

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кодониди Иван Панайотович

Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 25.05.2026 10:50:17

Уникальный программный ключ:

5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Принято**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Ученого  
совета

Зам. директора института по УВР

«29» августа 2025 г.

И.П.Кодониди

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1  
к основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе ординатуры  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности  
31.08.73 Стоматология терапевтическая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б2.В.01 (П) Практика производственная (клиническая) -  
Поликлиника (вариативная часть)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры  
специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая  
Направленность (профиль) программы  
Стоматология терапевтическая  
Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения: очная  
год начала подготовки: 2025

Самостоятельная работа 419.8 часов  
Форма контроля – зачет 0.2 часа  
Консультация 10 часов  
КСР 2 часа  
Итого 432 ч./ 12 зе

Пятигорск- 2025

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116. Программа ежегодно актуализируется.

**СОГЛАСОВАНО:**

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 30.06.2025г. (протокол №3)

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** состоит в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитии практических навыков полученных в процессе обучения ординатора, формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога.

### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

### **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; лечебная деятельность;
- оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;

### **реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Организовать профилактику стоматологических заболеваний;
2. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению стоматологических заболеваний;
3. Определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
4. Составить и обосновать план лечебных мероприятий стоматологического больного, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому лечению;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
6. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
7. Определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства

и выполнить ее в необходимом объеме;

8. Организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;

9. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;

10. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Клиническая практика «Поликлиника.» относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Прохождение практики запланировано во 2 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Профилактическая деятельность

**Уметь:** проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни и гигиене полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить профилактические осмотры различных групп населения; рассчитывать и интерпретировать стоматологические индексы для выявления групп риска; обучать пациентов правилам индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

**Владеть:** методами индивидуального и группового гигиенического обучения; техникой проведения контролируемой чистки зубов; методикой проведения стоматологического скрининга; методами оценки стоматологического статуса и выявления групп риска.

**Иметь опыт деятельности:** проведения профилактических осмотров в организованных коллективах; формирования групп диспансерного наблюдения; разработки индивидуальных программ профилактики с учетом факторов риска; оценки эффективности профилактических мероприятий.

### 2. Диагностическая деятельность

**Уметь:** проводить клиническое обследование стоматологического пациента (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, зондирование); интерпретировать данные дополнительных методов (рентгенография, ЭОД, термодиагностика); проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний; формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ.

**Владеть:** алгоритмом диагностического поиска при патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методикой проведения и интерпретации рентгенологических исследований; правилами кодирования диагнозов по МКБ.

**Иметь опыт деятельности:** постановки клинического диагноза на основе комплексного обследования; дифференциальной диагностики острой боли в челюстно-лицевой области; оформления медицинской документации с указанием МКБ-кодов.

### 3. Лечебная деятельность

**Уметь:** определять тактику лечения стоматологического пациента; выполнять препарирование твердых тканей зубов; проводить эндодонтическое лечение (механическая и медикаментозная обработка корневых каналов, obturация); выполнять реставрации зубов композитными материалами; проводить лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта; выбирать метод обезболивания и выполнять анестезию.

**Владеть:** современными методиками лечения кариеса и его осложнений; техникой работы с пломбирочными материалами; методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом оказания неотложной помощи.

**Иметь опыт деятельности:** самостоятельного ведения терапевтического стоматологического приема; проведения эндодонтического лечения на различных группах зубов; выполнения реставраций фронтальных и жевательных зубов; лечения пациентов с сопутствующей соматической патологией.

#### 4. Реабилитационная деятельность

**Уметь:** проводить немедикаментозные методы лечения (физиотерапия, озонотерапия); оценивать эффективность реабилитации по клиническим и рентгенологическим критериям; давать рекомендации по санаторно-курортному лечению.

**Владеть:** методиками проведения физиотерапевтических процедур в стоматологии; методами контроля эффективности реабилитации.

**Иметь опыт деятельности:** разработки и коррекции индивидуальных программ медицинской реабилитации; применения немедикаментозных методов лечения для ускорения регенерации тканей.

#### 5. Психолого-педагогическая деятельность

**Уметь:** проводить беседы с пациентами, мотивируя к сохранению и укреплению здоровья; применять активные формы обучения при проведении санитарно-просветительной работы; разрабатывать тематические планы обучающих занятий.

**Владеть:** методикой мотивации пациентов к соблюдению гигиенических рекомендаций; приемами эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Иметь опыт деятельности:** проведения санитарно-просветительной работы с населением различных возрастных групп; индивидуального и группового гигиенического обучения пациентов; проведения клинических разборов и обучающих семинаров.

#### 6. Организационно-управленческая деятельность

**Уметь:** организовывать работу стоматологического кабинета или отделения; вести учетно-отчетную медицинскую документацию; проводить экспертизу временной нетрудоспособности; анализировать медико-статистические показатели деятельности подразделения; организовывать материально-техническое обеспечение кабинета.

**Владеть:** принципами организации стоматологической помощи; методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правилами ведения медицинской документации; методами контроля инфекционной безопасности.

**Иметь опыт деятельности:** управления рабочим процессом в стоматологическом подразделении; оформления листков нетрудоспособности и направления на медико-социальную экспертизу; проведения анализа качества оказания стоматологической помощи; организации работы в условиях чрезвычайных ситуаций.

<i>Коды, наименования компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)</i>
---------------------------------------	--	---

<p><b>УК-1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>УК-1.1</b> Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа</p>	<p><b>уметь</b> сравнить результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновывать выбор оптимального диагностического подхода при стоматологических заболеваниях.</p> <p><b>владеть</b> алгоритмом выбора методов обследования при патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> критической оценки диагностической информации для постановки обоснованного клинического диагноза.</p>
	<p><b>УК-1.2</b> Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты</p>	<p><b>уметь</b> анализировать данные анамнеза, осмотра, дополнительных методов (рентгенография, ЭОД, индексная оценка), формулировать диагностическое заключение.</p> <p><b>владеть</b> методами анализа и синтеза клинической информации для выбора тактики лечения.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> работы с медицинской документацией, интерпретации результатов обследования для обоснования плана лечения.</p>
<p><b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>УК-2.1</b> Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды</p>	<p><b>уметь</b> организовывать работу в стоматологическом кабинете/отделении, распределять задачи между средним и младшим медицинским персоналом с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p><b>владеть</b> принципами эффективной коммуникации в медицинском коллективе.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> управления рабочим процессом в стоматологическом подразделении с соблюдением этических и деонтологических</p>

		норм.
	<b>УК- 2.2.</b> Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде.	<b>уметь</b> выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе, применять методы мотивации персонала. <b>владеть</b> техниками построения позитивного психологического климата в профессиональной среде. <b>иметь навык деятельности</b> организации эффективного взаимодействия в команде при оказании стоматологической помощи.
<b>УК-3</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>УК-3.1</b> Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.	<b>уметь</b> разрабатывать тематические планы учебных занятий с учетом особенностей образовательного процесса по стоматологии. <b>владеть</b> методикой планирования образовательного процесса в системе послевузовского профессионального образования. <b>иметь навык деятельности</b> разработки учебно-методических материалов для проведения занятий со студентами и ординаторами.
	<b>УК 3.2.</b> Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей	<b>уметь</b> применять активные формы обучения (кейс-метод, ролевые игры, разбор клинических ситуаций) при проведении занятий по терапевтической стоматологии. <b>владеть</b> методикой проведения практических занятий с использованием интерактивных образовательных технологий. <b>иметь навык деятельности</b> проведения клинических разборов, мастер-классов и обучающих семинаров для студентов и младших специалистов.
<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	<b>ПК-1.1</b> Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену	<b>уметь</b> проводить беседы с пациентами по гигиене полости рта, формированию здорового образа жизни,

<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности</p>	<p>оценивать эффективность проведенной санитарно-просветительной работы. <b>владеть</b> методами индивидуального и группового гигиенического обучения, техникой проведения контролируемой чистки зубов. <b>иметь навык деятельности</b> санитарно-просветительной работы с населением различных возрастных групп.</p>
	<p><b>ПК-1.2</b>Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению</p>	<p><b>уметь</b> выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний (кариес, болезни пародонта), оценивать их влияние на состояние полости рта. <b>владеть</b> методами оценки стоматологического статуса и выявления групп риска. <b>иметь навык деятельности</b> разработки индивидуальных программ профилактики с учетом выявленных факторов риска.</p>
<p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>ПК-2.1</b>Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска</p>	<p><b>уметь</b> проводить профилактические осмотры организованных коллективов (детские сады, школы), рассчитывать стоматологические индексы (КПУ, ИГ, РМА, КПИ) для выявления групп риска. <b>владеть</b> методикой проведения стоматологического скрининга, техникой расчета и интерпретации стоматологических индексов. <b>иметь навык деятельности</b> организации и проведения профилактических осмотров населения с формированием групп диспансерного наблюдения.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b>Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов</p>	<p><b>уметь</b> проводить индивидуальное и групповое обучение пациентов правилам гигиены полости рта, мотивировать к регулярному уходу. <b>владеть</b></p>

		<p>методами мотивации пациентов к соблюдению гигиенических рекомендаций.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> проведения гигиенического воспитания с контролем эффективности (оценка гигиенических индексов в динамике).</p>
<p><b>ПК-3</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС</p>	<p><b>уметь</b> проводить дифференциальную диагностику острой боли в челюстно-лицевой области (острый пульпит, острый периодонтит, невралгии), определять неотложные состояния.</p> <p><b>владеть</b> алгоритмом диагностического поиска при острых стоматологических заболеваниях.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний.</p>
	<p><b>ПК-3.2</b> Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>уметь</b> оформлять медицинскую карту стоматологического больного (ф. 043/у) с кодированием диагнозов по МКБ-10.</p> <p><b>владеть</b> правилами кодирования стоматологических диагнозов в соответствии с МКБ-10.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> ведения учетно-отчетной медицинской документации с использованием международной классификации болезней.</p>
<p><b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы</p>	<p><b>уметь</b> оформлять направление на медико-социальную экспертизу (ф. 088/у) при стойкой утрате трудоспособности.</p> <p><b>владеть</b> критериями определения признаков стойкой нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> оформления документации для</p>

		направления пациентов на МСЭ.
	<b>ПК-4.2</b> Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возврат, пол, социальный статус) для целевых программ	<b>уметь</b> оценивать динамику клинических проявлений (уменьшение боли, рентген-контроль) для обоснования продления или закрытия листка нетрудоспособности. <b>владеть</b> методикой экспертной оценки сроков временной нетрудоспособности при стоматологических заболеваниях. <b>иметь навык деятельности</b> ведения экспертизы временной нетрудоспособности с оформлением листов нетрудоспособности.
<b>ПК-5</b> Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>ПК-5.1</b> Проводит дифференциальную диагностику острых состояний	<b>уметь</b> определять показания к различным методам лечения кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, выполнять терапевтические вмешательства в необходимом объеме. <b>владеть</b> современными методиками лечения стоматологических заболеваний (эндодонтическое лечение, реставрации, пародонтологическая помощь). <b>иметь навык деятельности</b> проведения терапевтического стоматологического приема с использованием современных материалов и технологий.
	<b>ПК-5.2</b> Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета	<b>уметь</b> оценивать результаты лечения на этапах, своевременно корректировать тактику ведения пациента при отсутствии положительной динамики. <b>владеть</b> методами контроля эффективности лечения (клинические критерии, рентген-контроль, ЭОД). <b>иметь навык деятельности</b> динамического наблюдения за пациентами и коррекции плана лечения в зависимости от

		результатов промежуточных этапов.
<p><b>ПК-6</b> Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу</p>	<p><b>уметь</b> сравнивать результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновывать выбор оптимального диагностического подхода при стоматологических заболеваниях.</p> <p><b>владеть</b> алгоритмом выбора методов обследования при патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> критической оценки диагностической информации для постановки обоснованного клинического диагноза.</p>
	<p><b>ПК-6.2</b> Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию</p>	<p><b>уметь</b> анализировать данные анамнеза, осмотра, дополнительных методов (рентгенография, ЭОД, индексная оценка), формулировать диагностическое заключение.</p> <p><b>владеть</b> методами анализа и синтеза клинической информации для выбора тактики лечения.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> работы с медицинской документацией, интерпретации результатов обследования для обоснования плана лечения.</p>
<p><b>ПК-7</b> Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний</p>	<p><b>уметь</b> организовывать работу в стоматологическом кабинете/отделении, распределять задачи между средним и младшим медицинским персоналом с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p><b>владеть</b> принципами эффективной коммуникации в медицинском коллективе.</p> <p><b>иметь навык деятельности</b> управления рабочим процессом в стоматологическом</p>

		подразделении с соблюдением этических и деонтологических норм.
	<b>ПК-7.2</b> Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения	<b>уметь</b> выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе, применять методы мотивации персонала. <b>владеть</b> техниками построения позитивного психологического климата в профессиональной среде. <b>иметь навык деятельности</b> организации эффективного взаимодействия в команде при оказании стоматологической помощи.
<b>ПК-8</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>ПК-8.1</b> Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	<b>уметь</b> организовывать работу стоматологического кабинета в условиях чрезвычайных ситуаций, адаптировать протоколы оказания помощи к условиям ЧС. <b>владеть</b> алгоритмами действий медицинского персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>иметь навык деятельности</b> организации стоматологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации.
	<b>ПК-8.2</b> Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых	<b>уметь</b> обеспечивать инфекционную безопасность при оказании стоматологической помощи в условиях ЧС, применять средства индивидуальной защиты. <b>владеть</b> методами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации в экстренных условиях. <b>иметь навык деятельности</b> соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании стоматологической помощи в очаге ЧС.
<b>ПК-9</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	<b>ПК-9.1</b> Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по	<b>уметь</b> проводить немедикаментозные методы лечения (озонотерапия, физиотерапия, аппликационная терапия) при заболеваниях

<p>других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей</p>	<p>пародонта и слизистой оболочки рта, оценивать динамику по стоматологическим индексам. <b>владеть</b> методиками проведения физиотерапевтических процедур в стоматологии, техникой оценки эффективности реабилитации. <b>иметь навык деятельности</b> применения немедикаментозных методов лечения для ускорения регенерации тканей полости рта.</p>
	<p><b>ПК-9.2</b>Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов</p>	<p><b>уметь</b> оценивать результаты реабилитации пациентов со стоматологической патологией, давать рекомендации по санаторно-курортному лечению. <b>владеть</b> методами контроля эффективности реабилитации (клинические, рентгенологические, лабораторные критерии). <b>иметь навык деятельности</b> разработки и коррекции индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.</p>
<p><b>ПК-10</b>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</p>	<p><b>ПК-10.1</b>Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены ( ОЗТ, ИПИ)</p>	<p><b>уметь</b> разрабатывать индивидуальные программы гигиенического воспитания и профилактики с учетом возраста, социального статуса и стоматологического статуса пациента, мотивировать к их выполнению. <b>владеть</b> методами оценки гигиенического состояния полости рта (ОЗТ, ИПИ, ИГР-У) и интерпретации динамики показателей. <b>иметь навык деятельности</b> разработки и реализации индивидуальных профилактических программ с контролем эффективности по гигиеническим индексам.</p>
	<p><b>ПК-10.2</b>Анализирует</p>	<p><b>уметь</b></p>

	результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе	анализировать результаты профилактической работы (анкетирование, динамика стоматологических индексов), готовить отчетные документы. <b>владеть</b> методами статистической обработки результатов профилактических мероприятий. <b>иметь навык деятельности</b> оценки эффективности профилактических программ и подготовки предложений по их оптимизации.
<b>ПК-11</b> Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<b>ПК-11.1</b> Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	<b>уметь</b> анализировать показатели работы стоматологического отделения/кабинета (посещаемость, выполнение плана, структура заболеваний), оценивать качество оказания медицинской помощи. <b>владеть</b> методикой анализа медико-статистических показателей деятельности стоматологического подразделения. <b>иметь навык деятельности</b> проведения анализа качества стоматологической помощи и эффективности работы структурного подразделения.
	<b>ПК-11.2</b> Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций	<b>уметь</b> организовывать материально-техническое обеспечение стоматологического кабинета, контролировать соблюдение режима стерилизации и дезинфекции. <b>владеть</b> принципами организации работы стоматологического кабинета в соответствии с требованиями аккредитации и санитарными нормами. <b>иметь навык деятельности</b> управления материально-техническим обеспечением стоматологического кабинета, контроля стерилизации и инфекционной безопасности.
<b>ПК-12</b> Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием	<b>ПК-12.1</b> Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/	<b>уметь</b> анализировать нормативы объема стоматологической помощи, выявлять отклонения

основных медико-статистических показателей	неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений	от плановых показателей. <b>владеть</b> методикой расчета основных медико-статистических показателей деятельности стоматологической службы. <b>иметь навык деятельности</b> анализа соответствия фактических объемов стоматологической помощи установленным нормативам.
	<b>ПК-12.2</b> Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей	<b>уметь</b> разрабатывать мероприятия по повышению качества стоматологической помощи на основе анализа показателей, оценивать их эффективность. <b>владеть</b> методами управления качеством медицинской помощи в стоматологии. <b>иметь навык деятельности</b> разработки и внедрения мер по повышению качества стоматологической помощи с оценкой динамики показателей.
<b>ПК-13</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>ПК-13.1</b> Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС	<b>уметь</b> организовывать логистическое обеспечение стоматологической помощи в очаге ЧС, создавать временные пункты оказания помощи. <b>владеть</b> принципами организации медицинской эвакуации и работы в условиях ЧС. <b>иметь навык деятельности</b> организации стоматологической помощи при чрезвычайных ситуациях с оформлением отчетной документации.
	<b>ПК-13.2</b> Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы	<b>уметь</b> анализировать результаты оказания стоматологической помощи в условиях ЧС, выявлять проблемы и разрабатывать корректирующие мероприятия. <b>владеть</b> методами анализа эффективности медицинской помощи при ЧС. <b>иметь навык деятельности</b> оценки готовности стоматологической службы к

		работе в чрезвычайных ситуациях и корректировки планов действий.
--	--	--

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>419,8</b>	<b>419,8</b>
ИТОГО:	432	432
Общая трудоемкость	<b>12</b>	<b>12</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.	<b>6 ч.</b>	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1,

2	Клинический этап	<p>Работа в структурных подразделениях ЛПУ амбулаторного и стационарного типа. <b>1. Амбулаторный прием пациентов</b></p> <p>Организация приема: ведение записи пациентов, соблюдение тайминга, управление потоком больных (плановый прием, экстренная помощь).          Коммуникативные навыки: установление контакта с пациентом, сбор жалоб, разъяснение плана лечения, получение информированного добровольного согласия. Уровни самостоятельности: начальный этап — прием под непосредственным наблюдением руководителя (разбор каждого случая); продвинутый этап — самостоятельный прием с периодическим контролем сложных клинических ситуаций. Этика и деонтология: соблюдение врачебной тайны, этическое поведение, разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>2. Ведение медицинской документации</b></p> <p>Первичная документация: заполнение карты стоматологического больного (форма 043/у), фиксация анамнеза, статуса и плана лечения. Отчетная документация: оформление выписок из амбулаторной карты, справок о временной нетрудоспособности (листки нетрудоспособности), направлений на консультацию. Направления в стационар: подготовка документации для госпитализации (показания, результаты обследований, эпикриз). Электронный документооборот: работа в медицинских информационных системах (МИС), внесение данных в электронную карту, соблюдение стандартов кодирования услуг.</p> <p><b>3. Обследование больных (диагностический этап)</b></p> <p>Клинический осмотр: внешний осмотр лица и челюстно-лицевой области (асимметрия, лимфоузлы, ВНЧС); осмотр полости рта (гигиенические индексы, состояние зубов, десен, слизистой).          Специальные методы: перкуссия, пальпация, зондирование, определение подвижности зубов. Функциональные тесты: определение жизнеспособности</p>	363,8	<p>Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.          Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.</p>	<p>ПК-7,2,          ПК-8,1,          ПК-8,2,          ПК-9,1,          ПК-9,2,          ПК-10,1,          ПК-10,2,          ПК-11,1,          ПК-11,2,          ПК-12,1,          ПК-12,2,          ПК-13,1,          ПК-13,2.</p>
---	------------------	--	-------	---	--

пульпы (термопробы, электроодонтодиагностика — ЭОД). Лучевая диагностика: назначение и интерпретация прицельных рентгенограмм, ортопантограмм (ОПТГ), компьютерных томограмм (КЛКТ); оценка качества пломбирования корневых каналов, состояния костной ткани, выявление скрытых кариозных полостей. Лабораторная диагностика: назначение общих и биохимических анализов крови, микробиологических исследований (посевы) при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки.

#### **4. Диагностика и формулировка диагноза**

Клиническое мышление: анализ полученных данных, выявление патогенетических связей.

Дифференциальная диагностика: разграничение схожих по симптомам заболеваний (например, пульпит versus периодонтит, гингивит versus пародонтит). Кодирование: формулировка окончательного диагноза в соответствии с актуальной Международной классификацией болезней (МКБ-10/МКБ-11). Оценка рисков: определение прогноза лечения, оценка эндодонтической и реставрационной пригодности зуба.

#### **5. Лечебная деятельность (основной блок)**

**5.1. Лечение кариеса и его осложнений (эндодонтия).** Препарирование: раскрытие полости, некрэктомия, формирование доступа к корневым каналам с соблюдением принципов биосовместимости. Эндодонтическая обработка: определение рабочей длины канала (апекслокатор + рентген-контроль); механическая обработка (ручные инструменты, машинные никель-титановые системы); медикаментозная обработка (ирригация растворами гипохлорита натрия, ЭДТА, активация ультразвуком/лазером). Пломбирование каналов: выбор метода (латеральная конденсация, вертикальная конденсация гуттаперчи, термопластические методы), использование силеров. Восстановление коронковой части: наложение изоляции (коффердам), использование адгезивных систем, послойное нанесение

композитных материалов, восстановление анатомической формы и контактных пунктов.

### **5.2. Лечение заболеваний**

**пародонта.** Профессиональная гигиена: удаление над- и поддесневых зубных отложений (ультразвук, ручные кюретки, Air-Flow). Пародонтологическое лечение: закрытый и открытый кюретаж пародонтальных карманов, шинирование подвижных зубов. Местная терапия: введение лекарственных препаратов в пародонтальные карманы, назначение лечебных повязок.

### **5.3. Лечение заболеваний слизистой оболочки рта (СОПР).**

Диагностика поражений: выявление эрозий, язв, лейкоплакии, лишена, герпетических поражений. Терапия: местное обезболивание, аппликации, полоскания, системная терапия (противовирусная, противогрибковая, иммуномодулирующая) по показаниям. Биопсия: забор материала для гистологического исследования при подозрении на онкопатологию.

### **5.4. Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов.**

Патологии развития: гипоплазия, флюороз (эстетическая реставрация, микроабразия, отбеливание). Патологии после прорезывания: клиновидные дефекты, эрозия эмали, патологическая стираемость (избирательное пришлифовывание, реставрация, каппы).

### **5.5. Применение пломбировочных материалов.**

Выбор материала: обоснование выбора композита (химического, светового отверждения), стеклоиономера, прокладочных материалов (лечебные, изолирующие) в зависимости от клинической ситуации. Техника работы: соблюдение протоколов адгезии, полировка и шлифовка реставраций.

### **5.6. Лазерные технологии (вариативная часть).**

Дезинфекция: обработка корневых каналов лазером для стерилизации. Мягкие ткани: лазерная гингивэктомия, коагуляция, лечение афт и герпеса. Отбеливание: лазерное ускорение

		<p>химического отбеливания.</p> <p><b>6. Консультативная помощь и междисциплинарное взаимодействие</b></p> <p>Определение показаний: выявление случаев, требующих вмешательства хирурга (удаление), ортопеда (протезирование), ортодонта (исправление прикуса) или челюстно-лицевого хирурга. Маршрутизация пациента: составление четкого плана лечения с участием смежных специалистов (например, эндодонтия → пародонтология → ортопедия). Написание направлений: корректное формулирование вопроса для коллеги-специалиста в сопроводительной документации.</p> <p><b>7. Организация работы и безопасность</b></p> <p>Инфекционный контроль: соблюдение правил асептики и антисептики, стерилизация инструментов, утилизация медицинских отходов (классы А, Б, В). Неотложные состояния: оказание первой помощи при обмороке, анафилактическом шоке, гипертоническом кризе в стоматологическом кресле. Непрерывное образование: участие в разборе клинических случаев, конференциях, изучение актуальных клинических рекомендаций.</p>			
3	Заключительный этап	<p>1. Систематизация материала наблюдений.</p> <p>2. Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания.</p> <p>Разъяснение по поставленным вопросам</p> <p>3. Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.</p>	<b>30</b>	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчетных документов по практике	<p>Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<b>20</b>	<p>Итоговый отчет по учебной практике:</p> <p>а) отчет практиканта о прохождении практики;</p> <p>б) отзыв руководителя практики.</p> <p>в) выполнение индивидуального задания</p>	

	специалистов по социальной работе. Оформление отчётных документов по практике		Оценка: дифференцирован ный зачет	
Всего:		<b>419,8</b>		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

## **1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

*Индивидуальное задание* выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

*В отзыве руководителя* (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

*В отчете о практике* находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

*Аттестационный лист* это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

*Дневник по практике* – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики</b>	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
<b>Профессиональные умения</b>	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень
<b>Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отдельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Основная литература**

1. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.

2. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Г. М. Барера; [кол. авт.: Г. М. Барер и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Атлас грибковых заболеваний [Текст] / под ред. К. А. Кауфман, Д. Л. Манделла; пер. с англ. под ред. Ю. В. Сергеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - 234 с.: ил., цв. ил.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений [Текст] : учеб. пособие для студентов II - V курсов стоматол. фак. - 060201 - Стоматология ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост. : Л. И. Рукавишникова и др.]; под ред. И. В. Фирсовой, В. Ф. Михальченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. . - Волгоград : [Мега-Принт] , 2013 . - 120, [2] с. : ил.
3. Камышников В. С. и др. Методы клинических лабораторных исследований [Текст] /под ред. В. С. Камышникова. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 735, [1] с. : ил., цв. ил. Клиническая анатомия полости зуба и корневых каналов [Текст] : монография / Ю. А. Македонова [и др.] ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. : с. 231-234. 5. Котаниди С. А. и др. Социальный статус стоматолога общей практики [Текст] : монография / ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 116, [4] с.

## **Периодические издания**

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПБИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /ТВІcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".
7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

## **8.3 Лицензионное программное обеспечение**

1. Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

2. <http://lib.volgmed.ru/>

3. <http://elibrary.ru>

4. <http://www.scopus.com>

5. <http://www.studentlibrary.ru/>

6. <http://e.lanbook.com/>

	<b>Наименование ПО</b>	<b>Тип лицензии</b>	<b>№ Договора</b>
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

#### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163</p>	<p><b>1. Учебная мебель:</b> -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная;</p> <p><b>2. Технические средства обучения:</b> <b>-набор демонстрационного оборудования:</b> Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..</p>
<p>Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО</p>	<p>1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;</p> <p>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139</p>	<p>Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;</p>

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;  
 при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);  
 обеспечение доступа в здания и помещения организаций;  
 другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах	Высокий

	области исследования с пониманием границ применимости	уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче  Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.  Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.  Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы  Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень

## 11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- **УК-1** Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- **УК-1.1** Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа
- **УК-1.2** Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты
- **УК-2** Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- **УК-2.1** Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды
- **УК-3** Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

- **УК-3.1** Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.
- **ПК-1** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- **ПК-1.1** Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности
- **ПК-1.2** Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению
- **ПК-2** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
- **ПК-2.2** Проводит санитарно-просветительскую работу среди пациентов
- **ПК-3** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- **ПК-3.1** Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС
- **ПК-3.2** Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций
- **ПК-4** Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
- **ПК-4.1** Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы
- **ПК-4.2** Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возврат, пол, социальный статус) для целевых программ
- **ПК-5** Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- **ПК-5.1** Проводит дифференциальную диагностику острых состояний
- **ПК-5.2** Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета
- **ПК-6** Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- **ПК-6.1** Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу
- **ПК-6.2** Проводит контроль за соблюдением режима лечения, продлевая или закрывая ЭЛН на основе динамики (уменьшение боли, рентген-контроль) и исключая симуляцию
- **ПК-7** Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
- **ПК-7.1** Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний
- **ПК-7.2** Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения
- **ПК-8** Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
- **ПК-8.1** Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС
- **ПК-8.2** Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки инфекций полости рта среди эвакуируемых
- **ПК-9** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
- **ПК-9.1** Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей
- **ПК-9.2** Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов

- **ПК-10**
- **ПК-10.1** Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены ( ОЗТ, ИПИ)
- **ПК-10.2** Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе
- **ПК-11** Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- **ПК-11.1** Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения
- **ПК-11.2** Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций
- **ПК-12** Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- **ПК-12.1** Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/ неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений
- **ПК-12.2** Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей
- **ПК-13** Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
- **ПК-13.1** Обеспечивает логистику в очаге ЧС: распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС
- **ПК-13.2** Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
<p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.</b>  <b>Инструкция к выполнению:</b>            1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.            2. Прочитайте оба списка.            3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.            4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>			
1.	ПК-1	Установите соответствие между видом деятельности и его содержанием согласно целям и задачам практики.	
		1. Профил активная деятельность  2. Диагнос тическая	А) Проведение медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения  1Б 2В 3А

		<p>деятельность</p> <p>3. Реабилитационная деятельность</p>	<p>пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Б) Предупреждение возникновения стоматологических заболеваний путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>В) Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.</p>	
	ПК-2	<p>Установите соответствие между разделом учебно-тематического плана (вариативная часть) и его содержанием.</p>		
		<p>1. Методы исследования в патологии</p> <p>2. Проявление системных заболеваний полости рта</p>	<p>А) Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных.</p> <p>Б) Проявление в полости рта заболеваний крови, патологии сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани.</p>	1А 2Б
	УК-1	<p>Установите соответствие между универсальной компетенцией и индикатором ее достижения.</p>		
		<p>1. УК-1 (абстрактное мышление, анализ, синтез)</p> <p>2. УК-2 (управление</p>	<p>А) Соблюдение этических и деонтологических аспектов деятельности</p>	1Б 2А 3В

		<p>коллективом, толерантность)</p> <p>3. УК-3 (участие в педагогической деятельности)</p>	<p>врача-стоматолога.</p> <p>Б) Выделение и систематизация существенных свойств предметов, анализ информации.</p> <p>В) Использование форм, методов, средств обучения в педагогической деятельности.</p>	
4.	УК-2	Установите соответствие между формой контроля и ее характеристикой согласно программе практики.		
		<p>1. Текущий контроль</p> <p>2. Промежуточная аттестация</p> <p>3. Отчетность ординатора</p>	<p>А) Зачет в семестре 4.</p> <p>Б) Фиксация посещений в журнале и ведение дневника практики.</p> <p>В) Дневник практики, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя.</p>	1Б 2А 3В
5.	ПК-5	Установите соответствие между заболеванием и его проявлением в полости рта согласно перечню вопросов к зачету.		
		<p>1. Нарушения гемостаза (коагулопатии, тромбоцитопении)</p> <p>2. Анемии</p> <p>3. Лейкозы</p>	<p>А) Бледность слизистой оболочки, атрофические изменения, ангулярный хейлит.</p> <p>Б) Кровоточивость десен, геморрагии, гематомы на слизистой.</p> <p>В) Гиперплазия десневого края, язвенно-некротические поражения, инфильтраты.</p>	1Б 2А 3В

**ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ****Инструкция к выполнению:**

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3 Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

6	УК-1	<p>Расположите в правильной последовательности этапы амбулаторного приема больного согласно учебно-тематическому плану.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение объективного обследования больного</li><li>2. Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования</li><li>3. Заполнение амбулаторной карты</li><li>4. Установление диагноза и выбор комплексного лечения</li></ol>	1324
7	ПК-5	<p>Установите правильную последовательность действий при выявлении у пациента проявлений системного заболевания в полости рта.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Назначение консультации профильного специалиста (гематолог, кардиолог, ревматолог)</li><li>2. Выявление характерных стоматологических симптомов (кровоточивость, гиперплазия, язвы)</li><li>3. Корректировка плана стоматологического лечения с учетом основного заболевания</li><li>4. Сбор анамнеза жизни и выявление сопутствующей патологии</li></ol>	4213
8	ПК-6	<p>Расположите в правильной последовательности этапы оформления листка нетрудоспособности (ЭЛН) в поликлинике.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка клинической динамики лечения</li><li>2. Принятие решения о закрытии или продлении ЭЛН</li></ol>	3142

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выявление признаков временной нетрудоспособности</li> <li>4. Заполнение электронного листка нетрудоспособности в МИС</li> </ol>	
9	ПК-7	<p>Установите последовательность этапов применения лазерных технологий при терапевтическом лечении стоматологической патологии (согласно вариативной дисциплине).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение показаний к применению лазера</li> <li>2. Выбор режима излучения (мощность, частота, экспозиция)</li> <li>3. Проведение процедуры с контролем эффективности</li> <li>4. Оценка противопоказаний</li> </ol>	1423
10	ПК-7	<p>Расположите в правильной последовательности этапы оказания стоматологической помощи пациенту, принимающему антикоагулянты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация с лечащим врачом (кардиологом) о возможности временной отмены препарата</li> <li>2. Проведение инвазивного вмешательства с использованием местных гемостатиков</li> <li>3. Оценка показателей гемостаза (МНО, протромбиновое время)</li> <li>4. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии после вмешательства</li> </ol>	3124
<p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b>  <b>Инструкция к выполнению:</b></p>			

<p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>			
11	УК-1	Согласно программе практики «Поликлиника.», общая трудоемкость практики составляет: А) 216 часов Б) 432 часа В) 57 з.е. Г) 24 з.е.	<b>Б</b> <b>Обоснование:</b> В разделе 4.1 «Общий объем практики» указано, что общая трудоемкость практики составляет 432 часа. Форма контроля — зачет в семестре 4.
12	ПК-11	Клиническая практика «Поликлиника.» относится к следующей части Блока 2 «Практики»: А) Базовой части Б) Вариативной части В) Обязательной части Г) Элективной части	<b>Б</b> <b>Обоснование:</b> В разделе 2 «Место практики в структуре программы ординатуры» указано: «Клиническая практика «Поликлиника.» относится к вариативной части Блока 2 «Практики»».
13	ПК-3	При оказании стоматологической помощи пациенту с лейкозом, согласно перечню вопросов к зачету, особенностью будет: А) Повышенная кровоточивость и риск инфекционных осложнений Б) Отсутствие противопоказаний к любым вмешательствам В) Необходимость только консервативного лечения без хирургических вмешательств Г) Исключение любых видов анестезии	<b>А</b> <b>Обоснование:</b> При лейкозах (патология белой крови) наблюдается гиперплазия десневого края, язвенно-некротические поражения, выраженная иммуносупрессия и риск кровотечений, что требует особой осторожности при любых вмешательствах.
14	ПК-11	Согласно программе практики, к вариативной части для изучения ординаторами относятся дисциплины: А) «Реставрационная терапия» и «Эндодонтия» Б) «Методы обследования в стоматологии» и «Проявления системных заболеваний в полости рта» В) «Физиотерапия» и «Пародонтология» Г) «Хирургическая стоматология» и «Ортопедическая стоматология»	<b>Б</b> <b>Обоснование:</b> В разделе 4.2 «Учебно-тематический план практики» представлены две вариативные дисциплины: «Методы обследования в стоматологии» и «Проявления системных заболеваний в полости рта».
15	ПК-5	При заполнении амбулаторной карты	<b>А</b>

		<p>стоматологического больного код диагноза по МКБ-10 должен соответствовать:</p> <p>А) Клиническим рекомендациям и нозологической форме</p> <p>Б) Желанию пациента</p> <p>В) Порядку ведения очередности</p> <p>Г) Типу пломбировочного материала</p>	<p><b>Обоснование:</b> Согласно индикаторам достижения компетенции ПК-5, ординатор должен уметь пользоваться международной классификацией болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические заболевания, и кодировать диагноз в соответствии с выявленной патологией.</p>
<p><b>ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать развернутое обоснование выбора</p>			
16	ПК-10	<p>Какие из перечисленных задач относятся к диагностической деятельности врача-стоматолога-терапевта в поликлинике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний</li> <li>2. Проведение профилактических медицинских осмотров</li> <li>3. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>4. Формирование мотивации к сохранению здоровья</li> <li>5. Выявление признаков патологии и установление диагноза</li> <li>6. Организация диспансерного наблюдения</li> </ol>	<p>135</p> <p><b>Обоснование:</b> Диагностическая деятельность включает выявление признаков патологии, интерпретацию данных обследования и установление диагноза (задачи 1, 3, 5), что отражено в целях практики и индикаторах ПК-5.</p>
17	ПК-4	<p>В соответствии с перечнем вопросов к зачету, какие системные заболевания требуют учета особенностей оказания стоматологической помощи?</p>	<p>135</p> <p><b>Обоснование:</b> Вопросы к зачету (стр. 17) включают особенности оказания помощи при</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коагулопатии и тромбоцитопении</li> <li>2. Кариес зубов</li> <li>3. Анемии</li> <li>4. Пульпит</li> <li>5. Лейкозы</li> <li>6. Пародонтит</li> </ol>	<p>нарушениях гемостаза (коагулопатии, тромбоцитопении), анемиях и лейкозах, что отражает междисциплинарный подход.</p>
18	УК-1	<p>Какие из перечисленных компетенций формируются у ординатора в результате освоения программы практики «Поликлиника.»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УК-1 (абстрактное мышление, анализ, синтез)</li> <li>2. ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий)</li> <li>3. ПК-1 (профилактическая деятельность)</li> <li>4. ПК-8 (готовность к участию в оказании помощи при ЧС)</li> <li>5. ПК-5 (диагностическая деятельность)</li> <li>6. ПК-7 (лечебная деятельность)</li> </ol>	<p><b>1356</b>  <b>Обоснование:</b> Согласно разделу 3, в результате освоения программы практики обучающийся должен обладать компетенциями УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p>
19	ПК-9	<p>Какие из перечисленных методов относятся к современным методам обследования в терапевтической стоматологии согласно вариативной дисциплине?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электроодонтодиагностика (ЭОД)</li> <li>2. Рентгенологическое исследование (внутриротовая съемка, ортопантомограмма)</li> <li>3. Лазерная доплеровская флоуметрия</li> <li>4. Компьютерная томография (КЛКТ)</li> <li>5. Ультразвуковая диагностика</li> <li>6. Метод окрашивания кариозных полостей</li> </ol>	<p>124  <b>Обоснование:</b> В рамках дисциплины «Методы обследования в стоматологии» ординатор изучает комплекс лабораторных и инструментальных методов, включая ЭОД, рентгенологию и КЛКТ для выявления признаков патологии и установления диагноза.</p>
20	ПК-7	<p>В соответствии с задачами практики, ординатор должен уметь определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем консервативного лечения с учетом возраста и сопутствующей патологии</li> <li>2. Технику изготовления цельнолитой культевой вкладки</li> <li>3. Наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства</li> </ol>	<p>135  <b>Обоснование:</b> Задачи практики (стр. 5) включают определение объема консервативного лечения с учетом возраста и сопутствующей патологии (задача 5), выбор методики терапевтического</p>

		<p>4. Правила проведения ортодонтического лечения</p> <p>5. Показания к применению лазерных технологий</p> <p>6. Методику протезирования безметалловой керамикой</p>	<p>вмешательства (задача 7) и определение показаний к применению лазерных технологий (вариативная дисциплина).</p> <p><b>Ответ:</b></p>
<p><b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса.</p> <p>2. Продумайте логику и полноту ответа.</p> <p>3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)</p>			
21	ПК-12	Согласно программе практики, клиническая практика «Поликлиника.» относится к _____ части Блока 2 «Практики».	вариативной
22	ПК-8	Форма промежуточной аттестации по практике «Поликлиника.» согласно учебному плану — _____ в семестре 4.	зачет
23	ПК-5	Метод исследования, используемый для оценки электровозбудимости пульпы зуба при диагностике пульпита и периодонтита, называется _____.	электроодонтодиагностика
24	ПК-5	Процесс, включающий сбор анамнеза, объективное обследование, интерпретацию данных и установление диагноза, относится к _____ деятельности врача-стоматолога-терапевта.	диагностической
25	ПК-13	Согласно перечню вопросов к зачету, особенность оказания стоматологической помощи пациентам, принимающим препараты, снижающие свертываемость крови, учитывается при патологии _____ системы.	сердечно-сосудистой
<p><b>ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b></p> <p><b>Инструкция к выполнению:</b></p> <p>1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2 Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>			
26	ПК-1	Назовите три основные цели прохождения клинической практики «Поликлиника.» согласно разделу 1 программы.	Закрепление теоретических знаний развитие практических навыков полученных в процессе обучения формирование профессиональных компетенций врача-

			стоматолога
27	УК-3	Перечислите три документа, входящие в отчетность ординатора по результатам прохождения практики.	Дневник практики отчет о прохождении практики отзыв руководителя с места прохождения практики
28	ПК-5	Назовите три категории системных заболеваний, проявления которых в полости рта вынесены в перечень вопросов к зачету.	Заболевания крови патология сердечно-сосудистой системы патология соединительной ткани
29	ПК-1	Какие три вида деятельности врача-стоматолога-терапевта в поликлинике указаны в целях практики?	Профилактическая деятельность диагностическая деятельность лечебная деятельность
30	ПК-7	Опишите последовательность действий при оказании стоматологической помощи пациенту с нарушением гемостаза (коагулопатией) согласно особенностям, указанным в программе.	Оценка показателей гемостаза консультация с лечащим врачом проведение инвазивных вмешательств с использованием местных гемостатиков и щадящих методик обеспечение тщательного гемостаза после вмешательства

**Критерии и шкала оценивания устного опроса**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,</li> </ul>

	<p>которые исправляются по замечанию.</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>