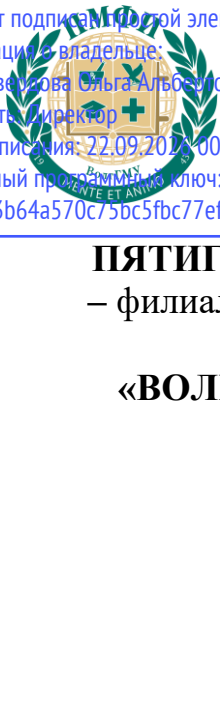


Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:16:33
Уникальный идентификатор документа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА»

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Гигиена с экологией человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер стоматологический».

Разработчики:

**преподаватель кафедры профильных гигиенических дисциплин института
общественного здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России**

Ассистент кафедры, Д.Д. Якубова.,

Специалист по учебно-методической работе М.Н. Петелин.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.07 Гигиена с экологией человека относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в стоматологической деятельности.

Перечень компетенций.

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень личностных результатов.

ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 9	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 11	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Гигиена с экологией человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в гигиену и экологию человека	8	
Тема 1. Предмет, содержание, задачи, история, методы и перспективы развития гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала 1. История возникновения гигиены, экологии человека; предмет, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. 2. Значение гигиены и экологии человека в деятельности медицинских работников. 3. Факторы окружающей среды, их влияние на здоровье человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие №1 Введение в гигиену с экологией человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Всемирная теплица: экологические проблемы парникового эффекта и перенаселения.	4	
Раздел 2	Гигиена и экология окружающей среды	11	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Тема 2.1. Химический состав атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха, гигиеническое значение. Погода, климат, микроклимат	Содержание учебного материала 1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Химический состав атмосферного воздуха 3. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. 4. Влияние загрязнений на здоровье и быт населения 5. Мероприятия по охране атмосферного воздуха 6. Физические свойства воздуха (температура, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха, электрическое состояние), их гигиеническое значение. 7. Климат и погода, классификация, влияние на здоровье человека 8. Солнечная радиация, влияние на здоровье человека. 9. Микроклимат закрытых помещений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие № 2 Гигиена воздушной среды. Химический состав воздуха. Физические свойства воздуха, их влияние на здоровье человека. Климат, погода.	2	
Тема 2.2. Гигиена водоснабжения населенных мест, гигиенические и экологические проблемы	Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. 3. Загрязнение и самоочищение водоемов. 4. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. 5. Методы улучшения качества воды. 6. Требования к качеству питьевой воды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие №3 Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	
Тема 2.3 Гигиенические требования в почве	Содержание учебного материала 1. Строение, состав и свойства почвы. 2. Самоочищение почвы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

населенных мест	3. Гигиеническое и эпидемическое значение почвы 4. Биогеохимические провинции и геоэндемические заболевания.		
	Практическое занятие №4 1. Гигиенические требования к состоянию почвы.	2	
Раздел 3	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	7	
Тема 3.1. Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения	Содержание учебного материала: 1. Урбанизация и экология человека, агломерации и мегаполисы. 2. Положительные стороны урбанизации 3. Классификация городов 4. Влияние факторов городской среды на здоровье человека. 5. Мероприятия по оптимизации городской среды для человека 6. Основные физические факторы окружающей среды и их влияние на человека. 7. Современные технологии и методы защиты от неблагоприятных физических факторов 8. Источники электромагнитных излучений (ЭМИ). Влияние на здоровье человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие №5 Урбанизация, понятие, влияние урбанизации на распространение инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	
	Практическое занятие №6 Оценка физических факторов окружающей среды, влияние на здоровье человека	2	
	Практическое занятие № 7 Гигиеническая оценка параметров микроклимата жилых и общественных помещений	2	
Раздел 4	Гигиена питания	8	
Тема 4.1. Состав продуктов питания. Принципы	Содержание учебного материала: 1. Принципы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания, сбалансированность рационов питания. 3. Режим питания, значение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

рационального питания. Статус питания, нормирование питания	4. Виды статуса питания человека. 5. Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика. 6. Обеспечение безвредности и безопасности питания.		
	Практическое занятие №8 Основные нутриенты. Гигиеническая оценка пищевого статуса человека.	2	
	Практическое занятие №9 Алиментарно-зависимые заболевания и пищевые отравления	2	
Раздел 5	Гигиена труда	10	
Тема 5.1. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Гигиеническая классификация труда и вредных производственных факторов. Особенности труда медицинских работников	Содержание учебного материала: 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Гигиеническая классификация условий и характера труда. 3. Вредные и опасные производственные факторы, влияние на здоровье и работоспособность работников. 4. Особенности труда стоматологов. 5. Основные профессиональные заболевания. 6. Профилактика профессиональных заболеваний. 7. Требования к помещениям стоматологической клиники: планировка, площадь и зонирование. 8. Вентиляция и система воздухообмена в стоматологических кабинетах. 9. Освещение в стоматологической клинике: естественное и искусственное. 10. Введение в эпидемиологию и инфекционную безопасность. 11. Изучение механизмов передачи ИСМП. 12. Анализ факторов риска возникновения ИСМП.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие №10 Гигиеническая оценка режима труда и отдыха.	2	
	Практическое занятие №11 Гигиенические требования к стоматологическим клиникам: планировка, площадь и зонирование.	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие №12 Гигиенические требования к стоматологическим клиникам: вентиляция, освещение	2	
	Практическое занятие № 13 Инфекционная безопасность. Гигиена и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	2	
Раздел 6	Гигиена детей и подростков.	3	
Тема 6.1. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья, физическое развитие детей и подростков	Содержание учебного материала: 1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. 2. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития. 3. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков. 5. Гигиенические требования к мебели дошкольных учреждений и школ. 6. Гигиенические требования к учебным пособиям, техническим средствам обучения детей и подростков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19
	Практическое занятие №14 1. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 7	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	5	
Тема 7.1. Формирование здорового образа жизни, роль медицинской сестры	Содержание учебного материала: 1. Определение здоровья по ВОЗ. 2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. 3. Основные компоненты здорового образа жизни 4. Пути и методы формирования здорового образа жизни, роль медицинских работников. 5. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 6. Основные средства санитарного просвещения. Методические требования к	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	беседам, агитационно-информационным сообщениям, памяткам, плакатам и др.		
	Практическое занятие № 15 Основы здорового образа жизни и их значение для профилактики стоматологических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	
	Практическое занятие № 16 Итоговое. Зачет.	2	
ВСЕГО:		52	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет № 414. Кабинет «Медико-биологических дисциплин». Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11	Основное оборудование: аудиторная мебель на 12 посадочных мест, доска аудиторная, стол и стул преподавателя; мультимедийное оборудование (экран, компьютер с комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет); комплект учебно-наглядных пособий и демонстрационного материала; микроскопы «Альтами» - 3 шт.
2	Кабинет № 139. Помещение для организации самостоятельной работы. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 10 посадочных мест, доска аудиторная), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННН-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html>

Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. <https://www.studentlibrary.ru> – Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Профессиональные базы данных:

1. <http://elibrary.ru> Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
2. <http://ww.consullant.ru> Справочно-правовая система Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
3. <http://w\\w.student1ibrarxли/> - ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web-> ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных ИПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ПМФИ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> - сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую iКонсорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечная системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал: широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ОП.11 Гигиена и экология человека	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция – визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач); - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - элемент «Посещаемость» (фиксация присутствия обучающихся на занятии); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала; - демонстрация практических навыков.	проверка протокола ведения занятия). 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; - доклад; - защита реферата; - проверка практических навыков.
--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос). - письменные (контрольные работы, рефераты, доклады и т.д.).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– основные положения гигиены и санитарии; – роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; – правовые основы рационального природопользования; – значение гигиены в фармацевтической деятельности.	- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос). - письменные (контрольные работы, рефераты, доклады и т.д.). - практические (практические работы). - программированные (тестирование).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Гигиена с экологией человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.