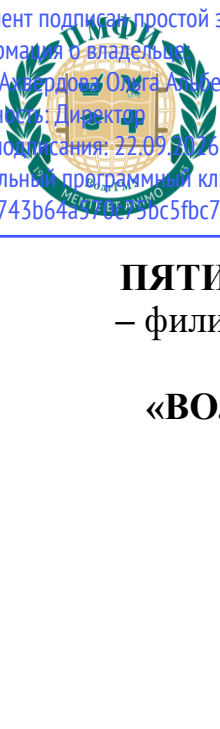


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:16:33
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a575c750c5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер стоматологический».

Разработчики:

**преподаватель латинского языка колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
Е.А. Пономарёва**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские и фармацевтические термины;
- читать и письменно переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- читать, переводить на русский язык с латинского языка и интерпретировать значение клинических терминов;
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- способы и средства словообразования клинических терминов;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- 500 лексических единиц.

Перечень компетенций:

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
-------	---

Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий
ЛР 14	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 15	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 16	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Волгоградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 17	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики
ЛР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	48
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Латинский язык с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		3	
Тема 1.1 Введение. Значение латинского языка в системе медицинского образования. Фонетика.	Содержание учебного материала 1. Фонетика. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Правила чтения гласных. Дифтонги. Правила чтения согласных и буквосочетаний qu, ngu, ti. 2. Греческие диграфы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие № 1 Оргмомент. ТБ. ПБ. Введение. Значение латинского языка в системе медицинского образования. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных.	3	
Раздел 2. Морфология. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология и рецепт.		45	
Тема 2.1 Глагол. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала Глагол. Инфинитив. 4 спряжения латинских глаголов. Образование императива (повелительного наклонения) в единственном числе. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-
	Практическое занятие № 2	3	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	Глагол. Инфинитив. Повелительное наклонение глагола. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами.		10,12-19
Тема 2.2 Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Первое склонение имён существительных.	Содержание учебного материала Грамматические категории латинских существительных: падеж, число, род. Словарная форма латинских существительных. Правила на определение грамматических категорий существительных: склонение, род, основа. Таблица склонений имён существительных и прилагательных. Первое склонение имён существительных. Несогласованное определение. Анатомические и фармацевтические термины с несогласованным определением.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие № 3 Имя существительное. Словарная форма, грамматические категории. Первое склонение имён существительных. Несогласованное определение. Анатомические и фармацевтические термины с несогласованным определением.	3	
Тема 2.3 Рецепт. Предлоги в фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала Структура рецептурной строки. Правила написания и оформления латинской части рецепта. Рецепты с существительными первого склонения. Предлоги в фармацевтической терминологии. Рецептурные выражения с предлогами.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие № 4 Рецепт. Рецептурные выражения с предлогами.	3	
Тема 2.4 Введение в клиническую терминологию.	Содержание учебного материала Понятие «Клиническая терминология». Состав слова. Понятие «терминоэлемент». Способы словообразования клинических терминов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические приставки. Греческие терминологические элементы, обозначающие учение, науку, методы обследования, болезнь. Греческие терминологические элементы, называющие органы. Практическое занятие № 5 Введение в клиническую терминологию (§§ 36 - 38).	3	06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
Тема 2.5 Второе склонение имён существительных. Винительный падеж в рецептах.	Содержание учебного материала Характерные признаки существительных II склонения. Названия лекарственных веществ на латинском языке. Анатомические и фармацевтические термины с существительными второго склонения. Правила оформления рецептурной строки с винительным падежом.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие № 6 Второе склонение имён существительных. Винительный падеж в рецептах.	3	
Тема 2.6 Клиническая терминология.	Содержание учебного материала Повторение второго склонения имён существительных. Рецепты с существительными второго склонения. Греческие терминологические элементы – названия органов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие № 7 Повторение второго склонения имён существительных. Рецепты с существительными второго склонения. Клиническая терминология (§ 46 М.).	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студента. Выполнение письменных упражнений. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	3	
Тема 2.7 Итоговая контрольная работа № 1. Имя прилагательное первой группы.	Содержание учебного материала Особенности имён прилагательных первой группы. Грамматические категории. Словарная форма. Согласованное определение. Анатомические и фармацевтические термины с согласованным определением.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Согласованное определение. Склонение прилагательных первой группы.	Правила склонения имён прилагательных первой группы.		10,12-19
	Практическое занятие № 8 Итоговая контрольная работа № 1. Имя прилагательное первой группы.	3	
Тема 2.8 Имя прилагательное первой группы (продолжение). Химическая номенклатура на латинском языке: химические элементы, оксиды.	Содержание учебного материала 1. Анатомические и фармацевтические термины с согласованным определением. Рецепты с прилагательными первой группы. Названия зубов с прилагательными первой группы. 2. Химические элементы: словарная форма, особенности записи, исключения. Наименования лекарственных средств с химическими элементами. 3. Схема наименования оксидов на латинском языке.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9- 10,12-19
	Практическое занятие № 9 Рецепты с прилагательными первой группы. Названия зубов с прилагательными первой группы. Химическая номенклатура на латинском языке: химические элементы, оксиды.	3	
Тема 2.9 Химическая номенклатура на латинском языке: кислоты.	Содержание учебного материала Способы образования наименований кислот на латинском языке.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9- 10,12-19
	Практическое занятие № 10. Химическая номенклатура на латинском языке: кислоты.	3	
Тема 2.10 Третье склонение существительных.	Содержание учебного материала Третье склонение существительных: особенности записи словарной формы, падежные окончания в именительном и родительном падежах единств. и множ. чисел. Существительные мужского рода. Исключения из правил о роде. Существительные женского рода. Исключения из правил о роде. Существительные среднего рода.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9- 10,12-19



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	Анатомические и фармацевтические термины с существительными третьего склонения.		
	Практическое занятие № 11. Третье склонение существительных.	3	
Тема 2.11 Рецепты с существительными третьего склонения. Суффиксы в клинической терминологии.	Содержание учебного материала 1. Рецепты с существительными третьего склонения. 2. Суффиксы –itis, -oma, -osis в клинической терминологии. Клинические термины – названия органов (§ 76 М.).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9- 10,12-19
	Практическое занятие № 12. Повторение третьего склонения существительных. Рецепты с существительными третьего склонения. Суффиксы в клинической терминологии.	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студента. Выполнение письменных упражнений. 1. Медицинские и фармацевтические выражения с предлогами. 2. Написание рецептов в сокращённом виде.	3	
Тема 2.12 Имена прилагательные второй группы.	Содержание учебного материала Особенности имён прилагательных второй группы (словарная форма, согласование с существительными). Правила склонения имён прилагательных второй группы. Анатомические и фармацевтические термины с прилагательными второй группы. Рецепты с прилагательными второй группы. Названия зубов с прилагательными второй группы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9- 10,12-19
	Практическое занятие № 13 Имена прилагательные второй группы. Названия зубов с прилагательными второй группы.	3	
Тема 2.13 Итоговая контрольная работа № 2.	Содержание учебного материала Итоговая контрольная работа № 2. Греческие ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, размер.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Клиническая терминология.	Практическое занятие № 14. Итоговая контрольная работа № 2. Клиническая терминология (§83 М.).	3	06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Самостоятельная внеаудиторная работа студента. Выполнение письменных упражнений. Клиническая терминология. Стоматологические клинические термины.	4	
Тема 2.14 Имена существительные четвёртого склонения. Имена существительные пятого склонения.	Содержание учебного материала Характерные признаки существительных IV склонения, их употребление в анатомической, фармацевтической терминологиях и рецептах. Характерные признаки существительных V склонения. Особенности употребления в анатомической, фармацевтической терминологиях и рецептах.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие № 15. Имена существительные четвёртого склонения. Употребление существительных четвёртого склонения в анатомической, фармацевтической терминологиях и рецептах. Имена существительные пятого склонения. Употребление существительных пятого склонения в анатомической, фармацевтической терминологиях и рецептах.	3	
Тема 2.15 Подготовка к экзамену. Повторение пройденного материала.	Содержание учебного материала Выполнение упражнений по пройденному материалу. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология и рецептура.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие № 16. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного материала.	3	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
ВСЕГО		66	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабине. № 314. Кабинет фармакологии и латинского языка. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 16 посадочных места, доска аудиторная, стол и стул преподавателя); набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); моноблок с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходные материалы, учебно-наглядные пособия. Плакат «Правила чтения: гласные звуки и буквы» - 1 шт.; плакат «Правила чтения: дифтонги» - 1 шт.; плакат «Правила чтения: согласные буквы» - 2 шт.; плакат «Особенности произношения» - 1 шт.; плакат «Имя существительное» - 3 шт.; плакат «Спряжение глаголов» - 1 шт.
2	Кабинет № 220. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 23 посадочных места, доска аудиторная, стол и стул преподавателя); набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. И. Городкова; Минобрнауки РФ. - 27-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2023.

2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 397 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный //



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>

4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com>
2. Многоязычный онлайн-словарь Лингво - www.lingvo.ru/lingvo
3. MultiKulti.Ru - язык как инструмент познания мира.
4. Махаон – медицинский справочник (профессиональное медицинское ПО): <http://www.makhaon.com>
5. Электронный ресурс для изучения латинских терминов. «Латинск.ру - территория латыни»: <http://latinsk.ru/>
6. Медицинские термины: <http://www.nedug.ru/library/>
7. <https://www.rlsnet.ru/> – Электронный регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств РЛС
8. <https://pharmprom.ru/glossary/> – Глоссарий фармацевтических терминов

Профессиональные базы данных:

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» - многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru> – ЭБС «Спецлит» - Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОО и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОО и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОО и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений); - элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала.	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Тест”; - элемент “Задание”. 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; -проверка практических навыков.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские и фармацевтические термины; - читать и письменно переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - читать, переводить на русский язык с латинского языка и интерпретировать значение клинических терминов; - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - способы и средства словообразования клинических терминов; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - 500 лексических единиц.	- устные (индивидуальный и групповой опрос); - письменные (текущие контрольные работы, итоговые контрольные работы); - экзамен (письменное выполнение экзаменационного билета).



5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.