Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:34:51
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.01 (П) Практика производственная (клиническая) –
Стоматология ортопедическая
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.74 Стоматология ортопедическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология ортопедическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 6 часов
Самостоятельная работа 2009.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 30 часов
КСР 6 часов
Итого 2052 ч./ 57 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа практики разработана по специальности 31.08.74 Стоматология ортопедическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1118. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.

Лечебная деятельность:

- оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам.

Реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи практики

Задачи первого года обучения:

1. Проводить обследование пациентов и оценивать данные клинического исследования.

2. Составлять план дополнительного обследования. Овладеть алгоритмом постановки диагноза.

3. Формулировать в своих заключениях диагностическое решение в соответствии с требованиями МКБ-10.

4. Овладеть принципами и методами профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.

5. Изучить правила оформления медицинской документации.

6. Изучить основы законодательства, регламентирующего врачебную деятельность и деятельность врача-стоматолога, свои права и обязанности.

Задачи второго года обучения:

1. Организовать профилактику стоматологических заболеваний.

2. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению стоматологических заболеваний.

3. Определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты.

4. Составить и обосновать план лечебных мероприятий стоматологического больного, сформулировать показания и противопоказания к ортопедическому лечению.

5. Определить объем ортопедического лечения патологии твердых тканей зубов, пародонта, частичного и полного отсутствия зубов, патологии окклюзии, заболеваний ВНЧС

с учетом возраста, характера и тяжести основного заболевания, сопутствующей патологии, профессии.

6. Оценить объем ортопедического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания.

7. Уметь выполнять ортопедические манипуляции (перечень – от определения подвижности зубов до фиксации протезов на имплантатах).

8. Организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения.

9. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.

10. Организовать диспансеризацию, реабилитацию больных.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: клиническая практика.

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (клиническая практика) входит в Блок 2 «Практики», который в полном объёме относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом проведение производственной практики (клиническая практика) предусмотрено в 22, 3 и 4 семестрах для обучающихся в очной форме обучения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики ординатор должен

Уметь

- Уметь анализировать жалобы, анамнез, данные осмотра и рентген при дефектах зубных рядов.
- Уметь составлять поэтапный план ортопедического лечения (от препарирования до фиксации протеза).
- Уметь организовывать приём: диагностика, препарирование, слепки, выдача протеза.
- Уметь обучать пациентов гигиене полости рта и уходу за съёмными/несъёмными протезами.
- Уметь аргументировать влияние вредных привычек (курение) на исход протезирования.
- Уметь выявлять риски вторичного кариеса под коронками и мостами.
- Уметь собирать аллергоанамнез на стоматологические материалы.
- Уметь определять периодичность диспансерного наблюдения (раз в 6–12 мес. в зависимости от конструкции).
- Уметь организовывать работу кабинета в условиях карантина и соблюдать асептику.
- Уметь анализировать частоту осложнений (гингивит, поломка протеза) и дифференцировать перегрузку пародонта.
- Уметь обосновывать необходимость дорогостоящих материалов на врачебной комиссии.

- Уметь оценивать состояние опорных зубов перед протезированием.
- Уметь определять показания к физиотерапии и санаторно-курортному лечению после протезирования.
- Уметь мотивировать пациента к уходу за супраконструкциями на имплантатах.
- Уметь проверять соответствие лечения клиническим рекомендациям и оформлять информированное согласие.
- Уметь проводить инструктаж персонала по действиям в ЧС и накладывать временную шину при переломах челюстей.

Владеть

- Владеть интерпретацией рентгенологических данных для выбора конструкции протеза.
- Владеть алгоритмом выбора вида протезирования (несъёмное, съёмное, условно-съёмное).
- Владеть организацией работы зубного техника и ассистента на этапах лечения.
- Владеть техниками коммуникации для снижения тревожности пациентов.
- Владеть методикой санитарно-просветительной беседы и профилактики стоматозаболеваний.
- Владеть техникой профессиональной гигиены и осмотра полости рта перед протезированием.
- Владеть правилами дезинфекции и стерилизации слепков, протезов, инструментов.
- Владеть методами статистического анализа распространённости дефектов зубных рядов.
- Владеть диагностикой вторичных деформаций (феномен Попова–Годона) и наследственных форм пародонтита.
- Владеть критериями оценки стойкой потери функции жевания и порядком направления на МСЭ.
- Владеть алгоритмом выбора между мостовидным протезом, бюгельным или имплантацией.
- Владеть протоколированием этапов лечения в амбулаторной карте (форма 043/у).
- Владеть методами миогимнастики и постурального тренинга при дисфункции ВНЧС.
- Владеть методами оценки удовлетворённости пациентов и работы с ОМС/ДМС.
- Владеть чек-листами контроля качества (краевое прилегание, окклюзия, фиксация, эстетика).
- Владеть методами дезинфекции оборудования в ЧС и планом эвакуации.

Иметь навык

- Иметь навык систематизации данных для постановки предварительного диагноза.
- Иметь навык выбора оптимального метода протезирования с учётом клиники, возраста и бюджета.
- Иметь навык планирования повторных визитов в зависимости от сложности протеза.
- Иметь навык составления памяток для пациента по уходу за протезами и супраконструкциями.
- Иметь навык наставничества и обучения интернов мануальным навыкам.
- Иметь навык проведения «школы здоровья» для пациентов с полной адентией.
- Иметь навык герметизации фиссур и реминерализующей терапии для защиты опорных зубов.
- Иметь навык пальпации ВНЧС и коррекции базиса съёмного протеза при диспансеризации.
- Иметь навык утилизации отходов класса Б/В и обработки слепков перед отправкой в лабораторию.
- Иметь навык распознавания неотложных состояний (анафилаксия, эпилепсия в кресле).
- Иметь навык оформления документации (лист нетрудоспособности, направление на МСЭ).
- Иметь навык прогнозирования отдалённых результатов (рентген-контроль через 1,3,5 лет).

- Иметь навык использования средств индивидуальной защиты повышенного класса и аварийного запаса.
- Иметь навык проведения индивидуального гигиенического обучения с контролируемой чисткой.
- Иметь навык выявления дефектов протеза (негерметичность, ошибка техника) и участия в клинико-экспертной комиссии.
- Иметь навык организации тренировок по эвакуации пациентов из стоматологических кресел.

Компетенция	**Индикатор**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)**
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи	**Уметь** анализировать жалобы, анамнез, данные осмотра и дополнительные методы (рентген, ОПТГ, КЛКТ) при дефектах зубных рядов. **Владеть** методами интерпретации рентгенологических данных (состояние пародонта, верхушечных тканей, костной ткани) для выбора конструкции протеза. **Иметь навык** ранжирования диагностической информации по значимости (приоритет — болевой синдром, подвижность зубов, степень атрофии альвеолярного гребня).
	УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза	**Уметь** синтезировать клинические данные для составления поэтапного плана ортопедического лечения (препарирование → слепки → примерка → фиксация). **Владеть** алгоритмами выбора между несъёмным, съёмным и условно-съёмным протезированием при частичной адентии. **Иметь навык** принятия решения о необходимости шинирования зубов при генерализованном пародонтите.
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	**УК-2.1** Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей	**Уметь** распределять время приёма между диагностикой, препарированием, снятием слепков и выдачей готовой работы. **Владеть** методами организации работы зубного техника и ассистента на этапах протезирования. **Иметь навык** планирования повторных визитов пациента с учётом сложности

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
конфессиональные и культурные различия		протеза (мостовидный, бюгельный, полный съёмный).
	УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием	**Уметь** выявлять культурные и религиозные особенности пациента, влияющие на восприятие стоматологического лечения (например, отказ от металлических конструкций). **Владеть** техниками коммуникации для преодоления тревожности и недоверия у пациентов разных этнических групп. **Иметь навык** ведения переговоров с родственниками пожилого пациента при необходимости сложного ортопедического лечения.
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности	**УК-3.1** Демонстрирует теоретические знания в области педагогики и методики преподавания медицинских дисциплин	**Уметь** обучать пациентов правилам гигиены полости рта при пользовании съёмными и несъёмными протезами. **Владеть** методикой проведения санитарно-просветительной беседы о вреде ранней потери зубов и преимуществах протезирования. **Иметь навык** составления памятки для пациента по уходу за протезами и супраконструкциями на имплантатах.
	УК-3.2 Устанавливает профессиональные, этические и деонтологические отношения с обучающимися, коллегами и руководством	**Уметь** давать обратную связь интернам и ординаторам по результатам их мануальных навыков (препарирование, снятие слепков). **Владеть** принципами деонтологии при разборе клинических ошибок в ортопедической стоматологии. **Иметь навык** наставничества для младших коллег в вопросах эстетического протезирования.
ПК-1 (профилактическая) Готовность к осуществлению комплекса	**ПК-1.1** Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с целью формирования мотивации к здоровому образу	**Уметь** аргументировать пациенту влияние курения на неудачу ортопедического лечения (плохая фиксация, быстрый износ протеза). **Владеть** методами индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, в том

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	жизни и отказу от вредных привычек	числе у пациентов с протезами. **Иметь навык** проведения «школы здоровья» для пациентов с полным отсутствием зубов.
	ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний	**Уметь** выявлять факторы риска развития вторичного кариеса под искусственными коронками и мостами. **Владеть** техникой профессиональной гигиены полости рта перед началом ортопедического лечения. **Иметь навык** герметизации фиссур и реминерализующей терапии для предотвращения кариеса опорных зубов.
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	**ПК-2.1** Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.)	**Уметь** собирать анамнез аллергических реакций на стоматологические материалы (акрил, металлы, керамика). **Владеть** методикой осмотра полости рта с оценкой состояния опорных зубов, слизистой оболочки, степени атрофии альвеолярного гребня. **Иметь навык** пальпации височно-нижнечелюстного сустава при подозрении на дисфункцию.
	ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации с учётом индивидуальных особенностей	**Уметь** определять периодичность диспансерного наблюдения для пациентов с несъёмными протезами (1 раз в 6 мес.) и съёмными (1 раз в 12 мес.). **Владеть** алгоритмом контроля состояния опорных зубов и краевого прилегания коронок. **Иметь навык** коррекции базиса съёмного протеза при диспансерном осмотре.
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, защите	**ПК-3.1** Разрабатывает и реализует планы противоэпидемической защиты в очагах особо опасных инфекций и ЧС	**Уметь** организовать работу ортопедического кабинета в условиях карантина (COVID-19, грипп) с использованием средств индивидуальной защиты. **Владеть** правилами дезинфекции и стерилизации слепков, протезов, инструментов в соответствии с СанПиН.

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
населения в ЧС		**Иметь навык** утилизации отходов класса Б и В в стоматологической практике.
	ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила	**Уметь** соблюдать нормы асептики и антисептики при препарировании зубов под коронки. **Владеть** методами предстерилизационной очистки и стерилизации наконечников, слепочных ложек, гладилок. **Иметь навык** обработки слепков (дезинфекция) перед отправкой в зуботехническую лабораторию.
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик и медико-статистическог о анализа	**ПК-4.1** Применяет социально-гигиенические методы сбора информации (интервьюирование, анкетирование)	**Уметь** выявлять потребность населения в ортопедической стоматологической помощи через анкетирование. **Владеть** методами сбора данных о распространённости дефектов зубных рядов среди прикреплённого контингента. **Иметь навык** составления отчёта о нуждаемости в протезировании для администрации поликлиники.
	ПК-4.2 Использует методы медико-статистического анализа для оценки заболеваемости	**Уметь** анализировать показатели частоты осложнений при различных видах протезирования (маргинальный гингивит, поломка протеза). **Владеть** расчётом демографических показателей (покрытие протезами, процент несъёмных конструкций). **Иметь навык** представления статистических данных в виде графиков и таблиц для научных публикаций.
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологиче ских заболеваний и неотложных состояний	**ПК-5.1** Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики заболеваний челюстно-лицевой области	**Уметь** дифференцировать функциональную перегрузку пародонта от травматической окклюзии после протезирования. **Владеть** методикой диагностики вторичных деформаций зубных рядов (феномен Попова–Годона). **Иметь навык** распознавания неотложных состояний (анафилаксия на слепочную массу, эпилепсия в кресле).

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
	ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза	**Уметь** собирать семейный анамнез на предмет адентии, микро- и макродентии, эмалевых нарушений. **Владеть** методом составления родословной для выявления наследственных форм пародонтита, влияющих на прогноз протезирования. **Иметь навык** учёта наследственной предрасположенности к быстрой атрофии альвеолярной кости.
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	**ПК-6.1** Определяет признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций	**Уметь** выявлять показания для выдачи листка нетрудоспособности при сложном ортопедическом лечении (имплантация, многоэтапное протезирование). **Владеть** критериями оценки стойкой потери функции жевания при полной адентии (направление на МСЭ). **Иметь навык** оформления медицинской документации (форма 027/у, направление на МСЭ).
	ПК-6.2 Принимает участие в работе врачебных комиссий	**Уметь** обосновывать необходимость дорогостоящих материалов (диоксид циркония, стеклокерамика) на врачебной комиссии. **Владеть** порядком оформления протокола врачебной комиссии для ВМП по ортопедической стоматологии. **Иметь навык** взаимодействия с бюро медико-социальной экспертизы для пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологиче	**ПК-7.1** Способен определять показания и противопоказания к ортопедическому лечению	**Уметь** оценивать состояние опорных зубов (подвижность, индекс PMA, глубина пародонтальных карманов) перед протезированием. **Владеть** алгоритмом выбора между мостовидным протезом, бюгельным или имплантацией при концевых дефектах. **Иметь навык** выявления общих противопоказаний (декомпенсированный сахарный диабет, тяжёлые иммунодефициты) к съёмному протезированию.

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
ской помощи		
	ПК-7.2 Анализирует диагностические данные и разрабатывает комплексный поэтапный план ортопедического лечения	**Уметь** составлять план лечения с этапами (санация, пародонтологическая подготовка, препарирование, снятие слепков, примерка, фиксация). **Владеть** методикой протоколирования этапов лечения в амбулаторной карте (форма 043/у). **Иметь навык** прогнозирования отдалённых результатов (рентген-контроль костной ткани под мостом через 1, 3, 5 лет).
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при ЧС	**ПК-8.1** Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	**Уметь** перепрофилировать ортопедический кабинет для оказания неотложной помощи при массовых поражениях челюстно-лицевой области. **Владеть** планом эвакуации пациентов и персонала из стоматологической клиники при пожаре, землетрясении. **Иметь навык** использования аварийного запаса медикаментов и перевязочных материалов в ортопедическом отделении.
	ПК-8.2 Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС	**Уметь** применять дополнительные меры изоляции при работе с инфицированными пациентами (гепатит, ВИЧ, туберкулёз). **Владеть** методами дезинфекции стоматологического оборудования и поверхностей после приёма в условиях ЧС. **Иметь навык** использования средств индивидуальной защиты повышенного класса (респираторы, защитные экраны).
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной и	**ПК-9.1** Анализирует состояние пациента для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации	**Уметь** определять показания к физиотерапии (электрофорез, лазер, магнитотерапия) после имплантации или протезирования для ускорения адаптации. **Владеть** методами миогимнастики и постурального тренинга при дисфункции ВНЧС. **Иметь навык** назначения

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
немедикаментозной терапии в реабилитации		реминерализующей терапии опорным зубам под коронками.
	ПК-9.2 Определяет показания и противопоказания к природным лечебным факторам и немедикаментозным методам	**Уметь** рекомендовать санаторно-курортное лечение пациентам с бруксизмом и мышечно-суставной дисфункцией. **Владеть** техникой применения аппликаций лечебных грязей на область ВНЧС при хронической боли. **Иметь навык** обучения пациентов самомассажу жевательных мышц для профилактики парафункций.
ПК-10 Готовность к формированию мотивации на сохранение здоровья, обучению пациентов гигиеническим мероприятиям	**ПК-10.1** Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия	**Уметь** мотивировать пациента к регулярному уходу за супраконструкциями на имплантатах (ёршики, ирригатор). **Владеть** методикой демонстрации чистки съёмного протеза на моделях и плакатах. **Иметь навык** проведения индивидуального гигиенического обучения с контролируемой чисткой.
	ПК-10.2 Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчёты	**Уметь** оценивать индекс гигиены до и после обучения (OHI-S, PI) для проверки эффективности санитарного просвещения. **Владеть** составлением отчёта по профилактической работе (количество обученных, снижение кариеса опорных зубов). **Иметь навык** корректировки программы гигиенического воспитания на основе анкетирования пациентов.
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны	**ПК-11.1** Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	**Уметь** анализировать жалобы пациентов на качество изготовленных протезов (претензии по фиксации, эстетике). **Владеть** методами оценки удовлетворённости пациентов ортопедическим лечением (опросник, шкалы). **Иметь навык** проведения клинико-

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
здоровья		экспертной комиссии по случаям осложнений (поломка протеза, травма пульпы).
	ПК-11.2 Принимает управленческие решения в строгом соответствии с законодательством	**Уметь** применять нормативно-правовые акты при оформлении добровольного информированного согласия на протезирование. **Владеть** порядком работы с ОМС и ДМС по ортопедическим услугам (коды, тарифы). **Иметь навык** ведения учётно-отчётной документации (журнал приёма, отчёт по форме №30).
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей	**ПК-12.1** Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации	**Уметь** проверять соответствие этапов лечения клиническим рекомендациям (МЗ РФ) по несъёмному протезированию. **Владеть** чек-листами контроля качества: краевое прилегание, окклюзия, фиксация, эстетика. **Иметь навык** выявления дефектов и причин несоответствия (негерметичность, некачественный слепок, ошибка техника).
	ПК-12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа данных	**Уметь** разрабатывать рекомендации по улучшению качества (повышение квалификации врачей, замена слепочных материалов). **Владеть** методами аудита медицинской документации (карта стоматологического больного). **Иметь навык** внедрения корректирующих мероприятий в работу ортопедического отделения.
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	**ПК-13.1** Организует транспортировку и передачу пациентов в профильные учреждения, контролирует сохранение жизни и здоровья во время	**Уметь** стабилизировать переломы челюстей импровизированными шинами до эвакуации в стационар. **Владеть** алгоритмом передачи пациента с травмой лицевого скелета бригаде скорой помощи. **Иметь навык** заполнения сопроводительного листа эвакуации с

Компетенция	Индикатор	Уметь / Владеть / Иметь навык (для каждого индикатора)
медицинской эвакуации	эвакуации	указанием срочности и профиля.
	ПК-13.2 Информирует население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС	**Уметь** проводить инструктаж персонала ортопедического отделения по действиям при пожаре, химической аварии. **Владеть** методами распространения памяток и плакатов о стоматологической помощи в ЧС. **Иметь навык** организации тренировок по эвакуации пациентов из стоматологических кресел.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**42,2**	14	**14**	**14,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	2	2	2
Лекции	6	2	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2			0,2
Консультация	30	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
Контроль				
2. Самостоятельная работа	**2009.8**	**958**	**418**	**633,8**
ИТОГО:	2052	972	432	648
Общая трудоемкость	**57**	**27**	**12**	**18**

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по	**6 ч.**	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2,

		ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.		задания студента.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7,1, ПК-7,2, ПК-8,1, ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1, ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.
2	Клинический этап	1. Прием профильных больных Проведение опроса и осмотра пациента (жалобы, анамнез жизни и заболевания). Оценка конфигурации лица, состояния височно-нижнечелюстного сустава, жевательных мышц. Осмотр полости рта: слизистой оболочки, зубных рядов, пародонта, зубов. Определение вида прикуса, степени подвижности зубов, податливости слизистой оболочки. Пальпаторное исследование ВНЧС, регионарных лимфоузлов. Чтение рентгенограмм, ортопантомограмм, визиограмм, томограмм ВНЧС. Электроодонтодиагностика (по показаниям). Постановка предварительного диагноза. Составление плана дополнительного обследования (направления на анализы, КТ, консультации смежных специалистов). Формулирование окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10. Определение показаний и противопоказаний к ортопедическому лечению. Обсуждение с пациентом возможных методов лечения, прогноза, альтернатив. Ведение первичной медицинской документации (запись в амбулаторной карте). 2. Оформление первичной	**1913,8 ч.**	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	

		документации Заполнение амбулаторной карты стоматологического больного. Запись жалоб, анамнеза, данных объективного осмотра. Фиксация результатов дополнительных методов исследования (рентген, ЭОД, томография). Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования. Составление плана ортопедического лечения с указанием этапов. Заполнение дневника практики. Оформление листков нетрудоспособности (при необходимости). Заполнение протоколов согласия на медицинские вмешательства. Составление отчета о прохождении практики. 3. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов Диагностика дефектов твердых тканей (кариес, некариозные поражения, стираемость, эрозия, клиновидные дефекты, травма). Выбор конструкции: вкладки, виниры, коронки (штампованные, цельнолитые, металлокерамические, безметалловые), штифтовые конструкции. Препарирование зубов (с уступом или без уступа). Применение местной анестезии (инфильтрационная, проводниковая). Изготовление временных (провизорных) коронок для защиты препарированных зубов. Снятие слепков (оттисков): анатомические, двухслойные, с использованием различных масс (альгинатные, силиконовые, полиэфирные). Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Припасовка и фиксация вкладок, штифтовых конструкций, искусственных коронок. Контроль качества фиксации, окклюзионная коррекция.			

		Рекомендации по гигиене полости рта после фиксации. 4. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Мостовидные протезы Оценка состояния опорных зубов (перкуссия, подвижность, рентгенологическая оценка корней, состояние пародонта). Выбор типа мостовидного протеза: штампованно-паяный, цельнолитой, металлокерамический, металлокомпозитный, безметалловый, адгезивный, с опорой на имплантаты. Препарирование опорных зубов под коронки. Снятие слепков с обоих челюстей, получение гипсовых моделей. Определение центральной окклюзии, фиксация прикуса. Изготовление и припасовка промежуточной части протеза. Припасовка и фиксация мостовидных протезов (в том числе адгезивных, с опорой на вкладках, с опорой на имплантатах). Проверка точности прилегания, краевого прилегания, контактных пунктов. Окклюзионная коррекция, фиксация на постоянный цемент. Контроль адаптации, обучение пациента гигиене. 5. Ортопедическое лечение ЧОЗ (частичное отсутствие зубов). Съемные пластиночные протезы Обследование пациента с частичной адентией. Определение класса дефекта по Кеннеди. Выбор конструкции: пластиночный съемный протез с гнутыми кламмерами, с литыми кламмерами, с двухслойным базисом, с мягкой подкладкой. Снятие анатомических слепков, получение моделей. Определение центральной окклюзии (при сохраненных зубах-антагонистах). Изготовление индивидуальной ложки (при сложных дефектах). Припасовка и наложение съемного			

		пластиночного протеза. Припасовка и наложение протезов с двухслойными базисами. Перебазировка съемных протезов. Коррекция протеза после наложения (устранение давления, балансировки). Обучение пациента правилам пользования, гигиене съемного протеза. 6. Бюгельное протезирование Обследование пациента с дефектами зубных рядов (включенными, концевыми). Изучение гипсовых моделей в параллелометре – определение общей вставки, линий обзора, мест под кламмеры. Препарирование опорных зубов под кламмерную фиксацию. Выбор конструкции бюгельного протеза: с кламмерной фиксацией (гнутые, литые), с замковыми (аттачменами), телескопическими или магнитными креплениями. Планирование каркаса протеза на гипсовых моделях. Снятие слепков с большей точностью (силиконовые, полиэфирные массы). Определение центрального соотношения челюстей (при необходимости). Припасовка каркаса бюгельного протеза в полости рта. Выбор цвета искусственных зубов для бюгельного протеза. Припасовка и наложение готового бюгельного протеза. Коррекция бюгельного протеза. Обучение пациента правилам чистки бюгельного протеза, использованию ершиков и флоссов. Контроль состояния опорных зубов и гигиены в отдаленные сроки.			
3	Заключительный этап	1.Систематизация материала наблюдений. 2.Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания. Разъяснение по поставленным вопросам 3.Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.	**60**	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка	Подбор методов и материалов для	**30**	Итоговый отчет по	

	отчётных документов по практике	выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчётных документов по практике		учебной практике: а) отчет практиканта о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	
	Всего:		**2009,8**		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта

выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9. 8.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень

Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8.3. Критерии оценивания знаний обучающихся

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Последовательно, аргументировано излагает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на практику. Демонстрирует на высоком уровне умения использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Прослеживается систематичность работы, выполняемой в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики, рабочим графиком (планом) учебной практики. Высокая степень личного участия и самостоятельности практиканта в выполняемой работе
2	Хорошо	Знает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, не допускает существенных неточностей при его изложении. Может продемонстрировать некоторые умения использования приобретенных теоретических знаний и практических навыков для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Представляет отдельные материалы, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики. Возникает необходимость несущественной корректировки рабочего графика (плана) учебной практики. Принимает участие в решении отдельных вопросов в работе.
3	Удовлетворительно	Усвоил только основной теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, допускает существенные неточности при его изложении. Самостоятельно не участвует в решении вопросов в работе, связанной с выполнением задания.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся не справляется с индивидуальным заданием учебной практики.

Защита практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.
В процессе проведения зачета преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов практики, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает отчет обучающегося о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.
Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время производственной практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.
Итоговая оценка за защиту отчёта по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

8.4. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения производственной практики

;

Оценочные материалы

Дневник прохождения производственной практики
Отчет и комплект документов, собранных по результатам прохождения практики.

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание № 1

Клинический анализ и выбор конструкции протеза при дефекте зубного ряда

- **Описание:** Пациент 45 лет с дефектом зубного ряда II класса по Кеннеди: отсутствуют зубы 3.6, 3.7, 4.6, 4.7 (нижняя челюсть, двусторонний концевой дефект).
- **Задание:** Провести опрос и осмотр (в симулированных условиях), оценить состояние опорных зубов (3.5, 4.5) и слизистой оболочки. Обосновать выбор между съёмным пластиночным протезом, бюгельным протезом с кламмерной фиксацией и протезированием с опорой на имплантаты. Составить план этапов лечения.
- **Ожидаемый результат:** Письменное заключение с обоснованием выбора конструкции, перечень этапов лечения, ориентировочные сроки.

Индивидуальное задание № 2

Планирование ортопедического лечения с использованием параллелометра

- **Описание:** Пациенту планируется изготовление бюгельного протеза на верхнюю челюсть.
- **Задание:** На гипсовых моделях выполнить разметку в параллелометре: определить общую вставку, линию обзора, нанести кламмерную линию. Обосновать выбор типа кламмеров (гнутые, литые, комбинированные).
- **Ожидаемый результат:** Фото/рисунок размеченной модели с пояснениями, письменное обоснование.

Индивидуальное задание № 3

Контроль качества изготовления металлокерамической коронки

- **Описание:** Пациенту фиксирована постоянная металлокерамическая коронка на зуб 2.5.
- **Задание:** Провести оценку качества: проверить краевое прилегание, плотность контактных пунктов, окклюзионные контакты (окклюзионная бумага), цвет и прозрачность. Выявить возможные дефекты (негерметичность, сколы, завышение/занижение прикуса). Заполнить чек-лист контроля качества.
- **Ожидаемый результат:** Заполненный чек-лист, протокол осмотра с фотографиями внутриротовых снимков.

Индивидуальное задание № 4

Проведение беседы с пациентом о гигиене полости рта при пользовании съёмным протезом

- **Описание:** Пациент 70 лет получил полный съёмный пластиночный протез на нижнюю челюсть.
- **Задание:** Составить план санитарно-просветительной беседы: режим ношения, очистка протеза (щётка, мыло, специальные таблетки), уход за слизистой оболочкой протезного ложа, регулярные осмотры. Подготовить памятку для пациента (текст + иллюстрации). Провести (смоделировать) беседу с последующим анкетированием для оценки усвоения материала.
- **Ожидаемый результат:** Текст памятки, анкета для контроля знаний, краткий отчет о проведении беседы.

Индивидуальное задание № 5

Анализ ошибок при определении центрального соотношения челюстей

- **Описание:** Клинический случай: после фиксации полных съёмных протезов пациент жалуется на боль при жевании, щёлкание в ВНЧС, эстетический дефект (асимметрия зубных рядов).
- **Задание:** На основе данных дополнительных методов (рентгенография ВНЧС, анализ гипсовых моделей, фотопротокол) выявить возможные причины ошибок: неправильное определение высоты нижнего отдела лица, мезиальная/дистальная позиция нижней челюсти. Предложить способы исправления (перебазировка, переделка протезов).
- **Ожидаемый результат:** Аналитическая справка с перечнем ошибок и алгоритмом их устранения.

Индивидуальное задание № 6

Разбор клинического случая: повторное протезирование после поломки бюгельного протеза

- **Описание:** Пациент обратился со сломанным каркасом бюгельного протеза (дужка переломилась) через 2 года эксплуатации.
- **Задание:** Провести осмотр, оценить состояние опорных зубов и гигиены полости рта. Определить возможные причины поломки (металлургический брак, перегрузка, неправильная конструкция). Разработать новый план ортопедического лечения (ремонт протеза или изготовление нового) с учётом выявленных ошибок.
- **Ожидаемый результат:** Заключение с анализом причин поломки, план лечения, рекомендации пациенту по эксплуатации протеза.

Индивидуальное задание № 7

Оформление медицинской документации при временной нетрудоспособности в связи с ортопедическим лечением

- **Описание:** Пациенту планируется поэтапное протезирование с препарированием 6 зубов под металлокерамические коронки и изготовлением временных коронок.
- **Задание:** Заполнить листок нетрудоспособности (электронный или бумажный макет) с обоснованием сроков (необходимость временной нетрудоспособности на период препарирования, фиксации временных коронок и затем постоянной фиксации). Оформить запись в амбулаторной карте по форме 043/у, включая подписанное информированное согласие.
- **Ожидаемый результат:** Корректно оформленные образцы медицинской документации с указанием сроков временной утраты трудоспособности.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html

9.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html

2. Самусев, Р. П. Основы клинической морфологии зубов : учебное пособие / Р. П. Самусев, С. В. Дмитриенко, А. И. Краюшкин ; под ред. М. Р. Сапина. – Москва : ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2002. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104806 – ISBN 5-329-00426- 8 (ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»). - ISBN 5-94666-010-1 (ООО «Мир и Образование». – Текст : электронный.

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

9.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

9.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru
2. http://www.scopus.com
3. http://www.studentlibrary.ru
4. http://e.lanbook.com

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения и усвоения навыков, полученных в ходе проведения производственной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;

	2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)**	**Содержание вопроса**		**Эталон ответа**
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	**ПК-7**	*Установите соответствие между видом безметалловой керамики и её основным компонентом*		
		1 Диоксид циркония 2 Стеклокерамика на основе дисиликата лития 3 Полевошпатная керамика	А E-max Б Витроблок В Циркон	1В 2А 3Б
2	**ПК-5**	Установите соответствие между типом прикуса и его характеристикой		
		1 Ортогнатический 2 Прогнатический 3 Открытый	**А Нижняя челюсть выдвинута вперед** **Б Отсутствие контакта между передними зубами** **В Верхние резцы перекрывают нижние на 1/3**	1В 2А 3Б
3	**ПК-7**	*Установите соответствие между этапом изготовления металлокерамической коронки и его принадлежностью*		
		1 Препарирование зуба	**А Лабораторный этап** **Б Клинический этап**	1Б 2А 3Б

		2 Нанесение керамической массы **3 Фиксация на цемент**	**В Клинический этап**	
4.	**ПК-7**	Установите соответствие между методом фиксации съемного протеза и типом кламмера		
		1 Бескламмерная фиксация **2 Кламмерная фиксация** **3 Телескопическая фиксация**	**А Замковое крепление** **Б Опорно-удерживающий кламмер** **В Двойная коронка**	1А 2Б 3В
5.	**ПК-5**	*Установите соответствие между заболеванием и кодом по МКБ-10*		
		1 Полное отсутствие зубов **2 Частичная вторичная адентия** **3 Патология ВНЧС**	**А К08.1** **Б К08.0** **В К07.6**	1Б 2А 3В
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	ПК-7	Расположите в правильной последовательности клинические этапы изготовления цельнолитой коронки 1. Снятие слепка 2. Препарирование зуба 3. Припасовка коронки 4. Фиксация коронки		2134
7	ПК-7	Установите последовательность определения центрального соотношения челюстей при полной адентии 1. Определение высоты нижнего отдела лица 2. Фиксация центрального соотношения с помощью восковых базисов 3. Определение протетической плоскости 4. Подбор цвета и размера искусственных зубов		1324
8	ПК-7	Расположите этапы изготовления бюгельного протеза в правильном порядке 1. Снятие анатомического слепка 2. Изготовление каркаса в лаборатории 3. Изучение моделей в параллелометре 4. Припасовка каркаса в полости рта		1324
9	ПК-5	Установите последовательность диагностических мероприятий при частичном отсутствии зубов 1. Рентгенологическое исследование 2. Клинический осмотр полости рта 3. Изучение диагностических моделей 4. Постановка диагноза		2134
10	ПК-2	Расположите в правильном порядке мероприятия при диспансеризации пациента с полным съемным		4321

		протезом 1. Рекомендации по гигиене протеза 2. Осмотр через 6 месяцев 3. Контроль адаптации через 1 месяц 4. Первичное наложение протеза	
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-5	Какое определение соответствует понятию центральная окклюзия А Смыкание зубных рядов при максимальном контакте Б Соотношение челюстей при физиологическом покое В Положение нижней челюсти при глотании Г Смыкание зубов в переднем положении	А Обоснование Центральная окклюзия это смыкание зубных рядов с максимальным количеством контактов при центральном положении головок нижней челюсти в суставных ямках.
12	ПК-7	Какой оттискный материал относится к гидроколлоидным А Силиконовый Б Альгинатный В Полиэфирный Г Тиоколовый	Б Обоснование Альгинатные оттискные массы являются обратимыми гидроколлоидами остальные эластомерами.
13	ПК-7	Что такое параллелометрия в ортопедической стоматологии А Измерение угла наклона опорных зубов Б Определение пути введения бюгельного протеза В Оценка степени атрофии альвеолярного отростка Г Измерение высоты коронковой части зуба	Б Обоснование Параллелометрия метод определения параллельности поверхностей зубов и выбора пути введения бюгельного протеза.
14	ПК-7	При полном отсутствии зубов наиболее важным этапом является А Выбор цвета искусственных зубов Б Определение центрального соотношения челюстей В Изготовление индивидуальной ложки Г Постановка искусственных зубов	Б Обоснование Ошибка в определении центрального соотношения приводит к дисфункции ВНЧС и невозможности пользования протезом поэтому это ключевой этап.
15	ПК-6	Какой документ регламентирует проведение экспертизы временной нетрудоспособности А Трудовой кодекс Б Федеральный закон Об основах охраны здоровья граждан В Приказ Минздрава о порядке выдачи листков нетрудоспособности Г СанПиН стоматологических организаций	В Обоснование Порядок выдачи листков нетрудоспособности утвержден приказом Минздрава России что является основным документом для врача

			при экспертизе временной нетрудоспособности.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-7	Какие из перечисленных конструкций относятся к несъемным зубным протезам выберите три верных ответа 1. Бюгельный протез 2. Мостовидный протез 3. Штифтовый зуб 4. Съемный пластиночный протез 5. Винир 6. Иммедиат-протез	235 Обоснование Несъемными являются мостовидный протез штифтовый зуб и винир так как они фиксируются на цемент и не снимаются пациентом. Остальные относятся к съемным.
17	ПК-5	Какие методы используются для диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава выберите три верных ответа 1. Ортопантомография 2. Миография жевательных мышц 3. Электроодонтодиагностика 4. Компьютерная томография ВНЧС 5. Реопародонтография 6. Аксиография	124 Обоснование Для диагностики ВНЧС применяют ортопантомографию и КТ ВНЧС для оценки костных структур а также аксиографию для регистрации движений нижней челюсти и миографию для оценки функции мышц.
18	ПК-2	Какие факторы учитываются при планировании профилактических осмотров стоматологических пациентов выберите три верных ответа 1. Возраст пациента 2. Наличие вредных привычек 3. Цвет эмали зубов 4. Социальный статус 5. Стоматологический анамнез 6. Форма подбородка	125 Обоснование При планировании диспансеризации учитывают возраст факторы риска включая вредные привычки и анамнез заболевания. Остальные не влияют на периодичность осмотров.
19	ПК-7	Какие показания существуют для изготовления культевой штифтовой вкладки выберите три верных ответа 1. Разрушение коронки зуба более чем на 50 процентов 2. Наличие здорового корня с обтурированным каналом 3. Подвижность зуба третьей степени 4. Периапикальная киста без лечения 5. Необходимость опоры для мостовидного протеза 6 Атрофия корня более чем на две трети	125 Обоснование Показания значительное разрушение коронки здоровый корень после эндодонтического лечения и необходимость опоры для несъемного протеза. Подвижность и киста противопоказания.
20	ПК-1	Какие мероприятия входят в профилактику стоматологических заболеваний у пациентов с	Обоснование Гигиена ирригатор и контрольные

		ортопедическими конструкциями выберите три верных ответа 1. Обучение гигиене полости рта 2. Ежедневное снятие протеза на ночь 3. Применение ирригатора для очистки опорных зубов 4. Использование абразивных паст для чистки металлокерамики 5. Контрольный осмотр раз в год 6. Рекомендация жесткой зубной щетки	осмотры необходимы для профилактики кариеса опорных зубов и воспаления десен. Снятие на ночь не обязательно для несъемных протезов абразивы и жесткая щетка повреждают керамику.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-5	Состояние при котором верхние резцы перекрывают нижние более чем на одну треть при сохранении контакта называется	Глубокая резцовая окклюзия
22	ПК-7	Метод определения параллельности стенок опорных зубов и выбора пути введения бюгельного протеза называется	Параллелометрия
23	ПК-7	Инструмент используемый для переноса параметров лицевой дуги в артикулятор называется	Лицевая дуга
24	ПК-6	Максимальный срок временной нетрудоспособности при несложном ортопедическом лечении установленный экспертизой	До 10 дней
25	ПК-1	Воспаление слизистой оболочки под базисом съемного протеза вызванное механической травмой называется	Протезный стоматит
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-7	Перечислите три основных метода фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов	Кламмерная фиксация с помощью гнутых или литых кламмеров телескопическая фиксация с помощью двойных коронок замковая аттачменная фиксация
27	ПК-5	Назовите три причины снижения высоты нижнего отдела лица у пациента с частичной потерей зубов	Стираемость твердых тканей зубов вследствие бруксизма или функциональной перегрузки вторичная деформация зубных рядей (феномен Попова-Годона) потеря жевательных зубов без своевременного протезирования

28	ПК-2	Какие группы населения подлежат обязательному диспансерному наблюдению у стоматолога-ортопеда согласно профилактическим мероприятиям	Пациенты с полным отсутствием зубов пользующиеся съемными протезами пациенты с имплантатами и ортопедическими конструкциями пациенты с бруксизмом и патологической стираемостью зубов
29	ПК-6	Перечислите три документа которые врач-стоматолог-ортопед заполняет при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	Листок нетрудоспособности справка по форме 095у для студентов медицинская карта стоматологического больного форма 043у с записью о сроках нетрудоспособности
30	ПК-1	Назовите три обязательных этапа профилактики кариеса опорных зубов под мостовидным протезом	Ежедневное использование зубной нити для очистки промежутка под промывным пространством применение ирригатора для удаления пищевых остатков регулярные профессиональные гигиенические чистки у стоматолога не реже 1 раза в 6 месяцев

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные

	понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа