Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:31:08
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

На заседании Ученого совета

«28» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Ахвердова О.А.

«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.76 Стоматология детская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.03.ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.76 Стоматология детская
Направленность (профиль) программы
Стоматология детская
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 4 часа
Практические занятия 20 часов
Самостоятельная работа 7.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 2 часа
КСР 2 часа
Итого 36 ч./ 1 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.76 Стоматология детская в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1119. Программа ежегодно актуализируется.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО от 27.08.2026г. (протокол № 1).

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент **Калоев А.Д.**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является формирование следующих компетенций:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- факторы, влияющие на динамику эпидемического процесса, структуру массовых потерь в районе ЧС
- санитарно-эпидемиологическая характеристика очагов поражения при стихийных бедствиях.
- характеристику опасных инфекционных заболеваний, имеющих тенденцию к эпидемическому распространению в районе ЧС
- основные организационные меры противоэпидемического обеспечения в ЧС природного и техногенногохарактера;
- организацию медицинской помощи инфекционным больным
- способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, ЧС природного и техногенного социального характера;
-санитарно-эпидемиологические особенности ЛЭО пораженного населения.
-санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуируемого (отселяемого) из районов ЧС
-порядок выявления инфекционных больных.
-режимно - карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия в районах ЧС
- приемы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в очагах поражения, втом числе эпидемических очагах и на этапах медицинской эвакуации
- основы дезинфектологии, организацию и проведение дезинфекционных мероприятий в условиях ЧС, средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС и при применении биологических средств поражения;
- порядок развертывания полевого инфекционного госпиталя
- планирование противоэпидемической работы в зоне ЧС
- мероприятия, силы и средства для проведения санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС
- санитарно-гигиенические нормы питания, водоснабжения в ЧС
- способы обеззараживания, очистки, хранения воды в условиях ЧС
- основные мероприятия и средства специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» и реализуется в 1 семестре 1 курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	**Формулировка компетенции**	
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1**Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**Знать:** факторы динамики эпидпроцесса, санитарно-эпидемиологическую характеристику очагов ЧС. **Уметь:** анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы. **Владеть:** методологией научного анализа и критической оценки данных.
	УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**Знать:** методы сбора информации (PubMed, Cochrane Library), основы организации исследований. **Уметь:** находить надежные источники, определять дизайн исследования, интерпретировать результаты. **Владеть:** приемами поиска информации, навыками анализа данных и принятия обоснованных решений.
ПК-3Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	**ПК-3.1**Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях,адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС	**Знать:** организацию противоэпидемического обеспечения в ЧС, характеристику опасных инфекций, санитарно-гигиенические нормы питания и водоснабжения. **Уметь:** разрабатывать планы защиты, адаптировать протоколы стомпомощи для условий ЧС, организовывать санитарно-гигиенические мероприятия. **Владеть:** методами планирования противоэпидемической работы в зоне ЧС.
	ПК-3.2Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать:** порядок выявления инфекционных больных, режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия. **Уметь:** оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние зон катастроф, рассчитывать санитарные потери в эпидочагах. **Владеть:** методикой оценки

		рисков возникновения ЧС и эпидемиологических осложнений.
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	**ПК-8.1**Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	**Знать:** приемы оказания медпомощи в очагах поражения и на этапах медэвакуации. **Уметь:** организовывать работу стомкабинета в условиях ЧС, оказывать помощь при неотложных состояниях. **Владеть:** алгоритмами действий персонала стоматологической службы в чрезвычайных ситуациях.
	ПК-8.2Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых	**Знать:** основы дезинфектологии, средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации; медицинские средства профилактики. **Уметь:** обеспечивать инфекционную безопасность, применять СИЗ, проводить дезинфекционные мероприятия. **Владеть:** навыками использования средств индивидуальной защиты и проведения санитарной обработки в эпидочагах.
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	**ПК-13.1**Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС	**Знать:** порядок развертывания полевого госпиталя, санитарные требования к его размещению и зонированию. **Уметь:** организовывать логистику медимущества, создавать временные пункты помощи, вести отчетность. **Владеть:** навыками организации работы медицинских формирований в условиях ЧС.
	ПК-13.2Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы	**Знать:** планирование противоэпидемической работы в зоне ЧС, способы защиты населения и персонала. **Уметь:** анализировать итоги ликвидации ЧС, выявлять осложнения и недостатки, корректировать планы. **Владеть:** методами анализа эффективности проведенных мероприятий для повышения устойчивости стоматологической службы.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

ЗНАТЬ

Факторы эпидпроцесса и характеристику очагов ЧС
Методы поиска информации и организации исследований
Противоэпидемическое обеспечение, нормы питания и водоснабжения в ЧС
Порядок выявления инфекционных больных и ограничительные мероприятия
Приемы медпомощи в очагах и на этапах эвакуации

Основы дезинфектологии и средства профилактики
Порядок развертывания полевого госпиталя
Планирование противоэпидемической работы и способы защиты

УМЕТЬ

Анализировать литературу и делать выводы
Находить источники, определять дизайн исследования
Разрабатывать планы защиты и организовывать сан-гиг мероприятия
Оценивать сан-эпид состояние и рассчитывать потери
Организовывать работу стомкабинета в ЧС
Обеспечивать инфекционную безопасность и применять СИЗ
Организовывать логистику и отчетность
Анализировать итоги ЧС и корректировать планы

ВЛАДЕТЬ

Методологией научного анализа
Приемами поиска и анализа информации
Методами планирования противоэпидемической работы
Методикой оценки рисков ЧС
Алгоритмами действий стомслужбы в ЧС
Навыками использования СИЗ и санобработки
Навыками организации медформирований в ЧС
Методами анализа эффективности мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**28,2**	**28,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**24**	**24**
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	20	20
Семинарные занятия		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Контроль		
2. Самостоятельная работа	**7,8**	**7,8**
Контроль		
ИТОГО:	**36**	**36**
Общая трудоемкость	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенц

		ии
Тема 1 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций, предмет, цели и задачи. Эпидемический процесс, эпидемический очаг, медико-санитарная характеристика.	Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение как составная часть медицины катастроф, определение основных понятий. Организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Факторы, влияющие на динамику эпидемического процесса, структуру массовых потерь в районе ЧС. Санитарно-эпидемиологическая характеристика очагов поражения при ЧС. Характерные особенности эпидемических очагов в районах стихийных бедствий, техногенных и социальных катастроф.Особенности возникновения и распространения инфекционных заболевании вуслов ЧС. Гигиена чрезвычайных ситуаций, цели, задачи.Организация санитарно-гигиенических мероприятий в очаге. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Основные задачи санитарно-гигиенических мероприятий в очаге поражения и при проведении эвакуации. Силы и средства для проведения санитарно-гигиенических мероприятий.	**УК-1**, **ПК -3**
Тема 2. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований СМК. Санитарно-эпидемиологический отряд. Территориальных подразделений специализированными противоэпидемическими бригадами (СПЭБ) Роспотребнадзора. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор, на этапах перемещения - эвакуации Органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор в местах прибытия пострадавшего населения. Противоэпидемическое обеспечение в условиях ЧС. Основные принципы противоэпидемического обеспечения в условиях ЧС Планирование противоэпидемической работы в зоне ЧС. Основные направления противоэпидемической работы в зоне ЧС Санитарно-эпидемиологические особенности ЛЭО пораженного населения.Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации.Противоэпидемические мероприятия в пути следования на путях эвакуации. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуируемого (отселяемого) из районов стихийных бедствий, аварий, катастроф.Организация санитарно-эпидемиологического надзора за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием населения в зонах ЧС.	**УК-1**, **ПК -3**, **ПК-13**

Тема 3. Режимно - ограничительные мероприятия в ЧС. Способы выявления инфекционных больных в зонах ЧС.	Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия в районах техногенных катастроф, стихийных бедствий. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при обсервации и карантине. Порядок выявления инфекционных больных. Организация работы в эпидемическом очаге.Методика оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зонах катастроф, расчёт санитарных потерь в эпидемических очагах. Порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций. Порядок транспортирования больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных контагиозных инфекций	**УК-1**, **ПК -3**, **ПК-8**
Тема 4. Экстренная профилактика в зонах катастроф. Особенности оказания экстренной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.	Характеристика опасных инфекционных заболеваний, имеющих тенденцию к эпидемическому распространению в районе ЧС. Организация медицинской помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах при возникновении эпидемических вспышек. Особенности организации медицинской помощи детям, спасателям и социально незащищенному контингенту населения. Перепрофилирование соматических больниц или приспособление выделяемых помещений под инфекционные стационары Антибиотикопрофилактика, иммунопрофилактика в эпидемических очагах. Порядок проведения и средства экстренной (общей и специальной) профилактики. Экстренная и плановая вакцинация населения в ЧС	**УК-1**, **ПК -8**, **ПК-13**
Тема 5. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация в зонах ЧС, средства и методы проведения.	Организация санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Источники заражения (загрязнения) пищевыхпродуктов, воды, пищевого сырья при ЧС различного характера.Основы дезинфектологии. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в условиях ЧС. Комплекс дезинфекционных мероприятий: дезинфекция, дезинсекция, дератизация, средства и методы проведения. Дезинфекционные мероприятия в очагах особо опасных инфекционных болезней, массовых инфекционных болезней. Дезинфекционные средства, обладающие антимикробной активностью ко всем видам микроорганизмов.Выбор дезинфекционных средств и тактики их применения.Обеззараживание воды.Санитарно-гигиенические нормы питания. Особенности питания в условиях ЧС. Организация питания.Медицинских контроль за доставкой, хранением продуктов питания, приготовлением и выдачей пищи. Медицинский контроль за работой полевой кухни. Профилактика пищевых	**УК-1**, **ПК -8**, **ПК-13**

	интоксикаций и токсикоинфекций. Санитарно-гигиенические нормы водоснабжения. Особенности водоснабжения в условиях ЧС. Организация добычи и очистки воды. Медицинский контроль за добычей, очисткой, обеззараживаниеим, хранением воды в условиях ЧС. Расчёт нормы хлорирования воды в закрытой ёмкости, колодце, в индивидуальной фляжке методом перехлорирования.Медицинский контроль за работой пунктов водоснабжения.	
Тема 6. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях в условиях ЧС. Санитарная обработка в эпидочагах.	Порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особоопасную инфекцию.Источники заражения (загрязнения) медицинского имущества при ЧС различного характера. Порядок развертывания полевого инфекционного госпиталя.Санитарные требования к площадке инфекционного госпиталя Зонирование территории полевого госпиталя Структура полевого инфекционного госпиталя. Порядок надевания и снятия защитной одежды.Порядок надевания противочумного костюма кварц-1м, порядок снятия противочумного костюма кварц-1м Порядок надевания противочумного костюма i типа. Порядок снятия противочумного костюма i типа	**УК-1**, **ПК -8**, **ПК-13**

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	СЗ	ПЗ	СРС
Тема 1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций, предмет, цели и задачи. Эпидемический процесс, эпидемический очаг, медико-санитарная характеристика.	1		3	1,5
Тема 2. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	1		3	1,5
Тема 3. . Режимно - ограничительные мероприятия в ЧС. Способы выявления инфекционных больных в зонах ЧС.	1		4	1,5
Тема 4. Экстренная профилактика в зонах катастроф. Особенности оказания экстренной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.	1		4	1
Тема 5. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация в зонах ЧС, средства и методы проведения.			3	1
Тема 6. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях в условиях ЧС. Санитарная обработка в эпидочагах.			3	1,3
Итого	4		20	7,8
Форма контроля	**зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зорина, И. Г. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов ; Южно-Уральский государственный медицинский университет. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707893 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4132-9. – Текст : электронный.
2. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.htm
3. Гигиена : учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8249-0- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html - Режим доступа : по подписке.
5. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html - Режим доступа : по подписке.
6. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций : учебное пособие : / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник ; Южно-Уральский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены и эпидемиологии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 207 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577347– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1280-0. — Текст : электронный.
2. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. , Данилкин Б. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-1652-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416525.html - Режим доступа : по подписке.
3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html - Режим доступа : по подписке.

Периодические издания

1. Гигиена и санитария.
2. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы
3. Бюллетень нормативных и методических документов госсанэпиднадзора.
4. Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций
5. Медицина катастроф

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное	№ЛМ00-000221

		право	
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public	

		License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Медицина в Интернете - http://medlinks.ru/
2. Медицинский Навигатор - http://www.mednavigator.ru/
3. Научная электронная библиотека:http://elibrary.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов.

Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций, предмет, цели и задачи. Эпидемический процесс, эпидемический очаг, медико-санитарная характеристика.

1. Что изучает эпидемиология возникновения ситуаций и каковы ее основы
2. Какие особенности имеет эпидемический процесс в условиях чрезвычайных ситуациях.
3. Дайте определение эпидемического очага и ох
4. Какие факторы способствуют формированию и распространению
5. Что включает медико-санитарная характеристика очага чрезвычайной ситуации?

Тема 2. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

1. Какие санитарно-гигиенические мероприятия проводятся
2. В чем заключаются задачи противоэпидемических
3. Как поняться обеспечение населения качественной водой и питанием в условиях ЧС?
4. Какие службы и ведомства участвуют в работе санитарно-противоэпидемических организаций?
5. Как осуществляется контроль за санитарным состоянием временных пунктов размещения населения?

Тема 3. Режимно - ограничительные мероприятия в ЧС. Способы выявления инфекционных больных в зонах ЧС.

1. Какие режимно-ограничительные мероприятия применяются в ЧС для предотвращения распространения инфекций? Приведите примеры.
2. В чем заключается принцип поэтапного снятия режимно-ограничительных мероприятий?
3. Какие методы используются для выявления инфекционных больных в зонах ЧС? Опишите преимущества и недостатки каждого метода.

4. Какова роль эпидемиологического расследования в выявлении источников инфекции в зоне ЧС?
5. Какие особенности организации работы пунктов временного размещения (ПВР) с точки зрения предотвращения распространения инфекций?

Тема 4. Экстренная профилактика в зонах катастроф. Особенности оказания экстренной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

1. Какие методы экстренной профилактики применяются в зонах катастроф? В каких случаях целесообразно применение каждого метода?
2. Какие вакцины и иммуноглобулины могут быть использованы для экстренной профилактики инфекционных заболеваний в зоне ЧС?
3. Какие особенности оказания экстренной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях в условиях ограниченных ресурсов?
4. Опишите принципы сортировки пострадавших с инфекционными заболеваниями в зоне ЧС.
5. Какие меры необходимо предпринять для предотвращения внутрибольничного распространения инфекций при оказании помощи пострадавшим в зоне ЧС?

Тема 5. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация в зонах ЧС, средства и методы проведения.

1. В чем заключается разница между дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией?
2. Какие основные группы дезинфицирующих средств применяются в зонах ЧС? Приведите примеры.
3. Какие методы дезинфекции применяются для обработки различных объектов в зоне ЧС (например, белья, посуды, помещений)?
4. Какие особенности проведения дезинсекции и дератизации в условиях ЧС?
5. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий?

Тема 6. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях в условиях ЧС. Санитарная обработка в эпидочагах

1. Какие особенности организации противоэпидемического режима в ЛПУ в условиях ЧС?
2. Какие меры необходимо предпринять для предотвращения внутрибольничного распространения инфекций в ЛПУ, принимающих пострадавших из зоны ЧС?
3. Какие требования предъявляются к санитарной обработке помещений, оборудования и белья в эпидочагах?
4. Опишите порядок проведения текущей и заключительной дезинфекции в ЛПУ в условиях ЧС.
5. Какова роль санитарно-эпидемиологического надзора в обеспечении соблюдения противоэпидемического режима в ЛПУ в условиях ЧС?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Предмет, цели и задачи эпидемиологии чрезвычайных ситуаций.
2. Эпидемический процесс, эпидемический очаг, медико-санитарная характеристика.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидэмических мероприятий на местах.
4. Режимно-ограничительные мероприятия в условиях стихийных
5. Способы выявления инфекционных больных в зонах ЧС.
6. Экстренная профилактика в зонах катастроф.
7. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.
8. Дезинфекция в зонах ЧС: средства и методы проведения.
9. Дезинсекция и дератизация в зонах ЧС: средства и методы
10. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях в условиях ЧС
11. Санитарная обработка в эпидемиологических очагах.
12. Организация работы служб в больницах
13. Правовые основы противоэпидемической деятельности при ЧС.
14. Обучение и подготовка кадров к работе в условиях ЧС.
15. Итоги и перспективы развития санитарной службы в условиях чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества

	несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

УК-1 **Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

УК-1.1Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа

УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты

ПК-3**Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

ПК-3.1Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС

ПК-3.2Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций

ПК-8 **Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации**

ПК-8.1Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС

ПК-8.2Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых

ПК-13 **Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации**

ПК-13.1Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС

ПК-13.2Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы

ЗНАТЬ

- факторы динамики эпидпроцесса, санитарно-эпидемиологическую характеристику очагов ЧС.
- методы сбора информации (PubMed, Cochrane Library), основы организации исследований.
- организацию противоэпидемического обеспечения в ЧС, характеристику опасных инфекций, санитарно-гигиенические нормы питания и водоснабжения.
- порядок выявления инфекционных больных, режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия.
- приемы оказания медпомощи в очагах поражения и на этапах медэвакуации.
- основы дезинфектологии, средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации; медицинские средства профилактики.
- порядок развертывания полевого госпиталя, санитарные требования к его размещению и зонированию.
- планирование противоэпидемической работы в зоне ЧС, способы защиты населения и персонала.

УМЕТЬ

- анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы.
- находить надежные источники, определять дизайн исследования, интерпретировать результаты.
- разрабатывать планы защиты, адаптировать протоколы стомпомощи для условий ЧС, организовывать санитарно-гигиенические мероприятия.
- оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние зон катастроф, рассчитывать санитарные потери в эпидочагах.
- организовывать работу стомкабинета в условиях ЧС, оказывать помощь при неотложных состояниях.
- обеспечивать инфекционную безопасность, применять СИЗ, проводить дезинфекционные мероприятия.
- организовывать логистику медимущества, создавать временные пункты помощи, вести отчетность.
- анализировать итоги ликвидации ЧС, выявлять осложнения и недостатки, корректировать планы.

ВЛАДЕТЬ

- методологией научного анализа и критической оценки данных.
- приемами поиска информации, навыками анализа данных и принятия обоснованных решений.
- методами планирования противоэпидемической работы в зоне ЧС.
- методикой оценки рисков возникновения ЧС и эпидемиологических осложнений.
- алгоритмами действий персонала стоматологической службы в чрезвычайных ситуациях.
- навыками использования средств индивидуальной защиты и проведения санитарной обработки в эпидочагах.
- навыками организации работы медицинских формирований в условиях ЧС.
- методами анализа эффективности проведенных мероприятий для повышения устойчивости стоматологической службы.

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.			

4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-8.2	Установите соответствие между позициями, представленными в левом и правом столбцах.		
		1. Уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней 2. Уничтожение насекомых-переносчиков инфекционных болезней 3. Уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней	А. Уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней В. Уничтожение насекомых-переносчиков инфекционных болезней С. Уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней	1В2Б3А
2	ПК-13.1, ПК-13.2	Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и соответствующим нормативным документом, регулирующим защиту населения:		
		1. Федеральное законодательство РФ о защите от ЧС 2. Международные санитарные правила 3. Санитарные правила по работе с микроорганизмам и I-II групп патогенности	А. Международные медико-санитарные правила (2005) В. Федеральный закон N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций...» С. СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I - II группы патогенности»	1Б2А3В
3	ПК-3.1, ПК-8.1, ПК-13.1	Установите соответствие между компетенцией врача-стоматолога (согласно ФГОС) и ее индикатором (знать):		
		1. ПК-3 (Противоэпидемические мероприятия) 2. ПК-8 (Участие в медпомощи при ЧС) 3. ПК-13 (Организация медпомощи при ЧС)	А. Приемы оказания медицинской помощи при ЧС в эпидемических очагах В. Порядок развертывания полевого инфекционного госпиталя С. Характеристику	1В2А3Б

			опасных инфекционных заболеваний, имеющих тенденцию к эпидемическому распространению в районе ЧС	
4.	ПК-3.1, ПК-8.2	Установите соответствие между этапом работы в эпидемическом очаге и выполняемыми мероприятиями:		
		1. Режим обсервации 2. Режим карантина 3. Заключительная дезинфекция	А. Проводится после изоляции больного и включает полный комплекс противоэпидемических мер с вооруженной охраной. В. Вводится на максимальный инкубационный период, включает усиленное медицинское наблюдение и ограничительные меры. С. Проводится после госпитализации больного для уничтожения возбудителя в очаге.	1Б2А3В
5.	ПК-13.1	Установите соответствие между зоной полевого инфекционного госпиталя и ее предназначением:		
		1. Зона 1 (строгого режима) 2. Зона 2 (ограничений) 3. Зона 3 (чистая)	А. Размещение персонала, отдых, снятие защитных костюмов после обработки. В. Место для надевания защитных костюмов, выхода из «грязной» зоны. С. Непосредственное размещение и лечение инфекционных больных.	1В2Б3А
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ПК-8.2	Расположите в правильной последовательности порядок надевания противочумного костюма (тип		264351

		1): 1. Перчатки 2. Комбинезон (пижама) 3. Капюшон (большая косынка) 4. Противочумный халат 5. Респиратор (маска) 6. Сапоги (бахилы)	
7	ПК-3.1, ПК-8.2	Расположите в правильной последовательности действия врача при выявлении больного с подозрением на особо опасную инфекцию (ООИ): 1. Оказать необходимую медицинскую помощь больному. 2. Надеть противочумный костюм или подручные средства защиты. 3. Временно прекратить допуск людей в палату (кабинет). 4. Срочно сообщить о выявленном больном главному врачу (зав. отделением). 5. Собрать эпидемиологический анамнез у больного.	23451
8	ПК-13.1	Расположите в правильной последовательности мероприятия по организации водоснабжения в чрезвычайной ситуации: 1. Хранение очищенной и обеззараженной воды в закрытых емкостях. 2. Добыча воды (шахтный колодец, открытый водоем, привозная вода). 3. Обеззараживание воды (хлорирование, кипячение, спецсредства). 4. Очистка воды (отстаивание, фильтрация, коагуляция). 5. Медицинский контроль качества воды.	24315
9	ПК-8.1, ПК-13.1	Расположите в правильной последовательности этапы медицинской эвакуации пораженных из очага ЧС: 1. Доставка пораженных в лечебное учреждение (госпиталь) для оказания исчерпывающей помощи. 2. Оказание первой врачебной помощи на промежуточном этапе эвакуации. 3. Извлечение пораженных из очага поражения и оказание первой помощи. 4. Оказание квалифицированной и специализированной помощи. 5. Сортировка пораженных на границе очага и распределение по видам транспорта.	32514
10	ПК-8.2	Расположите в правильной последовательности порядок снятия противочумного костюма: 1. Сапоги 2. Перчатки	623451

		3. Халат 4. Полотенце (косынка, капюшон) 5. Респиратор 6. Обработка рук дезраствором	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-3.1	Карантин вводится на срок, равный: A. Максимальному инкубационному периоду заболевания B. Двум инкубационным периодам заболевания C. Времени, необходимому для полной изоляции всех контактных D. 14 дням независимо от заболевания	A Обоснование: Карантин вводится для наблюдения за контактными лицами в течение максимальной длительности инкубационного периода данной инфекции. Если за это время никто не заболел, очаг считается локализованным.
12	ПК-3.1	Для какой инфекции из перечисленных в обязательном порядке вводится режим карантина? A. Грипп B. Ветряная оспа C. Натуральная оспа D. Дизентерия	B Обоснование: Карантин вводится при особо опасных инфекциях (ООИ), к которым относится натуральная оспа. Остальные заболевания (грипп, дизентерия) являются массовыми, но не относятся к ООИ, требующим столь строгих мер.
13	ПК-3.2	Санитарно-эпидемиологическое состояние территории считается неблагополучным, если: A. Имеются единичные случаи инфекционных заболеваний при удовлетворительном санитарном состоянии территории. B. Отсутствуют инфекционные заболевания, санитарное состояние хорошее. C. Имеются групповые вспышки инфекционных заболеваний или очаги особо опасных инфекций. D. Отмечаются незначительные нарушения в системе водоснабжения.	B Обоснование: Прямая цитата из учебного материала: неблагополучное состояние — это наличие групповых вспышек и ООИ. Единичные случаи — это неустойчивое состояние. Хорошее состояние — благополучное.
14	ПК-13.1	Какой метод обеззараживания воды в индивидуальной фляжке в полевых условиях является наиболее надежным в условиях ЧС?	B Обоснование: В учебном материале

		A. Кипячение B. Фильтрация через ткань C. Метод перехлорирования с последующим обесхлориванием D. Отстаивание	прямо указан «расчёт нормы хлорирования воды в индивидуальной фляжке методом перехлорирования». Это самый надежный химический метод, гарантирующий гибель большинства патогенов, в отличие от отстаивания или примитивной фильтрации.
15	ПК-13.1	Что из перечисленного относится к силам и средствам для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС? A. Полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ) B. Специализированная противоэпидемическая бригада (СПЭБ) Роспотребнадзора C. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) D. Врачебно-сестринские бригады (ВСБ)	Б Обоснование: СПЭБ — это специализированное формирование санитарно-эпидемиологической службы. ПМГ, БСМП и ВСБ — это формирования службы медицины катастроф для оказания медицинской, а не противоэпидемической помощи.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-3.1	Какие мероприятия относятся к санитарно-гигиеническим в зоне чрезвычайной ситуации? 1. Проведение вакцинации населения против столбняка. 2. Контроль за соблюдением норм питания в пунктах временного размещения. 3. Обеззараживание воды в месте забора. 4. Наблюдение за контактными лицами в очаге инфекции. 5. Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания эвакуированных. 6. Изоляция инфекционных больных.	235 Обоснование: Это прямой надзор за условиями жизни (питание, вода, санитарно-бытовые условия), что относится к гигиеническим мероприятиям.
17	ПК-3.2	Какие факторы влияют на динамику эпидемического процесса в районе чрезвычайной ситуации? 1. Скученность населения в пунктах временного размещения.	135 Обоснование:Это классические факторы, активирующие

		2. Нарушение работы центрального отопления зимой. 3. Ухудшение качества питьевой воды. 4. Наличие переломов и ран у пострадавших. 5. Миграция (перемещение) больших масс людей. 6. Выход из строя санитарного транспорта.	эпидпроцесс: активизация путей передачи (вода), социальный фактор (скученность, миграция).
18	ПК-8.2	Какие средства защиты относятся к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? 1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) 2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-10, 11) 3. Противогаз ГП-7 4. Аптечка индивидуальная (АИ) 5. Респиратор У-2К 6. Противочумный костюм «КВАРЦ-1М»	246 Обоснование:Это средства, предназначенные для оказания само- и взаимопомощи, профилактики и работы медперсонала, перечисленные в разделе «Технические средства обучения» и относящиеся к медицинским.
19	ПК-3.2	Какие задачи включает в себя организация противоэпидемического режима в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ) в условиях ЧС? 1. Выявление инфекционных больных среди соматических пациентов. 2. Обеспечение ЛПУ запасами продуктов питания на 2 недели. 3. Перевод ЛПУ на строгий противоэпидемический режим при выявлении ООИ. 4. Организация работы персонала в противочумных костюмах в «грязной» зоне. 5. Проведение косметического ремонта в палатах. 6. Организация безопасного транспортирования инфекционных больных.	146 Обоснование: Это прямые действия по недопущению внутрибольничного распространения инфекции (выявление, изоляция, защита персонала, безопасная транспортировка).
20	ПК-3.1, ПК-13.1	Какие из перечисленных документов регламентируют проведение первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении больного с подозрением на ООИ? 1. СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации». 2. Приказ Минздрава о порядке оказания стоматологической помощи. 3. МУ 3.4.2552-09 «Организация и поведение первичных противоэпидемических мероприятий...». 4. Федеральный закон «О полиции». 5. МУК 4.1030-01 об оценке готовности медучреждений к ООИ.	1 3 5 Обоснование: Эти документы (СП, МУ, МУК) напрямую указаны в списке нормативной базы дисциплины как регулирующие вопросы санитарной охраны территории и готовности к ООИ.

		6. Постановление главного санитарного врача о плане прививок.	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-3.1	_____ — это комплекс ограничительных мероприятий (административных, медико-санитарных, ветеринарных и иных), направленных на предотвращение распространения инфекционных болезней и предусматривающих особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных.	Карантин
22	ПК-8.2	Специальная обработка, включающая обезвреживание и удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или нейтрализацию отравляющих веществ и патогенных биологических средств с кожных покровов людей, а также с их одежды, обуви и средств индивидуальной защиты, называется _____.	Санитарная обработка
23	ПК-3.2	Состояние защищенности населения и среды обитания от вредного воздействия факторов среды обитания, при котором отсутствует опасность возникновения и распространения инфекционных заболеваний, называется санитарно-_____ благополучием.	эпидемиологическим
24	ПК-3.2	Способность инфекционной болезни широко распространяться, охватывая большие массы населения, называется _____.	Эпидемическая тенденция / Эпидемическое распространение, контагиозность
25	ПК-8.1, ПК-13.1	Для перевода обычной больницы в инфекционный госпиталь в условиях ЧС используется термин «_____ соматических больниц».	Перепрофилирование
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	УК-1.1, ПК-3.2	Дайте определение понятию «Эпидемический очаг».	Эпидемический очаг — это место пребывания источника инфекции (больного или носителя) с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя

			инфекции окружающим людям.
27	ПК-3.1, ПК-13.1	Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к пунктам временного размещения (ПВР) населения, эвакуируемого из зоны ЧС.	Обеспечение норм площади на человека, организация бесперебойного водоснабжения (с контролем качества), организация горячего питания, наличие канализации или оборудованных уборных, организация сбора и утилизации бытовых отходов, проведение дезинсекции и дератизации, организация банно-прачечного обслуживания.
28	ПК-8.2	В чем отличие экстренной общей профилактики от экстренной специальной профилактики в эпидемическом очаге?	Экстренная общая профилактика проводится до установления точного вида возбудителя. Применяются антибиотики широкого спектра действия или химиопрепараты для всех лиц, подвергшихся риску заражения. Экстренная специальная профилактика проводится после идентификации возбудителя. Применяются специфические средства: сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, специфические антибиотики.
29	ПК-3.1, ПК-8.2	Каков порядок действий медицинского работника при выявлении трупа с подозрением на особо опасную инфекцию?	Порядок действий аналогичен действиям при

			выявлении больного, но с акцентом на недопущение вскрытия: Не снимать одежду с трупа, не проводить его обмывание. Немедленно надеть средства защиты (маску, перчатки). Прекратить доступ людей в помещение, где находится труп. Срочно сообщить руководству медицинской организации и в органы Роспотребнадзора. Дождаться прибытия специализированной бригады для эвакуации трупа и проведения дезинфекции.
30	ПК-13.1	Опишите требования к зонированию территории полевого инфекционного госпиталя.	Территория полевого инфекционного госпиталя делится на три функциональные зоны: Зона 1 (строгого режима, «грязная»): Здесь размещаются больные. Вход персонала только в защитных костюмах. Зона 2 (ограничений, условно «чистая»): Здесь расположены санпропускник для персонала (вход в зону 1), место для снятия и обеззараживания костюмов, дезинфекционные камеры. Зона 3 (чистая): Здесь находятся жилые помещения

			для персонала, штаб, аптека, столовая, склады чистого белья. Между зонами должна быть четкая граница и режим прохода.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_01.06.22 №5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2022 №1) для исполнения в 2022-2023 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 23.08.2023 №7) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2023 № 1) для исполнения в 2023-2024 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от10.06.2024 №_6) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2024 №_1) для исполнения в 2024-2025 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 27.06.2025 №_5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 29.08.2025 №_1_) для исполнения в 2025-2026 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база. Атуализированы фонды оценочных средств
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)
