Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:37:02
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.74 Стоматология хирургическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.01 (П) Практика производственная (клиническая) –
Стоматология хирургическая
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология хирургическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 6 часов
Самостоятельная работа 2009.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 30 часов
КСР 6 часов
Итого 2052 ч./ 57 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа практики разработана по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1117. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Цель практики: состоит в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитии практических навыков полученных в процессе обучения ординатора, формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-хирурга приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

профилактическая деятельность:
● предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
● участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
● проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:
● диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:
● оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:
● проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:
● формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:
● применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
● создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
● ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
● участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
● соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи практики:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача-специалиста по хирургической стоматологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностическая деятельность:
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
проведение медицинской экспертизы;

– лечебная деятельность:
оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– реабилитационная деятельность:
проведение медицинской реабилитации;

– психолого-педагогическая деятельность:
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– организационно-управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
организация проведения медицинской экспертизы;
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: клиническая практика.

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (клиническая практика) входит в Блок 2 «Практики», который в полном объёме относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом проведение производственной практики (клиническая практика) предусмотрено в 4 семестре для обучающихся в очной форме обучения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уметь:

- Анализировать информацию, критически мыслить, работать с научной литературой и интернет-ресурсами.
- Интерпретировать данные рентгенологических и КТ-исследований.
- Выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе, применять трудовое законодательство.
- Планировать и реализовывать педагогическую деятельность, выбирать активные методы обучения.
- Проводить профилактическую, санитарно-просветительскую и реабилитационную работу.
- Выявлять причины стоматологических заболеваний, оценивать влияние факторов среды.
- Рассчитывать стоматологические индексы (КПУ, гигиенические), проводить диспансеризацию.
- Организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в ЧС.
- Собирать и анализировать медико-статистические данные о заболеваемости.
- Проводить дифференциальную диагностику, формулировать диагноз по МКБ.
- Оформлять документацию для экспертизы нетрудоспособности (ЭЛН, МСЭ).
- Определять тактику ведения пациента, оказывать полный объем хирургической помощи.
- Корректировать лечение по динамике состояния, контролировать эффективность.
- Организовывать работу кабинета в ЧС, проводить медицинскую эвакуацию.
- Применять немедикаментозную терапию и методы реабилитации.
- Разрабатывать индивидуальные программы оздоровления и мотивировать пациентов.

- Анализировать качество медпомощи, управлять материально-техническим обеспечением.
- Оценивать качество помощи по медико-статистическим показателям, разрабатывать меры по улучшению.

Владеть:

- Принципами врачебной этики, деонтологии, анализа и логического мышления.
- Методикой интерпретации рентгеновских снимков и КТ.
- Знаниями по управлению коллективом и организации работы медорганизаций.
- Педагогическими методиками (кейс-метод, ролевые игры).
- Методами оценки здоровья населения, санитарно-просветительной работы.
- Навыками сбора анамнеза, объективного обследования, постановки предварительного диагноза.
- Техникой удаления зубов (в т.ч. ретинированных), резекции верхушки корня, цистотомии, дентальной имплантации.
- Методиками остановки кровотечений, ревизии лунки, вскрытия абсцессов.
- Навыками логистики в ЧС, дезинфекции, асептики и антисептики.
- Методами немедикаментозной терапии (гидротерапия, озонотерапия).
- Навыками составления образовательных программ и школ для пациентов.
- Методиками экспертизы трудоспособности, ведения учетно-отчетной документации.
- Навыками контроля стерилизации, инвентаризации, анализа показателей работы.

Иметь навык:

- Критической оценки диагностических методов и клинических данных.
- Организации профилактических осмотров и выявления групп риска.
- Разработки планов защиты населения и работы стоматслужбы в ЧС.
- Дифференциальной диагностики неотложных состояний.
- Кодирования диагнозов по МКБ, оформления меддокументации.
- Выполнения оперативных вмешательств на ЧЛО (пластика уздечек, лоскутные операции и др.).
- Поэтапного контроля эффективности лечения (клинический и рентген-контроль).

- Проведения аппликаций, гидротерапии, озонотерапии.
- Разработки индивидуальных программ оздоровления (фторпрофилактика, диета, гигиена).
- Анализа эффективности работы подразделения и расчета качественных показателей.
- Организации закупок, учета оборудования и расходных материалов.
- Ведения отчетности в штаб ЧС, распределения портативных наборов.

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**Уметь:** логически мыслить, проводить аргументированный анализ, участвовать в дискуссии; самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу. **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. **Иметь навык:** критической оценки информации, сравнения методов диагностики (клинических, рентгенологических, лабораторных).
	УК-1.2 Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**Уметь:** использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать данные рентгенологического исследования ЧЛО, компьютерно-томографического исследования. **Владеть:** методикой интерпретации данных рентгенологического исследования, КТ; навыками работы с электронными ресурсами. **Иметь навык:** поиска и анализа профессиональной информации, организации экспериментальной (клинико-диагностической) деятельности.
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов	**Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; защищать гражданские права врачей и пациентов с учетом культурных и социальных особенностей. **Владеть:** знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций. **Иметь навык:** управления коллективом с соблюдением морально-этических норм и принципов профессионального врачебного поведения.

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	команды	
	УК-2.2 Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде	**Уметь:** ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в практических ситуациях. **Владеть:** навыками анализа показателей работы структурных подразделений; методами мотивации персонала. **Иметь навык:** создания благоприятного психологического климата, разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	УК-3.1 Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков	**Уметь:** отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом. **Владеть:** навыками разработки тематических планов и учебно-методических материалов. **Иметь навык:** составления образовательных программ, проведения тематических школ для пациентов.
	УК-3.2 Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты)	**Уметь:** применять активные формы обучения для развития самостоятельности и инициативности слушателей. **Владеть:** методиками проведения кейс-метода, ролевых игр, лабораторных экспериментов в образовательном процессе. **Иметь навык:** организации и проведения семинаров, практических занятий с использованием интерактивных методов.
ПК-1 Готовность к	ПК-1.1 Проводит	**Уметь:** проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ, профилактику заболеваний	санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта	реабилитационную помощь населению; пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп; навыками санитарно-просветительной работы. **Иметь навык:** проведения бесед по гигиене полости рта, формирования мотивации к здоровому образу жизни.
	ПК-1.2 Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды	**Уметь:** выявлять причины и условия возникновения стоматологических заболеваний; оценивать влияние вредных факторов среды на здоровье. **Владеть:** методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического; методами выявления факторов риска. **Иметь навык:** анализа средовых факторов и разработки мер по их устранению.
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медосмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2.1 Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических)	**Уметь:** проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма; рассчитывать стоматологические индексы (КПУ, гигиенические). **Владеть:** методами общего клинического обследования населения с учетом возраста и особенностей стоматологической патологии. **Иметь навык:** проведения профилактических осмотров организованных коллективов, выявления групп риска.
	ПК-2.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов	**Уметь:** проводить санитарно-просветительную работу среди населения, обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям. **Владеть:** методиками проведения индивидуального и группового обучения гигиене полости рта. **Иметь навык:** составления программ профилактики для пациентов с разной стоматологической

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
		патологией.
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ЧС	ПК-3.1 Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС	**Уметь:** организовывать противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. **Владеть:** навыками адаптации протоколов стоматологической помощи к условиям ЧС. **Иметь навык:** разработки планов защиты населения и работы стоматологической службы в ЧС.
	ПК-3.2 Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций	**Уметь:** оценивать риски возникновения ЧС и их возможные последствия для стоматологической службы. **Владеть:** методами анализа и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. **Иметь навык:** проведения мероприятий по снижению рисков ЧС в стоматологической практике.
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование, учетные формы	**Уметь:** вести медицинскую учетно-отчетную документацию; применять социально-гигиенические методики сбора информации (опросы, анкетирование). **Владеть:** методами ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. **Иметь навык:** сбора первичных данных о стоматологической заболеваемости с использованием учетных форм.
	ПК-4.2 Интерпретирует статистически	**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению; интерпретировать статистические показатели заболеваемости. **Владеть:** методами медико-статистического анализа,

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	е показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возраст, пол, социальный статус) для целевых программ	выявления факторов риска. **Иметь навык:** расчета коэффициентов заболеваемости, риска и разработки целевых профилактических программ.
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с МКБ	ПК-5.1 Проводит дифференциальную диагностику острых состояний	**Уметь:** анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных стоматологических заболеваний; проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЧЛО и полости рта. **Владеть:** методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, термодиагностика, ЭОД); навыками постановки предварительного диагноза. **Иметь навык:** дифференциальной диагностики острых воспалительных, травматических и иных неотложных состояний.
	ПК-5.2 Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов	**Уметь:** формулировать диагноз в соответствии с клинической классификацией и МКБ; вести медицинскую документацию. **Владеть:** методикой цитологической биопсии, техникой биопсии; навыками кодирования диагнозов по МКБ. **Иметь навык:** оформления медицинской документации с указанием МКБ-кодов для экспертизы и статистического учета.
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу	**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи; оформлять листок нетрудоспособности и направление на МСЭ. **Владеть:** методами ведения учетно-отчетной документации, экспертизы временной нетрудоспособности. **Иметь навык:** составления документации для медико-социальной экспертизы.
	ПК-6.2	**Уметь:** определять вопросы временной

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики	нетрудоспособности больного; оценивать динамику заболевания (уменьшение боли, рентген-контроль). **Владеть:** методиками оценки эффективности лечения, критериями продления и закрытия ЭЛН. **Иметь навык:** контроля за соблюдением режима лечения и выявления симуляции.
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 Применяет современные методы хирургического лечения стоматологических заболеваний	**Уметь:** обосновать клинический диагноз, схему, план тактику ведения больного; оказывать полный объем хирургической помощи при воспалительных, опухолевых заболеваниях и травмах ЧЛО. **Владеть:** техникой удаления зубов (различные группы, ретинированные, дистопированные), резекции верхушки корня, гемисекции, цистотомии, цистэктомии, дентальной имплантации. **Иметь навык:** проведения оперативных вмешательств на ЧЛО (вскрытие абсцессов, лоскутные операции, пластика уздечек, углубление преддверия рта).
	ПК-7.2 Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения	**Уметь:** корректировать тактику ведения при динамике заболевания; оценивать необходимость участия врачей смежных специальностей. **Владеть:** методикой ревизии лунки при альвеолите, остановки луночковых кровотечений, удаления секвестров. **Иметь навык:** поэтапного контроля эффективности лечения (рентген-контроль, клинический осмотр) и коррекции плана лечения.
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при ЧС, в том числе медицинской эвакуации	ПК-8.1 Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	**Уметь:** организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени; организовывать медицинскую эвакуацию. **Владеть:** навыками организации работы стоматологического кабинета в ЧС. **Иметь навык:** создания временных пунктов помощи, распределения портативных наборов (анестетики, антисептики).
	ПК-8.2 Обеспечивает инфекционную	**Уметь:** обеспечивать инфекционную безопасность в очаге ЧС; применять средства индивидуальной защиты. **Владеть:** методами дезинфекции, асептики и

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта	антисептики в челюстно-лицевой хирургии. **Иметь навык:** предотвращения вспышек инфекций полости рта среди эвакуируемых.
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и методов реабилитации	ПК-9.1 Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам	**Уметь:** разработать план лечения и реабилитации пациента на амбулаторном, стационарном и диспансерном этапе; применять природные лечебные факторы. **Владеть:** методиками проведения немедикаментозной терапии, оценки динамики по индексам (РМА, гигиеническим). **Иметь навык:** проведения аппликаций, гидротерапии, озонотерапии при стоматологической патологии.
	ПК-9.2 Оценивает эффективность реабилитации и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу	**Уметь:** оценивать эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр); корректировать программу реабилитации. **Владеть:** методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с заболеваниями ЧЛО. **Иметь навык:** составления рекомендаций по санаторно-курортному лечению для профилактики рецидивов.
ПК-10 Готовность к формированию мотивации к сохранению здоровья, обучению пациентов гигиеническим мероприятиям	ПК-10.1 Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима	**Уметь:** проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия с учетом факторов риска. **Владеть:** навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для пациентов. **Иметь навык:** разработки индивидуальных программ оздоровления (фторпрофилактика, диета, гигиена) с оценкой изменений индексов (ОЗТ, ИПИ).

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	(фторпрофилактика, диета)	
	ПК-10.2 Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики	**Уметь:** анализировать результаты обучения пациентов; готовить отчеты для оптимизации профилактических программ. **Владеть:** методиками анкетирования, оценки эффективности санитарно-просветительной работы. **Иметь навык:** анализа повторных осмотров и подготовки отчетности для сообщества.
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	ПК-11.1 Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	**Уметь:** организовывать работу кабинета поликлиники и стационарного отделения; проводить анализ качества медицинской помощи. **Владеть:** навыками организации работы спецкабинета врача-стоматолога-хирурга с учетом нормативной документации. **Иметь навык:** анализа эффективности работы подразделения, расчета показателей качества.
	ПК-11.2 Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации	**Уметь:** организовать материально-техническое обеспечение кабинета; соблюдать стандарты аккредитации. **Владеть:** методами контроля стерилизации, проведения инвентаризации. **Иметь навык:** организации закупок, учета оборудования и расходных материалов.
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-	ПК-12.1 Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/неотлож	**Уметь:** составлять документацию для оценки качества и эффективности работы хирургического кабинета; анализировать нормативы объема помощи. **Владеть:** навыками экспертизы временной нетрудоспособности, количественными и качественными показателями работы врача-стоматолога-хирурга. **Иметь навык:** выявления отклонений от плановых значений и анализа затрат по ОМС.

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
статистических показателей	ные, затраты по ОМС)	
	ПК-12.2 Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики)	**Уметь:** разрабатывать меры по повышению качества оказания стоматологической помощи. **Владеть:** методами обучения персонала, оптимизации профилактических мероприятий. **Иметь навык:** фиксации динамики показателей и внедрения корректирующих мероприятий.
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13.1 Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов, создание временных пунктов помощи, отчетность в штаб ЧС	**Уметь:** организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф; организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших. **Владеть:** навыками логистики в очаге ЧС, создания временных пунктов помощи. **Иметь навык:** распределения портативных наборов (анестетики, антисептики), ведения отчетности в штаб ЧС.
	ПК-13.2 Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы	**Уметь:** анализировать итоги ЧС, выявлять ошибки и осложнения; корректировать планы действий. **Владеть:** навыками анализа отчетов о помощи, оценки устойчивости стоматологической службы. **Иметь навык:** разработки корректирующих мероприятий и обучения персонала на основе анализа ЧС.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**42,2**	14	**14**	**14,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	2	2	2
Лекции	6	2	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2			0,2
Консультация	30	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
Контроль				
2. Самостоятельная работа	**2009.8**	**958**	**418**	**633,8**
ИТОГО:	2052	972	432	648
Общая трудоемкость	**57**	**27**	**12**	**18**

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.	**6 ч.**	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7,1,
2	Клинический этап	**Виды профессиональной деятельности ординатора (подробно, с конкретикой):** **Курация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО** Проведение клинического осмотра,	**1913,8 ч.**	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с	ПК-7,2, ПК-8,1, ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1,

		пальпации, перкуссии зубов, термодиагностики, ЭОД. Постановка диагноза (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона, перикоронит, альвеолит). Назначение лечения: вскрытие субпериостальных абсцессов, удаление «причинного» зуба, ревизия лунки, удаление секвестров, рассечение капюшона, проведение блокад с анестетиками. Контроль динамики (уменьшение отёка, боли, рентген-контроль). **Ведение первичной медицинской документации, учетных и отчетных форм врача-стоматолога-хирурга** Заполнение амбулаторной карты стоматологического больного (форма 043/у), дневника практики, листка нетрудоспособности (ЭЛН), направления на МСЭ, статистических талонов. Оформление протоколов операций (удаление зуба, резекция верхушки корня, цистэктомия и др.). Составление отчёта о работе хирургического кабинета (количество посещений, виды вмешательств, осложнения). **Курация больных с травмами ЧЛО на этапе амбулаторного лечения** Диагностика вывихов и подвывихов нижней челюсти, переломов зубов, альвеолярного отростка. Вправление вывиха нижней челюсти. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Наложение проволочных шин (гладких, с распорочным изгибом, с зацепными петлями), стандартных шин, шин лабораторного типа. Контроль за состоянием пациента, рекомендации по питанию и гигиене. **Курация больных в послеоперационном периоде (атипичное удаление зубов, зубосохраняющие операции и т.д.)** Наблюдение после удаления ретинированных/дистопированных зубов, резекции верхушки корня, гемисекции, цистотомии, цистэктомии. Оценка заживления лунки, снятие швов. Купирование болей, отёка, профилактика альвеолита и кровотечения. Проведение перевязок, назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии.		учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.

		Курация больных на этапе подготовки к дентальной имплантации Сбор анамнеза, оценка общего состояния и противопоказаний. Проведение рентгенологического исследования (ортопантомограмма, КТ). Планирование количества и положения имплантатов. Определение типа имплантата, необходимости костной пластики. Обсуждение с пациентом этапов лечения, подписание информированного согласия. **Методы обследования стоматологического больного** Осмотр, пальпация регионарных лимфоузлов и мягких тканей, перкуссия зубов, термодиагностика (холод/тепло). Определение подвижности зубов, зондирование зубодесневых карманов. Индексная оценка (гигиенические индексы, PMA, КПУ). Проведение ЭОД (электроодонтодиагностика). Интерпретация рентгенограмм (внутриротовых, панорамных, КТ). Онкоскрининг полости рта. Забор экссудата для бактериологического исследования, цитологическая биопсия (пункция, соскоб). **Курация больных с новообразованиями ЧЛО на этапе амбулаторного лечения** Выявление доброкачественных опухолей мягких тканей (фиброма, папиллома, липома), эпулисов, ретенционных кист малых слюнных желёз, одонтогенных кист. Проведение удаления эпулиса, удаления ретенционной кисты, удаления доброкачественных опухолей мягких тканей лица. Направление на гистологическое исследование. Диспансерное наблюдение после удаления. **Местное обезболивание в хирургической стоматологии** Выбор анестетика (артикаин, лидокаин и др.) и вазоконстриктора с учётом соматического статуса. Проведение инфильтрационной анестезии (вестибулярная, палатинальная). Проведение проводниковой анестезии на верхней челюсти (туберальная, инфраорбитальная, резцовая, нёбная) и на нижней челюсти (мандибулярная, торусальная, ментальная). Техника			

		стволовой анестезии 2 и 3 ветви тройничного нерва. Оценка глубины анестезии, выявление и профилактика осложнений (гематома, парестезия, анафилактическая реакция). **Курация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО** (повтор в плане, но с уточнением — возможно, расширенный объём) Дополнительно: лечение флегмон и абсцессов различной локализации (поднижнечелюстной, подподбородочной, крыловидно-челюстной, височной областей). Проведение блокад по типу вагосимпатической или по Билле-Школьникову. Вскрытие глубоких абсцессов с установкой дренажей. Назначение системной антибиотикотерапии, дезинтоксикационной терапии. **Курация больных с травмами ЧЛО** (расширенно) Кроме амбулаторных травм: диагностика переломов челюстей (нижней, верхней). Проведение репозиции и фиксации отломков с помощью назубных шин (тигель, Вебер, шина Ванкевич, Каппа). Оказание помощи при сочетанной травме. Организация направления в стационар при необходимости. Лечение посттравматических осложнений (остеомиелит отломка, контрактура). **Курация больных с осложнениями воспалительных заболеваний и травм ЧЛО** Лечение ороантрального сообщения (перфорация верхнечелюстной пазухи) – пластическое устранение. Лечение хронического остеомиелита челюстей (секвестрэктомия). Лечение флегмон с распространением на шею и средостение (организация консультации торакального хирурга). Лечение посттравматических невритов, контрактур (ЛФК, физиотерапия, бужирование протоков слюнных желёз, удаление камней из протоков). **Местное и общее обезболивание в хирургической стоматологии** Дополнительно к местному: оценка показаний к наркозу (эндотрахеальному,			

		внутривенному). Подготовка больного к наркозу (премедикация, лабораторные анализы, консультация анестезиолога). Проведение общей анестезии при атипичных удалениях, имплантации, больших объёмах вмешательств. Обеспечение проходимости дыхательных путей (интубация, трахеотомия при необходимости). Мониторинг витальных функций. Купирование осложнений (анафилактический шок, остановка сердца и дыхания). **Реабилитация пациентов с хирургической патологией ЧЛО** Разработка плана реабилитации после операций (удаление зубов, резекция, цистэктомия, имплантация). Назначение немедикаментозной терапии: гидротерапия, озонотерапия, аппликации с противовоспалительными травами. Контроль динамики по индексам (PMA, гигиенический индекс). Оценка эффективности реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр). Рекомендации по санаторно-курортному лечению, диете, гигиене. Обучение пациента уходу за полостью рта после операции, профилактике рецидивов.			
3	Заключительный этап	1.Систематизация материала наблюдений. 2.Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания. Разъяснение по поставленным вопросам 3.Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.	**60**	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчётных документов по практике	Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчётных документов по	**30**	Итоговый отчет по учебной практике: а) отчет практиканта о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	

		практике			
	Всего:		**2009,8**		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9. 8.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень
Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)**	**Содержание вопроса**	**Эталон ответа**
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			

2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-2 ПК-11	Установите соответствие между управленческим действием и его содержанием.		
		1. Анализ качества медицинской помощи 2. Мотивация сотрудников и поддержание психологического климата 3. Материально-техническое обеспечение кабинета	А Относится к компетенции руководителя по УК-2 Б Контроль стерилизации и закупки В Оценка эффективности работы подразделения	1В 2А 3Б
2	ПК-1 ПК-2	Установите соответствие между видом профилактической деятельности и её задачей.		
		1. Санитарно-просветительная работа 2. Проведение профилактических осмотров в школах 3. Выявление причин стоматологических заболеваний	А Расчет индексов КПУ и гигиенических Б Формирование здорового образа жизни В Оценка влияния вредных факторов среды	1Б 2А 3В
3	ПК-4 ПК-12	Установите соответствие между статистическим показателем и его применением.		
		1. Коэффициент заболеваемости кариесом 2. Затраты по ОМС на одно посещение 3. Возрастно-половая структура пациентов	А Оценка качества оказания помощи (ПК-12) Б Социально-гигиенический анализ (ПК-4) В Планирование профилактических программ	1Б 2А 3В
4.	ПК-3 ПК-13	Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и видом медицинской помощи.		
		1. Особо опасная инфекция 2. Радиационная авария 3. Массовые травмы при землетрясении	А Медицинская эвакуация Б Противоэпидемические мероприятия В Планы защиты населения с адаптацией протоколов	1Б 2В 3А
5.	УК-3 ПК-10	Установите соответствие между педагогической деятельностью и её результатом для пациента.		
		1. Разработка тематического плана занятий 2. Применение активных форм обучения (кейс-метод) 3. Обучение пациента гигиене полости рта	А Повышение мотивации к сохранению здоровья Б Умение самостоятельно чистить зубы В Структурированная программа профилактики	1В 2А 3Б
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:**				

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	ПК-5 ПК-6	Расположите в правильной последовательности этапы экспертизы временной нетрудоспособности при удалении зуба. 1. Выдача листка нетрудоспособности пациенту 2. Оценка динамики заживления на 3-й день 3. Осмотр и обоснование необходимости освобождения от работы 4. Закрытие ЭЛН при выздоровлении 5. Запись в амбулаторной карте	35124
7	ПК-7	Установите последовательность действий при удалении зуба с помощью элеватора под углом на нижней челюсти. 1. Извлечение корня из лунки 2. Введение рабочей части элеватора в периодонтальную щель 3. Вывихивание корня вращательными движениями 4. Отслаивание десны 5. Фиксация элеватора и создание точки опоры	42531
8	ПК-8 ПК-9	Определите последовательность этапов оказания помощи при острой перфорации верхнечелюстной пазухи после удаления зуба. 1. Остановка кровотечения 2. Пластическое закрытие сообщения 3. Диагностика пробы с зажатием носа и выдохом 4. Назначение антибиотиков и противоотечных средств 5. Рентгенологическое подтверждение	31524
9	ПК-1 ПК-4	Установите последовательность сбора медико-статистической информации о стоматологической заболеваемости. 1. Анкетирование населения 2. Расчет коэффициентов заболеваемости 3. Формирование целевых групп для профилактики 4. Заполнение учетных форм (талонов) 5. Статистическая обработка данных	14253
10	УК-1 ПК-11	Расположите в правильном порядке этапы анализа эффективности работы хирургического кабинета. 1. Сбор отчетных данных (количество посещений, операций) 2. Сравнение с нормативами объема помощи 3. Критическая оценка полученных результатов 4. Разработка мер по повышению качества 5. Оформление аналитической справки	13254
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.			

5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-7	Какой вид анестезии является методом выбора при удалении третьего моляра нижней челюсти с дистопией? А Инфильтрационная вестибулярная Б Мандибулярная анестезия В Туберальная анестезия Г Аппликационная	Б Обоснование: для ретинированного или дистопированного нижнего третьего моляра требуется глубокая проводниковая анестезия мандибулярная обеспечивает блокаду нижнего альвеолярного нерва
12	ПК-10	Что из перечисленного является первым шагом в формировании у пациента мотивации к здоровому образу жизни? А Назначение фторпрофилактики Б Объяснение связи между гигиеной и здоровьем зубов В Удаление зубного камня Г Выдача памятки	Б Обоснование: мотивация начинается с осознания причинно-следственной связи только потом следуют обучение и лечебные мероприятия
13	ПК-2	Какой стоматологический индекс используется для оценки гигиены полости рта у детей при диспансеризации? А Пародонтальный индекс (PI) Б Индекс КПУ В Гигиенический индекс Федорова-Володкиной Г Индекс PMA	В Обоснование: гигиенический индекс Федорова-Володкиной прост и применяется для оценки качества чистки зубов у детей при профилактических осмотрах
14	ПК-12	Какой показатель является основным для оценки качества стоматологической помощи по ОМС? А Количество установленных имплантов Б Выполнение нормативов объема помощи на 1 жителя В Количество жалоб пациентов Г Стаж врача	Б Обоснование: согласно ПК-12 анализ нормативов объема помощи посещения профилактические и неотложные затраты по ОМС является базовым для оценки качества
15	УК-3	Какая форма обучения относится к активной согласно компетенции УК-3? А Лекция Б Кейс-метод В Зачёт Г Собеседование	Б Обоснование: УК-3.2 прямо указывает кейс-метод проектное задание ролевые игры лабораторные эксперименты как активные формы

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).

5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-7 ПК-9	Выберите три операции которые относятся к зубосохраняющим вмешательствам. 1 Удаление зуба 2 Резекция верхушки корня 3 Цистэктомия с резекцией верхушки 4 Гемисекция зуба 5 Ампутация корня 6 Короно-радикулярная сепарация	245 Обоснование: резекция верхушки гемисекция ампутация корня и короно-радикулярная сепарация сохраняют часть зуба. Простое удаление и цистэктомия без сохранения зуба не являются зубосохраняющими
17	ПК-1 ПК-10	Выберите три мероприятия направленных на формирование здорового образа жизни у населения. 1 Проведение санитарно-просветительных бесед о гигиене полости рта 2 Обучение пациентов технике чистки зубов на моделях 3 Назначение антибиотиков при флегмоне 4 Индивидуальная программа фторпрофилактики 5 Удаление зуба по абсолютным показаниям 6 Рекомендации по диете с ограничением сахаров	124 Обоснование: беседы обучение гигиене фторпрофилактика и диета формируют ЗОЖ. Антибиотики и удаление зуба это лечебные а не профилактические мероприятия
18	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Выберите три задачи которые должен решать врач-стоматолог-хирург при чрезвычайной ситуации. 1 Организация временного пункта помощи 2 Проведение плановой санации полости рта 3 Распределение портативных наборов с анестетиками 4 Косметическое протезирование 5 Обеспечение инфекционной безопасности с помощью СИЗ 6 Лечение хронического периодонтита в несколько посещений	135 Обоснование: в ЧС приоритетны временные пункты портативные наборы и инфекционная безопасность. Плановая санация протезирование и длительное лечение неактуальны
19	ПК-4 ПК-12	Выберите три показателя используемые для медико-статистического анализа стоматологической заболеваемости. 1 Коэффициент распространенности кариеса 2 Интенсивность кариеса (индекс КПУ) 3 Количество жалоб на врачей 4 Возраст пациента как фактор риска 5 Социальный статус пациента 6 Количество стоматологических клиник в городе	124 Обоснование: распространенность интенсивность возраст и социальный статус используются в анализе. Жалобы и количество клиник не относятся к показателям заболеваемости
20	УК-1 УК-2 ПК-6	Выберите три действия которые требуют абстрактного мышления и анализа при проведении экспертизы нетрудоспособности. 1 Оценка динамики боли и рентген-контроля 2 Сравнение клинической картины с критериями временной нетрудоспособности 3 Выдача готового листка нетрудоспособности без разбора 4 Выявление симуляции на основе косвенных признаков 5 Автоматическое продление ЭЛН 6 Синтез данных осмотра анамнеза и дополнительных методов для решения о закрытии	124 Обоснование: анализ динамики сравнение с критериями выявление симуляции и синтез данных требуют абстрактного мышления. Выдача без разбора и автоматическое продление не требуют

		ЭЛН	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-7	Как называется операция по удалению кисты вместе с оболочкой без повреждения соседних зубов?	Цистэктомия
22	ПК-5	Как называется метод диагностики, основанный на регистрации болевой реакции пульпы на холод?	Термодиагностика
23	ПК-9	Как называется метод физиотерапии с использованием активного кислорода для ускорения регенерации тканей полости рта?	Озонотерапия
24	ПК-11	Как называется документ который регламентирует работу кабинета врача-стоматолога-хирурга в поликлинике?	Положение о кабинете или приказ Минздрава
25	ПК-2	Как называется группа населения подлежащая диспансерному наблюдению у стоматолога-хирурга после цистэктомии?	Диспансерная группа или группа диспансерного наблюдения
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-7	Перечислите три вида проводниковой анестезии на верхней челюсти.	Туберальная анестезия инфраорбитальная анестезия резцовая анестезия
27	ПК-9 ПК-10	Назовите три метода немедикаментозной терапии которые ординатор может применить при реабилитации пациента после лоскутной операции на пародонте.	Гидротерапия орошение антисептиками аппликации с травами
28	ПК-1 ПК-4	Опишите кратко методику расчета индекса КПУ у взрослого пациента.	Количество кариозных К пломбированных П и удаленных У зубов суммируют результат характеризует интенсивность кариеса
29	УК-3 ПК-10	Какие три активные формы обучения можно использовать для санитарного просвещения беременных о профилактике кариеса у будущего ребенка?	Кейс-метод ситуационные задачи ролевая игра беседа с элементами дискуссии
30	ПК-13 ПК-8	Какие три действия входят в логистику стоматологической помощи в очаге ЧС с массовым поражением?	Создание временных пунктов помощи распределение портативных наборов организация эвакуации в стационар

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении

	задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8.3. Критерии оценивания знаний обучающихся

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Последовательно, аргументировано излагает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на практику. Демонстрирует на высоком уровне умения использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Прослеживается систематичность работы, выполняемой в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики, рабочим графиком (планом) учебной практики. Высокая степень личного участия и самостоятельности практиканта в выполняемой работе
2	Хорошо	Знает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, не допускает существенных неточностей при его изложении. Может продемонстрировать некоторые умения использования приобретенных теоретических знаний и практических навыков для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Представляет отдельные материалы, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики. Возникает необходимость несущественной корректировки рабочего графика (плана) учебной практики. Принимает участие в решении отдельных вопросов в работе.
3	Удовлетворительно	Усвоил только основной теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, допускает существенные неточности при его изложении. Самостоятельно не участвует в решении вопросов в работе, связанной с выполнением задания.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся не справляется с индивидуальным заданием учебной практики.

Защита практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

В процессе проведения зачета преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов практики, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает отчет обучающегося о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время производственной практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчёта по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

8.4. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения производственной практики

;

Оценочные материалы

Дневник прохождения производственной практики

Отчет и комплект документов, собранных по результатам прохождения практики.

Типовые индивидуальные задания

Анализ сложного клинического случая

Выбрать 3 случая сложной диагностики в хирургической стоматологии (например, дифференциация периостита и остеомиелита, одонтогенной кисты и радикулярной кисты, невралгии и хронического остеоалгии). Провести сравнительный анализ методов диагностики (рентгенография, КЛКТ, УЗИ мягких тканей, лабораторные тесты), использованных в клинике и рекомендованных в клинических рекомендациях.

Научный поиск и интерпретация

Найти 5 актуальных зарубежных исследований (PubMed) за последние 3 года по теме практики (например, «регенерация костной ткани после аугментации», «применение PRF в хирургической стоматологии», «профилактика альвеолита»). Кратко законспектировать методы и выводы.

Командное взаимодействие

Принять участие в планировании работы смены хирургического кабинета (распределение пациентов на плановые удаления, экстренные случаи, амбулаторные операции). Учесть нагрузку, квалификацию врачей и наличие ассистента.

Психологический климат

Провести беседу с медсёстрами и ассистентами хирургического отделения для выявления проблем в организации рабочего процесса (например, нехватка инструментов для имплантации, задержки с перевязками). Предложить 2 меры по улучшению коммуникации (например, внедрение чек-листа передачи смены или ежедневный 5-минутный брифинг).

Педагогическое планирование

Разработать тематический план семинара для студентов 4–5 курса по теме «Осложнения после удаления зуба: клиника, диагностика, неотложная помощь» (2 академических часа).

Проведение занятия

Провести фрагмент практического занятия со студентами (отработка навыка наложения швов на слизистую оболочку после удаления ретинированного зуба) с использованием кейс-метода.

Профилактическая программа

Разработать индивидуальную программу профилактики и наблюдения для 5 пациентов разных групп риска после хирургических вмешательств (пациент с сахарным диабетом, курящий, после имплантации, с отягощённым аллергоанамнезом, пациент с костной пластикой).

Анализ факторов риска

Выявить у 10 пациентов, направленных на удаление зуба, основные факторы риска развития воспалительных осложнений (гигиена, курение, соматический статус, приём антикоагулянтов). Предложить меры их минимизации (коррекция дозы, профилактическая антибиотикотерапия, местная антисептическая подготовка).

Скрининг населения

Провести профилактический осмотр организованного коллектива (например, рабочие завода, интернат) с выявлением показаний к удалению зубов, оценкой необходимости хирургической санации. Заполнить форму направления на хирургический приём.

Обучение гигиене

Провести урок гигиены полости рта для пациента перед операцией имплантации (или перед сложным удалением) с акцентом на уход за швами, щадящую чистку соседних зубов, использование антисептических ирригаторов.

План действий в ЧС

Разработать алгоритм действий хирургического кабинета при анафилактической реакции на анестетик (с указанием ответственных, местоположения укладки, пошаговой схемы введения адреналина и глюкокортикоидов).

Оценка рисков

Проанализировать потенциальные риски инфекционной безопасности в хирургическом кабинете при работе с костными материалами и имплантатами (контаминация воздуха, пыль при использовании хирургического наконечника, оборот инструментов). Предложить меры минимизации (вытяжка, использование коффердама, барьерные свойства операционной одежды).

Сбор данных

Провести анкетирование 30 пациентов на тему «страх перед хирургическим вмешательством в полости рта» (оценка уровня тревожности, предпочтение местной анестезии или седации).

Статистический анализ

Обработать результаты анкетирования: вычислить процентное соотношение, выявить корреляции (например, возраст/пол и уровень страха перед удалением нижних моляров).

Дифференциальная диагностика

Вести приём пациентов с острой одонтогенной болью (не менее 10 случаев), где требуется хирургическое решение: периостит, острый одонтогенный остеомиелит, обострение хронического периодонтита, синусит одонтогенный. Обосновать диагноз, исключив схожие заболевания.

Кодирование по МКБ

Заполнить 15 карт пациентов хирургического стоматологического профиля с точным указанием кодов МКБ-10 (например, К04.5 – хронический апикальный периодонтит, К10.2 – периостит челюсти, К09.0 – радикулярная киста, S03.4 – вывих зуба).

Документация для МСЭ

Подготовить проект направления на МСЭ для пациента со стойким нарушением функции челюстно-лицевой области (учебный кейс: посттравматический дефект нижней челюсти, состояние после резекции челюсти по поводу одонтогенной кисты с атрофией кости).

Ведение ЭЛН

Проанализировать 5 закрытых листков нетрудоспособности по хирургической стоматологии (удаление зуба, периостит, вскрытие флегмоны). Оценить обоснованность сроков лечения (соответствие клиническим рекомендациям).

Лечебная работа (Амбулаторные операции)

Выполнить 10 хирургических вмешательств (сложное удаление зуба, цистэктомия, гингивэктомия, имплантация дентального имплантата – на фантоме или симуляторе) с фотопротоколом.

Контроль лечения

Провести повторный осмотр 5 пациентов через 6 месяцев после удаления зуба с одномоментной имплантацией (оценка приживления, стабильности имплантата, состояния окружающих тканей) или после цистэктомии (контрольная рентгенограмма).

Организация в ЧС

Принять участие в учении по развёртыванию медицинского поста в условиях массового поступления травматологических больных (челюстно-лицевая травма). Проверить комплектацию аварийной укладки для хирургической стоматологии (шины, лигатура, набор для трахеостомии, кровоостанавливающие средства).

Инфекционная безопасность

Провести контроль качества предстерилизационной очистки хирургических инструментов (костные кусачки, элеваторы, скальпели, ранорасширители) – азопирамовая проба на 10 инструментах случайным образом.

Физиотерапия

Назначить и проконтролировать курс физиотерапии (лазер, УВЧ, магнитотерапия) для 5 пациентов в послеоперационном периоде (после удаления ретинированного зуба, после вскрытия периостита, после костной пластики).

Реабилитация

Составить план санаторно-курортного этапа для пациента после тяжёлой одонтогенной флегмоны (с указанием физиопроцедур, ЛФК жевательных мышц, диспансерного наблюдения).

Мотивация пациента

Записать на видео (или подробно описать) процесс мотивационного интервьюирования пациента с показанием к удалению зуба, который отказывается от операции из-за страха – достижение информированного согласия.

Оценка обучения

Провести повторный тест на знание правил послеоперационного поведения для 10 пациентов через 1 месяц после хирургического лечения (оценка соблюдения щадящей диеты, ухода за лункой, отказа от курения).

Аудит качества

Провести аудит 20 медицинских карт хирургических пациентов на предмет полноты заполнения (наличие рентгеновского снимка, записи о ходе операции, описание послеоперационных рекомендаций, отметки о швах).

Материальное обеспечение

Провести инвентаризацию расходных материалов хирургического кабинета (шовный материал, костнопластические материалы, имплантаты, турбинные наконечники, элеваторы). Выявить позиции с истекающим сроком годности.

Анализ нагрузок

Рассчитать среднее время приёма одного хирургического пациента (по данным МИС за неделю) в зависимости от сложности операции (простое удаление, сложное удаление, цистэктомия, имплантация). Сравнить с нормативами.

Улучшение качества

Предложить одно мероприятие по снижению частоты альвеолита после удаления зубов (например, внедрение чек-листа для оценки лунки перед ушиванием, использование антисептических повязок, обязательное назначение послеоперационной ирригации).

Логистика в ЧС

Разработать схему эвакуации пациентов и оборудования из хирургического кабинета при пожаре / угрозе взрыва (с учётом невозможности переноса имплантологической установки, газовых баллонов, кислорода).

Анализ итогов

Написать эссе (рефлексию) по итогам практики по хирургической стоматологии: какие навыки укреплены (анестезия, разрез, удаление ретинированного зуба, шов), какие дефициты выявлены (работа с костным материалом, тактика при перфорации дна пазухи), план самообразования на следующий год (курсы по имплантации, чтение журнала «Journal of Oral and Maxillofacial Surgery»).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

9.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html - Режим доступа : по подписке.
2. Оперативная дентистрия : учебное пособие / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин, О. А. Базикян, М. С. Саркисян ; под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html - Режим доступа : по подписке.
4. Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html - Режим доступа : по подписке.
6. Хирургия пародонта и альвеолярной кости челюстей : учебное пособие / под общ. ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470459.html
7. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-9143-0. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html (дата обращения: **.**2026). — Режим доступа : по подписке.

9.2. Дополнительная литература

8. Хирургия полости рта : учебник / под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
9. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. : ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).

6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

9.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на	Коммерческая	№1190

	использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год		
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

9.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru
2. http://www.scopus.com
3. http://www.studentlibrary.ru
4. http://e.lanbook.com

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения и усвоения навыков, полученных в ходе проведения производственной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса	Эталон ответа

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Прочитайте оба списка.
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)

1.	УК-2 ПК-11	Установите соответствие между управленческим действием и его содержанием.		
		1. Анализ качества медицинской помощи 2. Мотивация сотрудников и поддержание психологического климата 3. Материально-техническое обеспечение кабинета	А Относится к компетенции руководителя по УК-2 Б Контроль стерилизации и закупки В Оценка эффективности работы подразделения	1В 2А 3Б
2	ПК-1 ПК-2	Установите соответствие между видом профилактической деятельности и её задачей.		
		1. Санитарно-просветительная работа 2. Проведение профилактических осмотров в школах 3. Выявление причин стоматологических заболеваний	А Расчет индексов КПУ и гигиенических Б Формирование здорового образа жизни В Оценка влияния вредных факторов среды	1Б 2А 3В
3	ПК-4 ПК-12	Установите соответствие между статистическим показателем и его применением.		
		1. Коэффициент заболеваемости кариесом 2. Затраты по ОМС на одно посещение 3. Возрастно-половая структура пациентов	А Оценка качества оказания помощи (ПК-12) Б Социально-гигиенический анализ (ПК-4) В Планирование профилактических программ	1Б 2А 3В
4.	ПК-3 ПК-13	Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией и видом медицинской помощи.		
		1. Особо опасная инфекция 2. Радиационная авария 3. Массовые травмы при землетрясении	А Медицинская эвакуация Б Противоэпидемические мероприятия В Планы защиты населения с адаптацией протоколов	1Б 2В 3А
5.	УК-3 ПК-10	Установите соответствие между педагогической деятельностью и её результатом для пациента.		
		1. Разработка тематического плана занятий 2. Применение активных форм обучения (кейс-метод) 3. Обучение пациента	А Повышение мотивации к сохранению здоровья Б Умение самостоятельно чистить зубы В Структурированная программа профилактики	1В 2А 3Б

	гигиене полости рта		
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	ПК-5 ПК-6	Расположите в правильной последовательности этапы экспертизы временной нетрудоспособности при удалении зуба. 1. Выдача листка нетрудоспособности пациенту 2. Оценка динамики заживления на 3-й день 3. Осмотр и обоснование необходимости освобождения от работы 4. Закрытие ЭЛН при выздоровлении 5. Запись в амбулаторной карте	35124
7	ПК-7	Установите последовательность действий при удалении зуба с помощью элеватора под углом на нижней челюсти. 1. Извлечение корня из лунки 2. Введение рабочей части элеватора в периодонтальную щель 3. Вывихивание корня вращательными движениями 4. Отслаивание десны 5. Фиксация элеватора и создание точки опоры	42531
8	ПК-8 ПК-9	Определите последовательность этапов оказания помощи при острой перфорации верхнечелюстной пазухи после удаления зуба. 1. Остановка кровотечения 2. Пластическое закрытие сообщения 3. Диагностика пробы с зажатием носа и выдохом 4. Назначение антибиотиков и противоотечных средств 5. Рентгенологическое подтверждение	31524
9	ПК-1 ПК-4	Установите последовательность сбора медико-статистической информации о стоматологической заболеваемости. 1. Анкетирование населения 2. Расчет коэффициентов заболеваемости 3. Формирование целевых групп для профилактики 4. Заполнение учетных форм (талонов) 5. Статистическая обработка данных	14253
10	УК-1 ПК-11	Расположите в правильном порядке этапы анализа эффективности работы хирургического кабинета. 1. Сбор отчетных данных (количество посещений, операций) 2. Сравнение с нормативами объема помощи 3. Критическая оценка полученных результатов 4. Разработка мер по повышению качества 5. Оформление аналитической справки	13254
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.			

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-7	Какой вид анестезии является методом выбора при удалении третьего моляра нижней челюсти с дистопией? А Инфильтрационная вестибулярная Б Мандибулярная анестезия В Туберальная анестезия Г Аппликационная	Б Обоснование: для ретинированного или дистопированного нижнего третьего моляра требуется глубокая проводниковая анестезия мандибулярная обеспечивает блокаду нижнего альвеолярного нерва
12	ПК-10	Что из перечисленного является первым шагом в формировании у пациента мотивации к здоровому образу жизни? А Назначение фторпрофилактики Б Объяснение связи между гигиеной и здоровьем зубов В Удаление зубного камня Г Выдача памятки	Б Обоснование: мотивация начинается с осознания причинно-следственной связи только потом следуют обучение и лечебные мероприятия
13	ПК-2	Какой стоматологический индекс используется для оценки гигиены полости рта у детей при диспансеризации? А Пародонтальный индекс (PI) Б Индекс КПУ В Гигиенический индекс Федорова-Володкиной Г Индекс РМА	В Обоснование: гигиенический индекс Федорова-Володкиной прост и применяется для оценки качества чистки зубов у детей при профилактических осмотрах
14	ПК-12	Какой показатель является основным для оценки качества стоматологической помощи по ОМС? А Количество установленных имплантов Б Выполнение нормативов объема помощи на 1 жителя В Количество жалоб пациентов Г Стаж врача	Б Обоснование: согласно ПК-12 анализ нормативов объема помощи посещения профилактические и неотложные затраты по ОМС является базовым для оценки качества
15	УК-3	Какая форма обучения относится к активной согласно компетенции УК-3? А Лекция Б Кейс-метод В Зачёт Г Собеседование	Б Обоснование: УК-3.2 прямо указывает кейс-метод проектное задание ролевые игры лабораторные эксперименты как активные формы
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.			

3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-7 ПК-9	Выберите три операции которые относятся к зубосохраняющим вмешательствам. 1 Удаление зуба 2 Резекция верхушки корня 3 Цистэктомия с резекцией верхушки 4 Гемисекция зуба 5 Ампутация корня 6 Короно-радикулярная сепарация	245 Обоснование: резекция верхушки гемисекция ампутация корня и короно-радикулярная сепарация сохраняют часть зуба. Простое удаление и цистэктомия без сохранения зуба не являются зубосохраняющими
17	ПК-1 ПК-10	Выберите три мероприятия направленных на формирование здорового образа жизни у населения. 1 Проведение санитарно-просветительных бесед о гигиене полости рта 2 Обучение пациентов технике чистки зубов на моделях 3 Назначение антибиотиков при флегмоне 4 Индивидуальная программа фторпрофилактики 5 Удаление зуба по абсолютным показаниям 6 Рекомендации по диете с ограничением сахаров	124 Обоснование: беседы обучение гигиене фторпрофилактика и диета формируют ЗОЖ. Антибиотики и удаление зуба это лечебные а не профилактические мероприятия
18	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Выберите три задачи которые должен решать врач-стоматолог-хирург при чрезвычайной ситуации. 1 Организация временного пункта помощи 2 Проведение плановой санации полости рта 3 Распределение портативных наборов с анестетиками 4 Косметическое протезирование 5 Обеспечение инфекционной безопасности с помощью СИЗ 6 Лечение хронического периодонтита в несколько посещений	135 Обоснование: в ЧС приоритетны временные пункты портативные наборы и инфекционная безопасность. Плановая санация протезирование и длительное лечение неактуальны
19	ПК-4 ПК-12	Выберите три показателя используемые для медико-статистического анализа стоматологической заболеваемости. 1 Коэффициент распространенности кариеса 2 Интенсивность кариеса (индекс КПУ) 3 Количество жалоб на врачей 4 Возраст пациента как фактор риска 5 Социальный статус пациента 6 Количество стоматологических клиник в городе	124 Обоснование: распространенность интенсивность возраст и социальный статус используются в анализе. Жалобы и количество клиник не относятся к показателям заболеваемости
20	УК-1 УК-2 ПК-6	Выберите три действия которые требуют абстрактного мышления и анализа при проведении экспертизы нетрудоспособности. 1 Оценка динамики боли и рентген-контроля 2 Сравнение клинической картины с критериями временной нетрудоспособности 3 Выдача готового листка нетрудоспособности без разбора 4 Выявление симуляции на основе косвенных признаков	124 Обоснование: анализ динамики сравнение с критериями выявление симуляции и синтез данных требуют абстрактного мышления. Выдача без разбора и автоматическое продление не требуют

		5 Автоматическое продление ЭЛН 6 Синтез данных осмотра анамнеза и дополнительных методов для решения о закрытии ЭЛН	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-7	Как называется операция по удалению кисты вместе с оболочкой без повреждения соседних зубов?	Цистэктомия
22	ПК-5	Как называется метод диагностики, основанный на регистрации болевой реакции пульпы на холод?	Термодиагностика
23	ПК-9	Как называется метод физиотерапии с использованием активного кислорода для ускорения регенерации тканей полости рта?	Озонотерапия
24	ПК-11	Как называется документ который регламентирует работу кабинета врача-стоматолога-хирурга в поликлинике?	Положение о кабинете или приказ Минздрава
25	ПК-2	Как называется группа населения подлежащая диспансерному наблюдению у стоматолога-хирурга после цистэктомии?	Диспансерная группа или группа диспансерного наблюдения
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-7	Перечислите три вида проводниковой анестезии на верхней челюсти.	Туберальная анестезия инфраорбитальная анестезия резцовая анестезия
27	ПК-9 ПК-10	Назовите три метода немедикаментозной терапии которые ординатор может применить при реабилитации пациента после лоскутной операции на пародонте.	Гидротерапия орошение антисептиками аппликации с травами
28	ПК-1 ПК-4	Опишите кратко методику расчета индекса КПУ у взрослого пациента.	Количество кариозных К пломбированных П и удаленных У зубов суммируют результат характеризует интенсивность кариеса
29	УК-3 ПК-10	Какие три активные формы обучения можно использовать для санитарного просвещения беременных о профилактике кариеса у будущего ребенка?	Кейс-метод ситуационные задачи ролевая игра беседа с элементами дискуссии
30	ПК-13 ПК-8	Какие три действия входят в логистику стоматологической помощи в очаге ЧС с массовым поражением?	Создание временных пунктов помощи распределение портативных наборов организация эвакуации в стационар

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности

	или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа