

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кодониди Иван Панайотович

Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 25.05.2026 10:52:28

Уникальный программный ключ:

5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого
совета

Зам. директора института по УВР

«29» августа 2025 г.

И.П.Кодониди

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1

к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.74 Стоматология хирургическая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б2.В.01 (П) Практика производственная (клиническая) -
Поликлиника (вариативная часть)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология хирургическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2025

Самостоятельная работа 419.8 часов

Форма контроля – зачет 0.2 часа

Консультация 10 часов

КСР 2 часа

Итого 432 ч./ 12 зе

Пятигорск- 2025

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1117. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 30.06.2025г. (протокол №3)

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук Долгалев А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитии практических навыков полученных в процессе обучения ординатора, формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога-хирурга.

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

- оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:**
- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача-специалиста по хирургической стоматологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально- диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.
3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Клиническая практика «Поликлиника.» относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Прохождение практики запланировано во 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики ординатор должен

УМЕТЬ

Диагностика и обследование

- собирать жалобы и анамнез, выявляя связь стоматологического заболевания с общим здоровьем, травмой, предшествующим лечением
- проводить внешний осмотр лица, пальпацию мягких тканей, лимфоузлов, височно-нижнечелюстных суставов
- выполнять внутриротовую пальпацию, перкуссию зубов, зондирование лунок, свищевых ходов
- интерпретировать данные рентгенографии (прицельный снимок, ортопантограмма, КЛКТ, телерентгенограмма) для диагностики кист, гранулем, секвестров, ретенированных зубов, переломов челюстей
- дифференцировать острый периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмону, обострение хронического периодонтита, невралгию тройничного нерва, синусит
- оценивать жизненные показатели (пульс, АД, сатурацию) для определения тактики обезболивания и возможности амбулаторного вмешательства

Лечебная деятельность (хирургические манипуляции)

- проводить местную анестезию (инфильтрационную, проводниковую — туберальная, мандибулярная, торусальная, инфраорбитальная, резцовая, небная)
- выполнять простое и сложное удаление зубов (однокорневые, многокорневые, ретенированные, дистопированные, разрушенные под десну)

- удалять корни зубов с использованием элеваторов (прямой, угловой, штыковидный) и люксаторов
- проводить альвеолотомию, гемисекцию, ампутацию корня, резекцию верхушки корня (в условиях поликлиники по показаниям)
- выполнять цистотомию и цистэктомию небольших кист челюстей (до 1–1,5 см)
- накладывать швы на рану после удаления, альвеолотомии, биопсии
- останавливать луночковое кровотечение (тампонада, гемостатическая губка, наложение шва, прижатие)
- обрабатывать лунку после удаления (кератопластики, противовоспалительные, гемостатические средства)
- лечить альвеолит (ревизия лунки, кюретаж, аппликации, блокады, физиолечение)
- проводить периостотомию при остром периостите (разрез по переходной складке, дренирование)
- вскрывать абсцессы мягких тканей лица и полости рта (поднадкостничные, подслизистые)
- удалять зубные отложения (в рамках подготовки к хирургическому этапу)
- проводить щадящее удаление зубов у пациентов с сопутствующей патологией (гипертония, сахарный диабет, гемофилия, онкология) — по согласованию с терапевтом/гематологом
- оказывать неотложную помощь при острых состояниях: обморок, коллапс, гипертонический криз, анафилактический шок, приступ стенокардии, эпилептический припадок

Организация и документация

- заполнять медицинскую карту стоматологического больного (ф. 043/у), талон амбулаторного пациента (ф. 037/у)
- выписывать листок нетрудоспособности, определять сроки временной нетрудоспособности при удалении зуба, периостите, переломе челюсти
- направлять пациента на МСЭК при стойкой утрате функции (после травм, обширных операций)
- анализировать показатели работы хирургического кабинета за месяц (число первичных, повторных, удалений, осложнений, санаций)
- составлять заявку на расходные материалы (анестетики, шовный материал, перевязочные средства, инструменты)
- контролировать стерилизацию инструментов (химические индикаторы, биотесты, упаковки)

Профилактика и реабилитация

- проводить санитарно-просветительную беседу о гигиене полости рта, вреде курения, роли своевременного лечения кариеса и его осложнений
- мотивировать пациента на плановую санацию, удаление разрушенных зубов до развития осложнений
- рекомендовать физиолечение (УВЧ, лазер, магнитотерапию) после удаления или вскрытия абсцесса
- назначать аппликации кератопластиков (солкосерил, метилурацил) для ускорения заживления
- давать рекомендации по санаторно-курортному лечению после перенесённых флегмон, остеомиелита, травм

Неотложные и чрезвычайные ситуации

- действовать в составе бригады при массовом поступлении пострадавших с челюстно-лицевой травмой (сортировка, временная иммобилизация, остановка кровотечения)
- использовать средства индивидуальной защиты при работе в очаге особо опасной инфекции
- организовывать временный пункт стоматологической помощи в полевых условиях (комплектация портативного набора)

Педагогическая деятельность

- обучать интернов и младших ординаторов технике удаления зубов на фантомах
- проводить разбор клинических случаев с демонстрацией рентгенограмм
- выступать с докладами на кафедральных и городских конференциях

ВЛАДЕТЬ

- методами клинической диагностики воспалительных, травматических, опухолевых и опухолеподобных заболеваний челюстно-лицевой области
- техникой местного обезболивания на верхней и нижней челюсти (все виды проводниковых анестезий)
- методикой удаления зубов при различных анатомических условиях (полная коронка, разрушенная коронка, остатки корня, ретенция, дистопия)
- техникой работы элеваторами (прямой, угловой, байонетный) и щипцами (клювовидные, S-образные, штыковидные, для нижних моляров)
- алгоритмом остановки кровотечения из лунки (местные гемостатики, механическая тампонада, шов)
- методикой обработки послеоперационной раны (антисептики, кератопластики, противовоспалительные мази)
- правилами заполнения листка нетрудоспособности и направления на МСЭК
- навыками работы в электронной медицинской системе (заполнение карт, печать рецептов, направлений)
- методами контроля стерилизации (химические, биологические индикаторы, термобумага)
- методикой сбора и статистической обработки данных о стоматологической заболеваемости (интенсивные показатели, корреляция)
- алгоритмом оказания первой помощи при неотложных состояниях (анафилаксия, обморок, коллапс, судороги)
- методом дифференциальной диагностики одонтогенной и неодонтогенной боли (невралгия, синусит, височный артериит)
- навыками работы с медицинскими отходами (класс А, Б) и дезинфекцией инструментов
- методикой проведения санитарно-просветительной работы (индивидуальная беседа, памятка, санбюллетень)
- навыками управления средним медперсоналом (распределение задач, контроль выполнения)
- методикой разбора клинических случаев с коллегами и обучающимися (case-study)

ИМЕТЬ НАВЫК

- обследования пациента с хирургической патологией ЧЛЮ: осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование, определение флюктуации, симптома Венсана
- выполнения инфильтрационной и проводниковой анестезии с достижением полного обезболивания

- удаления зубов верхней и нижней челюсти в разных клинических ситуациях (острый периодонтит, хронический периодонтит, подвижность III степени, перелом корня)
- удаления ретинированных и дистопированных зубов (в т.ч. «зубов мудрости» с горизонтальным положением) – при наличии опыта и условий
- остановки луночкового кровотечения без наложения шва и с наложением шва
- обработки лунки при альвеолите (ревизия, кюретаж, аппликация)
- наложения швов на рану (узловые, непрерывные, П-образные)
- вскрытия абсцесса подслизистой и поднадкостничной локализации (разрез, дренирование)
- заполнения медицинской карты, листка нетрудоспособности, направления на рентген
- чтения рентгенограмм: определение кист, гранулём, ретенции, перфорации дна пазухи, секвестров, переломов
- проведения беседы с пациентом о необходимости удаления зуба, возможных осложнениях, правилах послеоперационного поведения
- оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке (адреналин, преднизолон, доступ в вену)
- организации работы хирургического кабинета: размещение инструментов, подготовка к приёму, уборка, дезинфекция
- использования средств индивидуальной защиты (маска, щиток, очки, перчатки, шапочка, халат)
- работы в команде с ассистентом при сложном удалении
- ведения учёта эвакуированных с челюстно-лицевой травмой в условиях ЧС
- составления отчёта о работе хирургического кабинета за месяц (количество первичных, повторных, удалений, осложнений, санаций)
- обучения интернов и ординаторов на фантомах и на клинических примерах
- применения местных гемостатиков (Спонгостан, гель с транексамовой кислотой)
- проведения блокады при невралгии (по показаниям) – в рамках компетенции

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	<p>уметь: анализировать клиническую картину воспалительных заболеваний ЧЛЮ, сопоставлять данные анамнеза, осмотра и дополнительных методов для выбора оптимальной тактики</p> <p>владеть: методами клинического мышления, позволяющими проводить дифференциальную диагностику одонтогенных и неодонтогенных процессов</p> <p>иметь навык: сравнения эффективности различных методов обезболивания (инфильтрационная, проводниковая) и хирургических пособий при удалении зубов</p>
	УК-1.2 Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	<p>уметь: работать с медицинской литературой, клиническими рекомендациями, результатами рентгенологического исследования (ортопантограмма, КЛКТ)</p> <p>владеть: методами статистической обработки данных о стоматологической заболеваемости в курируемой группе пациентов</p> <p>иметь навык: интерпретации результатов</p>

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
		лабораторных и инструментальных исследований (анализ крови, микробиологическое исследование отделяемого из раны)
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды	уметь: распределять обязанности между средним и младшим медицинским персоналом в хирургическом кабинете поликлиники владеть: навыками бесконфликтного общения в коллективе с учётом индивидуальных и культурных особенностей сотрудников иметь навык: организации работы бригады при оказании неотложной помощи (например, при анафилактическом шоке на стоматологическом приёме)
	УК-2.2 Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде	уметь: проводить разбор клинических случаев с коллегами, поощрять инициативу и профессиональное развитие владеть: методами психологической поддержки членов команды после сложных манипуляций или конфликтных ситуаций с пациентами иметь навык: организации «пятиминуток» безопасности и обмена опытом перед началом приёма
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1 Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки	уметь: составлять план занятия по теме «Неотложные состояния в хирургической стоматологии» для ординаторов младших курсов владеть: методикой подготовки учебных материалов (презентации, клинические задачи) с использованием реальных историй болезни из практики иметь навык: проведения обзора литературы и представления доклада на кафедральной конференции по актуальной проблеме (например, «Осложнения удаления зубов мудрости»)

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
	УК-3.2 Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей	<p>уметь: моделировать клинические ситуации (ролевая игра «Пациент с флегмоной челюстно-лицевой области») для обучения интернов</p> <p>владеть: методом разбора конкретных клинических случаев (case-study) на основе курируемых пациентов</p> <p>иметь навык: проведения мастер-класса по технике удаления зубов с использованием фантомных моделей</p>
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1.1 Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности	<p>уметь: разрабатывать памятки для пациентов после удаления зуба (режим, гигиена, питание)</p> <p>владеть: методами индивидуального и группового консультирования по вопросам профилактики одонтогенной инфекции</p> <p>иметь навык: оценки уровня гигиены полости рта (индекс Грина-Вермильона) и мотивации пациента к его улучшению</p>
	ПК-1.2 Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды, и разрабатывает меры по их устранению	<p>уметь: анализировать связь между профессиональными вредностями (химическое производство) и частотой воспалительных заболеваний пародонта</p> <p>владеть: методикой сбора социально-гигиенического анамнеза (курение, питание, стресс)</p> <p>иметь навык: составления индивидуального плана профилактики для пациента с высоким риском развития перикоронарита</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	ПК-2.1 Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом	<p>уметь: проводить осмотр полости рта у школьников с регистрацией индекса КПУ(з) и пародонтальных индексов</p> <p>владеть: методикой определения нуждаемости в хирургической стоматологической помощи (удаление корней, ретенция зубов)</p> <p>иметь навык: формирования группы диспансерного наблюдения (пациенты с</p>

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска	хроническим остеомиелитом, кистами челюстей)
	ПК-2.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов	<p>уметь: объяснять пациенту необходимость удаления зуба как источника одонтогенной инфекции для сохранения общего здоровья</p> <p>владеть: методами убеждения и мотивации к плановой санации полости рта</p> <p>иметь навык: подготовки санитарного бюллетеня по теме «Профилактика периостита» для уголка здоровья в поликлинике</p>
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	ПК-3.1 Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС	<p>уметь: планировать оказание неотложной стоматологической помощи (кровотечение, перелом челюсти) при эвакуации населения</p> <p>владеть: алгоритмом сортировки пациентов с челюстно-лицевой травмой в очаге ЧС</p> <p>иметь навык: комплектования «тревожной укладки» для хирургического кабинета на случай ЧС</p>
	ПК-3.2 Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций	<p>уметь: выявлять факторы риска внутрибольничных инфекций в хирургическом кабинете</p> <p>владеть: методикой оценки готовности кабинета к приёму пациента с особо опасной инфекцией (геморрагическая лихорадка)</p> <p>иметь навык: проведения тренировок с персоналом по действиям при аварии на химически опасном объекте</p>
<p>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	ПК-4.1 Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы	<p>уметь: заполнять учётную форму № 037/у (талон амбулаторного пациента) с кодами МКБ по хирургической патологии</p> <p>владеть: методикой анкетирования для выявления распространённости одонтогенных флегмон в регионе</p> <p>иметь навык: формирования электронной базы данных пациентов с ретенцией и дистопией зубов</p>
	ПК-4.2 Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты	<p>уметь: рассчитывать интенсивные показатели заболеваемости перикоронитом среди молодежи</p> <p>владеть: методами определения корреляции</p>

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
	заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возраст, пол, социальный статус) для целевых программ	между возрастом и частотой альвеолита после удаления зуба иметь навык: подготовки аналитической записки для заведующего отделением по результатам анализа работы за месяц
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Проводит дифференциальную диагностику острых состояний	уметь: дифференцировать острый периостит, острый остеомиелит, абсцесс мягких тканей и флегмону ЧЛО владеть: методикой пальпации, перкуссии, определения флюктуации, симптома Венсана иметь навык: интерпретации рентгенограммы для дифференциальной диагностики кисты и амелобластомы
	ПК-5.2 Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета	уметь: кодировать диагнозы (K04.0 – пульпит, K10.2 – воспалительные заболевания челюсти, S02.6 – перелом нижней челюсти) владеть: правилами заполнения листка нетрудоспособности при удалении зуба (ВН до 3 дней) иметь навык: составления выписки из амбулаторной карты при направлении на МСЭК (после травмы ЧЛО)
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу	уметь: определять ориентировочные сроки ВН при переломе нижней челюсти без смещения (до 30 дней) владеть: методикой заполнения направления по форме 088/у-06 иметь навык: составления клинико-экспертного заключения для КЭК (продление больничного листа)
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 Применяет современные методы хирургического лечения стоматологических заболеваний	уметь: выполнять удаление зуба (простое, сложное, атипичное) с использованием местной анестезии владеть: техникой альвеолотомии, резекции верхушки корня, гемисекции, цистотомии, цистэктомии иметь навык: остановки луночкового кровотечения (тампонада, наложение шва, применение гемостатической губки)
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	ПК-8.1 Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	уметь: перепрофилировать хирургический кабинет для приёма пострадавших с ЧЛ-травмой владеть: алгоритмом сортировки и оказания первичной хирургической помощи иметь навык: ведения учёта эвакуированных с

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
участию в медицинской эвакуации		травмами ЧЛО
	ПК-8.2 Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых	<p>уметь: использовать средства индивидуальной защиты (маски, щитки, перчатки) при работе в очаге инфекции</p> <p>владеть: методами дезинфекции стоматологического инструментария в полевых условиях</p> <p>иметь навык: организации временного пункта дезинфекции для многоразовых хирургических инструментов</p>
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	ПК-9.1 Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническому) для ускорения регенерации тканей	<p>уметь: назначать физиотерапевтическое лечение после удаления зуба (УВЧ, лазер) для профилактики альвеолита</p> <p>владеть: методикой оценки динамики заживления лунки (индекс РМА, визуальный осмотр)</p> <p>иметь навык: применения аппликаций кератопластиков (солкосерил) на послеоперационную рану</p>
	ПК-9.2 Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов	<p>уметь: интерпретировать контрольные рентгенограммы через 6 и 12 месяцев после цистэктомии</p> <p>владеть: критериями перевода пациента на санаторно-курортное лечение (отсутствие воспаления, полная эпителизация)</p> <p>иметь навык: составления индивидуальной программы реабилитации для пациента с травматической невропатией нижнелуночкового нерва</p>
<p>ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного</p>	ПК-10.1 Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)	<p>уметь: подбирать средства гигиены для пациента после операции на пародонте</p> <p>владеть: методикой обучения чистке зубов с использованием моделей и красителей</p> <p>иметь навык: расчёта индекса гигиены (ОИИ-S) до и после мотивационной беседы</p>

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		
	ПК-10.2 Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе	<p>уметь: составлять анкету для оценки приверженности пациента рекомендациям после удаления зуба</p> <p>владеть: методом статистической обработки результатов анкетирования</p> <p>иметь навык: подготовки отчёта об эффективности санитарно-просветительной работы за квартал</p>
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	<p>уметь: рассчитывать показатели работы хирургического кабинета (количество удалений, осложнения, расхождение диагнозов)</p> <p>владеть: методикой экспертизы качества медицинской помощи (по приказам Минздрава)</p> <p>иметь навык: составления отчёта о работе врача-стоматолога-хирурга за месяц</p>
	ПК-11.2 Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций	<p>уметь: составлять заявку на расходные материалы (анестетики, шовный материал, перчатки)</p> <p>владеть: методикой контроля стерилизации (химические индикаторы, биотесты)</p> <p>иметь навык: проведения инвентаризации хирургического инструментария с составлением дефектной ведомости</p>
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений	<p>уметь: сопоставлять фактические показатели работы с территориальными нормативами (число удалений на 1000 взрослых)</p> <p>владеть: методикой расчёта затрат по ОМС на хирургическую стоматологическую помощь</p> <p>иметь навык: подготовки отчёта о выполнении государственного задания</p>
	ПК-12.2 Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение	<p>уметь: выявлять причины роста числа осложнений после удаления зубов (например, альвеолит) и предлагать коррекцию</p> <p>владеть: методом проведения клинико-</p>

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
	персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей	анатомических конференций с разбором дефектов иметь навык: разработки памятки для врачей по снижению частоты перфорации дна верхнечелюстной пазухи
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13.1 Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС	уметь: формировать портативный стоматологический набор для работы в полевых условиях (щипцы, элеваторы, анестетики) владеть: схемой развёртывания временного стоматологического пункта на базе мобильного модуля иметь навык: заполнения экстренного извещения в штаб ЧС о количестве пострадавших с ЧЛ-травмой
	ПК-13.2 Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы	уметь: проводить анализ эффективности оказания помощи при массовом поступлении пострадавших с переломами челюстей владеть: методом «разбора полётов» (after-action review) с медицинским персоналом иметь навык: внесения изменений в план действий кабинета при ЧС на основе полученного опыта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,2	12,2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	419,8	419,8
ИТОГО:	432	432
Общая трудоемкость	12	12

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	<p>Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.</p>	6 ч.	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1,
2	Клинический этап	<p>Курация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение клинического обследования пациентов с острым и хроническим периодонтитом, периоститом, остеомиелитом челюстей, абсцессами и флегмонами лица и шеи. – Дифференциальная диагностика воспалительных процессов (одонтогенных и неодонтогенных). – Определение тактики лечения: консервативное, хирургическое (вскрытие, удаление «причинного» зуба), антибактериальная, противовоспалительная терапия. – Оценка показаний и противопоказаний к удалению зубов при воспалительных заболеваниях. – Проведение местного обезболивания (инфильтрационная, проводниковая анестезия). – Курация пациентов в динамике, контроль за заживлением, выявление осложнений. – Ведение медицинской документации (дневник, лист нетрудоспособности). <p>Ведение первичной медицинской</p>	363,8	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	ПК-7.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-13.1, ПК-13.2.

		<p>документации, учетных и отчетных форм врача-стоматолога-хирурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение амбулаторной карты стоматологического больного (форма 043/у). – Ведение дневника практики, отчета о прохождении практики. – Оформление листков временной нетрудоспособности (экспертиза временной нетрудоспособности). – Участие в работе КЭК (клинико-экспертной комиссии) при необходимости. – Составление выписок, направлений, санаторно-курортных карт. – Заполнение статистических талонов, журналов учета первичных обращений. – Анализ количественных и качественных показателей работы хирургического кабинета. <p>Курация больных с травмами ЧЛЮ на этапе амбулаторного лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика травм мягких тканей лица, вывихов и переломов зубов, переломов челюстей (без смещения или после стационарного этапа). – Первичная хирургическая обработка ран, наложение швов. – Шинирование зубов при переломах (проволочные шины, ленточные шины, композитные шины). – Контроль за репозицией отломков, гигиена полости рта. – Назначение медикаментозной терапии (антибиотики, анальгетики, противовоспалительные, физиолечение). – Оценка временной нетрудоспособности пациента с травмой. – Проведение реабилитационных мероприятий (механотерапия, ЛФК, контроль за сращением). <p>Курация больных в послеоперационном периоде (атипичное удаление зубов, зубосохраняющие операции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за пациентами после удаления зубов (в том числе сложного, атипичного – ретинированные, дистопированные, разрушенные 			
--	--	---	--	--	--

		<p>корни).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль за лункой удаленного зуба: выявление и лечение альвеолита, кровотечения, ограниченного остеомиелита. – Курация после зубосохраняющих операций: резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня, цистэктомия, цистотомия. – Оценка болевого синдрома, отека, функции. – Снятие швов, перевязки, промывание ран, назначение антисептиков и регенерантов. – Контроль за эпителизацией, профилактика нагноения. – Рекомендации по гигиене, режиму питания, ограничению нагрузок. – Оформление листка нетрудоспособности и записей в дневнике. 			
3	Заключительный этап	<p>1. Систематизация материала наблюдений. 2. Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания. Разъяснение по поставленным вопросам 3. Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.</p>	30	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчетных документов по практике	<p>Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчетных документов по практике</p>	20	<p>Итоговый отчет по учебной практике:</p> <p>а) отчет практиканта о прохождении практики;</p> <p>б) отзыв руководителя практики.</p> <p>в) выполнение индивидуального задания</p> <p>Оценка: дифференцированный зачет</p>	
	Всего:		419,8		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах

в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждой группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень
Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Оперативная стоматология : учебное пособие / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин, О. А. Базикян, М. С. Саркисян ; под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. ,

- перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
 5. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html> - Режим доступа : по подписке.
 6. Хирургия пародонта и альвеолярной кости челюстей : учебное пособие / под общ. ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470459.html>
 7. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-9143-0. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html> (дата обращения: ..2026). — Режим доступа : по подписке.
 - 8.

8.2. Дополнительная литература

9. Хирургия полости рта : учебник / под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html>

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПБИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /ТВІcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

2. <http://lib.volgmed.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.scopus.com>
5. <http://www.studentlibrary.ru/>
6. <http://e.lanbook.com/>

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-К с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право	Коммерческая	№393853

	использования на 1 год		
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163</p>	<p>1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..</p>
<p>Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО</p>	<p>1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

	организации
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139</p>	<p>Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в

соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- **УК-1** Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- **УК-1.1** Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа
- **УК-1.2** Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты
- **УК-2** Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- **УК-2.1** Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды
- **УК-3** Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
- **УК-3.1** Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.
- **ПК-1** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- **ПК-1.1** Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности
- **ПК-1.2** Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению
- **ПК-2** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
- **ПК-2.2** Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов
- **ПК-3** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- **ПК-3.1** Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС
- **ПК-3.2** Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций

- **ПК-4** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
- **ПК-4.1** Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы
- **ПК-4.2** Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возврат, пол, социальный статус) для целевых программ
- **ПК-5** Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- **ПК-5.1** Проводит дифференциальную диагностику острых состояний
- **ПК-5.2** Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета
- **ПК-6** Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- **ПК-6.1** Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу
- **ПК-6.2** Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию
- **ПК-7** Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
- **ПК-7.1** Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний
- **ПК-7.2** Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения
- **ПК-8** Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
- **ПК-8.1** Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС
- **ПК-8.2** Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых
- **ПК-9** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
- **ПК-9.1** Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей
- **ПК-9.2** Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов
- **ПК-10**
- **ПК-10.1** Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)
- **ПК-10.2** Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе
- **ПК-11** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- **ПК-11.1** Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения
- **ПК-11.2** Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций
- **ПК-12** Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- **ПК-12.1** Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/ неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений
- **ПК-12.2** Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей
- **ПК-13** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

- **ПК-13.1** Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС
- **ПК-13.2** Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-5, ПК-7	<i>Установите соответствие между видом зубосохраняющей операции и показанием</i>		
		1. Резекция верхушки корня 2. Гемисекция 3. Ампутация корня	А) Подвижность зуба III степени, вертикальная трещина корня Б) Периапикальный абсцесс на одном из корней многокорневого зуба при сохранности остальных В) Киста размером до 1 см у верхушки корня после неэффективного эндолечения	1В 2Б 3А
2	ПК-6, ПК-11	<i>Установите соответствие между документом и основным назначением в работе врача стоматолога</i>		
		1. Форма № 043/у 2. Листок нетрудоспособности 3. Журнал операций в поликлинике	А) Экспертиза временной нетрудоспособности Б) Учёт оперативных вмешательств и динамического наблюдения В) Фиксация диагноза, плана лечения, дневников	1В 2А 3Б
3	ПК-3, ПК-8, ПК-13	<i>Установите соответствие между уровнем медицинской эвакуации при ЧС и характером оказываемой помощи</i>		
		1. Догоспитальный (очаг поражения) 2. Первый этап эвакуации (стационар общего профиля) 3. Второй этап (специализированны	А) Специализированная челюстно-лицевая помощь, остеосинтез Б) Первичная хирургическая обработка ран, временная иммобилизация, сортировка	1Б 2В 3А

		й центр)	В) Противошоковые мероприятия, остановка кровотечения, транспортная иммобилизация	
4.	ПК-1, ПК-10	<i>Установите соответствие между методом профилактики одонтогенной инфекции и её уровнем</i>		
		1. Герметизация фиссур у детей 2. Своевременное удаление разрушенного зуба до развития периостита 3. Диспансерное наблюдение после остеомиелита	А) Третичная (реабилитация) Б) Первичная В) Вторичная	1Б 2В 3А
5.	УК-3, ПК-2	<i>Установите соответствие между формой педагогической работы с ординаторами младших курсов и целями</i>		
		1. Мастер-класс на фантоме 2. Клинический разбор (case-study) сложного пациента 3. «Пятиминутка безопасности» перед приёмом	А) Развитие критического мышления через анализ ошибок Б) Отработка мануального навыка под контролем В) Повторение алгоритмов неотложной помощи и инфекционной безопасности	1Б 2А 3В
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ				
Инструкция к выполнению:				
1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.				
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.				
3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.				
4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ПК-7, УК-1	Установите последовательность действий при резекции верхушки корня (апикэктомии) на верхнем резце: 1. Отслоение слизисто-надкостничного лоскута 2. Проводниковая и инфильтрационная анестезия 3. Наложение швов 4. Рентгенологический контроль длины корня и размера кисты 5. Формирование костного окна, резекция 2–3 мм верхушки 6. Ретроградное пломбирование (МТА или цемент) 7. Кюретаж кистозной полости, гемостаз		4215763
7	ПК-5, ПК-	Расположите в правильной последовательности		21354

	6	<p>этапы экспертизы временной нетрудоспособности при осложнённом удалении зуба мудрости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр пациента на 3-й день, оценка заживления лунки 2. Выдача листка нетрудоспособности первично на 3 дня 3. При сохранении отёка и боли – продление до 7–10 дней 4. Оформление направления на МСЭК при развитии стойких осложнений (неврит) 5. Закрытие больничного листа при полном клиническом выздоровлении 	
8	ПК-3, ПК-8	<p>Установите последовательность развёртывания временного стоматологического пункта в полевых условиях (при ЧС):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация места дезинфекции инструментов 2. Сортировка пострадавших (триаж) 3. Развёртывание палатки (модуля) с хирургическими креслами 4. Формирование запаса расходных материалов (анестетики, шовный материал, антисептики) 5. Назначение ответственных за эвакуацию в стационар 	32145
9	ПК-11, ПК-12	<p>Расположите в правильной последовательности этапы контроля качества стерилизации инструментов в хирургическом кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический индикатор на упаковке (класс 4) 2. Биологический тест (споры <i>Bacillus stearothermophilus</i>) – еженедельно 3. Механическая очистка и дезинфекция (ультразвуковая ванна) 4. Упаковка в крафт-пакеты или контейнеры 5. Автоклавирование (134°C, 5 мин или 121°C, 20 мин) 	34512
10	УК-2, ПК-10	<p>Установите последовательность действий при проведении санитарно-просветительной беседы в организованном коллективе (школа, предприятие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка исходного уровня знаний (анкетирование) 2. Проведение интерактивной лекции (с демонстрацией слайдов и моделей) 3. Определение целевой аудитории и её потребностей 4. Повторное анкетирование – оценка эффективности 5. Раздача памяток (буклетов) по гигиене полости рта 	31254

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3 Выбрать один ответ, наиболее верный.

4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

11	ПК-7, ПК-9	При лечении хронического периодонтита с кистой размером 1,2 см в области верхушки центрального резца верхней челюсти методом выбора является: А) Удаление зуба Б) Цистэктомия с резекцией верхушки корня В) Цистотомия Г) Консервативная терапия (каналы + йодоформ)	Б Обоснование: Киста размером до 1,5 см при сохранённой коронковой части зуба является показанием к цистэктомии (полное удаление оболочки) с резекцией верхушки корня и ретроградным пломбированием. Удаление зуба – крайняя мера, цистотомия – при крупных кистах, консервативная терапия неэффективна.
12	ПК-6, ПК-5	Пациент после сложного удаления 4.8 зуба (горизонтальная ретенция) обратился на 5-й день с жалобами на усиление боли, отёк и неприятный запах изо рта. При осмотре лунка покрыта серым налётом, зондирование болезненно. Ваше решение по экспертизе нетрудоспособности: А) Закрывать больничный лист, так как прошло 5 дней Б) Продлить больничный лист до 14 дней, назначить лечение В) Направить на МСЭК немедленно Г) Перевести на амбулаторный режим без больничного	Б Обоснование: Клиническая картина соответствует альвеолиту. Требуется активное лечение (ревизия лунки, антибиотики, физиотерапия), что исключает возможность закрытия больничного листа. Срок ВН продлевается до купирования воспаления (обычно до 10–14 дней). МСЭК не показана, так как

			нет стойкой утраты функции.
13	ПК-1, ПК-2	<p>При проведении профилактического осмотра у 12-летнего ребёнка выявлен индекс КПУ(з) = 8, гигиенический индекс ОНI-S = 2,5. Какое мероприятие наиболее целесообразно?</p> <p>А) Направить к ортодонту для коррекции прикуса Б) Включить в группу диспансерного наблюдения с планом санации каждые 3 месяца В) Провести герметизацию фиссур только первых моляров Г) Ограничиться рекомендацией по чистке зубов</p>	<p>Б</p> <p>Обоснование: Высокий КПУ и плохая гигиена указывают на группу высокого риска. Диспансерное наблюдение с регулярной санацией, профессиональной гигиеной и мотивацией – стандарт. Герметизация фиссур полезна, но недостаточна без системного подхода.</p>
14	УК-1, ПК-7	<p>При дифференциальной диагностике острого периостита и острого остеомиелита нижней челюсти наиболее достоверным методом является:</p> <p>А) Общий анализ крови (лейкоцитоз, СОЭ) Б) Ортопантограмма в динамике (через 5–7 дней) В) Пальпация переходной складки Г) Оценка подвижности зубов</p>	<p>Б</p> <p>Обоснование: При периостите рентгенологически изменений нет, при остеомиелите через 5–7 дней появляются остеопороз и секвестры. Лабораторные и клинические признаки (подвижность зубов, флюктуация) могут быть схожи в первые дни.</p>
15	ПК-8, ПК-13	<p>В очаге массового поражения (взрыв) пострадавший с переломом нижней челюсти, языком, запавшим в глотку, и обильным кровотечением из полости рта. Ваше первое действие:</p> <p>А) Наложить пращевидную повязку Б) Восстановить проходимость дыхательных путей (фиксация языка, головы) В) Ввести анальгетик Г) Наложить давящую повязку на рану</p>	<p>Б</p> <p>Обоснование: Приоритет А, В, С – контроль дыхания (Airway). Западение языка создаёт угрозу асфиксии, поэтому первое действие – обеспечение проходимости дыхательных путей (выдвижение нижней челюсти, прошивание языка, поворот головы). Остановка кровотечения – второй</p>

			этап.
<p>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</p> <p>Инструкция к выполнению:</p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ПК-7, ПК-9	<p>Какие из перечисленных методов относятся к зубосохраняющим операциям, осваиваемым в вариативной части практики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое удаление зуба 2. Гемисекция многокорневого зуба 3. Ампутация корня 4. Цистотомия крупной кисты 5. Резекция верхушки корня 6. Коронкоррадикалярная сепарация 	<p>235</p> <p>Обоснование: Зубосохраняющие операции (гемисекция, ампутация корня, резекция верхушки) направлены на сохранение хотя бы части зуба. Цистотомия – кистосохраняющая операция, но не на самом зубе; простое удаление – не сохранение. Коронкоррадикалярная сепарация – скорее пародонтологическая.</p>
17	УК-2, ПК-11, ПК-12	<p>Какие показатели обязательно анализируются при оценке эффективности работы хирургического кабинета за квартал?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество первичных пациентов 2. Средняя заработная плата врача 3. Частота послеоперационных осложнений (альвеолит, кровотечение) 4. Число проведенных диспансерных осмотров 5. Список использованных анестетиков 6. Процент расхождения клинических и рентгенологических диагнозов 	<p>134</p> <p>Обоснование: Ключевые показатели – объём работы (1), качество (осложнения – 3) и профилактическая активность (диспансеризация – 4). Зарплата (2) и список анестетиков (5) не являются статистическими показателями работы. Расхождение диагнозов (6) – важный показатель, но он редко входит в стандартный месячный отчёт, чаще в экспертные карты.</p>
18	ПК-1, ПК-10, ПК-2	<p>Какие мероприятия относятся к третичной профилактике (реабилитации) при хроническом остеомиелите челюсти?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санация полости рта (удаление всех источников инфекции) 2. Физиотерапия (УВЧ, лазер) для стимуляции 	<p>235</p> <p>Обоснование: Третичная профилактика – это реабилитация и предотвращение</p>

		репарации 3. Диспансерное наблюдение с рентген-контролем раз в 6 месяцев 4. Обучение пациента гигиене полости рта 5. Секвестрэктомия и санация остеомиелитической полости 6. Герметизация фиссур у детей	осложнений после болезни. Физиотерапия, диспансеризация и хирургическая санация (секвестрэктомия) направлены на восстановление и предупреждение рецидивов. Гигиена и герметизация – первичная профилактика.
19	УК-3, ПК-4	Какие методы сбора и анализа статистических данных должны применять ординаторы при работе над отчётом о заболеваемости? 1. Сплошное анкетирование пациентов 2. Расчёт интенсивных показателей (на 1000 населения) 3. Корреляционный анализ (связь возраста и альвеолита) 4. Опрос врачей о качестве анестетиков 5. Сравнение с нормативами Минздрава 6. Фотографирование операций	235 Обоснование: Медико-статистический анализ включает расчёт интенсивных показателей, корреляции и сравнение с нормативами. Анкетирование (1) – метод сбора, но не анализа. Опрос врачей (4) – субъективен, фото (6) – не анализ.
20	ПК-3, ПК-8, ПК-13	При организации временного пункта стоматологической помощи в зоне ЧС необходимо обеспечить: 1. Автоклав для стерилизации инструментов 2. Запас местных анестетиков (артикаин, лидокаин) 3. Рентгенологический аппарат (ОПТГ) 4. Противошоковый набор (адреналин, преднизолон, катетеры) 5. Стоматологическое кресло с электроприводом 6. Ручные инструменты для удаления зубов (щипцы, элеваторы)	246 Обоснование: В полевых условиях портативный набор должен быть минимальным, но достаточным: анестетики, противошоковые средства и ручные инструменты. Автоклав и рентген сложно развернуть, электрокресло не обязательно – можно использовать походное кресло или носилки.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-7	Хирургическая операция, заключающаяся в удалении только одного корня многокорневого	ампутация корня

		зуба с сохранением оставшейся части, называется _____.	
22	ПК-5, ПК-6	Документ, который врач-стоматолог-хирург заполняет при направлении пациента на медико-социальную экспертизу (форма № 088/у-06), – это _____.	направление на МСЭК (или «направление на медико-социальную экспертизу»)
23	ПК-3, ПК-8	Метод временной иммобилизации отломков нижней челюсти при переломе в догоспитальном периоде с использованием бинта – это _____ повязка.	працевидная
24	УК-3, ПК-4	Вид учебной деятельности, при котором ординатор анализирует реальный клинический случай, представляет его с обоснованием диагноза и лечения, – это _____ (метод).	case-study (или «разбор клинического случая», «клиническая конференция»)
25	ПК-11, ПК-12	Совокупность процедур, обеспечивающих гибель всех микроорганизмов на инструментах, включая споры, с использованием физических или химических методов, называется _____.	стерилизация

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению:

- 1 Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
- 2 Продумать логику и полноту ответа.
- 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ

26	ПК-5, УК-1	Назовите не менее трёх дифференциально-диагностических признаков, позволяющих отличить острый одонтогенный гайморит от невралгии второй ветви тройничного нерва.	<ol style="list-style-type: none"> 1. При гайморите боль усиливается при наклоне головы вперед, при невралгии – нет. 2. При гайморите может быть гнойное отделяемое из носа на стороне поражения, при невралгии – нет. 3. На рентгенограмме (ОПТГ, КЛКТ) при гайморите – затемнение верхнечелюстной пазухи, при невралгии – без изменений.
27	ПК-7, ПК-9	Перечислите три основных метода местной остановки луночкового кровотечения после удаления зуба у пациента без коагулопатии. Укажите, какой из них наиболее эффективен при аррозии межкорневой перегородки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тампонада лунки гемостатической губкой (коллагеновой). 2. Наложение шва на десну над лункой. 3. Прижатие марлевого тампона с 3% перекисью водорода. Наиболее эффективен при аррозии межкорневой перегородки –

			наложение шва (стежок через обе стенки лунки), так как он механически сдавливает сосуды.
28	ПК-2, ПК-10	Составьте план диспансерного наблюдения для пациента после цистэктомии радикулярной кисты размером 1,5 см (укажите сроки и объём контрольных обследований).	<p>– 1-й контроль: через 6 месяцев – клинический осмотр, рентген (прицельный снимок).</p> <p>– 2-й контроль: через 12 месяцев – ОПТГ или КЛКТ.</p> <p>– Последующие: при полной костной регенерации – снятие с учёта через 2 года; при замедленной регенерации – ежегодный рентген-контроль до 3 лет.</p> <p>Дополнительно: санация полости рта, обучение гигиене.</p>
29	ПК-11, ПК-12	Какие разделы должны быть отражены в ежемесячном отчёте врача-стоматолога-хирурга поликлиники? Назовите не менее трёх разделов и по одному показателю в каждом.	<p>1. Объём работы: число первичных пациентов, количество удалений (простое/сложное).</p> <p>2. Осложнения: частота альвеолита (в % к числу удалений), частота луночковых кровотечений.</p> <p>3. Профилактическая и диспансерная работа: число санированных пациентов, количество проведённых бесед, число пациентов под диспансерным наблюдением.</p>
30	УК-2, ПК-4	Опишите алгоритм проведения социологического опроса (анкетирования) для оценки распространённости перикоронита среди студентов (выборка, вопросы, обработка). Укажите, какую компетенцию формирует данное задание.	<p>1. Определение выборки: не менее 100 студентов 18–25 лет.</p> <p>2. Анкета включает вопросы: частота болей в области «зубов мудрости», наличие отёка десны, обращения к стоматологу, гигиенические привычки.</p>

			<p>3. Обработка: расчёт экстенсивного (доля лиц с перикоронитом в выборке) и интенсивного показателей (число случаев на 1000).</p> <p>4. Формируемые компетенции: УК-2 (работа с коллективом), ПК-4 (социально-гигиенические методики).</p>
--	--	--	---

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
--------	-------------------	-----------------

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа