Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:41:24
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

На заседании Ученого совета

«28» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Ахвердова О.А.

«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.73 Стоматология терапевтическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.08.СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология терапевтическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 52 часа
Лабораторные работы 542 часа
Самостоятельная работа 324,5 часа
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Форма контроля – экзамен 0,3 часа
Консультация 4 часа
КСР 4 часа
Контроль 9 часов
Итого 936 ч./ 26 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116. Программа ежегодно актуализируется.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО от 27.08.2026г. (протокол № 1).

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук,
Профессор **Брагин Е.А.**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Стоматология терапевтическая» является подготовка квалифицированного врача- специалиста стоматолога-терапевта, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам организации терапевтической стоматологии, освоившего практические навыки диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний, овладевшего методиками терапевтического лечения при различных заболеваниях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Диагностика: Научить проводить обследование стоматологического пациента и интерпретировать данные дополнительных методов исследования для постановки правильного диагноза.
2. Лечение: Сформировать навыки современного лечения кариеса, его осложнений, болезней пародонта и слизистой оболочки рта с использованием новых технологий.
3. Профилактика: Обучить методам первичной и вторичной профилактики, проведению профессиональной гигиены и мотивации пациентов.
4. Организация и деонтология: Подготовить к ведению медицинской документации и соблюдению принципов врачебной этики.
5. Неотложная помощь: Обучить распознаванию и купированию неотложных состояний на амбулаторном приеме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» в 1 и 3 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды, наименования компетенции	*Индикаторы достижения компетенций*	*Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1**Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**Знать:** - Современные теории и концепции этиологии и патогенеза кариеса, болезней пародонта и слизистой оболочки рта. - Критерии сравнения и границы применимости различных методов обследования (основных и дополнительных). - Клинико-рентгенологические сопоставления при различных нозологиях. **Уметь:** - Проводить дифференциальную диагностику со сходными по клинической картине заболеваниями. - Сопоставлять и анализировать данные анамнеза, осмотра и дополнительных методов исследования для постановки окончательного диагноза. - Выбирать оптимальный метод лечения на основе анализа "риск-польза".

		Владеть: - Навыками клинического мышления для интерпретации сложных и неоднозначных клинических ситуаций. - Методологией анализа эффективности различных подходов к лечению на основе данных доказательной медицины.
	УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**Знать:** - Основные принципы доказательной медицины и методы поиска научной информации. - Методику проведения и интерпретации результатов эпидемиологических стоматологических исследований. - Структуру и содержание учетно-отчетной документации для анализа собственной деятельности. **Уметь:** - Пользоваться современными профессиональными базами данных и информационно-справочными системами. - Интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования (ЭОД, реография, микробиология). - Анализировать статистические показатели своей работы и работы отделения. **Владеть:** - Навыками работы с научной литературой и электронными ресурсами для самообразования. - Методами статистической обработки и анализа данных для оценки эффективности профилактических и лечебных мероприятий.
ПК-1Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	**ПК-1.1**Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности	**Знать:** - Основные факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. - Современные средства и методы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. - Методы стоматологического просвещения различных возрастных групп населения. - Принципы планирования и оценки эффективности профилактических программ. **Уметь:** - Обучать пациентов методам индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста и стоматологического статуса. - Проводить беседы и лекции, направленные на мотивацию пациентов к поддержанию здорового образа жизни. - Анализировать эффективность проведенной санитарно-просветительной работы. **Владеть:** - Методиками определения гигиенических индексов для оценки уровня гигиены до и после обучения. - Навыками разработки и проведения различных форм санитарно-просветительной работы (беседы, памятки, уроки гигиены).
	ПК-1.2Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению	**Знать:** - Этиологию и патогенез кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта. - Влияние профессиональных вредностей, вредных привычек и социальных факторов на развитие стоматологической патологии. - Современные методы системной и местной профилактики (фториды, герметизация фиссур, ремтерапия). **Уметь:** - Собирать и анализировать анамнез жизни для выявления возможных причин и факторов риска заболевания. - Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики с учетом выявленных факторов риска. - Проводить профессиональную гигиену полости рта как важнейший

вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		элемент профилактики. **Владеть:** - Методами выявления и устранения факторов риска в рамках первичной и вторичной профилактики. - Навыками составления индивидуального плана профилактических мероприятий.
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	**ПК-2.1**Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска	**Знать:** - Нормативно-правовую базу проведения профилактических осмотров и диспансеризации. - Методику стоматологического обследования организованных детских и взрослых коллективов. - Индексы регистрации кариеса (КПУ, кп), состояния пародонта (PMA, CPI) и гигиены полости рта (ИГР-У, PHP). - Принципы формирования диспансерных групп. **Уметь:** - Планировать и проводить профилактические осмотры в декретированные сроки. - Рассчитывать и интерпретировать стоматологические индексы для выявления лиц, нуждающихся в лечении и групп риска. - Заполнять учетно-отчетную документацию по результатам осмотров. **Владеть:** - Методами скрининговой диагностики основных стоматологических заболеваний. - Навыками статистической обработки и анализа данных, полученных при осмотрах, для планирования лечебно-профилактической помощи.
	ПК-2.2Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов	**Знать:** - Методы и формы санитарно-просветительской работы в рамках диспансерного наблюдения. - Психологические аспекты взаимодействия с пациентами, состоящими на диспансерном учете. **Уметь:** - Проводить индивидуальные беседы с диспансерными пациентами о необходимости соблюдения рекомендаций и регулярных осмотров. - Мотивировать пациентов из групп риска к изменению поведенческих привычек. **Владеть:** - Навыками коммуникации, направленными на повышение приверженности пациентов к лечению и профилактике.
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	**ПК-4.1**Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы	**Знать:** - Методику составления анкет и опросников для изучения стоматологической заболеваемости и факторов риска. - Принципы сбора первичной медико-статистической информации в стоматологических учреждениях. - Основные учетные и отчетные формы, используемые в работе врача-стоматолога. **Уметь:** - Разрабатывать и применять анкеты для изучения стоматологического здоровья населения. - Правильно и полно заполнять медицинскую документацию (амбулаторная карта, статистический талон, дневник работы врача). - Систематизировать собранные первичные данные. **Владеть:** - Методами сбора, регистрации и хранения первичной информации о стоматологической заболеваемости.
	ПК-4.2Интерпретирует	**Знать:** - Основные показатели, характеризующие стоматологическую

	статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возврат, пол, социальный статус) для целевых программ	заболеваемость (распространенность, интенсивность, прирост). - Методику расчета и анализа статистических показателей. - Основы медицинской статистики и эпидемиологии, необходимые для интерпретации данных. **Уметь:** - Рассчитывать и анализировать показатели распространенности и интенсивности кариеса (КПУ), заболеваний пародонта. - Выявлять корреляционные связи между стоматологической заболеваемостью и различными факторами (социально-гигиеническими, демографическими). - Интерпретировать полученные данные для обоснования целевых профилактических программ. **Владеть:** - Навыками анализа статистических показателей для оценки состояния стоматологического здоровья прикрепленного населения.
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**ПК-5.1**Проводит дифференциальную диагностику острых состояний	**Знать:** - Этиологию, патогенез и клиническую картину неотложных состояний в стоматологии (острый пульпит, острый периодонтит, обострение хронического периодонтита, альвеолит, невралгия тройничного нерва, абсцесс, флегмона). - Клинику, диагностику и дифференциальную диагностику острых и хронических форм пульпита и периодонтита. - Методику проведения дифференциальной диагностики с использованием основных и дополнительных методов обследования. **Уметь:** - Своевременно распознавать неотложные состояния. - Проводить дифференциальную диагностику между сходными по клинической картине заболеваниями (например, острый очаговый пульпит и глубокий кариес, острый периодонтит и невралгия). - Обосновывать клинический диагноз на основе комплексного обследования. **Владеть:** - Алгоритмом диагностики неотложных состояний. - Навыками интерпретации данных ЭОД, рентгенографии и других методов в дифференциальной диагностике.
	ПК-5.2Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета	**Знать:** - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10/МКБ-11) в части стоматологических заболеваний (разделы К00-К14). - Правила заполнения медицинской документации с указанием шифров МКБ. - Порядок выдачи и продления листков нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях. **Уметь:** - Кодировать установленный диагноз в соответствии с требованиями МКБ. - Правильно оформлять медицинскую документацию при экспертизе временной нетрудоспособности. - Использовать коды МКБ для статистического учета заболеваемости. **Владеть:** - Навыками работы с учетно-отчетной документацией в соответствии с требованиями законодательства.
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспосо	**ПК-6.1**Оформляет документацию для направления на медико-	**Знать:** - Критерии стойкой утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях (последствия травм, онкологические заболевания, тяжелые формы пародонтита). - Порядок и правила направления пациентов на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

бности и участие в иных видах медицинской экспертизы	социальную экспертизу	- Перечень необходимых документов для МСЭ и требования к их оформлению. **Уметь:** - Выявлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности. - Правильно оформлять направление на МСЭ и комплектовать необходимую медицинскую документацию. **Владеть:** - Навыками взаимодействия с бюро МСЭ при направлении пациентов.
	ПК-6.2Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию	**Знать:** - Критерии оценки временной нетрудоспособности при различных стоматологических заболеваниях. - Примерные сроки временной нетрудоспособности при неосложненных и осложненных формах кариеса, после оперативных вмешательств. - Методы объективной оценки динамики заболевания (клинические, рентгенологические). **Уметь:** - Оценивать динамику патологического процесса и на ее основе принимать решение о продлении или закрытии листка нетрудоспособности. - Выявлять признаки недобросовестного поведения пациента (симуляции, аггравации). - Контролировать соблюдение пациентом назначенного режима лечения. **Владеть:** - Методами объективной оценки тяжести состояния и прогноза заболевания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	**ПК-7.1**Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний	**Знать:** - Современные методы лечения кариеса (оперативные, ремтерапия). - Методы лечения пульпита (биологический, витальная ампутация/экстирпация, девитальные методы). - Методы лечения периодонтита (консервативные, хирургические, физиотерапевтические). - Комплексные методы лечения заболеваний пародонта (местное, общее, хирургическое, физиотерапевтическое, ортопедическое). - Методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия). - Современные пломбировочные материалы, эндодонтические инструменты и методики (в т.ч. машинная обработка каналов). **Уметь:** - Определять показания и противопоказания к различным методам лечения. - Выбирать оптимальную тактику лечения в зависимости от клинической ситуации, нозологии, возраста и общего состояния пациента. - Проводить все этапы лечения кариеса, пульпита, периодонтита. - Проводить основные виды консервативного и хирургического лечения заболеваний пародонта (кюретаж, открытый кюретаж, лоскутные операции). - Проводить лечение заболеваний слизистой оболочки рта. **Владеть:** - Техникой препарирования кариозных полостей всех классов по Блэку. - Методиками пломбирования зубов современными материалами (композиты, стеклоиономеры). - Техникой эндодонтического лечения (механическая и медикаментозная обработка, обтурация корневых каналов). - Навыками проведения профессиональной гигиены, закрытого и открытого кюретажа.
	ПК-7.2Корректирует тактику ведения при	**Знать:** - Клинические и рентгенологические критерии эффективности лечения на различных этапах.

	динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения	- Возможные осложнения и ошибки при лечении, причины их возникновения. - Методы коррекции лечения при отсутствии положительной динамики или развитии осложнений. **Уметь:** - Проводить контроль эффективности проведенных лечебных мероприятий (осмотр, зондирование, перкуссия, ЭОД, рентгенография). - Своевременно выявлять осложнения и ошибки лечения. - Корректировать план лечения в зависимости от динамики процесса. **Владеть:** - Навыками динамического наблюдения за пациентами с оценкой ближайших и отдаленных результатов лечения.
ПК-9Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и и санаторно-курортном лечении	**ПК-9.1**Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей	**Знать:** - Показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и физиотерапевтических методов в стоматологии. - Методы немедикаментозного лечения, используемые в реабилитации стоматологических больных. - Механизм действия и методики проведения гидротерапии, озонотерапии, фитотерапии. **Уметь:** - Назначать и проводить немедикаментозные методы лечения в комплексе реабилитационных мероприятий. - Оценивать эффективность немедикаментозной терапии с помощью клинических индексов (РМА, гигиенические индексы). **Владеть:** - Навыками применения простых физиотерапевтических методик и средств фитотерапии в своей практике.
	ПК-9.2Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов	**Знать:** - Этапы медицинской реабилитации стоматологических больных. - Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. - Основные показания для санаторно-курортного лечения при стоматологической патологии. - Курортные факторы, благоприятно влияющие на стоматологическое здоровье. **Уметь:** - Проводить оценку эффективности проведенной реабилитации (клиническая, рентгенологическая, лабораторная). - При необходимости корректировать программу реабилитации. - Давать рекомендации по санаторно-курортному лечению с учетом стоматологического статуса. **Владеть:** - Навыками составления индивидуальной программы реабилитации для пациентов с различной стоматологической патологией.
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их	**ПК-11.1**Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	**Знать:** - Нормативно-правовые основы организации стоматологической помощи в РФ. - Принципы организации работы стоматологического отделения/кабинета. - Критерии оценки качества стоматологической помощи. - Основные показатели деятельности стоматологического подразделения. **Уметь:** - Анализировать показатели работы отделения (кабинета) за определенный период. - Проводить экспертизу качества медицинской помощи на уровне отделения. - Выявлять проблемы в организации работы и разрабатывать предложения по их устранению.

структурных подразделениях		**Владеть:** - Методами анализа основных показателей деятельности стоматологического подразделения.
	ПК-11.2Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций	**Знать:** - Нормативы оснащения стоматологического кабинета. - Современные методы и средства стерилизации и дезинфекции в стоматологии, принципы инфекционного контроля. - Требования к материально-технической базе для прохождения аккредитации. - Основы организации закупок и учета материальных ценностей. **Уметь:** - Организовывать работу по обеспечению кабинета необходимыми расходными материалами и инструментарием. - Контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и правил асептики и антисептики. - Вести учет материальных ценностей и своевременно подавать заявки на необходимое. **Владеть:** - Навыками организации и контроля стерилизационных мероприятий. - Методами планирования потребности в расходных материалах.
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**ПК-12.1**Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/ неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений	**Знать:** - Территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (в части стоматологии). - Нормативы объема стоматологической помощи (количество посещений, УЕТ) на одного жителя в год. - Основные источники финансирования стоматологических организаций, принципы ОМС. **Уметь:** - Рассчитывать и анализировать выполнение плановых объемов помощи. - Выявлять и анализировать причины отклонений от нормативов. - Проводить анализ структуры посещений (профилактические, по заболеванию, неотложные). **Владеть:** - Методами статистического анализа выполнения государственного задания.
	ПК-12.2Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей	**Знать:** - Факторы, влияющие на качество стоматологической помощи. - Методы управления качеством в здравоохранении. - Варианты управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности помощи. **Уметь:** - На основе проведенного анализа разрабатывать конкретные мероприятия по улучшению качества работы (план обучения, внедрение новых методик, усиление профилактической направленности). - Оценивать эффективность внедренных мероприятий, отслеживая динамику показателей. **Владеть:** - Навыками планирования и организации мероприятий по повышению качества стоматологической помощи.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

ЗНАТЬ:

Современные теории этиологии, патогенеза и диагностики основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит, болезни пародонта и СОПР)
Клинико-рентгенологические сопоставления, критерии дифференциальной диагностики, МКБ
Факторы риска, методы профилактики, индексы оценки (КПУ, PMA, CPI, ИГР-У)

Принципы доказательной медицины, методику сбора и анализа статистических данных, учетно-отчетную документацию
Нормативную базу профосмотров, диспансеризации, экспертизы нетрудоспособности, порядок направления на МСЭ
Современные методы лечения (кариеса, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний СОПР), пломбировочные материалы, эндодонтический инструментарий
Возможные осложнения, критерии эффективности лечения и реабилитации
Методы немедикаментозной терапии, показания к санаторно-курортному лечению
Принципы организации работы стоматологического отделения, нормативы оснащения, инфекционный контроль
Основы управления качеством, нормативы объема помощи по ОМС, методы анализа показателей деятельности
УМЕТЬ:
Проводить дифференциальную диагностику, интерпретировать данные обследования (ЭОД, рентген, лабораторные методы), обосновывать диагноз с шифровкой по МКБ
Выявлять факторы риска, обучать пациентов гигиене, проводить профосмотры, рассчитывать и интерпретировать стоматологические индексы
Заполнять учетно-отчетную документацию, анализировать статистические показатели, разрабатывать анкеты
Распознавать неотложные состояния, оценивать динамику заболевания, проводить экспертизу временной нетрудоспособности, оформлять направление на МСЭ
Определять тактику лечения, проводить все этапы лечения кариеса, пульпита, периодонтита, основные виды лечения пародонтита (кюретаж, лоскутные операции) и заболеваний СОПР
Контролировать эффективность лечения, своевременно выявлять и корректировать осложнения
Назначать немедикаментозную терапию, оценивать эффективность реабилитации, давать рекомендации по санаторно-курортному лечению
Анализировать показатели работы отделения, организовывать материально-техническое обеспечение, контролировать стерилизацию
Анализировать выполнение нормативов помощи по ОМС, разрабатывать мероприятия по повышению качества, оценивать их эффективность
ВЛАДЕТЬ:
Навыками клинического мышления и дифференциальной диагностики, интерпретации данных дополнительных методов исследования
Методами статистической обработки и анализа данных, работы с научной литературой и профессиональными базами
Методиками определения гигиенических и пародонтальных индексов, проведения санитарно-просветительной работы
Навыками скрининговой диагностики, сбора и регистрации первичной информации
Алгоритмом диагностики неотложных состояний, методами объективной оценки тяжести состояния для экспертизы нетрудоспособности
Техникой препарирования кариозных полостей всех классов, пломбирования современными материалами, эндодонтического лечения (мехобработка, обтурация каналов)
Навыками проведения профессиональной гигиены, закрытого и открытого кюретажа
Навыками динамического наблюдения, оценки ближайших и отдаленных результатов лечения
Методами применения физиотерапии и фитотерапии, составления индивидуальных программ реабилитации
Навыками организации и контроля стерилизации, планирования потребности в расходных материалах
Методами анализа деятельности подразделения и планирования мероприятий по улучшению качества помощи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**602,5**	**460,2**	**142,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**594**		
Лекции	52	38	14
Лабораторные	542	418	124
Практические занятия			
Семинарные занятия			
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2	
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
Контроль			
2. Самостоятельная работа	**324,5**	259,8	64,7
Контроль	**9**		**9**
ИТОГО:	**936**	**720**	**216**
Общая трудоемкость	**26**	**20**	**6**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба»	1.1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения.Современная организация стоматологического приёма. Основы технологии стоматологического приёма в «четыре руки». Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача-стоматолога, персонала и больных от инфекций. Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2**

	1.2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования. Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта. Оценка результатов основных и дополнительных методов обследования. 1.3. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Кариес зубов. Эпидемиология. Классификация. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса. Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. 1.4. Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия. Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения. 1.5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариеса зубов. Осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов, их профилактика. 1.6. Профилактика кариеса зубов. Факторы риска возникновения основных	

	стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказания профилактической и лечебной помощи. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм. Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов. Герметизация фиссур зубов различными материалами. Методы стоматологического просвещения населения. Особенности профилактики стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. 1.7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Болезни зубов некариозного происхождения,возникающие до прорезывания. Классификация. Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики. 1.8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Эрозия зубов. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Дисколорит. Гиперестезия твёрдых тканей зуба. Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом. 1.9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения. Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация. Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	

	профилактика. Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Особенности лечения временных и постоянных зубов при различных уровнях перелома коронки и корня зуба.	
Раздел 2. «Эндодонтия»	2.1. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке. 2.2. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов. 2.3. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита. Биологический метод лечения пульпита. Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения.Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба). Метод витальнойэкстирпации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. Методы девитальной экстирпации и ампутации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. Оценка эффективности лечения.Отдаленные результаты и прогноз лечения. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений. 2.4. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и	**УК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.2**

	дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций. 2.5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтических инструментов. K-стиль, H-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары. Методики прохождения и пломбирования корневых каналов. 2.6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки коневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). Тактика лечения и профилактика осложнений. Хрониосепсис.	
Раздел 3. «Пародонтология»	3.1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Понятие о пародонтальном комплексе. Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. 3.2. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования пациентов с	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.1, ПК-9.2**

	заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного. 3.3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов. 3.4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. Фуркационные дефекты. Лечение. 3.5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. 3.6. Комплексное лечение заболеваний пародонта.	

	3.7. Профилактика заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Диспансеризация.	
Раздел 4. «Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ»	4.1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР. 4.3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путём (сифилис, гонорейный стоматит); микозы (кандидоз и др.). Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта.	**УК-1.1, ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-9.1**

	4.4. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 4.5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 4.6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 4.7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника,диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 4.8. Хейлиты. Хронические трещины губ. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 4.9. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Предраковые состояния и злокачественные	

	новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	СЗ	ЛЗ	СРС
Раздел 1. «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба»	14		136	81
Раздел 2. «Эндодонтия»	12		135	81
Раздел 3. «Пародонтология»	13		136	81
Раздел 4. «Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ»	13		135	81,5
Итого	52		542	324,5
Форма контроля	**экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.
2. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Г. М. Барера; [кол. авт.: Г. М. Барер и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Николаев А. И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевт. стоматология" / Николаев А. И., Цепов Л. М. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010 . - 924, [4] с. : ил. . - Библиогр. : с. 921-924
2. Салова А. В. Прямые виниры фронтальных зубов [Текст] : практ. атлас / Салова А. В., Рехачев В. М. . - СПб. : Человек , 2007 . - 80 с. : цв. ил. . - Секреты эстетической стоматологии.

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно- практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.
3. Dental Tribune Russia: приложение к журналу "Consilium Medicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал **издательской группы teamwork media (Германия).**
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно- практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал /

ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853

24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://elibrary.ru/
http://www.scopus.com/
http://e.lanbook.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения

	к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №106	Стол ученический (3), Стул ученический (6), Стул медицинский (1). Стоматологическая сухая компрессорная установка (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №110	Стол ученический (17), Стул ученический (33), Жалюзи (1), Доска (9), Шкаф для одежды 2-створчатый (1), Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолет.бактериц «Дезар-Кронт (Дезар801П)» (2), Стол лабораторный с мойкой (1), Кушетка смотровая Артинокс AR-A05 (1), Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-«МедТеКо» (1), Камера для хранения стер. мед.инструм. УФКЗ (1), Стул медицинский (24). Микромотор зубоврачебный Marathon 3 Champion (10).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория № 149	Шкаф для одежды 2-створчатый (3), Жалюзи (1), Стол ученический (18), Стул ученический (38), Кушетка (1). Стоматологическая сухая компрессорная установка (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №201	Шкаф для одежды 2-створчатый (1), Жалюзи (1), Стол ученический (2), Стулья мягкие (3), Тумба офисная 3-х секционная на колесах (4), Стул ученический (3), Стол 2-х тумбовый (2), Доска (1), Шкаф для документов (4). Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM (1), МФУ HP LaserJet Pro MFP M426dw (1), Доска ученическая (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №202	Тумба офисная 3-х секционная на колесах (2), Стол 2-х тумбовый (1), Шкаф для одежды 2-створчатый (2), Стол ученический (8), Стул ученический (4), Шкаф для документов (3), Стулья мягкие (1), Сплит-система настенная NeoClina NS/NU-HAX12R (1), Жалюзи (1), Облучатель рециркулятор мед «Armed» CH-211-115 (1). Аппарат Fotosan 630 в комплекте (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №203	Стол ученический (9), Стул ученический (17), Жалюзи (1), Доска (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №204	Стол ученический (10), Стул ученический (16), Жалюзи (1), Доска (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №205	Стол ученический (9), Стул ученический (15), Жалюзи (1), Доска (1).
Ставропольский край, г.	Стол ученический (10), Стул ученический (17), Жалюзи (1), Доска (1).

Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №206	
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №207	Стол ученический (6), Стул ученический (14), Жалюзи (1), Доска (1). Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) (4).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №208	Стол ученический (6), Стул ученический (18), Жалюзи (1), Доска (1). Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) (4).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №209	Стол ученический (2), Стул ученический (7), Жалюзи (1), Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолет.бактериц «Дезар-Кронт (Дезар801П)» (1), Стол стоматолога СС-04 (1), Столик инструментальный подкатной с тремя стеклянными полками СИПЗ №071097 (1), Стул медицинский (3), Умывальник дачный с подогревом (1), Шкаф для медикаментов ШМ-01-«МСК» (2), Шкаф медицинский (1). Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК-2 (1), Лампа для отбеливания зубов OPERANION MANUAL beyond Whitening Accelerator (1), Пьезо-скалер «Woodpecker» UDS (1), Установка стоматологическая «Lergin» 505 в комплекте со стулом стоматолога (1), Микромотор зубоврачебный Marathon 3 Champion (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №5210	Стол ученический (2), Стул ученический (8), Жалюзи (1), Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолет.бактериц «Дезар-Кронт (Дезар801П)» (1), Стол стоматолога СС-04 (1), Тележка с тремя металлическими полками Артинокс AR-H21 (1), Умывальник дачный с подогревом (1), Шкаф для медикаментов ШМ-01-«МСК» (1). Пьезо-скалер «Woodpecker» UDS (1), Стоматологическая установка модель WOD-330 с компрессором и УФ-камерой (1), Установка стоматологическая «Lergin» 505 в комплекте со стулом стоматолога (1), Микромотор зубоврачебный Marathon 3 Champion (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №211	Стол ученический (11), Стул ученический (20), Жалюзи (1), Доска (2).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №212	Стол ученический (11), Стул ученический (18), Жалюзи (1), Доска (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №213	Стол ученический (10), Стул ученический (18), Жалюзи (1), Доска (1), Мягкий стул (1), Тумбочка подкатная (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №214	Стол ученический (16), Стул ученический (38), Стол однотумбовый (1), Жалюзи (2), Доска (1), Мягкий стул (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №215	Шкаф для одежды 2-створчатый (2), Шкаф книжный (4), Жалюзи (3), Тумба офисная 3-х секционная на колесах (9), Стол 2-х тумбовый (1), Стол ученический (14), Стулья мягкие (6), Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолет.бактериц «Дезар-Кронт (Дезар801П)» (1), Стул ученический (15). МФУ HP LaserJet Pro MFP M426dw (1), Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM (2), Проектор тип 1 BENQ MS527 (2), Микромотор зубоврачебный Marathon 3 Champion (7), Лампа LED B Woodpecker полимеризационная (2).

Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №216	Стол ученический (2), Стул ученический (2), Жалюзи (1), Столик инструментальный подкатной с тремя стеклянными полками СИПЗ №071097 (1), Шкаф для медикаментов ШМ-01 Лавкор (2). Дистиллятор DRINK 4л (1), Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК-2 (1), Лампа LED B Woodpecker полимеризационная (1), Стерилизатор воздушный ГП-40 МО (1), Стоматологическая установка модель WOD-330 с компрессором и УФ-камерой (1), Микромотор зубоврачебный Marathon 3 Champion (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория № 217	Стол ученический (10), Стул ученический (18), Жалюзи (1), Доска (1), Шкаф для одежды (1).
Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 3, Учебный корпус № 4 аудитория №218	Стол ученический (11), Стул ученический (21), Жалюзи (1), Доска (1).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел 1. «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба»

1. Опишите стадии кариеса зуба. Какие клинические признаки характерны для каждой стадии? (Проверка знания классификации и диагностики кариеса)
2. Какие методы профилактики кариеса вы знаете? Объясните механизм действия фторсодержащих препаратов. (Проверка знания профилактических мер и принципов фторирования)
3. Какие критерии используются для оценки риска развития кариеса? (Проверка знания факторов риска и методов оценки)
4. Опишите технику препарирования кариозной полости при глубоком кариесе. Какие особенности следует учитывать? (Проверка практических навыков и знания принципов препарирования)
5. Какие материалы используются для пломбирования кариозных полостей? В чем преимущества и недостатки различных материалов? (Проверка знания современных пломбировочных материалов)

Раздел 2. «Эндодонтия»

1. Опишите этапы эндодонтического лечения. Какие инструменты используются на каждом этапе? (Проверка знания последовательности действий и инструментария)

2. Какие критерии используются для оценки качества пломбирования корневых каналов? (Проверка знания стандартов качества эндодонтического лечения)
3. Какие причины могут привести к неудаче эндодонтического лечения? (Проверка знания возможных осложнений и ошибок)
4. Опишите технику определения рабочей длины корневого канала. Какие методы вы знаете? (Проверка практических навыков и знания методов определения длины)
5. Какие особенности эндодонтического лечения зубов с искривленными корневыми каналами? (Проверка знания сложных клинических случаев и методов их решения)

Раздел 3. «Пародонтология»

1. Опишите классификацию заболеваний пародонта. Какие клинические признаки характерны для гингивита и пародонтита? (Проверка знания классификации и диагностики заболеваний пародонта)
2. Какие методы используются для оценки состояния пародонта? (индексы, зондирование) (Проверка знания методов диагностики и оценки тяжести заболевания)
3. Опишите технику профессиональной гигиены полости рта. Какие инструменты используются? (Проверка практических навыков и знания инструментария)
4. Какие хирургические методы лечения пародонтита вы знаете? Опишите технику лоскутной операции. (Проверка знания хирургических методов лечения)
5. Какие факторы риска способствуют развитию пародонтита? (Проверка знания этиологии и патогенеза заболевания)

Раздел 4. «Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ»

1. Опишите клинические признаки афтозного стоматита. Какие методы лечения используются? (Проверка знания распространенного заболевания слизистой оболочки)
2. Какие причины могут привести к развитию кандидозного стоматита? Как его диагностировать и лечить? (Проверка знания грибковых заболеваний полости рта)
3. Опишите клинические признаки герпетического стоматита. Какие особенности его течения у детей? (Проверка знания вирусных заболеваний полости рта)
4. Какие методы используются для диагностики лейкоплазии слизистой оболочки полости рта? (Проверка знания предраковых заболеваний слизистой оболочки)
5. Опишите клинические признаки красной каймы губ при хейлите. Какие методы лечения используются? (Проверка знания заболеваний губ)

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано

	и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса зубов.
2. Ранняя диагностика кариеса: методы и технологии.
3. Минимально инвазивные методы лечения кариеса: преимущества и недостатки
4. Влияние различных пломбировочных материалов на долговечность и эстетику реставраций.
5. Профилактика кариеса у детей: современные подходы и стратегии.
6. Современные технологии в эндодонтии: машинная обработка корневых каналов, 3D-обтурация.
7. Микробиологические аспекты эндодонтического лечения: роль микрофлоры в развитии и течении эндодонтических заболеваний
8. Использование дентальной микроскопии в эндодонтии: преимущества и возможности.
9. Прогноз эндодонтического лечения: факторы, влияющие на успех и неудачу.
10. Патогенез пародонтита: роль воспаления, иммунного ответа и генетических факторов.
11. Хирургические методы лечения пародонтита: обзор современных техник и показаний.
12. Поддерживающая пародонтальная терапия: роль и значение в предотвращении рецидива заболевания.
13. Клинические и морфологические особенности красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта.
14. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта: диагностика, лечение и профилактика.
15. Реэндодонтическое лечение: показания, особенности и прогноз.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев

	выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

УК-1 **Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

УК-1.1Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа

УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты

ПК-1**Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

ПК-1.1Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности

ПК-1.2Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению

ПК-2 **Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией**

ПК-2.1Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска

ПК-2.2Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов

ПК-4 **Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости**

ПК-4.1Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы

ПК-4.2Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возврат, пол, социальный статус) для целевых программ

ПК-5 **Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

ПК-5.1Проводит дифференциальную диагностику острых состояний

ПК-5.2Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета

ПК-6 **Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы**

ПК-6.1Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу

ПК-6.2Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию

ПК-7 **Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи**

ПК-7.1Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний

ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения

ПК-9**Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

ПК-9.1Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей

ПК-9.2Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов

ПК-11 **Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

ПК-11.1Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения

ПК-11.2Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций

ПК-12 **Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

ПК-12.1Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/ неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений

ПК-12.2Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Современные теории и концепции этиологии и патогенеза кариеса, болезней пародонта и слизистой оболочки рта.
Критерии сравнения и границы применимости различных методов обследования (основных и дополнительных).
Клинико-рентгенологические сопоставления при различных нозологиях.
Основные принципы доказательной медицины и методы поиска научной информации.
Методику проведения и интерпретации результатов эпидемиологических стоматологических исследований.
Структуру и содержание учетно-отчетной документации для анализа собственной деятельности.
Основные факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
Современные средства и методы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
Методы стоматологического просвещения различных возрастных групп населения.
Принципы планирования и оценки эффективности профилактических программ.
Этиологию и патогенез кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.
Влияние профессиональных вредностей, вредных привычек и социальных факторов на развитие стоматологической патологии.
Современные методы системной и местной профилактики (фториды, герметизация фиссур, ремтерапия).
Нормативно-правовую базу проведения профилактических осмотров и диспансеризации.
Методику стоматологического обследования организованных детских и взрослых коллективов.
Индексы регистрации кариеса (КПУ, кп), состояния пародонта (PMA, CPI) и гигиены полости рта (ИГР-У, PHP).
Принципы формирования диспансерных групп.
Методы и формы санитарно-просветительской работы в рамках диспансерного наблюдения.
Психологические аспекты взаимодействия с пациентами, состоящими на диспансерном учете.
Методику составления анкет и опросников для изучения стоматологической заболеваемости и факторов риска.
Принципы сбора первичной медико-статистической информации в стоматологических учреждениях.
Основные учетные и отчетные формы, используемые в работе врача-стоматолога.
Основные показатели, характеризующие стоматологическую заболеваемость (распространенность, интенсивность, прирост).
Методику расчета и анализа статистических показателей.
Основы медицинской статистики и эпидемиологии, необходимые для интерпретации данных.
Этиологию, патогенез и клиническую картину неотложных состояний в стоматологии (острый пульпит, острый периодонтит, обострение хронического периодонтита, альвеолит, невралгия тройничного нерва, абсцесс, флегмона).
Клинику, диагностику и дифференциальную диагностику острых и хронических форм пульпита и периодонтита.
Методику проведения дифференциальной диагностики с использованием основных и дополнительных методов обследования.
Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10/МКБ-11) в части стоматологических заболеваний (разделы К00-К14).
Правила заполнения медицинской документации с указанием шифров МКБ.
Порядок выдачи и продления листков нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях.
Критерии стойкой утраты трудоспособности при стоматологических заболеваниях (последствия травм, онкологические заболевания, тяжелые формы пародонтита).
Порядок и правила направления пациентов на медико-социальную экспертизу (МСЭ).
Перечень необходимых документов для МСЭ и требования к их оформлению.
Критерии оценки временной нетрудоспособности при различных стоматологических заболеваниях.
Примерные сроки временной нетрудоспособности при неосложненных и осложненных формах кариеса, после оперативных вмешательств.
Методы объективной оценки динамики заболевания (клинические, рентгенологические).
Современные методы лечения кариеса (оперативные, ремтерапия).
Методы лечения пульпита (биологический, витальная ампутация/экстирпация, девитальные методы).
Методы лечения периодонтита (консервативные, хирургические, физиотерапевтические).
Комплексные методы лечения заболеваний пародонта (местное, общее, хирургическое, физиотерапевтическое, ортопедическое).
Методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия).
Современные пломбировочные материалы, эндодонтические инструменты и методики (в т.ч. машинная обработка каналов).
Клинические и рентгенологические критерии эффективности лечения на различных этапах.
Возможные осложнения и ошибки при лечении, причины их возникновения.
Методы коррекции лечения при отсутствии положительной динамики или развитии осложнений.

Результаты обучения
Показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и физиотерапевтических методов в стоматологии.
Методы немедикаментозного лечения, используемые в реабилитации стоматологических больных.
Механизм действия и методики проведения гидротерапии, озонотерапии, фитотерапии.
Этапы медицинской реабилитации стоматологических больных.
Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
Основные показания для санаторно-курортного лечения при стоматологической патологии.
Курортные факторы, благоприятно влияющие на стоматологическое здоровье.
Нормативно-правовые основы организации стоматологической помощи в РФ.
Принципы организации работы стоматологического отделения/кабинета.
Критерии оценки качества стоматологической помощи.
Основные показатели деятельности стоматологического подразделения.
Нормативы оснащения стоматологического кабинета.
Современные методы и средства стерилизации и дезинфекции в стоматологии, принципы инфекционного контроля.
Требования к материально-технической базе для прохождения аккредитации.
Основы организации закупок и учета материальных ценностей.
Территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (в части стоматологии).
Нормативы объема стоматологической помощи (количество посещений, УЕТ) на одного жителя в год.
Основные источники финансирования стоматологических организаций, принципы ОМС.
Факторы, влияющие на качество стоматологической помощи.
Методы управления качеством в здравоохранении.
Варианты управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности помощи.

умения

Результаты обучения
Проводить дифференциальную диагностику со сходными по клинической картине заболеваниями.
Сопоставлять и анализировать данные анамнеза, осмотра и дополнительных методов исследования для постановки окончательного диагноза.
Выбирать оптимальный метод лечения на основе анализа "риск-польза".
Пользоваться современными профессиональными базами данных и информационно-справочными системами.
Интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования (ЭОД, реография, микробиология).
Анализировать статистические показатели своей работы и работы отделения.
Обучать пациентов методам индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста и стоматологического статуса.
Проводить беседы и лекции, направленные на мотивацию пациентов к поддержанию здорового образа жизни.
Анализировать эффективность проведенной санитарно-просветительной работы.
Собирать и анализировать анамнез жизни для выявления возможных причин и факторов риска заболевания.
Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики с учетом выявленных факторов риска.
Проводить профессиональную гигиену полости рта как важнейший элемент профилактики.
Планировать и проводить профилактические осмотры в декретированные сроки.
Рассчитывать и интерпретировать стоматологические индексы для выявления лиц, нуждающихся в лечении и групп риска.
Заполнять учетно-отчетную документацию по результатам осмотров.
Проводить индивидуальные беседы с диспансерными пациентами о необходимости соблюдения рекомендаций и регулярных осмотров.
Мотивировать пациентов из групп риска к изменению поведенческих привычек.
Разрабатывать и применять анкеты для изучения стоматологического здоровья населения.
Правильно и полно заполнять медицинскую документацию (амбулаторная карта, статистический талон, дневник работы врача).
Систематизировать собранные первичные данные.
Рассчитывать и анализировать показатели распространенности и интенсивности кариеса (КПУ), заболеваний пародонта.
Выявлять корреляционные связи между стоматологической заболеваемостью и различными факторами (социально-гигиеническими, демографическими).
Интерпретировать полученные данные для обоснования целевых профилактических программ.
Своевременно распознавать неотложные состояния.
Проводить дифференциальную диагностику между сходными по клинической картине заболеваниями (например, острый очаговый пульпит и глубокий кариес, острый периодонтит и невралгия).
Обосновывать клинический диагноз на основе комплексного обследования.
Кодировать установленный диагноз в соответствии с требованиями МКБ.

Результаты обучения
Правильно оформлять медицинскую документацию при экспертизе временной нетрудоспособности. Использовать коды МКБ для статистического учета заболеваемости. Выявлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности. Правильно оформлять направление на МСЭ и комплектовать необходимую медицинскую документацию. Оценивать динамику патологического процесса и на ее основе принимать решение о продлении или закрытии листка нетрудоспособности. Выявлять признаки недобросовестного поведения пациента (симуляции, аггравации). Контролировать соблюдение пациентом назначенного режима лечения. Определять показания и противопоказания к различным методам лечения. Выбирать оптимальную тактику лечения в зависимости от клинической ситуации, нозологии, возраста и общего состояния пациента. Проводить все этапы лечения кариеса, пульпита, периодонтита. Проводить основные виды консервативного и хирургического лечения заболеваний пародонта (кюретаж, открытый кюретаж, лоскутные операции). Проводить лечение заболеваний слизистой оболочки рта. Проводить контроль эффективности проведенных лечебных мероприятий (осмотр, зондирование, перкуссия, ЭОД, рентгенография). Своевременно выявлять осложнения и ошибки лечения. Корректировать план лечения в зависимости от динамики процесса. Назначать и проводить немедикаментозные методы лечения в комплексе реабилитационных мероприятий. Оценивать эффективность немедикаментозной терапии с помощью клинических индексов (PMA, гигиенические индексы). Проводить оценку эффективности проведенной реабилитации (клиническая, рентгенологическая, лабораторная). При необходимости корректировать программу реабилитации. Давать рекомендации по санаторно-курортному лечению с учетом стоматологического статуса. Анализировать показатели работы отделения (кабинета) за определенный период. Проводить экспертизу качества медицинской помощи на уровне отделения. Выявлять проблемы в организации работы и разрабатывать предложения по их устранению. Организовывать работу по обеспечению кабинета необходимыми расходными материалами и инструментарием. Контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и правил асептики и антисептики. Вести учет материальных ценностей и своевременно подавать заявки на необходимое. Рассчитывать и анализировать выполнение плановых объемов помощи. Выявлять и анализировать причины отклонений от нормативов. Проводить анализ структуры посещений (профилактические, по заболеванию, неотложные). На основе проведенного анализа разрабатывать конкретные мероприятия по улучшению качества работы (план обучения, внедрение новых методик, усиление профилактической направленности). Оценивать эффективность внедренных мероприятий, отслеживая динамику показателей.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Навыками клинического мышления для интерпретации сложных и неоднозначных клинических ситуаций. Методологией анализа эффективности различных подходов к лечению на основе данных доказательной медицины. Навыками работы с научной литературой и электронными ресурсами для самообразования. Методами статистической обработки и анализа данных для оценки эффективности профилактических и лечебных мероприятий. Методиками определения гигиенических индексов для оценки уровня гигиены до и после обучения. Навыками разработки и проведения различных форм санитарно-просветительной работы (беседы, памятки, уроки гигиены). Методами выявления и устранения факторов риска в рамках первичной и вторичной профилактики. Навыками составления индивидуального плана профилактических мероприятий. Методами скрининговой диагностики основных стоматологических заболеваний. Навыками статистической обработки и анализа данных, полученных при осмотрах, для планирования лечебно-профилактической помощи. Навыками коммуникации, направленными на повышение приверженности пациентов к лечению и профилактике. Методами сбора, регистрации и хранения первичной информации о стоматологической заболеваемости. Навыками анализа статистических показателей для оценки состояния стоматологического здоровья прикрепленного населения. Алгоритмом диагностики неотложных состояний. Навыками интерпретации данных ЭОД, рентгенографии и других методов в дифференциальной диагностике.

Результаты обучения
Навыками работы с учетно-отчетной документацией в соответствии с требованиями законодательства. Навыками взаимодействия с бюро МСЭ при направлении пациентов. Методами объективной оценки тяжести состояния и прогноза заболевания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Техникой препарирования кариозных полостей всех классов по Блэку. Методиками пломбирования зубов современными материалами (композиты, стеклоиономеры). Техникой эндодонтического лечения (механическая и медикаментозная обработка, обтурация корневых каналов). Навыками проведения профессиональной гигиены, закрытого и открытого кюретажа. Навыками динамического наблюдения за пациентами с оценкой ближайших и отдаленных результатов лечения. Навыками применения простых физиотерапевтических методик и средств фитотерапии в своей практике. Навыками составления индивидуальной программы реабилитации для пациентов с различной стоматологической патологией. Методами анализа основных показателей деятельности стоматологического подразделения. Навыками организации и контроля стерилизационных мероприятий. Методами планирования потребности в расходных материалах. Методами статистического анализа выполнения государственного задания. Навыками планирования и организации мероприятий по повышению качества стоматологической помощи.

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	**ПК-2.1, ПК-5.1**	Установите соответствие между названием стоматологического индекса и тем, что он оценивает.		
		1. ИГР-У 2. CPITN 3. Проба Шиллера-Писарева	А. Состояние тканей пародонта Б. Интенсивность воспаления десны В. Гигиеническое состояние полости рта	1В 2А 3Б
2	**ПК-7.1**	Установите соответствие между классом кариозной полости по Блэку и ее типичной локализацией.		
		1. 1 класс 2. 2 класс 3. 3 класс	А. Контактные поверхности моляров и премоляров Б. Фиссуры и естественные углубления жевательной группы зубов В. Пришеечная область всех групп зубов	1Б 2А 3В
3	**ПК-5.1**	Установите соответствие между клиническим симптомом и его типичным проявлением при острых формах пульпита.		
		1. Характер боли 2. Иррадиация боли 3. Ночная боль	А. Боль усиливается в ночное время и в положении лежа Б. Боль распространяется по ходу ветвей тройничного нерва	1В 2Б 3А

			В. Боль самопроизвольная, приступообразная	
4.	**ПК-5.1**	Установите соответствие между заболеванием слизистой оболочки рта у детей и характером его течения.		
		1. Острый герпетический стоматит 2. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит 3. Многоформная экссудативная эритема	А. Хроническое рецидивирующее, проявляется единичными болезненными афтами Б. Острое инфекционное, характеризуется лихорадкой и высыпаниями по всей полости рта В. Острое, часто аллергической природы, с полиморфными высыпаниями (пузыри, эрозии), может поражать кожу	1Б 2А 3В
5.	**ПК-7.1**	Установите соответствие между методом лечения пульпита и сутью метода.		
		1. Витальная ампутация 2. Девитальная экстирпация 3. Биологический метод	А. Сохранение всей пульпы в жизнеспособном состоянии Б. Удаление коронковой пульпы с сохранением жизнеспособности корневой В. Полное удаление пульпы после ее предварительной некротизации	1Б 2В 3А
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.2, ПК-12.2**	Установите правильную последовательность этапов лечения глубокого кариеса постоянного зуба у ребенка. 1. Наложение лечебной прокладки 2. Препарирование кариозной полости и некрэктомия 3. Наложение изолирующей прокладки 4. Постоянное пломбирование		2134
7	**ПК-11.2, ПК-11.1, ПК-12.1**	Установите правильную последовательность этапов обработки стоматологического инструментария. 1. Предстерилизационная очистка 2. Дезинфекция 3. Стерилизация 4. Контроль качества стерилизации		1234
8	**ПК-7.1, ПК-7.2,**	Установите правильную последовательность клинических этапов лечения пульпита методом		1324

	ПК-6.2	девитальной экстирпации. 1. Наложение девитализирующей пасты 2. Механическая и медикаментозная обработка корневых каналов 3. Наложение временной пломбы 4. Пломбирование корневых каналов	
9	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-12.2**	Установите правильную последовательность наложения эндодонтического инструментария при расширении корневого канала (техника "Step back"). 1. К-файл большего размера 2. К-файл меньшего размера 3. Gates Glidden для расширения устья А. Вначале Б. Затем В. В последнюю очередь	3В 2А 1Б
10	**ПК-5.1, УК-1.2, ПК-5.2**	Установите правильную последовательность этапов обследования стоматологического пациента. 1. Осмотр полости рта 2. Внешний осмотр и пальпация лимфатических узлов 3. Сбор жалоб и анамнеза 4. Применение дополнительных методов (рентгенография, ЭОД)	3214
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.1**	Для медикаментозной обработки глубокой кариозной полости наиболее показан препарат: А) перекись водорода 3% р-р Б) хлоргексидин 0,06% р-р В) физиологический р-р Г) дистиллированная вода	Б Обоснование: Хлоргексидин 0,06% обладает широким спектром антимикробного действия, низкой токсичностью и не оказывает раздражающего действия на пульпу, что делает его препаратом выбора для обработки глубоких кариозных полостей.
12	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1**	Количество временных зубов в полости рта ребенка в норме составляет: А) 10 Б) 12 В) 16 Г) 20	Г Обоснование: Временный прикус у ребенка сформирован к 2,5-3 годам и состоит из 20 зубов: 8 резцов, 4 клыков и 8 моляров.
13	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-12.1**	Решающий фактор в выборе пломбировочного материала для постоянной пломбы у ребенка: А) течение кариеса Б) уровень гигиены полости рта В) локализация кариозной полости Г) состояние пародонта	В Обоснование: Локализация дефекта определяет требования к эстетике, износостойкости и прочности материала. Для жевательной группы нужны прочные композиты, для фронтальной — эстетичные.
14	**ПК-1.1, ПК-1.2,**	Одним из основных направлений первичной профилактики стоматологических заболеваний	: А Обоснование: Первичная

	ПК-2.1	является комплекс мер, направленных на: А) предупреждение возникновения заболевания Б) лечение и предупреждение осложнений заболевания В) восстановление утраченных функций Г) предупреждение рецидивов заболевания	профилактика — это система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на предотвращение возникновения заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения.
15	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.2**	При глубоком кариесе временных зубов и высоком риске вскрытия полости зуба лечебная прокладка должна: А) стимулировать репаративные процессы в пульпе Б) оказывать некротизирующее действие на пульпу В) обладать только антисептическими свойствами Г) мумифицировать ткани пульпы	А Обоснование: Лечебная прокладка на основе гидроксида кальция применяется для стимуляции образования заместительного дентина и купирования воспаления в пульпе, тем самым сохраняя ее жизнеспособность.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-6.2**	Выберите показания для удаления постоянного зуба у ребенка: 1. Острая травма зуба с продольным переломом корня 2. Хронический гранулирующий периодонтит зуба с несформированным корнем 3. Значительное разрушение коронки зуба, когда корень нельзя использовать для протезирования 4. Киста гранулема в области верхушки корня зуба с хроническим свищом 5. Обострение хронического периодонтита многокорневого зуба 6. Полное разрушение коронки зуба при невозможности его эндодонтического лечения	136 Обоснование: Удаление показано при невозможности использования корня для протезирования (3), при неэффективности эндодонтического лечения и полном разрушении коронки (6). Продольный перелом корня (1) также является прямым показанием к удалению, так как части зуба невозможно надежно соединить и герметично запломбировать канал.
17	**ПК-5.1, УК-1.1, ПК-6.2, ПК-9.1**	Какие клинические признаки характерны для острого диффузного пульпита? 1. Самопроизвольная боль 2. Боль от температурных раздражителей, быстро проходящая 3. Приступообразная боль, длящаяся минутами 4. Иррадиация боли по ходу ветвей тройничного нерва 5. Длительные светлые промежутки 6. Усиление боли в ночное время	1346 Обоснование: Для острого диффузного пульпита характерны самопроизвольные (1) приступообразные (3) боли, иррадиирующие (4) и усиливающиеся ночью (6). Светлые промежутки короткие, боль от раздражителей длительная.
18	**ПК-5.1, ПК-5.2, УК-1.2, ПК-4.2**	Какие методы относятся к дополнительным методам обследования стоматологического больного? 1. Опрос 2. Осмотр полости рта 3. Рентгенологическое обследование	346 Обоснование: Основные методы — это опрос, осмотр, сбор анамнеза. Дополнительные (инструментальные и

		4. Электроодонтодиагностика (ЭОД) 5. Сбор анамнеза 6. Цитологическое исследование	лабораторные) требуют специального оборудования и включают рентгенологию (3), ЭОД (4) и цитологию (6).
19	**ПК-5.1, УК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.2**	Какие клинические признаки характерны для начального кариеса (стадия пятна)? 1. Дефект в пределах эмали в виде полости 2. Меловидное или пигментированное пятно 3. Шероховатость эмали при зондировании 4. Болезненная реакция на холодное 5. Поверхность пятна чаще гладкая 6. Отсутствие реакции на температурные раздражители	235 Обоснование: Начальный кариес проявляется пятном (2) с шероховатой (3) или гладкой (5) поверхностью. Дефекта тканей еще нет, реакция на раздражители отсутствует.
20	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2**	Какие зубы не имеют молочных предшественников? 1. Центральные резцы 2. Первые премоляры 3. Вторые премоляры 4. Первые моляры 5. Вторые моляры 6. Третьи моляры	456 Обоснование: Зубы, прорезывающиеся позади молочного ряда и не имеющие предшественников — это моляры. К ним относятся все постоянные моляры: первые (4), вторые (5) и третьи (зубы мудрости) (6).
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	**ПК-5.1, УК-1.2, ПК-5.2, ПК-12.1**	Метод оценки жизнеспособности пульпы, основанный на определении ее возбудимости электрическим током, называется_____	ЭОД (электроодонтодиагностика)
22	**ПК-5.1, ПК-1.2, ПК-5.2, ПК-6.2**	Самопроизвольное отторжение поверхностных слоев эмали в виде чешуек при флюорозе называется_____	эрозия
23	**ПК-5.1, УК-1.1, ПК-7.2, ПК-12.2**	Смыкание или контакт зубных рядов при привычном положении нижней челюсти называется_____	окклюзия
24	**ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-4.2, ПК-6.1**	Количество фтора в питьевой воде выше 1,5 мг/л является основной причиной развития_____	флюороз
25	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-11.1, ПК-11.2**	Инструмент для пломбирования корневых каналов, представляющий собой спираль, навитую на рабочий стержень, называется_____	каналонаполнитель
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.2, П**	Что такое "золотой стандарт" эндодонтического лечения и какими методами он достигается?	Золотой стандарт эндодонтического лечения — это создание условий для

	К-12.1, ПК-12.2		long-term успеха лечения, что включает в себя три ключевых этапа: 1) Тщательная механическая и медикаментозная обработка корневых каналов для удаления инфицированных тканей и придания каналу формы, 2) Обеспечение надежной антисептики для уничтожения микрофлоры, 3) Полная и герметичная трехмерная обтурация (пломбирование) корневой системы на всем протяжении. Методы достижения включают использование никель-титановых инструментов, ирригацию с активацией антисептиков и обтурацию термофильными носителями гуттаперчи.
27	**ПК-7.1, УК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1**	Какие особенности строения временных зубов у детей предрасполагают к быстрому распространению кариеса и развитию пульпита?	К анатомо-физиологическим особенностям временных зубов, способствующим быстрому течению кариеса и развитию осложнений, относятся: тонкий слой эмали и дентина; широкие и короткие дентинные канальцы; большой объем пульповой камеры и широкие корневые каналы; низкая минерализация твердых тканей после прорезывания; слабо выраженная реакция пульпы на раздражение, что приводит к поздней диагностике воспаления.
28	**ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-9.1, ПК-9.2**	Каковы основные отличия в подходах к лечению пульпита постоянных зубов со сформированным и несформированным корнем?	При лечении пульпита постоянных зубов со сформированным корнем основной метод — полное удаление пульпы (витальная или девитальная экстирпация). При несформированном корне, где верхушка еще открыта и идет рост корня, главная задача — сохранить жизнеспособность всей пульпы или, по крайней мере, ее корневой части (биологический метод или витальная ампутация). Это необходимо для обеспечения продолжения физиологического формирования корня (метод "apexogenesis").
29	**ПК-5.1, У**	Назовите основные элементы, которые необходимо	При внешнем осмотре

	К-1.2, ПК-5.2, ПК-6.2	оценить при внешнем осмотре стоматологического пациента.	стоматологического пациента оцениваются: конфигурация лица (симметричность, наличие отеков, деформаций); состояние кожных покровов (цвет, влажность, наличие высыпаний, рубцов); состояние красной каймы губ; функция открывания рта (полнота, безболезненность); пальпация регионарных лимфатических узлов (поднижнечелюстных, подподбородочных, шейных) для определения их размера, консистенции, подвижности и болезненности.
30	**ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-11.1**	Какие цели преследует диспансеризация детей у стоматолога и какие группы диспансерного учета выделяют согласно Т.Ф. Виноградовой?	Цель диспансеризации — активное выявление начальных форм стоматологических заболеваний, их лечение и проведение профилактических мероприятий для предупреждения возникновения и прогрессирования патологии. Согласно классификации Т.Ф. Виноградовой, по активности течения кариеса выделяют три группы: I группа — компенсированная форма (КПУ <=4), II группа — субкомпенсированная форма (КПУ=5-7), III группа — декомпенсированная форма (КПУ>=8, множественные и острые поражения). Для каждой группы разработан свой план лечебно-профилактических мероприятий и кратность осмотров.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;

	- анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

	сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа