

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:16:33
Уникальный идентификатор ключа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер стоматологический».

Разработчики:

Преподаватель колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

к.и.н., И.В. Максимова



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина СГ.01 История России относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
- отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Перечень компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	32
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Особенности и строение курса «История России», основные требования к результатам освоения дисциплины.		
	Практическое занятие 1. Разбор и закрепление ключевых понятий курса новейшей истории.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. СССР в эпоху «развитого социализма»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,
	Особенности развития СССР в эпоху «развитого социализма». Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Понятие, причины, основные этапы «холодной войны». СССР и мировая социалистическая система. Внешняя политика СССР в первой половине 1980-х гг.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира».		ЛР 13
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в эпоху “развитого социализма”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.1 <i>(при наличии)</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально. Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 1.1</i> – «СССР в 1964-1985 гг.: эпоха застоя или прогресса?», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «Ю.В. Андропов: исторический портрет», «Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки», «К.У. Черненко: исторический портрет», «Власть и правозащитное движение в СССР», «Научно-техническое соревнование СССР и остального мира в условиях “холодной войны”»; <i>для темы 1.2</i> – «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Обретения и потери советской «перестройки» (1985-1991 гг.)», «Э.А. Шеварнадзе: исторический портрет», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от “холодной войны” к “новому мышлению”», «Распад СССР – глупость, предательство или неизбежность?», «Августовский переворот 1991 г.: попытка спасения страны или путь к упадку» и др.	1	
Тема 1.2. Перестройка и распад СССР	Содержание учебного материала Понятие, причины и периодизация эпохи «перестройки». Идеология и действующие лица «перестройки». Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. Советская культура эпохи «перестройки»: достижения советской науки; основные направления развития культуры; изменения в области образования. Суть концепции «новое политическое мышление». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Объединение Германии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	ГКЧП и распад СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Геополитические последствия распада СССР.		
	Практические занятия 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «СССР в период перестройки» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.2 <i>(при наличии)</i> .	2	
	2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Распад СССР и его геополитические последствия» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.2 <i>(при наличии)</i> .	2	
	3. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «СССР накануне и в годы перестройки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.		30	
Тема 2.1. Россия в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство РФ в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 г. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация и её особенности в России. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	Развитие межнациональных отношений в РФ в 1990-е гг. Становление современного российского федерализма. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Радикальный исламизм и терроризм. Изменения в территориальном	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	устройстве РФ. Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве: проблема укрепления влияния. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.		
	Практические занятия 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Государственно-политическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.	2	
	2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.	2	
	3. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в 1990-е гг.».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально. Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 2.1</i> – «Б.Н. Ельцин: исторический портрет», «Е.Т. Гайдар: исторический портрет», «Становление многопартийной системы и ее влияние на выборные процессы в РФ», «Внешняя политика РФ в 1990-х – 2000-х гг.: интеграция в мировое сообщество в	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	условиях новой геополитической ситуации»; <i>для темы 2.2</i> – «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве (на примере нагорно-карабахского конфликта / грузино-абхазского конфликта / грузино-югоосетинского конфликта / молдавско-приднестровского конфликта / чеченского конфликта / российско-украинского конфликта)», «Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, ход и последствия»; <i>для темы 2.3</i> – «В.В. Путин: исторический портрет», «Д.А. Медведев: исторический портрет», «Россия в начале третьего тысячелетия: проблемы и перспективы», «Национальные проекты России и особенности их реализации», «Этапы, направления и проблемы модернизации системы здравоохранения в РФ», «Инновационный центр “Сколково”: планы, реализация и перспективы», «Стратегическое развитие России: возможности и сценарии», Основы внешней политики РФ (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности); <i>для темы 2.4</i> – «Роль международных межправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере ООН / НАТО / ЕС / СНГ / ВТО и пр.)», «Роль международных неправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере Гринпис / Римского клуба / Международного олимпийского Комитета / Международного Комитета Красного Креста / «Врачи без границ» и пр.)»; «Всемирная организация здравоохранения в борьбе с социальными потрясениями», «Терроризм как глобальная проблема современности»; <i>для темы 2.5</i> – «Культурная трансформация общества в постсоветскую эпоху: приобретения, проблемы, потери», «Компетентностный подход в российском образовании: плюсы и минусы», «Проблема сохранения культурной идентичности многонациональной России в условиях глобализации» и др.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	-	
Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском	Развитие межнациональных отношений в РФ. Обострение межнационального противостояния на советском и постсоветском пространстве: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

пространстве	война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Украины, РФ. Современное состояние российско-украинского конфликта и возможные пути его решения.		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии материалов по теме «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.2 с опорой на памятку по характеристике межнационального конфликта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Россия в начале XXI в.	Содержание учебного материала Развитие РФ в новом тысячелетии: выводы времени и задачи модернизации. Курс на укрепление государственности и возрождение России как великой державы. Укрепление патриотических настроений. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная модернизация. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Укрепление обороноспособности. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Практические занятия 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Россия в	2	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	начале XXI в.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).		
	2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.3.	2	
	3. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в начале XXI в.».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Россия и глобальный мир	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Глобализация: плюсы и минусы. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Пути перехода от однополярного к многополярному миру. Международные организации как субъекты мировой политики. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Усиление Китая. Курс РФ на суверенную внешнюю политику. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Специальная военная операция. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Россия в мировой экономике. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Место России в современном мире.		
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Россия и глобальный мир» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.4 (при наличии).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основные тенденции и	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.	ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. Реформы системы образования.		ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.5 <i>(при наличии)</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Ключевые события отечественной истории и их значение для современной Россия: проблема сохранения исторической памяти		8	
Тема 3.1. Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний, понятия «историческая память» и «историческая амнезия». Защита истории как стратегический приоритет обеспечения национальной безопасности России и ее будущего. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве. Защита памяти о Великой Победе. История антироссийской пропаганды. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Практическое занятие 1. «Круглый стол» по проблеме сохранения и трансляции исторической памяти в современной России. Анализ мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти в РФ; обсуждение различных проявлений исторической амнезии и возможных путей их преодоления на постсоветском пространстве. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.1	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	<i>(при наличии).</i> Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально. Варианты тем: <i>для темы 3.1</i> – «Трактовка ключевых событий советской истории в России и на Украине: сравнительный анализ», «Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на постсоветском пространстве», «Отношение к советскому прошлому в странах Прибалтики: причины, факты, оценки»; «Проблема дискриминации русских на постсоветском пространстве и основные пути ее решения». <i>для темы 3.2</i> – «Образ(-ы) Александра Невского / Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского / Богдана Хмельницкого / Петра I / Екатерины II / Александра II в исторической памяти потомков», «Герои первой и второй обороны Севастополя в исторической памяти потомков», «Герои Сталинградской битвы в исторической памяти потомков <i>(по 3-5 персоналиям)</i>», «Местные уроженцы – герои Великой Отечественной войны в исторической памяти потомков <i>(по 3-5 персоналиям)</i>», «Значение военно-промышленного комплекса в истории России: факты и оценки», «История становления и развития вооруженных сил современной России» и др.	1	
Тема 3.2. Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен	Феномен национального героя в общественном сознании и идеологии. Александр Невский как спаситель Руси. События и участники Смутного времени в мемориальной культуре России. День народного единства: история праздника. История взаимоотношений России и Польши: от прошлого к настоящему. Образы Богдана Хмельницкого и запорожского казачества в исторической памяти потомков. Реформаторы перед судом истории: образы Петра I, Екатерины II, Александра II и осмысление их деяний в исторической памяти россиян. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения. События и герои Крымской войны, Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны в мемориальной культуре современной России. Слава русского оружия: от истоков до современности. Значение военно-промышленного комплекса в отечественной истории.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	Практические занятия 1. Разбор на занятии материалов по теме «Ключевые события прошлого и настоящего	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	России: связь времен», включая материалы, размещенные на платформе Института развития профессионального образования в курсе «Россия – моя история» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.2 <i>(при наличии)</i> .		
	2. Зачетное занятие. Прохождение итогового тестирования по дисциплине «История России».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-	
Всего:		52	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Правый лекционный зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная на 130 посадочных мест; компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.
2	Кабинет № 220. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 23 посадочных места, доска аудиторная, стол и стул преподавателя); набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.
3	Кабинет 139. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 10 посадочных мест, доска аудиторная), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-6327-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>.

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-5999-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

1. Бессмертный полк. Официальный сайт движения [Электронный ресурс]. – URL: moypolk.ru.
2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://bse.sci-lib.com>.
3. ДНК России – цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>.
4. История России. Всемирная, мировая история [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.istorya.ru/>.
5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://elibrary.ru> – электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).
2. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).
4. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
История России	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных / событийно-проблемных задач); - элемент «Задание» (подготовка презентации, доклада, проверка протокола ведения занятия, выполнение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала; - демонстрация практических навыков (умений).	практического задания в форме эссе). 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; - доклад; - защита презентации; - проверка практических навыков (умений).
--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.	- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов, написание эссе/сочинений и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.).
Знания: - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.