

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2026 00:16:33
Уникальный идентификатор документа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

Кафедра биологии и физиологии
Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер стоматологический».

Разработчики:

преподаватели кафедры анатомии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. С.А.Калашникова;

Доцент кафедры, к.м.н. Л.В. Полякова;

Ассистент кафедры Н.А. Мустафаева.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Перечень компетенций:

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).
ПК 3.1.	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий
ЛР 14	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 15	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 16	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Волгоградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 17	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики
ЛР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 19	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	74
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр	52	
	Опорно-двигательный аппарат		
Тема 1.1. Введение в анатомию. Оси и плоскости. Строение позвонков, грудины, ребер. Позвоночный столб. Грудная клетка.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Введение в анатомию. Предмет анатомии и физиологии. Принципы и методы исследования в анатомии. Содержание предмета. История анатомии и физиологии. История отечественной анатомии и физиологии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.	2	
	Практическое занятие №1. Введение в анатомию. Оси и плоскости. Строение позвонков, грудины, ребер. Позвоночный столб. Грудная клетка.	2	
Тема 1.2. Скелет верхней конечности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Скелет туловища. Развитие костей туловища в фило- и онтогенезе. Особенности анатомии скелета туловища на различных этапах эволюции. Особенности позвоночного столба новорожденного и становление изгибов позвоночного столба. Точки окостенения костей туловища. Возрастные изменения скелета туловища. Вариации и аномалии костей скелета туловища.	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие №2. Скелет верхней конечности.	2	
Тема 1.3. Скелет нижней конечности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Фило- и онтогенез скелета конечностей. Закономерности строения добавочного скелета. Фило- и онтогенез костей конечностей. Особенности строения костей конечностей. Точки окостенения костей конечностей. Вариации и аномалии костей конечностей.	2	
	Практическое занятие №3. Скелет нижней конечности.	2	
Тема 1.4. Череп, деление на отделы. Строение непарных костей мозгового отдела черепа: лобной кости, затылочной кости, клиновидной кости, решетчатой кости.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Фило- и онтогенез черепа. Краниометрические точки. Развитие скелета головы во внутриутробном периоде, после рождения. Общие закономерности строения черепа. Этапы развития черепа в фило- и онтогенезе. Череп млекопитающих, происхождение слуховых косточек и височно-нижнечелюстного сустава. Онтогенез крыши черепа человека. Точки окостенения костей черепа. Черепной указатель. Контрфорсы черепа. Места типичных переломов основания черепа. Места типичных переломов челюстей.	2	
	Практическое занятие №4. Череп, деление на отделы. Строение непарных костей мозгового отдела черепа: лобной кости, затылочной кости, клиновидной кости, решетчатой кости.	2	
Тема 1.5. Строение парных костей мозгового отдела черепа: теменной кости, височной кости. Каналы височной кости.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Общая артродология. Фило — и онтогенетическое развитие соединений.Классификации соединений костей. Особенности структурных элементовсуставов. Биомеханика суставов.	2	
	Практическое занятие №5. Строение парных костей мозгового отдела черепа: теменной кости, височной кости. Каналы височной кости.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Строение костей лицевого отдела черепа.	Общая анатомия мышечной системы. Анатомия и топография мышц спины, груди, живота. Развитие мышц. Понятие о миотоме. Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Вариации и аномалии скелетных мышц. Топографические элементы туловища: границы, клетчаточные и межмышечные пространства, треугольники, каналы.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие №6. Строение костей лицевого отдела черепа.	2	
Тема 1.7. Череп в целом. Топография образований основания черепа (наружного, внутреннего). Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная ямки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Анатомия и топография мышц головы и шеи. Особенности строения и расположения мимических мышц. Топографические элементы головы и шеи.	2	
	Практическое занятие №7. Череп в целом. Топография образований основания черепа (наружного, внутреннего). Височная, подвисочная, крыловидно-нёбная ямки.	2	
Тема 1.8. Глазница, костная полость носа, костные стенки полости рта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Топографические элементы конечностей. Клетчаточные и межмышечные пространства верхней конечности. Подмышечная ямка: стенки, отверстия, треугольники. Плечемышечный канал, локтевая ямка, борозды передней поверхности предплечья, их границы и содержимое. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища кисти. Лакуны, треугольники, каналы, клетчаточные и межмышечные пространства, их границы, клиническое значение, содержимое. Стенки пахового канала, бедренного треугольника, приводящего канала. Подколенная ямка, её границы и содержимое.	2	
	Практическое занятие №8. Глазница, костная полость носа, костные стенки полости рта.	2	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Тема 1.9. Общая артросиндесмология. Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие №9. Общая артросиндесмология. Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета.	2	
Тема 1.10. Соединения костей пояса и свободной верхней конечности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Соединения костей пояса и свободной верхней конечности.	2	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
Соединения костей таза и свободной нижней конечности	1. Особенности соединений костей таза в аспекте формирования единого костного кольца, функциональное значение. Крестцово-подвздошный сустав. Лобковый симфиз. 2. Соединения костей свободной нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав, суставы стопы.		
	Практическое занятие Соединения костей таза и свободной нижней конечности.	2	
Тема 1.12. Общий обзор мышечной системы. Мышцы и фасции спины, груди, живота. Диафрагма, строение,	Содержание учебного материала 1. Общий план строения мышечной системы. Классификация мышц. 2. Строение и топография мышц спины, груди, живота и диафрагмы. 3. Строение и места прикрепления фасций спины, груди, живота. 4. Влагалище прямой мышцы живота, паховая связка и паховый канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общий обзор мышечной системы. Мышцы и фасции спины, груди, живота. Диафрагма,	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

топография и функции	строение, топография и функции.		
	Самостоятельная работа обучающегося Слабые места передней брюшной стенки, диафрагмы и поясничной области	4	
Тема 1.13 Мышцы головы и шеи. Фасции головы и шеи. Клетчаточные пространства головы и шеи	Содержание учебного материала 1. Принципы классификации мышц головы и шеи. 2. Строение, топография и функция жевательных мышц головы. 3. Классификация, строение, топография и функция мимических и жевательных мышц головы. 4. Классификация, строение, топография и функция мышц шеи. 5. Строение, топография и места прикрепления фасций головы. 6. Клетчаточные пространства головы. 7. Строение, топография и места прикрепления фасций шеи. Клиническая (по В.Н. Шевкуненко) и анатомическая (по PNA) классификации фасций шеи. 8. Строение, топография треугольников и пространств шеи, структуры, ограничивающие эти топографические образования шеи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие Мышцы головы и шеи. Фасции головы и шеи. Клетчаточные пространства головы и шеи.	2	
Тема 1.14. Мышцы и фасции верхней конечности.	Содержание учебного материала 1. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности: их строение, топография, функции. 2. Фасции плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: их классификация, строение. Костно-фиброзные каналы кисти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие Мышцы и фасции верхней конечности.	2	
Тема 1.15. Мышцы и фасции нижней конечности.	Содержание учебного материала 1. Мышцы таза, бедра, голени, стопы: их строение, топография, функции. 2. Фасции таза и свободной нижней конечности: их классификация, строение. Костно-фиброзные каналы стопы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие Мышцы и фасции нижней конечности.	2	ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
Тема 1.16. Итоговое занятие за I семестр.	Содержание учебного материала 1. Подведение итогов по изучению тем I семестра. 2. Контроль лекционного материала за I семестр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Контроль знаний по тематическим блокам I семестра.	2	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
Итого		52	
2 семестр			
Раздел 2.	Спланхнология	76	
Тема 2.1. Общий обзор пищеварительной системы. Полость рта: небо, язык, крупные слюнные железы, зубы.	Содержание учебного материала 1. Строение и функции ротовой полости: губы, преддверие рта, твердое и мягкое небо. 2. Строение слизистой оболочки полости рта. 3. Язык (мышцы языка, сосочки), развитие, строение, функции. 4. Малые слюнные железы. Крупные слюнные железы: околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная: топография, строение, выводные протоки. 5. Классификация, строение, индивидуальные и групповые признаки зубов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общий обзор пищеварительной системы. Полость рта: небо, язык, крупные слюнные железы, зубы.	2	
	Лекция Введение в спланхнологию. Общий обзор пищеварительной системы. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе: полость рта, небо, язык, крупные слюнные железы, зубы. Возрастные особенности. Классификация, строение, индивидуальные и групповые признаки сроки прорезывания зубов. Варианты и аномалии.	2	
Тема 2.2. Анатомия зубов. Пародонт.	Содержание учебного материала 1. Анатомическое строение передней группы зубов (резцы, клыки). Признаки латерализации. Сроки прорезывания. Зубная формула.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Зубные ряды. Окклюзия и прикус.	2. Анатомическое строение задней группы зубов (премоляры, моляры). Признаки латерализации. Сроки прорезывания. Зубная формула. 3. Развитие зубов. Сроки прорезывания. Отличие молочных и постоянных зубов. 4. Строение и функции пародонта. 5. Зубные ряды. Факторы устойчивости зубных рядов. Окклюзионная плоскость. Прикус, виды прикуса.		ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Анатомия зубов. Пародонт. Зубные ряды. Окклюзия и прикус.	2	
	Лекция Полые органы пищеварительной системы. Печень, поджелудочная железа, брюшина. Особенности строения, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования. Перекрест воздухоносных и пищеварительных путей в глотке. Анатомические сужения пищевода. Факторы, препятствующие забросу содержимого из желудка в пищевод. Макроструктурные отличия тонкой и толстой кишки. Физиологические сфинктеры толстой кишки. Особенности строения, развитие, вариации и аномалии, методы прижизненного исследования печени и поджелудочной железы. Сегментарное строение печени по Куино. Каналы, карманы, синусы и углубления брюшной полости.	2	
Тема 2.3. Полые органы пищеварительной системы.	Содержание учебного материала 1. Строение, топография и функции глотки. 2. Пищевод: топография, строение, функции. 3. Желудок: топография, строение, функция. 4. Тонкая кишка: её отделы, различия в их топографии, строении, функции. 5. Толстая кишка: её отделы, различия в их топографии, строении, функции. Отличия тонкой и толстой кишки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Полые органы пищеварительной системы.	2	
	Лекция Дыхательная система. Мочевая система. Развитие дыхательной и мочевой систем в	2	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

	фило- и онтогенезе. Работа гортани как органа дыхания и голосообразования. Анатомические различия правого и левого легких (по массе, форме, количеству долей) и смысл деления легких на доли. Факторы, обеспечивающие фиксацию почек. Доля, долька, сегмент почки. Функции почек. Функциональное значение треугольника мочевого пузыря. Варианты строения и аномалии органов дыхательной и мочевой системы.		
Тема 2.4. Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, брюшина. Физиология и регуляция пищеварения	Содержание учебного материала 1. Поджелудочная железа: строение, функция, топография, выводной проток. 2. Печень: строение, функция, топография, выводной проток, сегменты. Желчный пузырь. 3. Структурно-функциональные единицы печени и поджелудочной железы. 4. Полость живота и брюшина. 5. Физиология и регуляция пищеварения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь, брюшина. Физиология и регуляция пищеварения.	2	
	Лекция Развитие органов мужской и женской половых систем. Промежность. Мужские половые органы: внутренние и наружные, их строение, расположение и функция. Женские половые органы: внутренние и наружные, их строение, расположение и функция. Промежность: мышцы и фасции. Варианты строения и аномалии мужской и женской половых систем.	2	
Тема 2.5. Органы дыхательной системы. Средостение. Физиология и регуляция дыхания	Содержание учебного материала 1. Наружный нос, полость носа. 2. Гортань: топография, строение. 3. Трахея: топография, строение. 4. Главные, долевы́е и сегментарные бронхи. 5. Лёгкие, их доли, сегменты, дольки, знать строение ацинуса. 6. Плевра и органы средостения: их строение, расположение и функции. 7. Физиология и регуляция дыхания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Практическое занятие Органы дыхательной системы. Средостение. Физиология и регуляция дыхания.	2	
	Лекция Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная система. Развитие сердца и сосудов в филогенезе. Общие закономерности строения артерий и вен. Вариации и аномалии сердечно-сосудистой системы. Методы прижизненного исследования сердца и сосудов. Коллатеральное кровообращение. Кровообращение плода. Принципы строения лимфоидной системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика. Лимфатические сосуды, пути оттока лимфы от различных отделов тела и органов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
Тема 2.6. Органы мочевой системы. Физиология и регуляция мочевыделительной системы	Содержание учебного материала 1. Почки: топография, развитие, строение, функция. 2. Мочеточники, мочевой пузырь: строение, функция. 3. Мужской и женский мочеиспускательные каналы. 4. Физиология и регуляция мочевыделительной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Органы мочевой системы. Физиология и регуляция мочевыделительной системы.	2	
	Лекция Нервная система. Развитие нервной системы в филогенезе. Общее учение о нервной системе. Формирование отделов головного мозга как производных мозговых пузырей. Варианты и аномалии строения нервной системы.	2	
Тема 2.7. Мужские половые органы	Содержание учебного материала 1. План строения мужских половых органов. 2. Классификация мужских половых органов. 3. Мужские половые органы: внутренние и наружные, их строение, расположение и функция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Мужские половые органы.	2	
	Лекция Ретикулярная формация. Лимбическая система. Определение ретикулярной формации	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	по Куприянову. Морфофункциональные особенности нейронов ретикулярной формации. Ядра ретикулярной формации, их краткая морфофункциональная характеристика. Ретикулопетальные связи. Морфологические образования обонятельного мозга. Морфологические структуры, принадлежащие лимбической системе. «Цепь гиппокампа». Функции гиппокампа. Нарушения функций лимбической системы. Стриопаллидарная система: её связи с другими анатомическими образованиями головного мозга.		
Тема 2.8. Женские половые органы. Промежность.	Содержание учебного материала 1. План строения женской половой системы. 2. Внутренние женские половые органы: яичник, маточные трубы, матка, влагалище, их строение, расположение и функции. 3. Наружные женские половые органы: женская половая область, их строение, расположение и функция. 4. Менструальный цикл и его регуляция. 5. Промежность: мышцы и фасции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Женские половые органы. Промежность.	2	
	Лекция Периферическая нервная система. Развитие и принципы строения черепных нервов. Развитие и принципы строения спинномозговых нервов.	2	
Тема 2.9. Итоговое занятие: «Спланхнология»	Содержание учебного материала 1. Подведение итогов по изучению раздела «Спланхнология».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Итоговое занятие: «Спланхнология».	2	
	Лекция Вегетативная нервная система. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Закономерности строения вегетативной нервной системы. Парасимпатическая и симпатическая части вегетативной нервной системы.	2	
Раздел 3	Сердечно-сосудистая система		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Сердце.	1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. 2. Строение кровеносных сосудов, их расположение, закономерности ветвления. 3. Характеристика микроциркуляторного русла. 4. Сосуды большого и малого круга кровообращения (общая характеристика). 5. Сердце: топография, строение. Кровообращение сердца. 6. Слои стенки сердца. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его топография. 7. Сердечный цикл.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Сердце.	2	
	Лекция Железы внутренней секреции. Развитие желез внутренней секреции в онтогенезе. Особенности строения и функции желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	2	
Тема 3.2. Общая анатомия кровеносных сосудов. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Аорта.	Содержание учебного материала 1. Общая анатомия кровеносных сосудов, источники развития. 2. Сосуды малого (легочного) круга кровообращения. Закономерности расположения и ветвления. Микроциркуляторное русло. 3. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в полых и паренхиматозных органах. Анастомозы артерий и вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока. Характеристика микроциркуляторного русла. 4. Топография и части аорты. Ветви восходящей части, дуги и нисходящей части аорты: топография, области кровоснабжения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общая анатомия кровеносных сосудов. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Аорта.	2	
Тема 3.3. Общая и наружная	Содержание учебного материала 1. Общая сонная артерия и её ветви, топография.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

сонные артерии. Внутренняя сонная артерия. Артериальный круг большого мозга.	2. Наружная сонная артерия и её ветви, топография, области кровоснабжения. 3. Внутренняя сонная артерия и ее ветви, топография и области кровоснабжения. 4. Артерии головного мозга. Артериальный круг большого мозга (Виллизиев). Источники кровоснабжения отделов головного мозга.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общая и наружная сонные артерии. Внутренняя сонная артерия. Артериальный круг большого мозга.	2	
Тема 3.4. Общий обзор вен. Система верхней и нижней полых вен, система воротной вены.	Содержание учебного материала 1. Общий обзор вен. 2. Система вен сердца. 3. Вены головы и шеи: наружная и внутренняя яремные вены, их притоки. Анастомозы внутри- и внечерепных вен. 4. Венозные синусы (пазухи) твердой мозговой оболочки. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоические вены. 5. Вены головного мозга: поверхностные и глубокие. Вены ствола мозга. Анастомозы внутри- и внечерепных вен. 6. Плечеголовые вены: топография, их образование. Притоки плечеголовных вен. 7. Система верхней полых вен. 8. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография, анастомозы. 9. Система нижней полых вен. 10. Система воротной вены.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Общий обзор вен. Система верхней и нижней полых вен, система воротной вены.	2	
Тема 3.5. Лимфоидная система. Физиология и регуляция сердечно-сосудистой и	Содержание учебного материала 1. Строение лимфатических капилляров и сосудов. Образование, состав и свойства лимфы. Анатомические структуры, обеспечивающие ток лимфы от места образования в венозное русло. 2. Грудной проток, его образование, топография, варианты впадения в венозное русло. 3. Правый лимфатический проток, его образование, топография, место впадения в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

лимфатической систем.	венозное русло. 4. Лимфатический узел как орган (строение, функции). 5. Классификация лимфатических узлов. 6. Анатомия и топография лимфатических сосудов и регионарных лимфатических узлов головы и шеи, конечностей, грудной и брюшной полостей. 7. Физиология и регуляция сердечно-сосудистой и лимфатической систем.		
	Практическое занятие Лимфоидная система. Физиология и регуляция сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Центральные и периферические органы иммунной системы.	7	
Тема 3.6. Итоговое занятие: «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала 1. Подведение итогов по изучению раздела «Сердечно-сосудистая система».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие Итоговое занятие: «Сердечно-сосудистая система».	2	
Раздел 4	Нервная система		
Тема 4.1. Обзор нервной системы. Спинной мозг. Физиология нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Строение нейрона. Рефлекторная дуга (простая и сложная). 2. Спинной мозг: топография, положение в позвоночном канале, наружное и внутреннее строение: топография серого и белого вещества. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства. 3. Физиология нервно-мышечной системы. 4. Физиология центральной нервной системы. 5. Условные и безусловные рефлексы. 6. Типы высшей нервной деятельности. 7. Сигнальные системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10, 12-19
	Практическое занятие	2	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	Обзор нервной системы. Спинной мозг. Физиология нервной системы.		
Тема 4.2. Анатомия отделов головного мозга.	Содержание учебного материала 1. Головной мозг: топография и строение его отделов (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг и конечный мозг). 2. Топография серого и белого вещества отделов головного мозга. 3. Желудочки головного мозга. 4. Оболочки головного мозга.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Анатомия отделов головного мозга.	2	
Тема 4.3. Периферическая нервная система. Анатомия и топография I - XII пар черепных нервов.	Содержание учебного материала 1. Понятие о периферической нервной системе. 2. Развитие и принципы строения черепных нервов. 3. Понятие о пара черепных нервов. 4. I пара черепных нервов: место выхода из мозга и черепа. Обонятельный тракт. 5. II пара черепных нервов: место выхода из мозга и черепа. Зрительный тракт. 6. III, IV, VI пары черепных нервов: места выходов из мозга и черепа, зоны иннервации. 7. V пара черепных нервов: его ядра, ствол, ветви. Тройничный узел. 8. VII пара черепных нервов: топография, ядра, ветви, зона иннервации. 9. VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов: топография, ядра, ветви, зоны иннервации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Периферическая нервная система. Анатомия и топография I - XII пар черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Органы чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган вкуса, орган обоняния.	7	
Тема 4.4. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое сплетения. Грудные нервы. Поясничное,	Содержание учебного материала 1. Спинномозговые нервы: закономерности их сегментарного распределения, формирование, места выхода, ветви. 2. Шейное сплетение: формирование, двигательные, чувствительные, смешанные ветви. 3. Плечевое сплетение: формирование, надключичная и подключичная части. 4. Грудные нервы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

крестцовое, копчиковое сплетения.	5. Передние ветви поясничных, крестцовых и копчиковых нервов. 6. Поясничное сплетение: топография, ветви, иннервация. 7. Крестцовое сплетение: топография, ветви, иннервация. 8. Копчиковое сплетение: топография, ветви, иннервация.		
	Практическое занятие Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое сплетения. Грудные нервы. Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения.	2	
Тема 4.5. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала 1. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. 2. Парасимпатическая и симпатическая части вегетативной нервной системы. 3. Ветви отделов симпатического ствола. 4. Ядра краниального отдела парасимпатической нервной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Вегетативная нервная система.	2	
Тема 4.6. Итоговое занятие: «Нервная система»	Содержание учебного материала 1. Подведение итогов по изучению раздела «Нервная система». 2. Контроль лекционного материала за II семестр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, 6, 8, 9-10,12-19
	Практическое занятие Итоговое занятие: «Нервная система».	2	
Самостоятельная работа обучающегося		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
ВСЕГО		136	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет № 415. Кабинет анатомии и патологии. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 16 посадочных места, доска аудиторная, стол и стул преподавателя); набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); моноблок с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходные материалы, учебно-наглядные пособия. Модель черепа взрослого A11117/2 - 1 шт.; модель анатомии ротовой полости ZM 1052 - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 030 Мышцы глотки(русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 0049-2 Артерии - 1 шт.; плакат 600х900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) - 1 шт.; искусственный скелет человека, 173 см (мужской A11101/1) - 1 шт.; модель глазного яблока с частью орбиты A 17104/H037- 1 шт.; плакат 600х900 мм 0030 Мышцы человека (тех.1) (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) - 1 шт.; плакат 600х900, 015 Височная мышца (русский/латынь) - 1 шт.; модель черепа человека, раскрашенный A015- 1 шт.; модель головного мозга с артериями A18219 - 1 шт.; плакат 600х900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав - 1 шт.; плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой- 1 шт.
2	Кабинет № 412. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.г. Пятигорск, пр-кт Калинина, д. 11.	Основное оборудование: мебель аудиторная (столы и стулья на 16 посадочных мест, доска аудиторная, стол преподавателя, стул преподавателя); персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович. Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник. - 5-е изд. -



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Ростов-на-Дону : Феникс. 2021. - 573 с. : ил. Текст : непосредственный - (Среднее медицинское образование). - Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Библиогр.: с. 568. - ISBN978-5-222-34591-7

2. Смольяникова. Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова. Е. Ф. Фалина. В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2021. - 592 с. - ISBN978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3. Смольяникова. Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова. Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2023. - 592 с. - ISBN978-5-9704-8077-9. DOI: 10.33029/9704-6228-7-АРИ-2021-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480779.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Швырев. А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс. 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб, пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин. З. Г. Брыксина. С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2022. - 376 с. - ISBN978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>

2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>

3. Караханян. К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань. 2023. — 72 с. — ISBN978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e-lanbook.com/book/295967>

4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин. Р. И. Кокаев. Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань. 2023. — 492 с. — ISBN978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788>

5. Брин. В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN978-5-8114-9930-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201170>

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN978-5-507-45562-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276380>

7. Сай. Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий :



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/187695>

8. Кондакова. Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова. И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань. 2022. — 104 с. — ISBN978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/189366>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кондакова. Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова. И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань. 2023. — 80 с. — ISBN978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/310595> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань. 2021. — 220 с. — ISBN978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/151668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. - URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. <http://www.zygotebody.com/>- 3d атлас анатомии человека

4. <https://anatomcom.ru/>- атлас анатомии человека

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.studentlibrary.ru/>- электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

2. <https://urait.ru/>- образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).

3. <http://elibrary.ru/>- электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).

4. <http://www.consultant.ru/>- справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые	Элементы ДОТ и ЭО,
------------	--------------------------------	--------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	для учебного процесса	применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шей	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений); - элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала.	1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ПМФИ: - элемент “Тест”; - элемент “Задание”. 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; -проверка практических навыков.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – определять основные показатели функционального состояния пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	- устные (индивидуальный и групповой опрос); - письменные (текущие контрольные работы, итоговые контрольные работы); - экзамен (письменное выполнение экзаменационного билета).



5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.