

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:16:33
Уникальный идентификатор ключа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
**«ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер стоматологический».

Разработчики:

**преподаватель кафедры патологической анатомии ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава
России**

Доцент кафедры, к.м.н. А.В. Поройская



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

Перечень компетенций:

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ПК 1.1.	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 1.2.	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень личностных результатов:

ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 9	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 11	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекции	20
Практические занятия	42
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

1.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Типовые патологические процессы			
Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофии.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Введение в патологию: определение, цели и задачи предмета, объекты и методы исследования, уровни организации живого, виды смерти, признаки клинической и биологической смерти. 2. Определение дистрофии. Причины и факторы риска развития дистрофии. Виды дистрофии: паренхиматозная, мезенхимальная и смешанная. 3. Нарушения белкового, жирового, углеводного, минерального и пигментного обмена. 4. Морфологические изменения в сердце, печени, почках, селезенке, сосудах при дистрофии. Исходы дистрофии. 5. Ожирение. Виды. Причины. Клинико-морфологические изменения. 6. Желтухи. Виды и клинико-морфологическая характеристика. 7. Обызвествление. Камни. Классификация. Мочекаменная и желчнокаменная болезнь как проявление нарушения минерального обмена		
	Практическое занятие №1, 2 «Дистрофия. Патология обмена веществ»	4	
	1. Обсуждение общих вопросов. 2. Рассмотрение микропрепаратов и макропрепаратов (работа с микроскопами, микропрепаратами, гистологическими срезами тканей).		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	3. Запись в тетрадях основных определений. 4. Рассмотрение сущности и механизмов развития дистрофии. 5. Рассмотрение классификации дистрофии: 6. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинко-морфологические признаки, клиническое значение. 7. Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. 8. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена». 2. Работа с учебно-методическим пособием для внеаудиторной самостоятельной работы, составленным в образовательном учреждении и с компьютерными обучающими программами. Выполнение заданий для закрепления знаний.		
Тема 1.2. Некроз. Апоптоз.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Некроз – причины (физические, химические, механические, биологические). Виды некроза – коагуляционный, колликвационный, редкие виды. 2. Влажная и сухая гангрена. Газовая гангрена. 3. Пролежень – некроз трофо-невротического генеза. 4. Морфологические признаки некроза – изменения ядра и цитоплазмы. Осложнения и исходы некроза. 5. Апоптоз – биологическое значение в поддержании гомеостаза. Морфологические изменения клетки при апоптозе. Отличия некроза от апоптоза		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	6.Инфаркт. Классификация. Причины. Клинико-морфологическая характеристика 7.Гангрена. Виды и характеристика.		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	Практическое занятие №3 «Некроз. Апоптоз»	2	
	1. Обсуждение основных вопросов. 2. Запись в тетрадь определений (некроз, апоптоз). 3. Рассмотрение сущности, причины возникновения, классификации и морфологические признаки некрозов (составление схем в тетрадях) 4. Рассмотрение морфологических признаков и роли в поддержании гомеостаза организма апоптозов.		
Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови, сосудистой стенки и сложные патологические состояния. 2. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия – причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Группы риска по развитию данных состояний. 3. Тромбоз – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. 4. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. 5. Ишемия – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы. 6. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз.		
	Практическое занятие №4 «Патология кровообращения и лимфообращения»	2	
	1. Обсуждение общих вопросов: - Виды расстройств периферического кровообращения. - Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). - Артериальное малокровие или ишемия. - Коллатеральное кровообращение.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	- Нарушение реологических свойств крови. Сладж. Стаз.Тромбоз. Эмболия. 2. Нарушения микроциркуляции. ДВС-синдром - Реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. - Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. - Лимфостаз. Механизм развития отеков. 3. Запись важных моментов в тетрадь. 4. Изучение микро- и макропрепаратов. 5. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы. 2. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов. 3. Осложнения воспаления, исходы. 4. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS). 5. Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении. 6. Виды экссудатов, примеры. 7. Гранулёмы. Классификация. Примеры.		
	Практическое занятие №5, 6 «Воспаление»	4	
	1. Обсуждение общих вопросов: - Общая характеристика воспаления. - Патофизиология и морфология воспаления. - Острое экссудативное воспаление. - Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. 4. Решение ситуационных задач.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Тема 1.5. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген. 2. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз. 3. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов. 4. Врожденные иммунодефициты. 5. ВИЧ и СПИД.		
	Практическое занятие №7 «Патология иммунной системы»	2	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Строение и функционирование иммунной системы. - Иммунопатологические процессы – иммунодефицитные состояния, реакции гиперчувствительности, аутоиммунные болезни, амилоидоз. - Иммунологическая толерантность. - Аллергические реакции. 2. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. 3. Запись определений и схем иммунных процессов при патологии в тетрадах.		
Тема 1.6. Процессы адаптации и регенерации	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,
	1. Компенсация. 2. Адаптация. 3. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия.		
	Практическое занятие №8 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма»	2	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Регенерация. - Гипертрофия и гиперплазия. - Атрофия. - Организация и инкапсуляция.		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	- Метаплазия. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3 Запись основных моментов в тетрадь. 4 Решение ситуационных задач.		ЛР 19
Тема 1.7. Гипоксия. Нарушения терморегуляции	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
	1. Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная. 2. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии. 3. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов. 4. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа студентов	3	
	1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии». - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине». 2. Составление профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды), ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. 3. Работа с учебно-методическим пособием для внеаудиторной самостоятельной работы, составленным в образовательном учреждении и с компьютерными обучающими программами. Выполнение заданий для закрепления знаний.		
Тема 1.8. Опухоли	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Теории канцерогенеза. 2. Виды атипизма и опухолевого роста. 3. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. 4. Классификация TNM. 5. Понятие о раке и саркоме, отличия. 6. Понятие о процессе метастазирования, виды. 7. Гистологическая классификация опухолей. 8. Местное и общее влияние опухолей на организм. 9. Осложнения опухолевого процесса и исходы.		ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	Практическое занятие №9 «Опухоли»	2	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Виды канцерогенов. - Теории канцерогенеза. - Этиология и патогенез опухоли. - Общая характеристика. - Строение опухолей. - Сущность опухолевого роста. - Основные свойства опухолей. - Виды атипизма. - Доброкачественные и злокачественные опухоли. - Понятие рецидива. - Процесс метастазирования. - Взаимоотношение организма и опухоли. - Состояние иммунной системы макроорганизма при развитии опухоли. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов. 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.9 Итоговое занятие	Практическое занятие № 10	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	-решение ситуационных задач по изученным темам.		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	-собеседование		ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Раздел 2. Патология органов и систем			
Тема 2.1 Болезни сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие №11 «Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС»	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1.Обсуждение основных вопросов: - Атеросклероз; - Гипертоническая болезнь; - Инфаркт миокарда; - Ревматизм. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2 Болезни легких	Практическое занятие №12 «Болезни легких»	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,
	1. Обсуждение основных вопросов: - Крупозная пневмония - Бронхопневмония -Бронхит -Бронхиальная астма.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Тема 2.3. Заболевания печени. Заболевания желчного пузыря, желчных протоков и поджелудочной железы, брюшины	Содержание учебного материала		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Гепатиты. 2. Гепатозы. 3. Циррозы. 4. Панкреатиты 5. Рак поджелудочной железы.	-	
	Практическое занятие №13 «Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы»	2	
	1. Обсуждение основных вопросов: - Гепатиты. - Гепатозы. - Циррозы. -Панкреатит, Рак. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Запись основных моментов в тетрадь. 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.4. Болезни почек МПС	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
	1. Гломерулонефрит. 2. Пиелонефрит. 3. Мочекаменная болезнь. 4. Острая и хроническая почечная недостаточность.		
	Практическое занятие №14 «Болезни почек МПС»	2	
	1. Обсуждение общих вопросов:		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	- Общая характеристика гломерулонефрита - общая характеристика пиелонефрита. - Острая почечная недостаточность. Стадии. Морфология. - Хроническая почечная недостаточность. Клинико-морфологические изменения. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. 4. Решение ситуационных задач.		ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Тема 2.5. Вирусные и бактериальные инфекции	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Грипп. 2. Аденовирусная инфекция. 3. Менингококковая инфекция. 4. Корь. 5. Дифтерия. 6. Скарлатина.		ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
	Практическое занятие №15 «Вирусные и бактериальные инфекции»	2	ЛР 11, ЛР 12,
	1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при вирусных и бактериальных заболеваниях. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. 4. Решение ситуационных задач.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Тема 2.6. Туберкулез. Сифилис. Сепсис	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Туберкулез. 2. Сифилис. 3. Сепсис.		ОК 01 – ОК 04, ЛР 1,
	Практическое занятие №16 «Туберкулез. Сифилис. Сепсис»	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
	1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений туберкулеза, сифилиса и сепсиса 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов.		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	4. Решение ситуационных задач.		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Тема 2.7 Итоговое занятие	Практическое занятие № 17	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	-решение ситуационных задач по изученным темам. -собеседование		
Раздел 3 Орофациальная патология			
Тема 3.1 Болезни твердых тканей зуба	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Некариозные поражения. 2. Кариес. 3. Болезни периодонта. 4. Пульпит. 5. Апикальный периодонтит. 6. Радикулярная киста.		
	Практическое занятие №18 «Болезни твердых тканей зуба»	2	
	1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при болезнях твердых тканей зуба. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов 4. Решение ситуационных задач.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Тема 3.2 Болезни пародонта и слизистой оболочки рта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Гингивит. 2. Пародонтит. 3. Пародонтоз. 4. Пародонтомы (эпулисы). 5. Десмонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). 6. Фиброматоз десен. 7. Стоматиты.		
	Практическое занятие №19 «Болезни пародонта и слизистой оболочки рта»	2	
Тема 3.3 Опухоли орофациальной области	1. Обсуждение общих вопросов касающихся клинико-морфологических изменений при болезнях пародонта и слизистой оболочки. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. 4. Решение ситуационных задач.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа студентов	3	
Тема 3.4	1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи»; - «Предраковые заболевания и опухолеподобные поражения и слизистой оболочки рта»; - «Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы»; - «Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани». 2. Составление профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды), ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		ПК 1.1., ПК 1.2.,
	Практическое занятие №20 «Заболевания челюстных костей»	2	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Заболевания челюстных костей	1. Обсуждение общих вопросов касающихся заболеваний челюстных костей. 2. Запись важных моментов в тетрадь. 3. Изучение микро- и макропрепаратов. 4. Решение ситуационных задач.		ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа студентов	3	
	1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Травматические повреждения»; - «Воспалительные заболевания»; - «Опухоли и опухолеподобные заболевания»; - «Кисты». 2. Составление профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды), ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		
Тема 3.5 Болезни слюнных желез	Самостоятельная работа студентов	3	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1. Изучение основной, дополнительной литературы и нормативных документов: - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения»; - «Кисты слюнных желез»; - «Опухоли и слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ацинозноклеточный, аденокистозный и другие виды рака». 2. Составление профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды), ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Тема 3.6 Итоговое занятие	Практическое занятие №21 -решение ситуационных задач по изученным темам. -собеседование	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 – ОК 04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		2	
Всего		84	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащённый оборудованием:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет № 415. Кабинет анатомии и патологии. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 16 посадочных места, доска аудиторная, стол и стул преподавателя); набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); моноблок с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходные материалы, учебно-наглядные пособия: модель черепа взрослого A11117/2 - 1 шт.; модель анатомии ротовой полости ZM 1052 - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 0049-2 Артерии - 1 шт.; плакат 600х900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) - 1 шт.; искусственный скелет человека, 173 см (мужской A11101/1) - 1 шт.; модель глазного яблока с частью орбиты A 17104/H037- 1 шт.; плакат 600х900 мм 0030 Мышцы человека (тех.1) (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900, 015 Височная мышца (русский/латынь) - 1 шт.; модель черепа человека, раскрашенный A015- 1 шт.; модель головного мозга с артериями A18219- 1 шт.; плакат 600х900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав- 1 шт.; плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой- 1 шт.; модель головы и шеи с кровеносными сосудами, нервами и головным мозгом A18212- 1 шт.; плакат 600х900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) - 1 шт.
2	Кабинет № 412. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 16 посадочных мест, доска аудиторная, стол преподавателя, стул преподавателя); персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	
--	---	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7251-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472514.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>

2. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html>

3. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>

Информационные справочные системы:

1. <https://mam-ima.com/> - сайт Международной ассоциации морфологов;
2. <http://www.patolog.ru/> - информация, клинические рекомендации Российского общества патологоанатомов.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента» - ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» .
2. <http://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
3. ЭБС «Лань» Пакет Инженерные науки – издательство ТУСУР <http://e.lanbook.com/> (Договор №1/4/223 от 01.03.2018)
4. База данных «Электронно-библиотечная система система elibrary.ru» (Договор № SU-01-02/2018 от 21.02.2018)
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

программ, реализуемых в ПМФИ) (профессиональная база данных)

6. <https://histoscan.com/lecture/> - публичные лекции по патологической анатомии ведущих патологоанатомов

7. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных).

8. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция – визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций - устная подача материала; - демонстрация практических навыков	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач); - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия). 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; - доклад; - защита реферата; - проверка практических навыков.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Разбор клинических ситуаций
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Анализ выполнения заданий для практической работы. Устный опрос по основным вопросам занятий. Решение заданий в тестовой форме, письменные контрольные работы.



5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.