Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2026 12:04:15
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.46 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – 4
Семестр – 8
Форма обучения – очная
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 36 часов
Самостоятельная работа – 67,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия и наркология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:
д. м. н, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Л.А.Теммоева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «28» июля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о декана медицинского факультета И.Л.Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с современными представлениями о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.

Задачи:

- Обучение студентов основным методам исследования психопатологии, умению выделить ведущие симптомы и синдромы
- Ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений
- Знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики
- Изучение особенностей диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств
- Изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии
- Обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психиатрия и наркология» изучается в 8 семестре очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3.2 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.2.1 Способен противодействовать применению допинга в спорте на основе принципов врачебной этики и медицинской деонтологии, проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения, выявлять признаки применения допинга.	**Уметь:** противодействовать применению допинга в спорте на основе принципов врачебной этики и медицинской деонтологии, проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения, выявлять признаки применения допинга

ОПК-5.1 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.1 Способен определять топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие неотложной медицинской помощи; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знать:** топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие неотложной медицинской помощи; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-7.1 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ОПК-7.1.1 Способен определять порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	**Знать:** порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств
- Юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
- Принципы организации психиатрической службы в России.

- Основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.
- Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению.
- Основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.
- Данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.
- Основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.
- Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств.
- Принципы профилактики психических заболеваний.

Уметь:

- Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
- Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.
- Оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).
- Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.
- Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.
- Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
- Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

Владеть навыками :

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками.
- описания психического статуса.
- оценки тяжести и квалификации состояния.
- самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях и определения тактики дальнейшей медицинской помощи.
- рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии.
- использование параклинических методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями.
- проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования.

составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр

1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40,2**	**40,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа	**67,8**	**67,8**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
8 семестр		
Тема 1 Организация работы Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.	Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 2 Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.	Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 3 Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).	Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 4 Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения	Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.

воли. Синдромы нарушения сознания.		
Тема 5 Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.	Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 6 Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).	Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 7 Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.	Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 8 Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.	Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 9 Алкоголизм и алкогольные психозы	Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).	ОПК-3.2.1.; ОПК-

(вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).		5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 10 Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.	Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.
Тема 11 Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.	Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС
Тема 1 Организация работы психиатрического стационара и диспансера. Закон РФ «О психиатрической помощи». Методы диагностики в психиатрии. Экспертизы в психиатрии.	2	4	6
Тема 2 Расстройства восприятия. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений (бредовые, навязчивые, сверхценные идеи). Основные бредовые синдромы.		4	6
Тема 3 Двигательные расстройства (кататонический синдром). Нарушения интеллекта (умственная отсталость и деменция). Нарушения памяти и внимания (Кормаковский синдром).		4	6
Тема 4		4	6

Аффективные расстройства (депрессивный и маниакальный синдром). Нарушения воли. Синдромы нарушения сознания.			
Тема 5 Психогении. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Реактивные психозы. Расстройства личности (психопатии). Психотерапия, области применения, методики.		4	6
Тема 6 Аффективные расстройства (Биполярное аффективное расстройство, циклотимия, эндогенная депрессия, соматизированная депрессия).		4	6
Тема 7 Шизофрения, типы течения, клинические формы. Вопросы диагностики и экспертизы при шизофрении. Особенности в различные возрастные периоды, лечение и реабилитация больных шизофренией.		4	6
Тема 8 Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей. Атрофические психические расстройства. Расстройства психики при эпилепсии, вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.	**2**	2	6
Тема 9 Алкоголизм и алкогольные психозы (вопросы этиопатогенеза, диагностики, стадии алкоголизма, лечение, профилактика).		2	6
Тема 10 Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. ЛСД и галлюциногены.		2	6
Тема 11 Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Неотложные состояния в психиатрии и их терапия.	2	2	7,8
Итого (часов)	6	36	67,8
Форма контроля	зачет		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение

упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

1. Специфика оказания психиатрической помощи
2. Генезис этических стандартов в психиатрии
3. Принципы и правила биоэтики в психиатрии
4. Диагностика психических заболеваний
5. Изучение эпидемиологии психических заболеваний

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите…» Определить синдром и по возможности, заболевание.

Эталон ответа

Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный синдром

Задача № 2. Больной Р., 24 года, инвалид I группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психиатрической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле, глядя в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное. Иногда, по приглашению больных, садится играть в шахматы. Играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала больницы. На

свидание с матерью ходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. В один из дней был взят на лекцию по психиатрии. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечал неохотно, смотрел при этом в сторону. Отрывок из беседы: Профессор: «Почему Вы находитесь в больнице?» Больной: «Не знаю, я здоров, лечение ещё не закончено». Профессор: «Какое же лечение, если Вы здоровы?» Больной молчит, на вопросы не отвечает. Профессор: «Я слышал, что несколько лет назад, Вы прыгнули из окна и сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?» Больной: «Так…встряхнуться захотелось». Профессор: «Вы уже много лет находитесь в ПБ. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?» Больной: «Нет, не хочу. Я здесь останусь». Квалифицировать состояние, заболевание

Эталон ответа

Шизофрения, простая форма. Апатоабулический синдром

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и наркология : учебник / Иванец Н. Н. , Тюльпин Ю. Г, Чирко В. В. , Кинкулькина М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html
2. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / Шабанов П. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")– Режим доступа: по подписке. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.htm
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 496 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html
5. Альтшулер, В. Б. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ / В. Б. Альтшулер (с участием В. В. Чирко, М. Л. Рохлиной) - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0009.html
6. Белокрылов, И. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ / И. В. Белокрылов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0042.htm
7. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента[Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 152 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 880 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Каплан Г.И., Сэдок Б.Д. Клиническая психиатрия: в 2 т. / пер. с англ.- М.: Медицина, 2002.- 1998 с.
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Ю.А. Александровского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 352 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс]: учеб. / М.М. Иванец [и др.].- М.:
4. ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 832 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс]: учеб. для студентов мед. вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 384 с.Режим доступа: www.studmedlib.ru

5. Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Н.В. Кудрявой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 400 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
6.

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966

14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	

34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно-венерологическое отделение,	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край Пятигорск, ул. Пирогова, 22, литер «Н», кабинет №15 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий	Учебная мебель: Технические средства обучения:

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г.Пятигорск, ул. Адмиральского, 6, литер «Д», кабинет №14 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, пр-т Кирова, 19 ФНПР, ФПСК, ЛПУП «Курортная поликлиника им. Н.И. Пирогова с пансионатом с лечением «Искра»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3.2.1 Способен противодействовать применению допинга в спорте на основе принципов врачебной этики и медицинской деонтологии, проводить санитарно-просветительскую работе среди различных групп населения, выявлять признаки применения допинга.

ОПК-5.1 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-7.1 Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Сформированы:

знания

Результаты обучения

Результаты обучения
Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие неотложной медицинской помощи; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

умения.

Результаты обучения
Умеет противодействовать применению допинга в спорте на основе принципов врачебной этики и медицинской деонтологии, проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения, выявлять признаки применения допинга

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками порядка выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА
Инструкция к выполнению:
1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3 Выбрать один ответ, наиболее верный.
4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

1	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для аффективных психозов характерны проявления а) патологического аффекта б) физиологического аффекта в) аффективной неустойчивости г) аффективной патологии д) недержания аффекта	г
2	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Настроение при эндогенной депрессии: а) хуже в утреннее время б) лучше в утреннее время в) не зависит от времени суток г) улучшается после приема пищи д) зависит от факторов окружающей среды	а
3	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Типичное нарушение сна у депрессивных больных: а) затруднения засыпания б) поверхностный сон в) ранние пробуждения г) полное отсутствие сна д) отсутствие чувства сна	в
4	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для депрессивных больных характерно: а) астеническое мышление б) замедленное мышление в) лабиринтарное мышление	б

		г) аментивное мышление д) атактическое мышление	
5	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для «солнечной» мании характерно: а) зависимость от инсоляции б) зависимость от солнечных бурь в) патологически повышенное настроение г) развитие персекуторного бреда д) раздражительность	в
6	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для гипомании характерны: а) гипобулия б) гипертимия в) гипомнезия г) гипотония д) гипертермия	б
7	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для маниакального неистовства характерны: а) скачка идей б) психические автоматизмы в) кататоническое возбуждение г) патологический аффект д) кататонический ступор	а
8	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	При каких состояниях встречается гипермнезия: а) депрессия б) астения в) тревога г) мания д) аменция	в
9	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Кто ввел термин «маниакально-депрессивный психоз»? а) В. Кандинский б) С. Корсаков в) Э. Крепелин г) Э. Блейлер д) Э. Кречмер	б
10	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Для профилактической терапии аффективных психозов применяют: а) нейролептики б) нормотимики в) транквилизаторы г) антидепрессанты д) групповую психотерапию	в
11	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Депрессии лечатся: а) нейролептиками б) нормотимиками в) антидепрессантами г) транквилизаторами д) психотерапией	в
12	ОПК-3.2.1.; ОПК-5.1.1.; ПК-7.1.1.	Электросудорожная терапия применяется для лечения: а) маниакального состояния б) эпилепсии в) эндогенной депрессии г) неврозов д) психопатии	З

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительн	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,

о	ответов	имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа