке человека означает:
□ подчеркивание необходимости здорового образа жизни
□ сведение всех характеристик человека к сугубо биологическим
□ учение о необходимости достижения гармонии с природой
□ экологическую версию социоцентризма
59. Философская категория бытия означает:
□ все реально и потенциально существующее
□ существование сущего
□ существенные характеристики чего-либо
□ сущность вещи
60. Отличие аксиологии как сферы философского знания связано с:
□ особенностью ее предмета изучения
□ относительно поздним происхождением
□ синтетическим характером знания
□ неопределенностью методов исследования
61. Индивид в философии понимается как:
□ синоним понятия «субъект»;
□ родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
□ устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
□ совокупность физических способностей отдельного человека;
□ социальная «маска».
62. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
□ биокосмология;
□ социал-дарвинизм;
□ космогенез;
□ историософия.
63. Расположите феномены в порядке от наиболее общих (абстрактных) к конкретным:
□ научно-техническая революция
□ информатизация
□ прогресс
□ развитие
□ изменение
64. Информационное общество представляет собой
□ общество, в котором наука и умственный труд в целом играют решающую роль, становятся основным фактором производства;
□ индустриальное общество;
□ постиндустриальное общество;
□ состояние гипотетического единства человечества в будущем.

Примерные задания для самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Общие проблемы философии науки	1. Наука как предмет философии науки. 2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры. 3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы».

№ раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
		4. Фундаментализм и критицизм – основная методологическая антитеза истории и философии науки. 5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания. 6. Изменения природы научного знания. «Знание – сила». 7. Формирование культа всесилия научного разума.
2	История науки и медицины	1. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм). 2. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов. 3. Научная программа Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. 4. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален. 5. Особенности средневекового стиля мышления. 6. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. 7. Теория двойственной истины. 8. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления. 9. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина. 10. Медицина и современная наука. 11 Медицина в контексте современной биологии. 12. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. 13. Логика клинического мышления. Анамнез – «архэ» клинического мышления. 14. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия. 15. Культура клинико-диагностического мышления. 16. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни». 17. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты

Контроль самостоятельной работы осуществляется на отдельных занятиях.

Вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по философии науки

1. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
2. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы философского анализа науки.
4. Основные постулаты классической социологии знания.
5. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Особенности научной политики на рубеже третьего тысячелетия.
8. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.

9. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
10. Философия науки: предмет, метод, функции.
11. Философские проблемы науки и методы их исследования.
12. Социально-психологические основания научной деятельности.
13. Философские основания и проблемы социального познания.
14. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
15. Философские проблемы управления научным коллективом
16. Основные проблемы современной философии науки.
17. Типология представлений о природе философии науки.
18. Философия науки как историческое социокультурное знание.
19. Философия науки и близкие ей области науковедения.
20. Социологический подход к исследованию развития науки.
21. Место науки в культуре техногенной цивилизации.
22. Особенности науки как особой сферы познавательной деятельности.
23. Наука и культура: механизм взаимодействия.
24. Наука как особая сфера культуры.
25. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции;
26. Функции науки в жизни общества.
27. Особенности науки как социального института;
28. Наука и экономика.
29. Наука и власть.
30. Наука и общество: формы взаимодействия.
31. Эволюция способов трансляции научного знания.
32. Проблемы государственного регулирования науки.
33. Научное и вненаучное знание.
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Соотношение науки и философии.
36. Наука и искусство как формы познания мира.
37. Наука и игра, их роль в познании мира.
38. Наука и обыденное познание.
39. Научная деятельность и ее структура.
40. Научная рациональность, ее основные характеристики.
41. Философские основания науки, их виды и функции.
42. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
43. Наука и глобальные проблемы человечества.
44. Естественно-научная и гуманитарная культура.
45. Проблемы развития современной российской науки.
46. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
47. Математическая программа в античной науке.
48. Судьба античных научных программ в Средние века.
49. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
50. Научная программа Ньютона.
51. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
52. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры.
53. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
54. Исследование феномена науки и ее соотношения с философией в «Метафизике» и «Физике» Аристотеля.
55. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в прогрессе человеческого общества. («Новый Органон»).
56. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждение о методе»).
57. Учение Г. Лейбница о методе.

58. И. Кант об основаниях научного анализа и методологической функции метафизики («Критика чистого разума»).

59. Г. Гегель о философии как «науке наук» и роли диалектического метода в конструировании научного знания («Энциклопедия философских наук», т. 1).

60. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»: природа науки; основные проблемы теории прогресса).

61. В. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы («О науке», «Научная мысль как планетное явление»).

62. Г. Риккерт о науке («Науки о природе и науки о культуре»).

63. М. Хайдеггер о науке нового времени и технике как судьбе европейского человечества («Наука и осмысление»).

64. Учение Х. Ортеги-и-Гассета о науке и технике («Положение науки и исторический разум»).

65. М. Вебер о науке и «рационализации» мира («Наука как призвание и профессия»).

66. Г. Гадамер о научном познании («Истина и метод»).

67. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы по философии»).

68. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).

69. Б. Рассел о научном познании («Человеческое познание», «Философия логического атомизма»).

70. Неопозитивизм Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат»).

71. Р. Карнап о философии и науке («Философские основания физики»).

72. Роль конструирования в математическом познании (Г.Б. Лейбниц).

73. Скептицизм и наука (Д. Юм).

74. Рождение культа науки в эпоху просвещения (А. Тюрго, Ж. Кондорсе).

75. История науки в философии Ж.Ж. Руссо.

76. Первый позитивизм как философия науки. (О. Конт, Г. Спенсер).

77. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона.

78. Проблема науки в неокантианстве.

79. Образ науки в русской философии.

80. Философия русского космизма.

81. Философские проблемы теории относительности.

82. Взаимодействие науки и философии в русской культуре.

83. Взаимодействие эксперимента и теории в их развитии.

84. Научное предвидение, его формы и возможности.

85. Виды научных гипотез и их эвристическая роль.

86. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.

87. Научная идея, ее социокультурная и гносеологическая обусловленность.

88. Структура и функции научной теории.

89. Проблема истины в научном познании.

90. Идеалы и нормы научного познания.

91. Научная картина мира и стиль научного мышления.

92. Научные законы и их классификация

93. Основные философские парадигмы в исследовании науки.

94. Проблема преемственности в развитии научных теорий

95. Философские основания науки и их виды.

96. Проблемы и перспективы современной герменевтики.

97. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.

98. Эволюционная эпистемология К. Поппера.

99. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).

100. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).

101. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

102.Эпистемология неявного знания М. Полани.
103.Научные революции и смена типов научной рациональности.
104.Постмодернистская философия науки.
105.Системный метод познания в науке и требования системного метода.
106.Понятие научной революции и ее виды.
107.Наука и глобальные проблемы современного человечества.
108.Роль и функции науки в инновационной экономике.
109.Неклассическая наука и ее особенности.
110.Главные характеристики современной постнеклассической науки.
111.Философско-социологические проблемы развития техники.
112.Традиции и революции в истории науки.
113.Основные проблемы современной философии техники.
114.Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
115.Техника как специфическая форма культуры.
116.Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
117.Методологические подходы к пониманию сущности техники.
118.И. Пригожин, И. Стенгерс о роли науки в диалоге человека с природой («Порядок из хаоса»).
119.Синергетика и становление постнеклассической науки
120.Коэволюционная стратегия в современной науке.
121.Информационные технологии в современной науке.
122.Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
123.Синергетика как новое миропонимание.
124.Идея универсального эволюционизма в науке XX–XXI вв.
125.Особенности стиля мышления науки XX–XXI вв.
126.Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
127.Человек и ноосфера.
128.Понятие самоорганизации в современной науке.
129.Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
130.Проблема рациональности на рубеже XX–XXI вв.
131.Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
132.Этические проблемы науки
133.Концепции постиндустриального общества.
134.Синергетическая парадигма в современной науке.
135.Принцип глобального эволюционизма в современной картине мира.
136.Социально-экологические императивы современной цивилизации.
137.Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по истории науки

I.

1. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания.
2. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм.
3. Математическая программа Платона.
4. Аристотель – первый классификатор наук. Эллинистическая наука.
5. Формирование научной культуры средневековья. Средневековая «технологическая революция».
6. Особенности средневекового стиля мышления.
7. Средневековая ученость как феномен средневековой культуры. Вера и разум, философия и теология.

8. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.

II.

1. Культурообразующие принципы Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм.

2. Ренессансная картина мира. Учение о бесконечности Н. Кузанского и Дж. Бруно. Н. Коперник «О вращении небесных сфер»

3. Развитие медицины в эпоху Возрождения. Парацельс о природе и медицине. Вклад Везалия в становление анатомии.

III.

1. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института.

2. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона.

3. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности.

4. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.

5. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии. 6. Медицина и этика долга И. Канта.

7. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.

Тестовые задания:

1. Сциентизм – это концепция, которая

a) признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром

b) признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования

c) является ведущей доктриной католической церкви

d. критически относится к науке, и её возможностям познания

2. Протест против господствующего положения рассудка и науки в современном техногенном обществе свойственен для философии

a) антисциентизма

b) антагонизма

c) протестантизма

d) аморализма

3. Основоположником позитивизма был

a) О. Конт

b) К. Маркс

c) К. Поппер

d) И. Кант

4. Принцип верификации означает:

a) любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке

b) любая теория должна быть написана простым языком

c) теория истинна, если она может быть применима на практике

d) определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения

5. Принцип пролиферации означает

a) размножение гипотез
b) принципиальную опровержимость любого утверждения
c) смену существующей в науке парадигмы
d) ложность гипотез
6. Принцип фальсификации в качестве демаркации научного знания выдвинул
a) К. Поппер
b) Т. Кун
c) И. Лакатос
d) П. Фейерабенд
7. Философско-мировоззренческая позиция, состоящая в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания, что только на ее основе можно решить социальные проблемы, называется
a) сциентизмом
b) антисциентизмом
c) скептицизмом
d) натурализмом
8. Какое направление современной западной философии разработало программу критической переоценки человеческого опыта?
a) эмпириокритицизм
b) позитивизм
c) прагматизм
d) структурализм
9. Представителем эмпириокритицизма был
a) Э. Мах
b) К. Поппер с
) И. Лакатос
d) Т. Кун
10. Какой из следующих принципов и положений не присущ философии махизма?
a) принцип априоризма
b) программа очищения опыта
c) теория нейтральных элементов мира
d) принцип экономии мышления

IV. 1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.

2. Социокультурный характер медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.

3. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Темы презентаций:

1. Медицина и современная наука. Медицина в контексте современной биологии.

2. Сознание и познание. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине.

3. Мозг и сознание. Проблема идеального.

V. 1. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.

2. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально гуманитарными науками.

3. Человек как субъект и предмет медицины, или лечить «болезнь» или «больного».

4. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.)

5. Этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского.

6. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости.

7. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей.

Рекомендуемые темы рефератов по философии и истории науки

Раздел 1. Общие вопросы истории науки

1. Понятие «наука», ее основные гносеологические и социальные характеристики
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Генезис науки и проблемы периодизации истории медицинской науки.
4. Формирование медицинской науки как профессиональной деятельности.
5. Возникновение дисциплинарно организованной медицинской науки
6. Научное и обыденное знание в медицине. Соотношение рационального и иррационального в научном познании медицины.
7. Научное знание как целостная, саморазвивающаяся система. Внутренние и внешние факторы развития медицинской науки.
8. Медицинская наука как социальный институт и как социокультурный феномен.
9. Структура эмпирического знания. Соотношение эксперимента, наблюдения с теоретическими обоснованиями медицины.
10. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, идеализированный объект, теория (на примере конкретной области медицины).
11. Конвенционализм как историографическая концепция
12. Концепция развития научного знания К. Поппера
13. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
14. Рациональная реконструкция истории науки и научно- исследовательские программы И. Лакатоса.
15. Познавательное и ценностное отношение к действительности. Историческая изменчивость идеалов и норм научного исследования в медицине.
16. Научно-технический прогресс и его последствия для медицины.
17. Идеалы научности и тенденции развития современного медицинского знания
18. Влияние социальных и познавательных стандартов культуры на индивидуальную научную деятельность медиков.
19. Наука и образование. Роль науки в формировании мировоззрения врача.
20. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине
21. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
22. Проблема практики и истины в современной медицине
23. Историография, источниковедение и методы исторического исследования в научных исследованиях по медицинским специальностям
24. Понимание «здоровья» и «болезни», «духовного» и «телесного», этика и милосердие.
25. Взаимоотношение науки и религии и их методологическая роль в историко-медицинских исследованиях
26. Становление информатики как междисциплинарного направления

Раздел 2. История отрасли и специальности

1. Основные тенденции и закономерности становления и развития технологии получения лекарств
2. Проблема объективности историко-научного описания в технологии получения лекарств
3. Связь запросов практики с развитием научного познания в технологии получения лекарств
4. История исследований и открытий в технологии получения лекарств
5. Особенности познавательных и информационно-диагностических процессов в технологии получения лекарств
6. Эксперимент и моделирование, их роль в технологии получения лекарств

7. История становления и развития научных школ и направлений в технологии получения лекарств
8. Проблемы установления и обоснования приоритетов в открытиях и разработке новых методов фундаментальных теорий в технологии получения лекарств
9. История отечественной технологии получения лекарств и ее взаимосвязь с развитием мировой науки

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по философии

1. Исторические типы рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Идеалы научности современного медицинского знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного знания; критерии их различия.
4. Гуманистическая ориентация в современном здравоохранении.
5. Наблюдение и эксперимент как методы научного знания.
6. Этические аспекты новых репродуктивных технологий.
7. Научный факт, его особенности.
8. Здоровье населения с точки зрения его экономического и социального благополучия.
9. Научная теория, ее сущность и структура.
10. Здоровый образ жизни: сущность и методология изучения.
11. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания.
12. Болезни цивилизации, их социокультурная обусловленность.
13. Научная картина мира, ее функции.
14. Проблемы современной трансплантологии в медицине.
15. Наука и паранаука (псевдонаука).
16. Болезнь и патологический процесс.
17. Аксиология науки. Ценности в системе научного знания.
18. Методологический анализ понятий «норма» и «патология».
19. Синергетика – наука о развитии сложных систем.
20. Психосоматический подход в современной медицине.
21. Проблема классификации наук.
22. Проблемы жизни и смерти с точки зрения современной медицины.
23. Интеграция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в современную эпоху.
24. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
25. Объяснение и понимание в науке.
26. Системный подход в медицине/биологии/техники.
27. Естественные науки в системе культуры.
28. Рационализм и научность медицинского знания.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
30. Гносеологические проблемы медицины/биологии/техники.
31. Предмет и задачи философии науки.
32. Экологическая этика и ее философские основания.
33. Позитивистская традиция в философии науки.
34. Соотношение веры и знания как традиционная проблема европейской философии.
35. Проблематика философии науки в постпозитивистский период.
36. Периодическая система Менделеева как завершающий этап эволюции учения об элементах.
37. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна.
38. Философия химии/техники и ее специфика.
39. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
40. Сущность живого и проблема его происхождения
41. Наука как специфическая форма человеческого познания.

42. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины/техники.
43. Наука как социальный институт.
44. Специфика предмета медицинского/биологического/технического знания.
45. Интерналистский и экстерналистский подходы к исследованию науки.
46. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
47. Наука и философия. Философские основания научного знания.
48. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей
49. Социальные функции науки.
50. Биоэтика – наука о самоценности жизни.
51. Элементы теоретических знаний в античной культуре.
52. Медицина как мультидисциплинарная система.
53. Наука в средневековой картине мира.
54. Классификация медицинских наук как философско-методологическая проблема.
55. Опытная ориентация науки в эпоху Нового времени (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
56. Философские категории и понятия медицины/биологии/техники/.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» по итогам обучения во 2 семестре проводится в форме экзамена и является обязательной (вопросы к экзамену – с. 27).

Не позднее, чем за три месяца до аттестации в форме экзамена, аспирант, в рамках самостоятельной работы, сдаёт реферат по истории науки, который оценивается по системе «зачёт-незачёт» (см. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История и философия науки» с предлагаемыми темами рефератов – с. 25).

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен сдается в экзаменационную сессию. Экзамен принимается комиссией, утверждаемой приказом ректора. Экзамен проводится в устной форме в виде опроса.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Литература

Основная литература (Л1)			
Авторы и составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Шишков, И.З.	История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений)	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5
Хрусталев, Ю.М., Царегородцев. Г.И.	Философия науки и медицины: учеб, для аспирантов и соискателей + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТА Р-Медиа, 2007	1
Хрусталев Ю.М	Хрусталев Ю.М. Философия. [Текст] : учеб. /Е. Н. Князева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	111
Дополнительная литература (Л2)			
Моисеев В.И.	Философия науки. Философия биологии и медицины: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа. 2008	
под ред. Кохановского,	Философия: учеб. пособие для	Ростов-н/Д.: Феникс,	3

В.П.	аспирантов	2009	
под ред. Кузнецова К.Т.	Словарь философских терминов	М.: ИНФРА-М, 2007	1
Электронные образовательные ресурсы (ЛЗ)			
Философия науки и техники: учебник /В.Г. Горохов [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ulera.net/textbooks_author/9630/textbook/17950/gorohov_vitaliy_georgievich/filosofiya_nauki_i_tehniki			
Философия биологии и медицины: учеб. пособие для вузов / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru			
Философия науки и медицины: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru			
Философия науки и медицины: учеб, для аспирантов и соискателей / Хрусталев, Ю.М., Царегородцев, Г.И. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru			

8.2 Лицензионное программное обеспечение

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

8.4 Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1). Учебная мебель: Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.). Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

1. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.