

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 00:15:29
Уникальный идентификатор ключа:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Квалификация – фельдшер стоматологический

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

г. Пятигорск, 2026 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения образовательной программы, подлежащие проверке на ГИА	3
3. Порядок проведения процедуры ГИА	4
4. Оценочные средства для проведения ГИА	5
4.1. Оценочные средства для проведения 1 этапа государственного экзамена	5
4.2. Оценочные средства для проведения 2 этапа государственного экзамена	7
5. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена.....	8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ (далее – ФОС ГИА) регламентирует требования к содержанию и процедуре оценивания компетентности обучающихся на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников колледжа Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ПМФИ), обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, квалификация – фельдшер стоматологический, форма обучения очная, и претендующих на получение документа о среднем профессиональном образовании, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки ППССЗ составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 25.09.2024 № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.11.2021 г. № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- методические рекомендации по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и оценочные материалы, разработанные для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.
- локальные нормативные акты ПМФИ.

2. Результаты освоения ППССЗ, подлежащие проверке на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий, рекомендуемых методическим центром аккредитации специалистов (направленных на демонстрацию освоенных результатов по ФГОС)
Государственный экзамен	
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПК 1.1-1.6. ОК 01-09	1. Тестирование 2. Практические навыки 3. Соблюдение правил техники безопасности и инфекционной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	безопасности. 4. Подготовка рабочего места для выполнения профессиональной задачи.
Обеспечение санитарно - просветительской деятельности в области стоматологии ПК 3.1-3.2. ОК 01-09	

3. Порядок проведения процедуры ГИА

ГИА проводится в виде государственного экзамена (далее – ГЭ), который состоит из двух этапов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится в 2 этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые колледжем с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Этап – тестирование:

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Стоматологическое дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/sredneeprofessionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При завершении тестирования программным обеспечением формируется протокол тестирования. Протокол тестирования подлежит распечатке на бумажном носителе в одном экземпляре с фиксацией индивидуальных номеров тестовых заданий и индивидуальных вариантов ответов.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях:

Данный этап проводится на специально оборудованных площадках в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

В ходе государственного экзамена обучающийся должен:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи;
- выявить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место.

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Для работы площадки ГЭ назначается технический администратор, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки ГЭ с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к ГЭ, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

4. Оценочные средства для проведения ГИА

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы, размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело».

Для организации и проведения ГЭ подготавливается пакет документов, входящих в структуру ФОС.

4.1. Оценочные средства для проведения 1 этапа государственного экзамена

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите один правильный вариант ответа. Опрос пациента начинается с выяснения:
 - 1) истории жизни
 - 2) анамнеза заболевания
 - 3) перенесенных заболеваний
 - 4) жалоб
 - 5) аллергоанамнеза



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

2. Выберите один правильный вариант ответа. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача подразумевает понятие:

- 1) индивидуальной гигиены полости рта
- 2) профессиональной гигиены полости рта
- 3) профессиональной чистки зубов
- 4) контролируемой чистки зубов
- 5) стоматологического просвещения

3. Выберите один правильный вариант ответа. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:

- 1) актиномицетам
- 2) вирусам
- 3) стрептококкам
- 4) стафилококкам
- 5) вейлонеллам

4. Выберите один правильный вариант ответа. В возникновении кариеса важную роль играет свойство микроорганизмов:

- 1) устойчивость к антибиотикам
- 2) образование органических кислот
- 3) способность вызывать дисбактериоз
- 4) способность к колонизации на поверхности зуба
- 5) выделение экзотоксинов

5. Выберите один правильный вариант ответа. Местным фактором риска возникновения кариеса является:

- 1) высокое содержание фтора в питьевой воде
- 2) неудовлетворительная гигиена полости рта
- 3) сопутствующие соматические заболевания
- 4) низкое содержание фтора в питьевой воде
- 5) использование высокоабразивных средств гигиены

6. Выберите один правильный вариант ответа. Зубочелюстные аномалии – это:

1) состояния, которые включают наследственные нарушения развития зубочелюстной системы и приобретенные аномалии, выражающиеся в аномалиях зубов, челюстных костей и соотношении зубных рядов различной степени тяжести

2) состояния, которые включают приобретенные аномалии, выражающиеся в аномалиях зубов, челюстных костей и соотношении зубных рядов различной степени тяжести

3) состояния, которые включают наследственные нарушения развития зубочелюстной системы, выражающиеся в аномалиях зубов, челюстных костей и соотношении зубных рядов различной степени тяжести

4) состояния, которые включают наследственные нарушения развития зубочелюстной системы и приобретенные аномалии, выражающиеся в аномалиях соотношении зубных рядов различной степени тяжести



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

7. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Изменения формы лица при ротовом дыхании:

- 1) появляется «двойной подбородок»
- 2) изменяется конфигурация ноздрей
- 3) уменьшение нижней трети лица
- 4) увеличение нижней трети лица

8. Выберите несколько правильных вариантов ответа. К механическим экзогенным факторам риска развития зубочелюстных аномалий в пренатальном периоде относятся:

- 1) недостаток фтора в питьевой воде
- 2) неправильное положение плода
- 3) тесная одежда беременной женщины
- 4) работа химическими реактивами

9. Выберите один правильный вариант ответа. Наиболее информативный метод для оценки качества пломбирования корневых каналов зубов верхней и нижней челюсти:

- 1) дентальная рентгенография
- 2) панорамная рентгенография
- 3) ортопантомография
- 4) телерентгенография
- 5) рентгенокинематография

10. Выберите один правильный вариант ответа. Электроодонтометрия — это:

- 1) исследование жизнеспособности пульпы
- 2) исследование жизнеспособности эмали
- 3) исследования жизнеспособности дентина
- 4) исследование жизнеспособности цемента

11. Выберите один правильный вариант ответа. Подвижность зубов определяют с помощью стоматологического инструмента:

- 1) зеркало
- 2) угловой зонд
- 3) пинцет
- 4) экскаватор
- 5) шпатель

12. Выберите один правильный вариант ответа. Глубина десневого желобка равна (мм):

- 1) 0,1-0,2;
- 2) 0,5-1;
- 3) 2-3;
- 4) 3-4;
- 5) 4-5.

13. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Наиболее благоприятными периодами для профилактики зубочелюстных аномалий являются:

- 1) дошкольный
- 2) период новорожденности
- 3) подростковый



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

4) младший школьный

14. Выберите один правильный вариант ответа. Первым этапом в патогенезе кариеса считают:

- 1) локальное изменение pH в кислую сторону
- 2) локальное изменение pH щелочную сторону - неверно
- 3) возникновение дефекта в виде полости
- 4) возникновение очага деминерализации

15. Выберите один правильный вариант ответа. Термодиагностика- это:

- 1) определение реакции зуба на температурные раздражители (тепло или холод)
- 2) рентгенологическое исследование зуба
- 3) определение реакции нервных рецепторов пульпы на электрический ток
- 4) метод наблюдения вторичного свечения тканей при облучении ультрафиолетом

4.2. Оценочные средства для проведения 2 этапа государственного экзамена

Перечень практических навыков:

1. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.
2. Мануальное удаление зубных отложений с фронтальной группы зубов нижней челюсти взрослому человеку
3. Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку (после замены временных зубов постоянными)
4. Определение индекса РМА взрослому человеку.
5. Удаление зуба на верхней челюсти.
6. Удаление зуба на нижней челюсти.
7. Пломбирование кариозной полости.
8. Осмотр полости рта.
9. Обезболивание в стоматологической практике.
10. Препарирование твердых тканей зуба.
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

5. Критерии оценки выполнения задания ГЭ

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:
 - результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;
 - результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
----------------------	--------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

набрано 69 % и менее	2 «неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	3 «удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	4 «хорошо»
набрано от 91% до 100 %	5 «отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов оценки практических навыков (умений) в смоделированных условиях на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	2 «неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	3 «удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	4 «хорошо»
набрано от 91% до 100 %	5 «отлично»

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость (таблица 1). Среднее значение баллов всех экспертов, набранных выпускником баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По каждому этапу государственного экзамена заполняется Ведомость прохождения этапа государственной итоговой аттестации, по итогам прохождения ГИА в целом формируется Ведомость прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленными в колледже требованиями.

Оценка за прохождение ГИА в форме государственного экзамена выставляется как среднее арифметическое по итогам аттестационных испытаний.

При получении дробного результата по итогам прохождения ГИА, оценка, полученная за первый этап государственного экзамена (тестирование), является приоритетной.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Обобщенная оценочная ведомость по результатам государственного экзамена подписывается всеми членами экспертной группы.

п/п №	ФИО обучающегося	Набрано баллов	В % соотношении	Итоговая оценка по пятибалльной шкале

Дата

Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов ГЭК.