Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 1[illegible]
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – IV
Семестр – 7,8
Форма обучения – очная
Лекции – 12 часов
Практические занятия − 82 часов
Самостоятельная работа – 122,7 часа
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр
Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

д. м. н, профессор, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Л.А.Теммоева

Старший преподаватель кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Г.Н.Мишин

Преподаватель кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии- М.А.Склярова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «28» июля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о декана медицинского факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о нервной системе, обучение теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологического статуса, методологии постановки топического и нозологического диагнозов, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

Задачи:

– сформировать у обучающихся навыки неврологического обследования, выявления симптомов поражения нервной системы, выделения неврологических синдромов и обоснование топического диагноза;

– сформировать у обучающихся современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике заболеваний нервной системы;

–сформировать у обучающихся клиническое неврологическое мышление, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний;

–сформировать у обучающихся навыков системного подхода к лечению неотложных неврологических состояний;

–сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

– сформировать у обучающихся навыки общения с коллективом.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» изучается в 7 и 8 семестрах очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4.1 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.1 Способен определять топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических	**Знать:** топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных

	процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3.1 Способен к навыкам: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**Владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной

	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-7.2 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.2.1 Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;	**Уметь:** определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения

	корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения	
ПК-1.3.2 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.3.2 Способен к навыкам распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	**Владеть:** навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ПК-2.3.1 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	ПК-2.3.1. Способен к навыкам сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию

помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.3.2 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.3.2. Способен к навыкам направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы сбора жалоб и анамнеза пациентов
- результаты дополнительных методов обследования для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения неврологических заболеваний.
- основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях и состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- оценить и применить полученные данные для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

- проводить обследование пациента и отражать полученную информацию в истории болезни в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

- назначать больным адекватное лечение в соответствие с выставленным диагнозом.

Владеть навыками :

- современными методами сбора информации, оценки результатов параклинических методов исследования, выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения.

- методами диагностики медицинской терминологией основных патологических состояний, симптомов, синдромов неврологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

- навыками использования методик ведения больных с различными неврологическими заболеваниями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**102,3**	**60**	**42,3**
Лекции	12	6	6
Практические занятия	82	50	32
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	-	0,2
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**122,7**	**84**	**38,7**
Контроль	**27**	**-**	**27**
ИТОГО:	**252**	**144**	**108**
Общая трудоемкость	**7**	**4**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
7 семестр		
Тема 1 Произвольные движения и их расстройства. Виды рефлексов. Рефлексы новорожденных. Корково - мышечный путь. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.	*Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.* Филогенез и онтогенез нервной системы. Особенности неврологического обследования детей раннего возраста. Рефлексы новорожденных. Специальные методы исследования в клинике детской неврологии. *Корково-мышечный путь:* строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. *Рефлекторная дуга:* строение и функционирование. *Центральный и периферический парезы:* изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. *Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях:* головной мозг	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

Центральный и периферический парез	(прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца.	
Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Методы исследования. Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	*Чувствительность:* экстрацептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. *Виды расстройств чувствительности:* гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. *Типы расстройств чувствительности:* периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 3. Черепно-мозговые нервы I-VI пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Черепно-мозговые нервы VII-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.	*Черепные нервы:* анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара - обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара - зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). III, IV, VI пары - глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовой парез взора; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла-Робертсона. V пара - тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания. VII пара - лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара - преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

	IX и X пары - языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара - добавочный нерв, признаки поражения. XII пара - подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка	
Тема 4. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Синдромы поражения ствола мозга, альтернирующие синдромы.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. *Гипокинезия* (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. *Гиперкинезы:* тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. *Анатомо-физиологические данные:* мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. *Симптомы и синдромы поражения мозжечка:* атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. *Атаксии:* мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Альтернирующие синдромы.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 5. Синдромы поражения спинного мозга и его корешков. Синдромы поражения периферических нервов и сплетений. Вегетативная нервная система: строение и функции. Методы исследования. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Особенности детского возраста.	Спинной мозг: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром. Периферическая нервная система: анатомия и физиология. Синдром вялого паралича. Поражение шейного, плечевого сплетений и нервов, исходящих из них. Поражение поясничного, крестцового сплетений и нервов, исходящих из них. *Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы:* симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

	Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Вегетативная иннервация мочевого пузыря. Особенности детского возраста	
Тема 6. Высшие мозговые функции и их расстройства. Возрастные особенности. Синдромы поражения долей головного мозга. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Методы исследования. Ликвородиагностика.	*Кора больших полушарий головного мозга:* основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозия, анозогнозия, аутотопагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. *Цереброспинальная жидкость:* функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. *Исследование цереброспинальной жидкости:* поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации. *Менингеальный синдром*: проявления, диагностика. *Гипертензионный синдром*: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 7. Объект и методы медицинской генетики. Генетическое консультирование. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней	*Предмет медицинской генетики.* Наследственные и врожденные болезни, Семейные и спорадические. Нозологическая форма и болезнь. Типы классификации наследственных болезней. Классификация наследственных болезней: генные, хромосомные и мультифакториальные. Человек как объект медицинской генетики. Общая характеристика генома человека: объем ДНК в нуклеотидных парах, кариотип, число генов. Международные проекты исследования генома человека: «Human Genome Project», Human Genome Diversity». Методы медицинской генетики: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, дактилоскопия». ***Генетическое консультирование.*** Задачи генетического консультирования, показания. Этапы: диагностика, оценка генетического риска, заключение.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

	Оценка генетического риска для различных групп наследственных патологий. Евгеника. Кровное родство. Скрининговые генетические обследования. Пренатальная дигностика. Задачи регионального медико-генетического центра. Принципы лечения и профилактики наследственных заболеваний: *Симптоматическое лечение* (лекарственная терапия, хирургическое лечение, физические методы). *Патогенетическое лечение*: 1. коррекция на уровне субстрата; 2. коррекция на уровне продукта; 3. коррекция на уровне фермента. *Этиологическое лечение*: генотерапия. Понятие о корригирующей и заместительной генотерапии. Доставка генов в клетки человека на основе вирусов, подавление экспрессии с помощью антисенс-олигонуклеотидов. Эксперименты по генотерапии ТКИД, семейной гиперхолистеринемии, гемофилии А и В. Перспективы генотерапевтических методов для моногенных патологий. Генотерапия онкогенных болезней. Роль спонтанного и индуцированного мутационных процессов в наследственной патологии. Мутагены: механизмы действия разных типов мутагенов. Этапы мутагенеза. Проверка веществ на мутагенность: просеивающая и полная программы.	
Тема8. Генные болезни. Хромосомные болезни. Митохондриальные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Врожденные пороки развития.	Общая характеристика генных болезней: число, частота, классификация, причины. *Нарушения аминокислотного обмена*: фенилкетонурия, альбинизм, тирозиноз, алкаптонурия, болезнь «кленового сиропа», цистинурия, гомоцистинурия, цистатионинурия. *Нарушения углеводного обмена*: галактоземия, непереносимость лактозы, мукополисахаридозы, гликогенозы. *Нарушения обмена липидов*: сфинголипидозы, дислипопротеинемии. *Нарушения обмена пуринов и пиримидинов*: синдром Леша-Нихана, а такжеТКИД, наследственная этиология подагры. *Нарушение метаболизма металлов*: болезнь Вильсона-Коновалова *Дефекты обмена гормонов*: адреногенитальный синдром, тестикулярная феминизация. Гемоглобинопатии: талассемии, серповидноклеточная анемия, нестабильные гемоглобины. *Нарушения свертывающей системы*: гемофилия А и гемофилия В. *Порфирии*: острая перемежающая порфирия, врожденная эритропоэтическая порфирия, другие порфирии (копропорфирия, мозаичная порфирия).	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

	Гипербилирубинемии. Синдром Жильбера. *Коллагеновые болезни*: синдром Элерса-Данлоса, несовершенный остеогенез, синдром Марфана. *Миодистрофии* (Дюшенна и Беккера). *Другие моногенные болезни*: муковисцидоз; ахондроплазия. *Болезни экспансии*: общая характеристика динамических мутаций; синдром фрагильной Х-хромосомы, хорея Гентингтона и др. примеры. *Хромосомные болезни.* Общая характеристика: частота, классификация, причины. Мозаицизм. Микроцитогенетические синдромы. Трисомии: 13, 18, 21. Частичные трисомии: 9p+. Моносомии: 4p-, 5p-, 13q-. Аномалии половых хромосом: трисомия Х, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера. *Митохондриальые болезни.* Характеристика митохондриального генома. Примеры митохондриальных болезней. Шизофрения, псориаз, сахарный диабет. HLA-ассоциированные болезни. *Фармакогенетика* (недостаточность Г6ФДГ, злокачественная гипертермия, «медленные ацетилаторы», реакция на барбитураты при порфирии). *Экогенетика* (недостаточность α1-антитрипсина, пигментная ксеродерма, реакция на пищевые продукты, пищевые добавки и биологические агенты). Полиморфизм «генов внешней среды»: гены биотрансформации ксенобиотиков и гены – рецепторы. Понятие о геногеографии. *Классификация пороков*. Механизмы тератогенеза при наследственных болезнях и экзогенных пороках. Эмбриотоксическое и тератогенное действие средовых факторов. Расщелины губы и неба, пороки ЦНС, врожденный гипотиреоз. Тератогенное действие лекарственных препаратов: талидомидный синдром; эффекты других лекарственных препаратов. Алкогольный синдром плода; влияние курения и наркотических веществ. Тератогенное влияние болезней матери и факторов среды; гербицидов. Принципы проверки веществ на тератогенность. *Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи* (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). *Гидроцефалия:* классификация, клиника, диагностика, лечение. *Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера.*	

	Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).	
Тема 9. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Анатомофозиологические особенности детского возраста. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки.	*Кровоснабжение головного мозга:* анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Анатомофозиологические особенности детского возраста. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. *Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака):* этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению.	ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 10. Ишемический инсульт. Лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Субарахноидальное кровоизлияние. Геморрагический инсульт.	*Ишемический инсульт:* этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. *Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние:* этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая допплерография и дуплексное сканирование, транскраниальная допплерография, ангиография. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Первичная и вторичная профилактика инсульта.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1;
8 семестр		
Тема 11. Нарушения спинального кровообращения. Возрастные особенности. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Лечение ХНМК.	Кровоснабжение спинного мозга. Особенности у детей. Нарушения спинального кровообращения. *Дисциркуляторная энцефалопатия:* этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. *Сосудистая деменция:* патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера. Лечение ХНМК.	ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

Тема 12. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит.	*Рассеянный склероз:* патогенез, клиника, диагностика, типы течения. *Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза:* МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение. *Острый рассеянный энцефаломиелит:* клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1;
Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения. Заболевания периферической нервной системы.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1;
Тема 14. Инфекционные заболевания нервной системы. Особенности у детей.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 15. Нервно-мышечные заболевания. Дегенеративные заболевания нервной системы.	Классификация нервно-мышечных заболеваний. *Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина.* Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. *Миастения:* патогенез, клиника, диагностика, лечение. *Миотония Томсена и дистрофическая миотония:* клиника, диагностика, прогноз. Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. *Сирингомиелия:* клиника, диагностика, лечение. *Боковой амиотрофический склероз:* клиника, диагностика, прогноз.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1;
Тема 16. Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Особенности детского возраста.	*Опухоли головного мозга:* классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения у детей. *Опухоли спинного мозга:* клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Возрастные особенности.	ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
Тема 17. Черепно-мозговая травма. Спинальная травма. Возрастные особенности.	*Классификация закрытой черепно-мозговой травмы.* Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. *Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.* Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Особенности у детей. Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром. *Травма спинного мозга:* патогенез, клиника,	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1;

	диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.	
Тема 18. Пароксизмальные расстройства сознания. Церебральный паралич. Эпилепсия.	*Неврогенные обмороки* - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. *Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания* - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы. *Неврозы:* этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. *Эпилептический статус:* клиника, патогенез, лечение.	ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1 Произвольные движения и их расстройства. Виды рефлексов. Рефлексы новорожденных. Корково - мышечный путь. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	2	-	5	6
Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Методы исследования. Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.		-	5	6
Тема 3. Черепно-мозговые нервы I-VI пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Черепно-мозговые нервы VII-XII пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.	2	-	5	6
Тема 4. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Синдромы поражения ствола мозга, альтернирующие синдромы.		-	5	6
Тема 5. Синдромы поражения спинного мозга и его корешков. Синдромы поражения периферических нервов и сплетений.	2	-	5	6

Вегетативная нервная система: строение и функции. Методы исследования. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Особенности детского возраста.				
Тема 6. Высшие мозговые функции и их расстройства. Возрастные особенности. Синдромы поражения долей головного мозга. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Методы исследования. Ликвородиагностика.	2	-	5	6
Тема 7. Объект и методы медицинской генетики. Генетическое консультирование. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней		-	5	6
Тема8. Генные болезни. Хромосомные болезни. Митохондриальные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Врожденные пороки развития.	**2**	-	5	6
Тема 9. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Анатомофозиологические особенности детского возраста. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки.		-	5	6
Тема 10. Ишемический инсульт. Лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Субарахноидальное кровоизлияние. Геморрагический инсульт.	2		5	6
Тема 11. Нарушения спинального кровообращения. Возрастные особенности. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Лечение ХНМК.			5	6
Тема 12. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит.	2		5	6
Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения. Заболевания периферической нервной системы.			5	6
Тема 14. Инфекционные заболевания нервной системы. Особенности у детей.			5	6
Тема 15. Нервно-мышечные заболевания. Дегенеративные заболевания нервной системы. органы пищеварения			5	6
Тема 16. Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Особенности детского возраста.	2		5	6

Тема 17. Черепно-мозговая травма. Спинальная травма. Возрастные особенности.			5	6
Тема 18. Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия. Церебральный паралич	2		5	6,7
Итого (часов)	18	-	90	108.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Оболочки головного мозга, синдром внутричерепной гипертензии, осложнения.
2. Поражения центрального отдела вегетативной нервной системы. Гипоталамические синдромы.
3. Поражения периферического отдела вегетативной нервной системы (болезнь и синдром Рейно, фантомные боли, каузалгия, вегетативные невриты, полиневриты).
4. Нервно-мышечные заболевания: миопатии, невральные и спинальные амиотрофии.
5. Миастения (патогенез, формы, клинические проявления, лечение).
6. Параклинические методы исследования (ЭХО-энцефалоскопия, электроэнцефалография, ультразвуковая доплерография сосудов) в клинике нервных болезней.
7. Нейровизуализационные методы исследования (КТ, МРТ) в клинике нервных болезней.
8. Высшие корковые функции. Деменция (корковая, подкорковая).
9. Геморрагический инсульт (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
10. Ишемический инсульт (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).
11. Субарахноидальное кровоизлияние (этиология, патогенез, клиника,

диагностика, лечение).

12. Миастения (патогенез, формы, клинические проявления, лечение).
13. Параклинические методы исследования (ЭХО-энцефалоскопия, электроэнцефалография, ультразвуковая доплерография сосудов) в клинике нервных болезней.
14. Нейровизуализационные методы исследования (КТ, МРТ) в клинике нервных болезней. Особенности детского возраста.
15. Альтернирующие синдромы поражения ствола головного мозга.
16. Лицевые боли (невралгия тройничного нерва, синдромы Слудера, Шарлена): этиология, патогенез, клиника, лечение.
17. Детский церебральный паралич (этиология, патогенез, дифференциальный диагноз, лечение).
18. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая недостаточность мозгового кровообращения): этиология, патогенез, стадии клинических проявлений, лечение.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков

Перечень практических навыков и умений

1.Вызовите рефлекс с сухожилия двуглавой мышцы.
2. Вызовите рефлекс с сухожилия трехглавой мышцы.
3. Вызовите пястно-лучевой рефлекс.
4. Вызовите коленный рефлекс.
5. Вызовите ахиллов рефлекс.
6. Вызовите нормальный подошвенный рефлекс.
7. Исследуйте у больного корнеальный рефлекс.
8. Вызовите у пациента симптом Бабинского.
9. Вызовите у больного симптом Оппенгейма.
10. Вызовите симптом Бехтерева.
11. Вызовите брюшные рефлексы.
12. Выявите у больного симптом "орального автоматизма".
13. Определите у больного наличие клонуса стоп.
14. Определите у больного мышечный тонус с центральным параличом.
15. Определите мышечный тонус у больного с периферическим параличом.
16. Определите мышечный тонус у больного с паркинсонизмом.
17. Определите мышечный тонус у больного с хореей.

18. Исследуйте больного в позе Ромберга.
19. Определите у больного наличие интенционного тремора.
20. Выполните у больного пальце-носовую пробу.
21. Определите у больного адиодохокенез.
22. Проведите у больного усложнённую позу Ромберга.
23. Исследуйте у больного латеропульсию.
24. Проведите у больного пробу Барре.
25. Проверьте у больного наличие спастической походки.
26. Проведите у больного пробу на выявление туловищной атаксии.
27. Определите у больного объём активных движений.
28. Определите у больного объём пассивных движений.
29. Определите у больного наличие пареза или паралича.
30. Выявите у больного наличие гемипареза.
31. Выявите у больного наличие парапареза.
32. Определите наличие у больного атрофий.
33. Определите у больного патологический рефлекс Гордона.
34. Определите у больного наличие патологического рефлекса Шефера.
35. Определите у больного патологический рефлекс Россолимо.
36. Определите у больного патологический рефлекс Жуковского.
37. Определите у больного рефлекс Бехтерева-Менделя.
38. Определите у больного наличие хоботкового рефлекса.
39. Исследуйте у больного поверхностную и глубокую чувствительность.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача №1

У пациента 69 лет, страдающего гипертонической болезнью, внезапно, после сна, возникла слепота на левый глаз и слабость в правых конечностях.

Задания:

1) Назовите синдромальный диагноз.

2) Предположите сосудистый бассейн, поражение которого наиболее вероятно.

Эталон ответа:

Ответ: 1) Оптико-пирамидный синдром. 2) Левая внутренняя сонная артерия.

Задача №2

Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемианопсию.

Задания: 1) Поставьте топический диагноз? 2) Поставьте предположительный клинический диагноз 3) Требуется ли госпитализация? 4) Какие обследования необходимо провести в стационаре? 5) Тактика лечения?

Эталон ответа:

1)Синдром поражения правой внутренней капсулы.

2) Ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии (предположительно кардиоэмболический).

3) Персонал поликлиники должен вызвать скорую помощь и госпитализировать пациентку как можно быстрее, желательно в ближайший сосудистый центр.

4) КТ головного мозга (сразу при поступлении) и обследование церебральных сосудов (дуплексное сканирование, МРТ ангиография). ЭКГ, ЭХО кардиография, клинический анализ крови, биохимический анализ крови (исследование свертывающей системы крови, глюкозы, липидный спектр)

5) В остром периоде: а) базисная недифференцированная терапия инсульта При подтверждении ишемического характера инсульта методы выбора: б) антикоагулянтная терапия (фраксипарин, далее переход на варфарин). в) тромболизис (при отсутствии противопоказаний) г) дезагрегантная терапия (аспирин, плавикс, дипиридамол) В случае выявления гемодинамически значимых стенозов: д) эндоваскулярная хирургия (стентирование, эндартерэктомия) Ранняя реабилитация.

Задача№3

55 ти летний мужчина страдает гипертонической болезнью. Регулярно принимает препарат из группы ингибиторов АПФ (каптоприл 25 мг в сутки). Получил телеграмму о смерти близкого родственника, и почувствовал себя плохо: появилось, головокружение, головная боль, повторная рвота. Вызвал участкового врача. При осмотре: сознание сохранено, очаговых симптомов поражения нервной системы нет. Артериальное давление 210/130 мм. рт. ст., пульс 96 ударов в минуту. Задания: 1) Поставьте предположительный клинический диагноз 2) Требуется ли госпитализация? 3) Нужна ли коррекция терапии? Показано ли санаторно-курортное лечение? 4) Показано ли санаторно-курортное лечение? 5) Требуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

Эталон ответа:

1) Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. 2) Госпитализация показана. 3) Методы выбора коррекции терапии: А) выбрать комбинированную терапию - добавить гипотензивные препараты других групп: бета-блокаторы, блокаторы кальциевых каналов или диуретики. Б) заменить ингибитор АПФ на препарат из группы сартанов (лазап, атаканд, эдарби). 4) Санаторно-курортное лечение не показано 5) После выписки из больницы пациент трудоспособен

Задача №4

Мужчина 68 лет страдает гипертонической болезнью в течение 15 лет. После получения информации из отдела кадров об увольнении потерял сознание, упал. При осмотре в стационаре через 40 минут выявлено: кома I, лицо багрового цвета, пульс 56 ударов в минуту, АД 220/120 мм. рт. ст., дыхание хриплое, левая щека «парусит» при дыхании, активных движений в левых конечностях нет, симптом Бабинского слева. Задания: 1) Поставьте топический диагноз? 2) Поставьте предположительный клинический диагноз? 3) Какие обследования необходимо провести в стационаре? 4) Какую тактику лечения можно рекомендовать? 5) Основные реабилитационные мероприятия? Профилактика инвалидизации?

Эталон ответа:

1) Поражение правого полушария головного мозга. 2) Геморрагический инсульт по типу паренхиматозного кровоизлияния. 3) КТ, МРТ ангиография, ЛП. 4) Тактика лечения: А) стабилизация АД (не ниже 180/90 мм.рт.ст.) Б) купирование отека мозга (маннитол 20%, глицерол 10%, возвышенное положение головы, оксигенация) В) предупреждение ангиоспазма (блокаторы Са каналов – нимодипин) Г) хирургическое лечение (по показаниям). Д) базисная недифференцированная терапия инсульта 5) Профилактика инвалидизации: А)Своевременная госпитализация Б)Адекватное лечение В)Ранняя (начинается с первого дня

болезни) и поздняя реабилитация: А) кинезитерапия (на всех этапах лечения): лечебная гимнастика, механотерапия, эрготерапия, использование высокотехнологичных компьютерных программ Б) физиотерапия, массаж В) эрготерапия Г) Занятия с логопедом

Задача№5

Больная 67 лет, страдает стенокардией напряжения, II ф.кл, 3 года назад перенесла инфаркт миокарда. Во время разговора по телефону начал «заплетаться» язык, выронила трубку из правой руки. При осмотре врача специализированной неврологической бригады скорой помощи: АД -140/80 мм Hg, фибрилляция предсердий 120 ударов в минуту. Неврологически: сглажена правая носогубная складка, язык девиирует вправо, парез правой руки до 3х баллов, глубокие рефлексы D>S, симптом Бабинского справа. Задание: 1) Поставьте предположительный клинический диагноз? 2) Нужна ли госпитализация? 3) Какие обследования необходимо провести в стационаре? 8 4) Какую тактику лечения можно рекомендовать? 5) Принципы вторичной профилактики инсульта и профилактики инвалидизации?

Эталон ответа:

1) Ишемический инсульт (предположительно кардиоэмболический) в бассейне левой средней мозговой артерии. 2) Госпитализация обязательна. 3. КТ или МРТ головного мозга, дуплексное сканирование церебральных сосудов или МРТ ангиография, ЭКГ, ЭХО кардиография, клинический анализ крови, биохимический анализ крови (исследование свертывающей системы крови, глюкозы, липидный спектр) 4) а) базисная недифференцированная терапия инсульта При подтверждении ишемического характера инсульта методы выбора: б) антикоагулянтная терапия (фраксипарин, далее переход на варфарин). в) тромболизис (при отсутствии противопоказаний) г) дезагрегантная терапия (аспирин, плавикс, дипиридамол) В случае выявления гемодинамически значимых стенозов: д) хирургическое лечение (стентирование, эндартерэктомия)

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html

2. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html

3. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С. , Воронкова К. В. , Лемешко И. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2386.html

4. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

5. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко и др. ; под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433706.html

6. Биология. Кн. 3. Медицинская генетика : учебник : в 8 кн. / под ред. Р. Р. Исламова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467558.html

8.2. Дополнительная литература

1. Назаров В.М. Неврология и нейрохирургия: учеб. / В.М. Назаров, Е.С. Кипарисова, В.Д. Трошин.- М.: Академия, 2010.- 448 с.

2. Неврологические орофациальные заболевания и синдромы : руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471579.html

3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657

4. Древаль, О. Н. Нейрохирургия : лекции, семинары, клинические разборы : руководство для врачей / Древаль О. Н. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Т. 1. - Москва : Литтерра, 2015. - 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501464.html

5. Древаль, О. Н. Нейрохирургия : руководство для врачей. Том 1. Лекции, семинары, клинические разборы : руководство для врачей / Под ред. О. Н. Древаля - Москва : Литтерра, 2013. - 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500832.html

6. Древаль, О. Н. Нейрохирургия : руководство для врачей. Том 2 : руководство для врачей / Под ред. О. Н. Древаля - Москва : Литтерра, 2013. - 864 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500856.html

7. Азова, М. М. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
2	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и	Коммерческая	№393853

6	гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год		
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий	Учебная мебель: столы 7шт, стулья 16шт

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, Компьютерный класс/кабинет для самостоятельной подготовки 402/261	Технические средства обучения: Персональный компьютер в сборе:сист.блок,монитор,клав,мышь, П11280006235 16шт, Пректор тип 1 BENQ MS531, П11280005661 2шт, Проектор Acer X113PH, П11280004547 1шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно-венерологическое отделение,	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край Пятигорск, ул. Пирогова, 22, литер «Н», кабинет №15 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г.Пятигорск, ул. Адмиральского, 6, литер «Д», кабинет №14 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4.1 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.3 Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых;

ОПК-7.2. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ПК-1.3 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)

ПК-2.3 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает основные принципы сбора жалоб и анамнеза пациентов
Знает результаты дополнительных методов обследования для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
Знает этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения неврологических заболеваний.
Знает основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях и состояниях у детей и подростков.

умения.

Результаты обучения
Умеет оценить и применить полученные данные для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
Умеет проводить обследование пациента и отражать полученную информацию в истории болезни в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
Умеет назначать больным адекватное лечение в соответствие с выставленным диагнозом.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет современными методами сбора информации, оценки результатов параклинических методов исследования, выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения. Владеет методами диагностики медицинской терминологией основных патологических состояний, симптомов, синдромов неврологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Владеет навыками использования методик ведения больных с различными неврологическими заболеваниями.

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие между лекарственными средствами и патологическими состояниями:*		
		1 Эпилепсия 2 Психозы 3 Депрессивные расстройства 4 Болезнь Паркинсона	А Мадопар Б Амитриптилин В Клозапин ГФенобарбитал	Г1 В2 Б3 А4
2	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие.*		
		А. ЦНС Б. ПНС	1. ЧМН 2. Нервное плетение 3. Кора больших полушарий 4. Нервный узел 5. Серое вещество 6. Спинномозговой нерв	А126 Б235
3	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие.*		
		1 Мутационная изменчивость 2 Комбинативная изменчивость	А. появление новых сочетаний генов Б. изменение генов и хромосом В. У потомков	БВ1 АГ2

			появляются новые признаки Г. у потомков сочетаются родительские признаки	
4.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие*		
		1.Гомозиготный 2. гетерозиготный	А состоит из рецессивных генов Б образует два типа гамет В содержит разные аллели одного вида Г включает только доминантные аллели Д включает доминантные и рецессивные аллели	1-АГ 2-БВД
5.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие*		
		1) хромосомная 2) генная 3) геномная	А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке Е) обмен участками негомологичных хромосом	1-ГЕ 2-АВ 3-БД
6.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*Установите соответствие*		
		1) цитогенетический 2) генеалогический	А) исследуется родословная семьи Б) выявляется сцепленность	АБГ-2 ВД-1

		признака с полом В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза Г) устанавливается доминантный признак Д) определяется наличие геномных мутаций	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
7	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	1. При геморрагическом инсульте ликвор содержит в большом количестве: а) эритроциты б) лейкоциты в) белок	Б
8	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	2. Что является центром координации движений: а) мозжечок б) средний мозг в) черепно – мозговые нервы	А
9	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	3. Что является основной причиной острого нарушения мозгового кровообращения: а) сахарный диабет б) невроз в) гипертоническая болезнь	В
10	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	4. Спинномозговая пункция с целью диагностики проводится при: а) опухоли мозга б) геморрагическом инсульте в) оба ответа правильные	В
11	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	*При миастении применяют* А.неостигмин Б. ацеклидин В. цитизин Г. пилокарпин	А
12	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	Что относится к поражениям глазодвигательных нервов: а) сходящееся косоглазие б) нистагм в) слепота	А

13	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	Что такое параличи: а) неполное отсутствие движений б) насильственные движения в) полное отсутствие движений	В
14	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	При кровоизлиянии в головной мозг какой кровоостанавливающий препарат применяют: а) фибринолизин б) гепарин в) аминокапроновая к – та	В
15	ОПК-4.1.1; ОПК-4.3.1; ОПК-7.2.1; ПК-1.3.2; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	1. Как транспортируются больные с острым нарушением мозгового кровообращения: а) самостоятельное передвижение б) лежа на спине в) лежа на бокУ	Б

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания

задачи	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена

	недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа