Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 00:03:53
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Б 1.О.3 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

По специальности: 33.05.01 Фармация

Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: *права и истории*

Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Лекции – 18 часа
Практические занятия − 36 часов
Самостоятельная работа – 13,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

*Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.03.2018 № 219)*

Разработчики программы:

к.юр.н., доцент, зав. кафедрой права и истории Шуйский А.С.

к.фил.н., доцент кафедры права и истории Рогожина Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

и.о.декана факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и

сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | **Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подход.<br>**Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.<br>**Владеть:** навыками критического анализа. |
| | ИД-УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | **Знать:** мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>**Уметь:** критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности. |
| | ИД-УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | **Знать:** основные принципы и методы научного исследования.<br>**Уметь:** критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности. |
| | ИД-УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует | **Знать:** мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>**Уметь:** аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии.<br>**Владеть:** навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога. |
| | ИД-УК-1.5<br>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | **Знать:** определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.<br>**Уметь:** критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.<br>**Владеть** способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним. |
| УК-3.<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-УК-3.1<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде | **Знать:** виды стратегии сотрудничества и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; роль лидера команды.<br>**Уметь:** формировать команду, исходя из поставленной цели; распределять роли в команде, в соответствии с поставленными задачами.<br>**Владеть:** видами стратегии сотрудничества; методами организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде. |
| | ИД-УК-3.2<br>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | **Знать:** основы планирования и организации командной работы.<br>**Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ставить и корректировать задачи, распределять их каждому члену команды с учетом особенностей поведения и мнений ее членов.<br>**Владеть:** навыками анализа командной работы. |
| | ИД-УК-3.3<br>Разрешает конфликты и противоречия при | **Знать:** теоретические основы учета интересов всех сторон и разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении. |

| | | |
|---|---|---|
| | деловом общении на основе учета интересов всех сторон | **Уметь:** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>**Владеть:** методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| | ИД-УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | **Знать:** основы и методы организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды.<br>**Уметь:** организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды.<br>**Владеть:** методами и приемами организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды. |
| УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | **Знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.<br>**Уметь** грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.<br>**Владеть** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий. |
| | ИД-УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | **Знать:** основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.<br>**Уметь** использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.<br>**Владеть** принципами деонтологии и медицинской этики. |
| | ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей | **Знать:** сущность, формы и функции исторического знания.<br>**Уметь** анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.<br>**Владеть** навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | других этносов и конфессий, различных социальных групп | |
| | ИД-УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | **Знать:** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.<br>**Уметь** систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности).<br>**Владеть** навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний. |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методы критического анализа; методологию системного подход.
- мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.
- основные принципы и методы научного исследования.
- мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.
- определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы
- мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские
- концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.
- виды стратегии сотрудничества и методы отбора членов команды для достижения
- поставленной цели, распределяя роли в команде;
- роль лидера команды.
- основы планирования и организации командной работы.
- теоретические основы учета интересов всех сторон и разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении.
- основы и методы организации дискуссии и
- обсуждения результатов работы команды.
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
- основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.
- сущность, формы и функции исторического знания.

- важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Уметь:**

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.
- критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.
- критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.
- аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии.
- критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и
- выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.
- формировать команду, исходя из поставленной цели; распределять роли в команде, в соответствии с поставленными задачами.
- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ставить и корректировать задачи, распределять их каждому члену команды с учетом особенностей поведения
- и мнений ее членов.
- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды.
- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.
- анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности).

**Владеть:**

- навыками критического анализа.
- навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности.
- навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности.
- навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога.
- способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные

проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.

- видами стратегии сотрудничества; методами организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.
- навыками анализа командной работы.
- методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- методами и приемами организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды.
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой.
- навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | | |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **72** | 72 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | | |
| Контроль | **13,8** | **13,8** |
| ИТОГО: | **72** | **72** |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | Тема 1. (л) Современная Россия: цифры и факты,достижения и герои<br>Тема 1.1. Многообразие российских регионов.<br>Тема 1.2. Испытания и победы России.<br>Тема 1.3. Герои страны, герои народа. | ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2;<br>ИД-УК-1.3;<br>ИД-УК-1.4;<br>ИД-УК-1.5;<br>ИД-УК-3.1;<br>ИД-УК-3.4;<br>ИД-УК-5.1;<br>ИД-УК-5.2;<br>ИД-УК-5.3;<br>ИД-УК-5.4 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Тема 2.1. (л) Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Тема 2.2. (л) Философское осмысление России как цивилизации<br>Тема 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Тема 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе | ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2;<br>ИД-УК-1.3;<br>ИД-УК-1.4;<br>ИД-УК-1.5;<br>ИД-УК-3.1;<br>ИД-УК-3.4;<br>ИД-УК-5.1;<br>ИД-УК-5.2;<br>ИД-УК-5.3;<br>ИД-УК-5.4 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Тема 3.1. (л) Мировоззрение и идентичность<br>Тема 3.2. (л) Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации<br>Тема 3.1. Ценностные вызовы современной политики.<br>Тема 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках.<br>Тема 3.3. Системная модель мировоззрения.<br>Тема 3.4. Ценности российской цивилизации.<br>Тема 3.5. Мировоззрение и государство. | ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2;<br>ИД-УК-1.3;<br>ИД-УК-1.4;<br>ИД-УК-1.5;<br>ИД-УК-3.1;<br>ИД-УК-3.2;<br>ИД-УК-3.3;<br>ИД-УК-3.4;<br>ИД-УК-5.1;<br>ИД-УК-5.2;<br>ИД-УК-5.3;<br>ИД-УК-5.4 |
| Раздел 4. Политическое устройствоРоссии | Тема 4.1. (л) Конституционные принципы и разделение властей<br>Тема 4.2. (л) Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.<br>Тема 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.<br>Тема 4.2. Уровни и ветви власти.<br>Тема 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2;<br>ИД-УК-1.3;<br>ИД-УК-1.4;<br>ИД-УК-1.5;<br>ИД-УК-3.1;<br>ИД-УК-3.4;<br>ИД-УК-5.1;<br>ИД-УК-5.2;<br>ИД-УК-5.3;<br>ИД-УК-5.4 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Тема 5.1. (л) Актуальные вызовы и проблемы развития России.<br>Тема 5.2. (л) Сценарии развития российской цивилизации.<br>Тема 5.1. Россия и глобальные вызовы вызовы общественного развития.<br>Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития.<br>Тема 5.3. Образы будущего России.<br>Тема 5.4. Ориентиры стратегического развития.<br>Тема 5.5. Сценарии развития российской цивилизации. | ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2;<br>ИД-УК-1.3;<br>ИД-УК-1.4;<br>ИД-УК-1.5;<br>ИД-УК-3.1;<br>ИД-УК-3.2;<br>ИД-УК-3.3;<br>ИД-УК-3.4;<br>ИД-УК-5.1;<br>ИД-УК-5.2;<br>ИД-УК-5.3;<br>ИД-УК-5.4 |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | | | | |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | |
| Тема 1.1. Многообразие российских регионов. | | | 2 | |
| Тема 1.2. Испытания и победы России. | | | 2 | |
| Тема 1.3. Герои страны, герои народа. | | | 2 | |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | | |
| Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | | |
| Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | | |
| Тема 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | 2 | |
| Тема 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | 2 | |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | | |
| Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | 2 | | | 3 |
| Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | | 5,8 |
| Тема 3.1. Ценностные вызовы современной политики. | | | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках. | | | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Системная модель мировоззрения. | | | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Ценности российской цивилизации. | | | 2 | 1 |
| Тема 3.5. Мировоззрение и государство. | | | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Политическое устройствоРоссии** | | | | |
| Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | | |
| Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | 2 | | | |
| Тема 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. | | | 2 | |
| Тема 4.2. Уровни и ветви власти. | | | 2 | |
| Тема 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | | | 2 | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитиестраны** | | | | |
| Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 | | | |
| Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. | 2 | | | |
| Тема 5.1. Россия и глобальные вызовы вызовы | | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общественного развития. | | | | |
| Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития. | | | 2 | |
| Тема 5.3. Образы будущего России. | | | 2 | |
| Тема 5.4. Ориентиры стратегического развития. | | | 2 | |
| Тема 5.5. Сценарии развития российской цивилизации. | | | 2 | |
| Итого (часов) | 18 | | 36 | 13,8 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

| № | Тема самостоятельной работы | Часы (академ.) |
|---|---|---|
| 1. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 13,8 |

**Задания для самостоятельной работы**

**Тематика эссе**

1. Основные черты российского мировоззрения.

2. Специфика русской религиозно-философской мысли XI–XVII вв.. Актуальны ли в наши дни важнейшие идеал-образы, сформулированные отечественными мыслителями в тот период?
3. Основные направления в развитии отечественной религиозно-философской и социально-политической мысли XIX в..
4. Вклад русских религиозно-философских и социально-политических учений в развитие мировой философской и политической мысли.
5. «Русская идея». Опишите свое мнение.

***Критерии оценивания выполнения* эссе**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема эссе; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема эссе не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

**Перечень практических навыков и умений при разработке презентационных проектов по самостоятельной работе**

Темы для разработки мультимедийной презентации в PowerPoint:

1. Философское понимание сущности мировоззрения.
2. Виды идентичности в современных исследованиях.
3. Базисные традиционные российские ценности. Роль традиционных ценностей в истории становления российской цивилизации.
4. Ценностные основания российского мировоззрения.
5. Наиболее важные ценности российского общества.

**Критерии оценивания презентационных проектов**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценивание презентационных проектов | «5» (отлично)<br>- структура презентации (титульный лист, название, авторское право, логическая последовательность разделов и т. д.);<br>- оформление (использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel и т. д.);<br>- содержание (указаны методы и план проведения исследования, полученные данные подтверждены практически или документально и т. д.);<br>- эстетический эффект (общее впечатление от просмотра |

| | |
|---|---|
| | презентации). |
| | «4» (хорошо)<br>- структура презентации (единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания и т. д.);<br>- оформление (использование статических и динамических объектов и т. д.);<br>- содержание (определены вопросы для исследования, сформулированы гипотезы и т. д.). |
| | «3» (удовлетворительно)<br>- структура презентации (указаны информационные ресурсы и т. д.);<br>- оформление (отсутствие грамматических ошибок и т. д.);<br>- содержание (подведены итоги и сделаны выводы и т. д.). |
| | «2» (неудовлетворительно) –<br>- информация не точна, нет структуры,<br>- минимальное количество слайдов<br>- информация не изложена грамотно. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:


1. Бурданова, А. С. Основы российской государственности : учебное пособие / А. С. Бурданова. - Москва : Проспект, 2024. - 144 с
2. Бурданова, А. С. Основы российской государственности : учебное пособие / А. С. Бурданова. - Москва : Проспект, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-392-40296-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html
3. Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03659-5. – Текст : электронный


### 8.2. Дополнительная литература:


1. Скворцова, Е.М., Маркова А.Н. История Отечества: учеб.- М.: Юнити-Дана, 2008.- 845 с.
2. Давыдова, Ю. А. История: учебное пособие: [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
3. Черняховский, С. Ф. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия / С. Ф. Черняховский ; отв. ред. С. Ф. Черняховский ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2023. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702766 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-420-8. – DOI 10.34685/HI.2023.93.87.004. – Текст : электронный


### 8.3.Лицензионное программное обеспечение

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, | Коммерческая | №1756-2 от 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | версия 5GB 4.1.3b | | сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 2 | Медиа-комплект для сертифицированной | Коммерческая | №393853 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | версии средства анализа защищенности RedCheck | | |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru

6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 учебный корпус №5 учебная аудитория 9 (38) | **Учебная мебель:**<br>стол (11 шт.); стул (31 шт.);<br>**Технические средства обучения:**<br>Экран для проектора 1шт; Ноутбук ASUS 1шт; Проектор тип 1 Beng MS504 DLP 1 шт; |
| **Учебная аудитория для проведения учебных занятий** (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 учебный корпус №5 учебная аудитория 14 (46) | **Учебная мебель:**<br>стол (9 шт.); стул (17 шт.); шкаф (1);<br>**Технические средства обучения:**<br>Меловая доска 1шт; Ноутбук ASUS 1шт; |
| Кабинет для самостоятельной подготовки | **Учебная мебель:**<br>стол (13 шт.); стул (25 шт.);<br>**Технические средства обучения:**<br>Меловая доска 1шт; |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике

основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Высокий уровень |

**11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

ИД-УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИД-УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

ИД-УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

ИД-УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

ИД-УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

ИД-УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.

ИД-УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

ИД-УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

ИД-УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.

**УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного Взаимодействия.**

ИД-УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

ИД-УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ИД-УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ИД-УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

***<u>Сформированы</u>:***

***знания***

| Результаты обучения |
|---|
| Знает:<br>– основные методы критического анализа; методологию системного подход.<br>– мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития |

| Результаты обучения |
| --- |
| научного познания.<br>- основные принципы и методы научного исследования.<br>- мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>- определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы<br>- мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские<br>- концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.<br>- виды стратегии сотрудничества и методы отбора членов команды для достижения<br>- поставленной цели, распределяя роли в команде;<br>- роль лидера команды.<br>- основы планирования и организации командной работы.<br>- теоретические основы учета интересов всех сторон и разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении.<br>- основы и методы организации дискуссии и<br>- обсуждения результатов работы команды.<br>- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.<br>- основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении.<br>- сущность, формы и функции исторического знания.<br>- важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |

***умения.***

| Результаты обучения |
| --- |
| Умеет:<br>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.<br>- критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.<br>- критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.<br>- аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии.<br>- критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и<br>- выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.<br>- формировать команду, исходя из поставленной цели; распределять роли в команде, в соответствии с поставленными задачами.<br>- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ставить и корректировать задачи, распределять их каждому члену команды с учетом особенностей поведения<br>- и мнений ее членов.<br>- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>- организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы |

| Результаты обучения |
| --- |
| команды.<br>- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.<br>- использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.<br>- анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.<br>- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности). |

***Профессиональные навыки, владения***

| Результаты обучения |
| --- |
| Владеет:<br>- навыками критического анализа.<br>- навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности.<br>- навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности.<br>- навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога.<br>- способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.<br>- видами стратегии сотрудничества; методами организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.<br>- навыками анализа командной работы.<br>- методами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>- методами и приемами организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды.<br>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.<br>- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой.<br>- навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний. |

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

**Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.**

Задание № 1**.**

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Какие идеи были связаны с указанными западниками в России? Ответьте, сопоставив мыслителя с соответствующей идеей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Петр I | а | Идея критики застоя и защиты западных ценностей, призыв к осознанию отсталости и необходимость следовать примеру Запада для преодоления этой отсталости |
| 2 | Александр I | б | Идея модернизации и западной цивилизации России, внедрение европейских образцов в политической, культурной и социальной сферах |
| 3 | Петр Чаадаев. | в | Идея ликвидации феодального строя и реформирования, приведение России к |
| | | | западным стандартам в социальной и политической сферах |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | а |

Задание №2.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.4

Соотнесите термины и их содержание:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | Вариант ответа |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| а | Основной закон государства, определяющий структуру и функционирование органов власти и основные права и обязанности граждан | 1 | Конституция |
| б | публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение | 2 | Политическая власть |
| в | совокупность общественных отношений и социальных институтов, которые непосредственно не регулируются государством и действуют на благо общества | 3 | Гражданское общество |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | |
|---|---|
| а | |
| б | |
| в | |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| а | 1 |
| б | 2 |
| в | 3 |

Задание № 3

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Установите соответствие между понятием и определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| а | Организация, выражающая интересы | 1 | Политическая партия |
| | определённых социальных групп, борющаяся за власть | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| б | массовое объединение граждан временного характера, которое формируется для реализации задач поддержки или давления на субъектов избирательного процесса | 2 | Партийный блок |
| в | Соглашение между лидерами партий о единой политике, единых требованиях к правительству | 3 | Партийная программа |
| г | Документ, отражающий цели, задачи и идеологию партии | 4 | Общественно-политическое движение |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | |
|---|---|
| а | |
| б | |
| в | |
| г | |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| а | 1 |
| б | 4 |
| в | 2 |
| г | 3 |

Задание № 4

*Прочитайте текст и установите соответствие.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| а | Голосование проводится за списки кандидатов, от политических партий | 1 | мажоритарная |
| б | При формировании палаты парламента туда включаются депутаты от округов и депутаты по партийным спискам | 2 | пропорциональная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в | По выборам депутатов в парламент формируются несколько избирательных округов по числу депутатов | 3 | смешанная |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | |
|---|---|
| а | |
| б | |
| в | |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| а | 2 |
| б | 3 |
| в | 1 |

Задание № 5

*Прочитайте текст и установите соответствие.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Соотнесите органы государственной власти РФ с их полномочиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| а | Федеральное собрание | 1 | 1 Обеспечивает проведение в РФ единой денежной политики |
| б | Правительство | 2 | 2 Дает толкование конституции РФ |
| в | Суды РФ | 3 | 3 Дача согласия на должность судей и генпрокурора и освобождение последнего от нее |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| а | б | в |
|---|---|---|
| | | |

**Ответы:**

| а | б | в |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 |

Задание № 6

*Прочитайте текст и установите соответствие.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Соотнесите форму правления и страну, в которой такая форма правления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Абсолютная монархия | а | США |
| 2 | Дуалистическая монархия | б | Саудовская Аравия |
| 3 | Парламентская республика | в | Морокко |
| 4 | Смешанная республика | г | Россия |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| б | в | а | г |

Задание № 7

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Государственная дума | а | принимает федеральные законы |
| 2 | Конституционный Суд РФ | б | осуществляет управление федеральной собственностью |
| 3 | Правительство РФ | в | разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектами РФ |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| а | в | б |

Задание № 8

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Соотнесите ветви власти в РФ с органами власти:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| а | Исполнительная | 1 | Совет Федераций |
| б | судебная | 2 | Федеральные службы |
| в | законодательная | 3 | Верховный суд |
| г | контрольная | 4 | Прокуратура |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответы:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 |

Задание № 9

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Сколько субъектов федерации РФ входит в каждый из указанных типов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| а | Город федерального значения | 1 | 1 |
| б | республика | 2 | 3 |
| в | Автономная область | 3 | 24 |
| г | Автономный округ | 4 | 4 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответы:

| | |
|---|---|
| а | 2 |
| б | 3 |
| в | 1 |
| г | 4 |

Задание № 10

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какие типы избирательных систем на выборах в парламент исторически последовательно присутствовали в России:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Выполняемая задача | | Вариант ответа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Выборы в Госдуму в 1905-1917 гг. | а | Мажоритарная |
| 2 | Выборы в советские парламентские органы | б | Пропорциональная |
| 3 | Выборы в Госдуму РФ с 1993 г. | в | Смешанная |
| 4 | Выборы в Госдуму в отдельные периоды с 2000 г. по 2014 г. | г | Многоступенчатая |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

**Ответы:**

| | |
|---|---|
| 1 | г |
| 2 | а |
| 3 | в |
| 4 | б |

**Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности.**

Задание № 11

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Как последовательно в Конституции перечислены типы субъектов РФ, что в целом соответствует их значению:

1. Области
2. Города федерального значения
3. Края
4. Республики
5. Автономная область
6. Автономные округа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Ответы:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 6 |

Задание № 12

*Прочитайте текст и установите последовательность.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Соотнесите по иерархии ключевые понятия (от большего к меньшему):
а. Муниципальный правовой акт
б. Региональный закон
в. Федеральный закон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| а | б | в |
|---|---|---|
| | | |

Ответы:

| а | б | в |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |

Задание № 13

*Прочитайте текст и установите последовательность.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Расположите философские течения в хронологическом порядке их появления в России:

1. Славянофилы
2. Евразийцы
3. Западники

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Ответы:

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 |

Задание № 14

*Прочитайте текст и установите последовательность.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4; ИД-УК-3.4

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:
1. Созыв первого Земского Собора
2. Провозглашение России империей
3. Крещение Руси
4. Издание Русской правды
5. Призвание варягов
6. Стояние на Угре
7. Соборное уложение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Ответы:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 1 | 6 | 4 | 7 | 2 |

**Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа (ответов) и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 15**
*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какой орган, из перечисленных, является высшим исполнительным органом государственной власти в России?
а. Правительство Российской Федерации.
б. Государственная дума.
в. Совет Федерации.
г. Правительство Российской Федерации.
д. Администрация Президента РФ

**Ответ: а**
Обоснование выбора: Согласно Конституции, Правительство является органом исполнительной власти. Правительство формируется Президентом и Государственной Думой, последняя не входит в исполнительную власть. Президент имеет функции исполнительной власти, руководит Правительством.

Задание № 16
*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какой порядок смены власти предусмотрен в Конституции Российской Федерации? а. Регулярные выборы
б. Абсолютивный
в.
Наследственный
г. Периодические референдумы

**Ответ: а**
Обоснование: Наследственная смена власти характерна для монархий, а РФ – республика. Референдумы проводятся по ключевым вопросам жизни общества и государства. Выборность власти, как принцип демократии и способ формирования органов закреплен в Конституции

Задание № 17
*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:
а. обязано своим происхождением иностранцам
б. было образовано западными славянами в. образовалось на территории Нормандии

**Ответ: а**
Обоснование выбора: Норманнская теория возникла в России в 18 веке среди российских ученых немецкого происхождения. Ключевой вопрос кем являлись князь Рюрик и варяги. По мнению норманистов это были выходцы из Скандинавии либо Германии, возможно и славянского происхождения.

Задание № 18
*Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

К признакам легитимности относится?
а. Признание власти населением
б. власть захвачена в результате переворота в. власть сама подчиняется закону
г. Условная легальность власти

**Ответ: а, в**
Обоснование выбора: Легитимность означает согласие народа с властью, ее добровольное признание. Легальность означает законность власти. Легитимность и легальность могут не совпадать в рамках одного политического режима. Важным условием обретения властью легитимности является ее подчинение закону.

Задание № 19
*Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Каковы полномочия и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации?
а. Одобрение кандидатуры для должности Президента России, утверждение федеральных законов, участие в формировании государственной политики
б. Организация расследований против президента, осуществление контроля над деятельностью исполнительной власти, утверждение федеральных конституционных законов;
в. Организация референдумов по вопросам об изменении конституции, участие в федеративных отношениях, осуществление контроля за соблюдением конституции. г. Участие в формировании Правительства

**Ответ: а, г**
Обоснование выбора: Согласно Конституции к полномочиям Совета Федераций среди прочего относится одобрение кандидатуры для должности Президента России, утверждение федеральных законов, участие в формировании государственной политики. После внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году Президент назначает министров силового блока не по собственному усмотрению, а после консультаций с Советом Федераций. Тем самым данный орган участвует в формировании Правительства РФ

Задание № 20

*Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какая из структур ответственна за проведение выборов Президента: Российской Федерации?
а. Центральная избирательная комиссия
б. Верховный суд
в. Федеральная служба безопасности
РФ г. Государственный Совет
д. Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления

**Ответ: а, д**
Обоснование выбора: Согласно закону Центральная избирательная комиссия не входит ни в одну из ветвей власти. Ее цель организация, проведение выборов, подсчет голосов и оглашение результатов. Однако вопросы формирования участковых, территориальных избирательных комиссий, их финансирование содействие организации и проведению выборов также относятся к полномочиям региональных и муниципальных орнаов власти.

**Тестовые задание открытого типа с развернутым ответом.**

Задание № 21

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Единственным источником власти и носителем суверенитета в Российской Федерации является:

**Ответ:**

Многонациональный народ, как закреплено в Конституции. Все органы власти формируются путем прямых, либо косвенных выборов. Должностные лица назначаются на ключевые посты народными избранниками.

Задание № 22

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Государственность России непрерывно развивается:

**Ответ:** С 862 года как указано в Повести временных лет. Летописи отразили эту дату как 6370 год от сотворения мира. Зарубежные источники подтверждают образование государства во второй половине 9 века.

Задание № 23

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какие органы власти образуют законодательную ветвь власти в России?

**Ответ:** Согласно Конституции законодательную власть реализует парламент РФ – Федеральное собрание в составе двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации

Задание № 24

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Идея о том, что в ходе исторического развития формируется ограниченное количество особых отличающихся друг от друга стратегий жизни людей, которые господствуют на определенной территории и задают строй жизни лежит в основе подхода именуемого:

**Ответ**: Цивилизационным. В отличии от марксизма цивилизационный подход не рассматривает развитие государств и обществ как линейное со схожими этапами-формациями. Ведущие факторы и условия уникальности цивилизаций – культура, климатические особенности и менталитет.

Задание № 25

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Сколько субъектов федерации входит в Российскую Федерацию:

**Ответ:** На сегодняшний день число субъектов – 89. Данное количество зафиксировано после вхождения в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.

Задание № 26

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Двумя наиболее многочисленными религиозными конфессиями в России являются:
**Ответ:** В РФ представлены почти все религии. Но наибольшее число россиян, не считающих себя атеистами исповедуют Православие и Ислам.

Задание № 27

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Такие русские философы, как Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, А.П. Карсавин разработали учение получившее название:

**Ответ:** Евразийство. В отличие от славянофилов и западников евразийцы снимали вопрос об отнесении Российской цивилизации к Западу или Востоку. Концепция получила развитие в среде числа философов-эмигрантов. На сегодняшний день является наиболее популярной.

Задание № 28

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное и пассивной избирательное право?

**Ответ:** Активное избирательное право – право голосовать граждане обретают с 18 лет. Возраст возникновения пассивного избирательного права зависит от должности на которую претендуют кандидаты: для Президента – 35 лет, депутата Государственной Думы с 21 года, для главы субъекта РФ – с 25 лет.

Задание № 29

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какие полномочия Государственной думы РФ связаны с правосудием.

**Ответ:** Согласно Конституции Госдума имеет право на объявление амнистии в отношении лиц, отбывающих наказание по приговорам судов, находящихся в статусе подсудимых, обвиняемы и подозреваемых. Кроме того, в рамках законотворчества Госдума принимает и вносит поправки в законы, устанавливающие ответственность и регулирующие судебный процесс

Задание № 30

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4;

ИД-УК-5.4

Какие признаки унитарного государства присутствуют в Российской Федерации:

**Ответ:** По конституции Россия – федерация. Однако централизация средств и дотация субъектов, наличие федеральных округов, объединяющих ряд субъектов РФ, полномочия и порядок назначения полномочных представителей в федеральных округах являются характерными признаками унитарного государства.

Задание № 31

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.4; ИД-УК-5.4

Какие ценности характеризуют российское мировоззрение?

**Ответ:** в отличие от англо-саксонских стран с протестантской этикой и культом индивидуализма для России и российского общества в прошлом и настоящем характерны коллективизм и солидарность. Причины этому в многонациональном составе России и особенностях православия, бывшего в течении веков государственной религией.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Критерии оценивания практических задач**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

***Критерии оценивания тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| Не зачтено | Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |