Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2026 12:00:39
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.О.7 (П) ПРАКТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – 3
Семестр – 6
Форма обучения – очная
Лекции – 2 часа
Практические занятия – 30 часов
Самостоятельная работа – 71,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:
д.м.н., профессор, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии – Л.А. Теммоева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «28» июля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о.декана медицинского факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – закрепление у студентов практических умений и навыков обследования больного для подготовки к освоению дисциплин «Пропедевтика внутренних болезней» и «Общая хирургия».

Задачи:

- Закрепление навыков общения с больными, медицинским персоналом, в основе которых лежит реализация принципов медицинской этики и деонтологии.
- Закрепление теоретических знаний и практических умений при обследовании больного;
- Закрепление практических умений проведения основных инструментальных методов обследования больного;
- Знакомство студентов с клинико-лабораторной диагностикой;
- Знакомство студентов с лучевой диагностикой;
- Знакомство студентов с эндоскопической диагностикой;
- Закрепление практических умений определения группы крови и резус фактора и проведения биологических проб;

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практика диагностического профиля» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практика диагностического профиля»» изучается в 6 семестре очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-4.1 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.1 Способен определять топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей	**Знать:** топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра

	и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-4.2 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2.1 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить	**Уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить

	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых
ОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3.1 Владеет навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	**Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-6.1 Способен организовывать уход за больными,	ОПК-6.1.1 Способен определять принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных	**Знать:** принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях

оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-2.3 Способен проводить обследование пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.3.1 Способен определять навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.3 Способен проводить обследование пациента при	ПК-2.3.2 Способен определять навыки направления пациента для оказания специализированной медицинской	**Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях

наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы общения врача с пациентом
- методику опроса пациента.

Уметь:

- использовать психологические приемы при общении с пациентами
- провести анализ жалоб, истории жизни пациента, истории развития болезни

выстроить взаимосвязанную логическую систему из составляющих: жалобы, история жизни пациента, история развития болезни

Владеть навыками :

- навыками общения с коллегами и руководством с использованием основных терминологические единиц и номенклатурных наименований греко-латинского происхождения на русском и латинском языках при работе

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**36,2**	**36,2**
Лекции	2	2
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	4	4
2. Самостоятельная работа	**71,8**	**71,8**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс

(темы) дисциплины		компетенции
6 семестр		
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1;

		ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациента для проведения рентгенографии, КТ, МРТ.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациента для проведения рентгенографии, КТ, МРТ.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора суточной мочи, сбора мочи для определения суточной потери белка.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора суточной мочи, сбора мочи для определения суточной потери белка.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора мочи для проведения пробы по Зимницкому.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора мочи для проведения пробы по Зимницкому.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе письменного тестирования демонстриру ет знание методики оценки телосложени я пациента.	В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики оценки телосложения пациента.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики осмотра кожи пациента.	В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики осмотра кожи пациента.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1;

		ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики антропометрического исследования пациента.	В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики антропометрического исследования пациента.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики диагностики абдоминального ожирения.	В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики диагностики абдоминального ожирения.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики проведения термометрии	В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики проведения термометрии	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1;

		ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.	В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.	2	1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирут навык укладки пациента для проведения рентгенографии, Т, МРТ.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора		1,6	4

суточной мочи, сбора мочи для определения суточной потери белка.			
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык сбора мочи для проведения пробы по Зимницкому.		1,6	4
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики оценки телосложения пациента.		1,6	4
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики осмотра кожи пациента.		1,6	4
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики антропометрического исследования пациента.		1,6	4
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики диагностики абдоминального ожирения.		1,6	4
В процессе письменного тестирования демонстрирует знание методики проведения термометрии		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение термометрии, пульсоксиметрии.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык проведение спирометрии.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык снятия ЭКГ.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык установки Холтеровского монитора и/или аппарата СМАД.		1,6	4
В процессе защиты отчета по практике демонстрирует навык укладки пациентов для проведения ЭГДС и/или ФКС.		1,2	3,8
Итого (часов)	2	30	71,8
Форма контроля	зачет		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

- 1. **Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными.** (Содержание:Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи.

Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основы медицинской этики (деонтологии). Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.).

- 2. **Приёмное отделение больницы.** (Содержание:Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Основная медицинская документация приёмного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка волос, ногтей, бритьё. Гигиеническая ванна или мытьё под душем. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать. Перекладывание больного с кровати на носилки (каталку). Усаживание больного в кресло-каталку. Выбор способа транспортировки. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения.).

- 3. **Терапевтическое отделение больницы.** (Содержание:Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Обязанности медицинской сестры. Обязанности медицинской сестры отделения. Обязанности младшей медицинской сестры. Общая оценка состояния больного. Типы телосложения. Организация работы поста медицинской сестры. Медицинская документация. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестёр при работе с кровью.).

- 4. **Питание больных.** (Содержание:Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Лечебное питание. Лечебные диеты (диетические столы). Режим питания. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи.).

- 5. **Температура тела.** (Содержание:Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Измерение температуры в прямой кишке. Измерение температуры в паховой складке (у детей). Регистрация результатов термометрии. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых. Стадии лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными.).

- 6. **Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.** (Содержание:Уход за кожей и профилактика пролежней. Подмывание больных (женщин). Подача судна. Уход за полостью рта. Осмотр полости рта. Промывание полости рта. Протирание полости рта и зубов. Промывание (орошение). полости рта. Смазывание полости рта. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева. Утренний туалет глаз. Закапывание капель в глаза. Закладывание глазной мази из тюбика. Закладывание глазной мази стеклянной палочкой. Промывание слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Удаление корочек из носа. Закапывание капель в нос. Уход за волосами.

- 7. **Простейшие физиотерапевтические процедуры.** (Содержание:Применение холода. Пузырь со льдом. Согревающие компрессы. Припарки. Банки. Общие сведения. Методика постановки горчичников. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия). Кровопускание.).

- 8. **Лечебно-диагностические процедуры.** (Содержание:Зондирование. Зондирование желудка. Промывание желудка. Методика фракционного исследования желудочного содержимого. Зондирование двенадцатиперстной кишки. Клизмы. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма). Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Плевральная пункция. Абдоминальная пункция.).

- 9. **Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.** (Содержание:Взятие крови на исследование из вены. Взятие крови из вены
на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам. Исследование мочи. Подготовка больных к исследованию. Исследование кала.).

- 10. **Подготовка больных к инструментальным методам.** (Содержание:Рентгенологические методы исследования. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки. Рентгенологическое исследование органов пищеварения. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей. Эндоскопические методы исследования. Ультразвуковые методы исследования.).

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

	1. Оценка состояния пациента
1	Какие методы общего осмотра используются для оценки состояния пациента? (1,2,3,4,5)
2	Перечислите варианты состояния пациента. (1,2,3,4)
3	С какой целью пациенты в удовлетворительном состоянии обращаются в медицинские учреждения? (1,2,3)
4	Какие состояния пациента являются одним из показаний для госпитализации в стационар? (1,2)

5	Какой уровень сознания может быть у пациента в состоянии средней тяжести? (1,2,3)
	2. Оценка сознания пациента
1	Назовите два основных вида сознания
2	Перечислите три степени угнетенного нарушения сознания

3	Дайте определение ступора
4	Дайте определение сопора
5	Дайте определение комы
	3. Положение тела пациента
1	Перечислите виды положения тела пациента. (1,2,3)
2	Что такое активное положение пациента?
3	Что такое пассивное положение тела?
4	Принятие пациентом вынужденного положения позволяет? (1,2,3)
5	Какое вынужденное положение принимают больные с воспалением листков плевры? (1,2)
	4. Телосложение пациента
1	Перечислите типы телосложения человека. (1,2,3)
2	Какой реберный угол характерен для каждого типа телосложения? (1,2,3)
3	Какие размеры грудной клетки вы знаете? (1,2)
4	Опишите астеническую грудную клетку. (1,2,3,4,5)
5	Опишите гиперстеническую грудную клетку. (1,2,3,4,5)
	5. Осмотр кожи
1	Перечислите варианты окраски кожи. (1,2,3,4,5,6).
2	Перечислите иды желтухи по патогенезу?(1,2,3)
3	Дайте определение понятию «пролежень»
4	Перечислите наиболее часто используемые места определения отеков методом пальпации. (1,2,3,4,5,6)
5	Перечислите причины снижения эластичности кожи. (1,2)
	6. Сбор жалоб
1	Дайте определение понятию симптом.
2	Дайте определение понятию синдром.
3	Перечислите основные типы виды жалоб пациента. (1,2,3)
4	Перечислите основные характеристики боли. (1,2,3,4,5,6,7)
5	Перечислите степени интенсивности ощущений. (1,2,3)
	7. Сбор анамнеза настоящего заболевания (anamnesis morbi)
1	Что такое «анамнез»? (1,2,3)
2	Перечислите факторы, способствующие возникновению настоящего заболевания. (1,2,3,4,5,6)

1	Что называют одышкой? (1,2,3)
2	Как определяется частота дыхательных движений? (ЧДД)
3	Укажите признаки патологического дыхания Куссмауля. (1,2,3)
4	Укажите признаки патологического дыхания Биота. (1,2,3)
5	Опишите дыхание Чейна-Стокса.

	16. Пульсоксиметрия
1	Дайте определение пульсоксиметрии.
2	Какое значение пульсоксиметрии в клинической практике? (1,2)
3	Укажите значение сатурации при дыхательной недостаточности 1 степени.
4	Укажите значение сатурации при дыхательной недостаточности 2 степени.
5	Укажите значение сатурации при дыхательной недостаточности 3 степени.
	17. Топографические линии грудной клетки и топографические области живота.
1	Напишите название всех топографических линий на грудной клетке по передней поверхности. (1,2,3,4,5,6,7)
2	Напишите название всех топографических линий на грудной клетке по боковой поверхности. (1,2,3)
3	Напишите название всех топографических линий на грудной клетке по задней поверхности. (1,2,3,4,5,6,7)
4	Перечислите области верхней и средней части живота. (1,2,3,4,5,6)
5	Перечислите области нижней части живота. (1,2,3)
	18. Пальпация л/у
1	Как правильно осуществляется пальпация лимфоузлов?
2	Какие группы лимфоузлов отличаются по технике исследования в сравнение с остальными группами? (1,2)
3	Перечислите основные принципы пальпации лимфоузлов. (1,2)
4	Перечислите признаки патологических изменений лимфоузлов. (1,2,3)
5	Опишите изменение кожи в области лимфоузла, указывающие на его патологию. (1,2)
	19. Пальпация костно-мышечной системы
1	С помощью какого приема оценивают тонус мышц?
2	Какие параметры оцениваются при описании костно-мышечной системы. (1,2,3,4)
3	Какие изменения позвоночника являются физиологическими? (1,2)
4	На что обращают внимание при оценке скелета? (1,2,3,4)
5	Чем обусловлен симптом оссалгии?
	20. Определение отеков
1	Укажите факторы появлении отеков. (1,2,3,4)
2	Что характерно для «сердечных» отеков? (1,2,3,4,5)
3	В каких местах пальпаторно определяют отеки? (1,2,3,4,5,6,7)
4	Что характерно для «почечных отеков»? (1,2,3,4,5)
5	Что характерно для отеков, вызванных воспалением? (1,2,3,4)
	21. Перкуссия. Методика
1	Перкуторный звук имеет следующие характеристики (1,2,3,4):
2	В каком суставе осуществляется основное движение в момент нанесения удара при перкуссии «палец по пальцу»?
3	На какую глубину проникает вглубь ткани громкий перкуторный звук?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие

	ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Власов, А. П. Диагностика острых заболеваний живота : руководство / Власов А. П. , Кукош М. В. , Сараев В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421574.html
2. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов / Г. П. Арутюнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431467.html
3. Ющук, Н. Д. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) : учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440445.html
4. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия / Терновой С. К. , Синицын В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html

8.2. Дополнительная литература

1. Стулин, И. Д. Диагностика смерти мозга / Под ред. И. Д. Стулина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с– Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416396.html

2. Волченко, Н. Н. Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам / Н. Н. Волченко, О. В. Борисова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440018.html

3. Чемоданов, В. В. Критерии диагностики инфекционно-воспалительных и аллергических бронхолегочных заболеваний у детей : учебное пособие / В. В. Чемоданов, Е. В. Шниткова, Е. Е. Краснова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html

4. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с– Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html

5. Роговская, С. И. Практическая кольпоскопия / Роговская С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424520.html

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация	Коммерческая	№ЛМ00-

	возможности обновления конфигурации на 12 мес.		000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853

24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, Компьютерный класс/кабинет для самостоятельной подготовки 402/261	Учебная мебель: столы 7шт, стулья 16шт Технические средства обучения: Персональный компьютер в сборе:сист.блок,монитор,клав,мышь, П11280006235 16шт, Пректор тип 1 BENQ MS531, П11280005661 2шт, Проектор Acer X113PH, П11280004547 1шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель:

учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно-венерологическое отделение,	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы Стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике

основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4.1 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.2 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-6.1 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает методику определения состояния пациента
Знает основные методы клинико-лабораторной диагностики
Знает основные методы функциональной диагностики
Знает основные методы лучевой диагностики
Знает основные методы инвазивной диагностики
Знает основные эндоскопические методы исследования

умения.

Результаты обучения
Умеет интерпретировать данные визуального осмотра для определения состояния пациента
Умеет интерпретировать данные антропометрического исследования
Умеет интерпретировать данные основных анализов крови и мочи
Умеет интерпретировать данные основных методов функциональной диагностики

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками заполнения медицинской документации используемой в хирургических и терапевтических отделениях (температурного листа, согласий на проведение медицинских исследований и манипуляций, журналов, взятия крови для исследований, и др.)

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
1	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	1. Для приступа бронхиальной астмы характерно: а) развитие чаще в ночное время, «дистанционные» свистящие хрипы б) инспираторное удушье в) стридорозное дыхание	а
2	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-	2. При возрастной зрелой катаракте: а) глаз спокойный, зрачок черный, на глазном дне атрофия и экскавация зрительного нерва, ВГД	б

	2.3.1; ПК-2.3.2	повышено б) зрачок серого цвета, рефлекса с глазного дна нет, ВГД в норме в) застойная инъекция глазного яблока, передняя камера мелкая, зрачок широкий, ВГД высокое	
3	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	3. Выберите правильное утверждение, касающееся желтого тела яичника: а) желтое тело подвергается инволюции под влиянием пролактина б) желтое тело развивается на месте атретического фолликула в) в результате инволюции желтого тела в крови снижается концентрация прогестерона и эстрогенов	б
4	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	4. При хроническом гастрите с секреторной недостаточностью наиболее эффективными минеральными водами являются: а) натриево-хлоридные + б) натриево-сульфатно-гидрокарбонатные в) натриево-гидрокарбонатные	а
5	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	5. Какие методы обследования пожилых больных с заболеваниями пищевода и желудка имеют наибольшую диагностическую ценность: а) анамнез б) ЭКГ в) рентгенография, ЭГДС	а
6	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	6. Больному 48 лет. 4 месяца назад перенес гастрэктомию по поводу опухоли желудка. Теперь жалуется на рвоту. Возможно, она вызвана следующей причиной: а) стенозом отводящей петли б) синдромом приводящей петли + в) синдромом малого желудка	б
7	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	7. У больного подозревается инородное тело трахеи. Тактика врача: а) в сопровождении родственников отправить в дежурный ЛОР-стационар б) срочно вызвать дежурного ЛОР-врача в) вызвать специализированную бригаду скорой помощи +	в
8	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	8. В течение последних 6 месяцев нормально развивающуюся 13-летнюю девочку беспокоят приступы непостоянной боли в животе, от которых	а

		она стала очень раздражительно Жалуется также на боли в суставах, общее недомогание. Масса тела снизилась на 4 кг, возникла трещина заднего прохода. Наиболее вероятная причина этих симптомов: а) болезнь Крона + б) синдром раздраженной кишки в) лямблиоз	
9	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	9. Симптомами анемии являются: а) петехии б) тошнота в) бледность +	в
10	ОПК-4.1.1; ОПК-4.2.1; ОПК-4.3.1; ОПК-6.1.1; ПК-2.3.1; ПК-2.3.2	10. Вторичный амилоидоз может развиваться при: а) неврозах б) псориатическом артрите, опухолях + в) психозах	б

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень

	культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа