Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 23:04:14
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: Права и истории

Курс – I
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Лекции – 68 часов
Практические занятия – 68 часов
Самостоятельная работа – 37,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчик программы:

канд.истор.наук, доцент - С.В. Павлюк.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

и.о.декана факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	**Знать:** - исторические вехи развития общества; - основные принципы критического анализа; - методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. **Уметь:** - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **Владеть:** - опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; - навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на

	участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. **Уметь:** - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. **Владеть:** - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы.	**Знать:** - сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы. **Уметь:** - анализировать формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных сферах жизни. **Владеть:** - навыком анализа правовых норм регулирования экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические вехи развития общества;
- основные принципы критического анализа;
- методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
- основные принципы организации деловых контактов;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;
- сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- анализировать формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных сферах жизни.

Владеть навыками:

- опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций;

- навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

- навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

- - навыком анализа правовых норм регулирования экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**142,2**	**62**	**80,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**136**	60	76
Лекции	68	30	38
Лабораторные	-	-	-
Практические занятия	68	30	38
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**37,8**	**10**	**27,8**
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость	**180/5**	**72/2**	**108/3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Общие вопросы курса	Тема 1.1. История как наука 1. Методология исторической науки. 2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1.

	3. Общее и особенное в истории разных стран и народов. 4. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. 5. Научная хронология и летосчисление в истории России. Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории 1. Хронологические рамки курса Российской истории. 2. Географические рамки истории России. 3. История России и всеобщая история.	УК-11.1.1
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Возникновение христианства. 4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 5. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. 1. Образование государства Русь. 2. Принятие христианства и его значение. 3. Русь в конце X — начале XII в. 4. Русь в середине XII в — начале XIII в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. 1. Русские земли в середине XIII — XIV в. 2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. 3. Формирование единого Русского государства в XV в. 4. Древнерусская культура.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного. Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 2. Россия в XVII в. 3. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. 4. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1
Раздел 5. Россия XVIII в.	Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I 1. Исторический портрет Петра I. 2. Внутренняя политика, основные реформы Петра I. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Результаты и историческое значение реформ Петра I. Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1

	2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 3. Международные отношения во второй половине XVIII века. 4. Правление Павла I. 5. Русская культура XVIII в.	
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке 1. Россия первой четверти XIX в. 2. Россия второй четверти XIX в. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 1. Россия на пороге XX в. 2. Исторический портрет императора Николая II. 3. Первая русская революция. 4. Российская империя в 1907–1914 гг. 5. Первая мировая война и Россия. 6. Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 3. Гражданская война как особый этап революции. 4. СССР в 1920-е — 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. 6. Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 1. Преодоление последствий Великой Отечественной и Второй мировой войны. 2. Мир после Второй мировой войны. 3.Советский Союз в 1945-начале 1960-х гг. 4. Апогей и кризис советского общества (вторая половина 1960-х–1984 гг.). 5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). 6. Культура СССР в 1946-1984 гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. 1. Распад СССР и его последствия. 2. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 3. Внешняя политика России в 1990-х гг. 4. Культура России в конце XX века. Тема 8.2. Россия в XXI в. 1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Новые социальные и культурные проблемы. 2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1

	3. Политика построения инновационной экономики. 4. Культура России в начале XXI в. 5. Внешняя политика в 2000–2013 гг. 6. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Начало специальной военной операции на Украине.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Общие вопросы курса				
Тема 1.1. История как наука	2	-	2	
Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории	2	-	2	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.				
Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье	4	-	4	
Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	4	-	4	
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.				
Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	4	-	4	10
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.				
Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2	-	2	
Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	4	-	4	
Раздел 5. Россия XVIII в.				
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	-	4	
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	-	4	
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.				
Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке	6	-	6	5
Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	6	-	6	5
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)				
Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Отечественная война: без срока давности.	8	-	8	5
Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	6	-	6	5
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)				
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	6	-	6	3
Тема 8.2. Россия в XXI в.	6	-	6	4,8
Итого (часов)	68	-	68	37,8
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Задания для самостоятельной работы

Задания открытого типа (вопрос с открытым ответом)

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.		
1. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Когда происходило событие: 5 апреля 1242 г. Где происходило событие: Чудское озеро (недалеко от Пскова). Итоги: Устранена угроза захвата северо-западных земель. Сохранены торговые связи с Европой, Русь отстояла выход к Балтийскому морю. По договору рыцари покидали все завоёванные земли и возвращали пленных. Русские тоже вернули всех пленных. Надолго прекратились набеги запада на Русь.
2. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Как Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Борьба Москвы и Твери — серия конфликтов между Московским и Тверским к няжествами с начала XIV по конец XV века. Предмет конфликтов изменялся с течением времени от борьбы за верховную власть в Северо-Восточной Руси, связанной с владением ярлыком на великое княжение Владимирское (который выдавался ханом Золотой Орды), до лишения Тверского княжества независимости (1485). Почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу: 1) политика московских князей отличалась большей

		активностью, и они сумели "переиграть" тверских князей, не брезгуя прямым содействием Орде (например, при подавлении Тверского восстания 1327 г.); 2) московские князья сумели наладить отношения с высшей иерархией Русской церкви и обеспечить Москве статус духовного центра Северо-Восточной Руси (прежде всего благодаря переводу в Москву митрополичьей кафедры); 3) возвышение Московского княжества произошло не без участия Орды, правители которой не были заинтересованы в чрезмерном усилении какой-либо из подвластных Орде земель и стремились поддерживать в них политическое равновесие (в том числе путем передачи ярлыка на великое княжение владимирское от одного русского князя другому).
3. Назовите основные последствия Куликовской битвы.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Куликовская битва – это одно из ключевых событий русской истории, произошедшее 8 сентября 1380 года на полях Куликова поля. В этой битве войска Московского княжества под командованием Дмитрия Донского одержали победу над монголо-татарскими войсками. Куликовская битва имеет огромное значение в истории России. Она стала первой победой русских войск над монголами и татаро-монгольским игом. Благодаря этой победе Московское княжество стало еще более укрепленным и получило платформу для дальнейшего развития. Последствия Куликовской битвы были ощутимы как в русских землях, так и на международной арене. После этой битвы русские князья стали еще более активно общаться с Европой, укрепляя свои экономические и политические связи. Победа в Куликовской битве также имела значительное духовное значение для народа. Куликовская битва, ставшая символом мужества, воли и непоколебимой веры русского народа в свою силу, остается важнейшим историческим событием России и призывает нас держаться народных традиций и национального наследия.
4. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В конце XIII — начале XIV в. на Руси начинается процесс преодоления феодальной раздробленности, возникают предпосылки для образования централизованного государства. В отличие от Западной Европы, на Руси этот процесс имел ряд особенностей: во-первых, монголо-татарское нашествие прервало наметившиеся в XIII в. объединительные процессы. Борьба за свержение монгольского ига определяла само существование Руси как самостоятельного государства. Политические задачи объединения отдельных княжеств в единое государство стали определяющими; во-вторых, развитие городов и

		внутренней торговли не достигло такого уровня, как на Западе, еще не возникли буржуазные отношения, а именно этот фактор стал главной социально-экономической предпосылкой создания единых государств в Западной Европе; в-третьих, единое государство на Руси складывалось на основе многих народностей, и к началу XIV в. Российское государство носило многонациональный характер; в-четвертых, процесс объединения русских земель в единое государство был обусловлен необходимостью защиты от внешних врагов — татар, турок, поляков, немцев и т. д.
5. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Великий князь Иван III Васильевич не провозгласил себя формально «царем», однако слово «государство» впервые прозвучало из его уст. Объем его «государственной» власти был нисколько не меньше царской. Московский государь Иван III Васильевич получил у историков прозвище Великий. Дело в том, что мы все живем в государстве, создателем которого является Иван III. Когда в 1462 году он вступил на московский престол, Московское княжество еще отовсюду было окружено русскими удельными владениями. Иван Васильевич подчинил себе все эти земли или силой, или мирными соглашениями. Так что в конце своего княжения, в 1505 году, Иван III имел по всем границам Московского государства уже одних лишь иноверных и иноплеменных соседей: шведов, немцев, литву, татар.
6. Самая зловещая в истории Европы эпидемия чумы проходила в:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1346-1348 гг.
7. Инфекционное заболевание, возбудителем которой являются крысы, мыши, зайцеобразные, кошки и верблюды. Переносчики возбудителя – блохи, получило название:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Чума
8. Что было одним из результатов княжения Ивана III?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Объединение русских земель вокруг Москвы
9. Невская битва	УК-1.1.1.	1240

состоялась в:	УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	
10. Завоевание Руси ханом Батыем в:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1237-1241 гг.
11. Первый парламент в Англии был созван в:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1265 г.
12. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Александр Невский
13. Что было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Установление независимости русского государства от Орды
14. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Крестоносцы
15. Охарактеризуйте значение Куликовской битвы.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Куликовская битва – это одно из ключевых событий русской истории, произошедшее 8 сентября 1380 года на полях Куликова поля. В этой битве войска Московского княжества под командованием Дмитрия Донского одержали победу над монголо-татарскими войсками. Куликовская битва имеет огромное значение в истории России. Она стала первой победой русских войск над монголами и татаро-монгольским игом. Благодаря этой победе Московское княжество стало еще более укрепленным и получило платформу для дальнейшего развития. Последствия Куликовской битвы были ощутимы как в русских землях, так и на международной

		арене. После этой битвы русские князья стали еще более активно общаться с Европой, укрепляя свои экономические и политические связи. Победа в Куликовской битве также имела значительное духовное значение для народа. Куликовская битва, ставшая символом мужества, воли и непоколебимой веры русского народа в свою силу, остается важнейшим историческим событием России и призывает нас держаться народных традиций и национального наследия.
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
1. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В XIX веке в России существовали различные течения общественно-политической мысли: 1. Либерализм. Ценностями либерализма являются разделение властей, свобода занятий, конкуренция рынков. 2. Движение декабристов. Офицерская элита начала XIX в. выступила с идеями введения конституции и гражданских свобод, а также уничтожения крепостного права. 3. Западничество и славянофильство. Течения русской общественно-политической мысли, представители которых с разных позиций рассматривали вопросы исторического развития России и взаимоотношений с другими странами, прежде всего с Западной Европой. 4. Народничество. В 70-е годы XIX столетия в России господствующим направлением в движении революционной демократии стало народничество.
2. Крестьянский вопрос и попытки его решения в первой половине XIX века.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В XIX веке возникла острая необходимость решения крестьянских проблем. Александр I начал разрабатывать способы преодоления трудностей. Вот некоторые попытки решения крестьянского вопроса: 1. В 1803 году был опубликован «Указ о вольных хлебопашцах». Землевладельцы могли отпускать своих крепостных на свободу вместе с землёй за определённую плату. 2. В 1817 году были предприняты новые попытки отмены крепостной системы в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии. 3. В 1842 году был принят Закон «Об обязанных крестьянах». 4. В 1837–1841 годах была проведена важная реформа среди государственных крестьян. 5. 19 февраля 1861 года Александр II подписал Манифест «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Эта дата считается днём отмены крепостного права в России.
3. Промышленное развитие Российской	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1.	Промышленное развитие России в первой половине XIX в. отличалось широким распространением мелкой промышленности (которая составила 2/3 от

империи в первой половине XIX века.	УК-5.3.1. УК-11.1.1	общего числа промышленных предприятий), тесно связанной с кустарным производством. Техническая сторона переворота заключалась в переходе от ручного труда к технике, от мануфактуры к фабрике. Социальной стороной промышленного переворота явилось формирование новых социальных слоев - буржуазии и пролетариата.
4. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Отечественная война 1812 года — один из крупнейших военных конфликтов в Европе в ходе Наполеоновских войн. Война была вызвана комплексом политических и экономических противоречий: •стремление французского императора Наполеона I Бонапарта к господству в Европе; •стремление императора Александра I к восстановлению баланса сил между ведущими европейскими государствами, сохранению традиционного влияния Российской империи в германских государствах и на Ближнем Востоке. Важнейшим фактором, ускорившим начало войны, стал отход России от соблюдения условий континентальной блокады Великобритании, к которой она фактически была вынуждена присоединиться по Тильзитскому миру 1807 года.
5. Великие реформы 1860–1870 гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Основными реформами 1860-1870-х гг. были: крестьянская реформа (отмена крепостного права) (1861 г.); финансовая реформа (1863); реформа сферы высшего образования (1863); земская реформа (1864); реформа судебной системы (1864); цензурная реформа (1865); городская реформа (1870) реформа сферы среднего образования (1871); военная реформа (1874).
6. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Во внешней политике Российской империи второй половины XIX века можно выделить три основных направления: 1. Решение Восточного вопроса. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканском полуострове. 2. Завершение формирования территории Российской империи. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, объединение русских владений на Кавказе. 3. Участие России в формировании военно-политических блоков. На Дальнем Востоке основными внешнеполитическими партнёрами России являлись Китай и Япония. Поражение России в русско-японской войне 1904–1905 годов кардинально изменило геополитическую ситуацию на Дальнем Востоке и Европе.

7. Политическое развитие Российской империи в начале XX века	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Для социально-политического развития России в начале XX века были характерны следующие черты: 1. Революция 1905 года и появление Государственной Думы — первый удар по самодержавию. До 1905 года Россия представляла собой редкий для Европы пример абсолютизма. 2. Быстрый рост численности населения. 3. Отсутствие до 1905 года легальных политических партий.
8. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	На рубеже XIX–XX веков Россия представляла собой развитое аграрно-промышленное государство. В этот период особенно заметен был рост в следующих отраслях: • металлургия; • строительство железных дорог; • сельское хозяйство. Кроме того, заметно улучшилось финансовое состояние государства. Были созданы предпосылки для введения в оборот золотого рубля. Индустриализация привела к появлению рабочего класса, который преобладал в городах и промышленных центрах. Поэтому в этот период активно разрабатывалось трудовое законодательство, которое бы обеспечило права рабочих. Крестьянская реформа 1861 года имела ряд серьёзных недостатков, которые не удалось исправить. Это приводило к ухудшению положения крестьян и к их разорению и оттоку в города. Несмотря на это, в этот период Россия вышла на первое место на мировом рынке по объёму сельхозпродукции.
9. Автором какого манифеста был К.П. Победоносцев?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	«О незыблемости самодержавия»
10. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался…	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Антанта
10. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Негласный комитет

участвовавший в разработке будущих реформ?		
11. Кто из исторических деятелей провёл реформу государственной деревни в XIX веке?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Киселёв
12. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1878
13. В каком году началось строительство Транссиба?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1891
14. В каком году Николай II взошёл на престол?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1894
15. Кем усовершенствован и внедрен в широкую практику метод опроса больного для постановки диагноза?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Г.А. Захарьин
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
1. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Говорится о возможных угрозах, связанных с развертыванием работ по глобальному удару с использованием гиперзвуковых технологий со стороны США. В США продолжают развивать секретный проект X-37B Orbital Test Vehicle. Потенциальная опасность дестабилизации международных отношений связана и с очевидным застоем в области разоружения. Россия договорилась с США о сокращении ядерных потенциалов. Россия намерена строго выполнять взятые на себя обязательства. А наши партнеры не намерены выполнять условия соглашения.

при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.		
2. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	О ситуации в Сирии. Он призвал не допустить сползания к катастрофе в Сирии, отметив, что во многом благодаря военному содействию, которое Россия оказывает законному сирийскому правительству, удалось не допустить коллапса государственности и распада этой страны под натиском террористов. Глава МИД сказал, что недопустимо медлить с началом межсирийских переговоров. Министр полагает, что без отказа от философии исключительности и вседозволенности наивно рассчитывать на успех в борьбе

политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности , реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровоточащего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности». Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.		терроризмом и с распространением оружия массового уничтожения. Министр вновь призвал к созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия, а также напомнил об инициативе России по разработке международной конвенции по борьбе с актами применения химического и биологического оружия. Он призвал начать серьезные переговоры над проектом Договора о неразмещении оружия в космосе.
3. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Итогом соглашений в Хасавюрте стало прекращение военных действий и вывод федеральных войск из Чечни, при этом вопрос о статусе территории был отложен до 31 декабря 2001 года. Подписанием Хасавюртовских соглашений завершилась первая чеченская война. В 1996 году в Конституционный суд Российской Федерации обратились 93 депутата Госдумы с запросом о проверке конституционности документов, подписанных 31 августа 1996 года в Хасавюрте А. Лебедем, А. Масхадовым, С.

между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие: 1. Соглашение об основах взаимоотношений … определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года. 2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются: осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск; подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль		Харламовым и С. Абумуслимовым. По мнению авторов запроса, эти документы не соответствовали статье 4 Конституции Российской Федерации, закрепляющей целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации.

за их исполнением… 3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий…». Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.		
4. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Уникальное географическое положение России предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре ее многонационального народа. Важным элементом	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Если в историческом измерении развитие и совершенствование культуры обеспечивается преемственностью, то в географическом - плане ту же самую функцию выполняют процессы взаимопроникновения и взаимообогащения культур, часто обозначаемые широким термином «аккультурация». Как отдельный человек немыслим в отрыве от себе подобных, так и ни одна культура не способна полноценно существовать в абсолютной изоляции от материальных и духовных достижений других человеческих коллективов.

формирования ценностных основ жизни российского общества, ее культурного своеобразия и национального менталитета стал общинный характер развития, выразившийся в том числе в стремлении как каждого человека, так и всего общества к социальной справедливости и реализации долгосрочных целей. Кроме того, многовековое мирное сосуществование на одной территории различных народов и религиозных групп способствовало развитию и взаимообогащени ю культур, уважению обычаев и традиций, терпимости к различным верованиям, инакомыслию, а также пониманию неприемлемости навязывания ценностей извне». Как вы думаете, проживание на одной территории различных народов способствует взаимообогащени ю культур? Аргументируйте Ваш ответ.		
5. В 2021 г.	УК-1.1.1.	Уровень образования и продолжительность жизни

выдающийся российский кардиохирург Лео Бакерия в интервью сказал: «Здоровье человека — это не просто правильное питание, занятия спортом и так далее. Надо, чтобы и менталитет у него был соответствующий. Я помню… выступала доктор медицинских наук, которая исследовала продолжительность жизни по округам в Москве. Выяснилось, что дольше всего живут люди из Центрального округа. И от всех остальных округов его кардинально отличал один-единственный показатель — высокий процент наличия высшего образования у его жителей». Как вы считаете, как между собой связаны высшее образование и продолжительность жизни? Аргументируйте Ваш ответ.	УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	человека связаны. Среди людей, имеющих вузовский диплом, смертность обычно ниже, чем среди населения с образованием ниже среднего, показали исследователи НИУ ВШЭ. Как правило, люди с более низким уровнем образования заняты более тяжелым трудом (квалификация часто предполагает физические нагрузки) и работают в худших условиях. Люди этой группы чаще болеют, реже придерживаются здорового образа жизни (например, курят и пьют). Среди них «более распространено девиантное поведение» (драки, вождение в нетрезвом виде и пр.). Этим отчасти объясняется их преждевременная смертность и гибель от внешних причин – ДТП, травм на работе, убийств, самоубийств и пр. Кроме того, часто не получают высшее образование люди с изначально слабым здоровьем. У них в принципе меньше перспектив долгожительства. Экспансии высшего образования, как правило, сопутствует и распространение «рациональных стереотипов поведения и здорового образа жизни». Высокообразованные люди «более восприимчивы к успехам в борьбе со смертностью», заключают демографы.
6. В 2021 г. в ходе прямой линии президент Владимир Путин сказал: «Вы знаете, я чего только не слышал: что ничего нет, на самом деле никакой эпидемии не существует. Я	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Речь идет о Пандемии. Президент России не верит в мировой сговор по пандемии Covid-19. Сегодня очень много противников вакцинации, заметил российский президент. Но так будет до поры до времени.

смотрю иногда на то, как люди говорят. Вроде взрослые люди, образованные. Не знаю, откуда они это берут. Когда говоришь, что это происходит во всём мире, – «Да, руководители стран сговорились». Они вообще понимают, что в мире происходит, в условиях каких противоречий живёт сегодняшний мир, где все взяли, собрались и сговорились? Это же чушь». Поясните, к какому событию истории России современного периода имеет отношение вышеприведенное высказывание? Аргументируйте Ваш ответ.		
7. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В 1990-х годах в России произошли следующие социально-экономические реформы: 1991 год. Были приняты законы о конкуренции и ограничении монопольной власти. Также на законодательном уровне созданы предпосылки для приватизации, либерализации цен, реорганизации сельского хозяйства. 1992 год. Начался процесс либерализации цен, что привело к галопирующей инфляции. Утверждена программа приватизации, введены приватизационные чеки. 1993 год. Проведена денежная реформа, которая не смогла укрепить рубль. Страны СНГ отказались от рубля и занялись введением собственной валюты. 1994 год. Российский рубль обвалился относительно доллара США. Крупные компании заключили соглашение о заморозке цен на продукцию, что позволило снизить темпы инфляции. 1997 год. Изменение нарицательной стоимости денег. В этот период финансовая система страны

		переживала кризис, который выражался в росте процентных ставок. Результатом социально-экономических преобразований стали: обесценивание национальной валюты, производственный спад, высокие темпы инфляции, резкое снижение уровня жизни населения.
8. Особенности политических процессов 1990-х гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1993—1994 гг. Новым органом законодательной власти стало Федеральное собрание Российской Федерации. Первым председателем Совета Федерации избран В. Ф. Шумейко, а Государственную думу I созыва возглавил И. П. Рыбкин. 1995 г. Прошли выборы в Государственную думу II созыва и президентские выборы. В состав Думы вошло 450 депутатов. 1996 г. Проведены президентские выборы, победу одержал действующий президент Б. Н. Ельцин (второй президентский срок). Выборы в Государственную думу III созыва. К концу 1990-х гг. в политической сфере произошли изменения. Перед новыми выборами количество политических партий и движений начало сокращаться. Сторонники последовательного проведения либеральных реформ объединились вокруг Союза правых сил. Те, кто выступал против реформ, поддерживали КПРФ. В октябре 1999 г. создается еще одно центристское Межрегиональное движение «Единство» («Единство», или «Медведь»), лидером которого стал министр по чрезвычайным ситуациям С. Шойгу. Политическое движение «Отечество — вся Россия» также заняло центристские позиции. 19 декабря 1999 г. По итогам выборов в Государственную думу III созыва наибольшее количество голосов получили: коммунисты — 24,22 %, правительственный блок «Единство» — 23,3 %, «Отечество — вся Россия» — 12,64 %. Левые группировки утратили свое былое преимущество в законодательном органе страны.
9. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	На постсоветском пространстве происходят разные по своей значимости и направленности процессы, влияющие на интеграцию государств Содружества. Новые независимые государства преодолевают последствия политического распада единого государства и общесоюзного народнохозяйственного комплекса, разрыва устоявшихся производственно-технологических и хозяйственных связей предприятий, разрушения единой финансово-денежной системы и др. Продолжается становление государственных институтов власти и управления, реформирование экономических и общественных отношений. Интеграция на постсоветском пространстве

		осуществляется между государствами с различным уровнем их индустриального развития и степенью рыночного реформирования экономики.
10. Экономическое развитие России в XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В этот период экономика России развивалась стабильно и поступательно. Это создало возможность для перехода к долгосрочному планированию её развития. Был принят трёхлетний бюджетный план на 2008–2010 годы. В 2000 году была проведена налоговая реформа, в результате которой было принято решение о снижении налогов с предприятий и упрощении налогообложения малого бизнеса. В 2005 году Владимир Путин объявил о начале четырёх приоритетных национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Успешное развитие экономики позволило приступить к реализации национальных проектов в социальной сфере. Новые стимулы к развитию получили здравоохранение, образование, жилищное строительство. Было положено начало решению демографической проблемы.
11. Особенности политического развития России в XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Современный политический режим начал формироваться с начала 21 века, после передачи президентской власти от Б. Н. Ельцина к В. В. Путину. Основные черты политического режима: стабильность укрепление вертикали власти Создание правящей партии Единой России, создание Народного фронта в качестве поддержки существующей власти. Создание финансовых инструментов для преодоления экономических кризисов, угрожающих политической стабильности – Стабилизационный фонд, Фонд будущих поколений Стремление избегать вооруженных конфликтов на этнической, религиозной, социальной почве.
12. Культура России в начале XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В начале XXI века в России активно развивается классическая музыка. Появляются новые произведения композиторов, начавших свой творческий путь ещё в советские времена. В то же время развиваются новые направления — хип-хоп, альтернативная музыка. В литературе нулевых годов популярны два жанра — новый реализм (неореализм) и постмодернизм. В первые десятилетия существования современной России увеличилось количество театров — более чем в 1,5 раза, с 382 в 1990 году до 661 в 2014 году. Культура стала более коммерциализированной — создаётся то, что можно успешно продать. Некоммерческая культура превратилась в элитарную, недоступную массовому потребителю.
13.Какое явление связано с проведением	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1.	Самоизоляция

антиковидных мероприятий в России?	УК-5.3.1. УК-11.1.1	
14. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Воссоединение Крыма с Россией
15. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Владимира Путина
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).		
1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	О ситуации в Сирии. Он призвал не допустить сползания к катастрофе в Сирии, отметив, что во многом благодаря военному содействию, которое Россия оказывает законному сирийскому правительству, удалось не допустить коллапса государственности и распада этой страны под натиском террористов. Глава МИД сказал, что недопустимо медлить с началом межсирийских переговоров. Министр полагает, что без отказа от философии исключительности и вседозволенности наивно рассчитывать на успех в борьбе терроризмом и с распространением оружия массового уничтожения. Министр вновь призвал к созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия, а также напомнил об инициативе России по разработке международной конвенции по борьбе с актами применения химического и биологического оружия. Он призвал начать серьезные переговоры над проектом Договора о неразмещении оружия в космосе.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Итогом соглашений в Хасавюрте стало прекращение военных действий и вывод федеральных войск из Чечни, при этом вопрос о статусе территории был отложен до 31 декабря 2001 года. Подписанием Хасавюртовских соглашений завершилась первая чеченская война. В 1996 году в Конституционный суд Российской Федерации обратились 93 депутата Госдумы с запросом о проверке конституционности

		документов, подписанных 31 августа 1996 года в Хасавюрте А. Лебедем, А. Масхадовым, С. Харламовым и С. Абумуслимовым. По мнению авторов запроса, эти документы не соответствовали статье 4 Конституции Российской Федерации, закрепляющей целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации.
3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Если в историческом измерении развитие и совершенствование культуры обеспечивается преемственностью, то в географическом - плане ту же самую функцию выполняют процессы взаимопроникновения и взаимообогащения культур, часто обозначаемые широким термином «аккультурация». Как отдельный человек немыслим в отрыве от себе подобных, так и ни одна культура не способна полноценно существовать в абсолютной изоляции от материальных и духовных достижений других человеческих коллективов.
4. Экономическое развитие России в XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Уровень образования и продолжительность жизни человека связаны. Среди людей, имеющих вузовский диплом, смертность обычно ниже, чем среди населения с образованием ниже среднего, показали исследователи НИУ ВШЭ. Как правило, люди с более низким уровнем образования заняты более тяжелым трудом (квалификация часто предполагает физические нагрузки) и работают в худших условиях. Люди этой группы чаще болеют, реже придерживаются здорового образа жизни (например, курят и пьют). Среди них «более распространено девиантное поведение» (драки, вождение в нетрезвом виде и пр.). Этим отчасти объясняется их преждевременная смертность и гибель от внешних причин – ДТП, травм на работе, убийств, самоубийств и пр. Кроме того, часто не получают высшее образование люди с изначально слабым здоровьем. У них в принципе меньше перспектив долгожительства. Экспансии высшего образования, как правило, сопутствует и распространение «рациональных стереотипов поведения и здорового образа жизни». Высокообразованные люди «более восприимчивы к успехам в борьбе со смертностью», заключают демографы.
5. Особенности политического развития России в XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Речь идет о Пандемии. Президент России не верит в мировой сговор по пандемии Covid-19. Сегодня очень много противников вакцинации, заметил российский президент. Но так будет до поры до времени.
6. Культура России в начале XXI в.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1.	О ситуации в Сирии. Он призвал не допустить сползания к катастрофе в Сирии, отметив, что во многом благодаря военному содействию, которое

	УК-5.3.1. УК-11.1.1	Россия оказывает законному сирийскому правительству, удалось не допустить коллапса государственности и распада этой страны под натиском террористов. Глава МИД сказал, что недопустимо медлить с началом межсирийских переговоров. Министр полагает, что без отказа от философии исключительности и вседозволенности наивно рассчитывать на успех в борьбе терроризмом и с распространением оружия массового уничтожения. Министр вновь призвал к созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия, а также напомнил об инициативе России по разработке международной конвенции по борьбе с актами применения химического и биологического оружия. Он призвал начать серьезные переговоры над проектом Договора о неразмещении оружия в космосе.
7. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Конфликт на востоке Украины
8. Какой из министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Козырев А.В.
9. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1993 г.
10. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1999 г.
11. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Самоизоляция
12. Какое событие носит символическое	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1.	Воссоединение Крыма с Россией

название «Крымская весна»?	УК-5.3.1. УК-11.1.1	
13. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Егора Гайдара
14. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Владимира Путина
15. Какая из организаций в 1999 году получила Нобелевскую премию мира?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Врачи без границ

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Задания открытого типа (ситуационная задача)

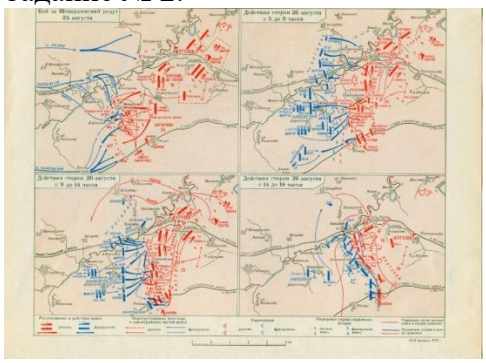
ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.		
Задание 1.Труд, авторства Арнольда из Вилланови (1235–1311 гг.,	УК-1.1.1. УК-1.3.1.	«Салернский кодекс здоровья»

выдающийся ученый, врач и химик Средневековья, являлся магистром университета в Монпелье), был издан впервые в 1480 г., переиздавался более 300 раз, переведен на многие европейские языки. В России он известен в переводе Ю.Ф.Шульца с латинского, назывался_____	УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	
Задание 2. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1. уплата регулярной дани Золотой Орде 2. Получение ярлыков на княжение для русских князей у хана Золотой Орды. 3. Резкое ухудшение демографической ситуации (могут быть указаны и другие последствия).
Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Московское государство конца XV — начала XVI вв. можно назвать централизованным.». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1)... 2)... Аргументы в опровержение: 1)... 2)...	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Аргументы в подтверждение: − Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву; − главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя; − в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г. Аргументы в опровержение: − в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий; − в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна; − властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленцикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений.

		Могут быть приведены другие аргументы.
Задание 4. Работа с документом. Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора. Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами».	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Речь идет о присоединении русских земель к Московскому государству. Факты (возможный ответ): Возможно, прочное присоединение русских земель к Московскому государству было основной целью его внешнеполитической деятельности. Рядом с расширением государства Иван хотел дать этому государству строго самодержавный строй, подавить в нем древние признаки земской раздельности и свободы, как политической, так и частной, поставить власть монарха единым самостоятельным двигателем всех сил государства и обратить всех подвластных в рабов своих, начиная от близких родственников до последнего земледельца. И в этом Иван Васильевич положил твердые основы: его преемникам оставалось дополнять и вести далее его дело. Личность Ивана Великого была противоречива, как и время, в котором он жил. В нем уже не было пылкости и удали первых московских князей, но за его расчетливым прагматизмом ясно угадывалась высокая цель жизни. Он бывал грозен и часто внушал ужас окружающим, Мудрый и осмотрительный, Иван III умел ставить перед собой ясные цели и достигать их. Достижение территориального единства русских земель было важнейшим итогом деятельности Ивана III.
Задание 5. Впишите ответы: 1. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян _____ . 2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века _____ . 3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Иван III, Василий II, Даниил

династии Рюриковичей _____.		
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
Задание № 1. Посмотрите на репродукцию картины и ответьте на вопросы:  1. Какое событие из истории русско-французских отношений отражено на репродукции картины? Укажите год и место.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	2 (14) июня 1807 года войска Наполеона в бою при Фридланде (ныне город Правдинск Калининградской области России) примерно в 43 км к юго-востоку от Кёнигсберга (современный Калининград) разгромили и сбросили в реку русскую армию под командованием генерала Л. Л. Беннигсена. Александр I, получив это известие, приказал князю Д. И. Лобанову-Ростовскому ехать во французский лагерь для переговоров о мире. Прусский военачальник Ф. Калькройт также явился к Наполеону от имени своего короля (Фридриха Вильгельма III), но Наполеон усиленно подчёркивал, что заключает мир именно с русским императором. Наполеон в это время находился на берегу Немана, в городке Тильзите, а русская армия и остатки прусской стояли на другом берегу.
2. Какие военные события предшествовали эпизоду, отраженному на репродукции картины?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В 1806 г. Россия, состоявшая в Четвёртой антинаполеоновской коалиции, параллельно вела русско-турецкую войну. В сентябре 1806 г. Пруссия объявила войну Франции. Поддерживая союзника, с декабря по июнь Россия в одиночку оказывала сопротивление французской армии. В июне 1806 г. под городом Фридланд русская армия понесла большие потери. В этот момент Наполеон, по выражению А. Вандаля, «своей победой завоевал русский союз».
3. Как назывался мирный договор, ставший результатом события, отраженного на репродукции картины?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Мирный договор, заключённый в период с 25 июня по 7 июля 1807 года в Тильзите между Александром I и Наполеоном после Войны четвёртой коалиции 1806-1807 годов, в которой Россия помогала Пруссии.

4. К каким последствиям для Российской империи вело заключение данного мирного договора?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Подписание Тильзитского мирного договора поставило Россию в крайне невыгодное положение. Кроме экономического давления, потери территорий и отказа от старых союзников, был также подорван авторитет страны. Франция, со своей стороны, не выполняла заявленных условий и нередко нарушала пункты договора. Особенно стоит отметить войну России с Турцией, т.к. Франция ни в какой степени не помогала своему союзнику в войне. И все же Россия смогла с выгодой для себя воспользоваться данным документом в период войны со Швецией.
Задание № 2.  1. Назовите сражение, схема которого представлена на карте.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Бой за Шевардинский редут (5 сентября 1812 г.)
2. В ходе какого военного конфликта произошло это сражение?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Отечественная война с Наполеоном 1812 года.
3. Назовите и охарактеризуйте результаты данного сражения.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Сражение при Шевардинском редуте задержало французские войска и дало возможность русским построить укрепления на основных позициях.
4. Каковы были итоги вооруженного конфликта, в рамках которого происходило данное сражение?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Война закончилась почти полным уничтожением наполеоновской армии, освобождением территории России и переносом военных действий на земли Варшавского герцогства и Германии в 1813 году.
5. Назовите имя русского поэта, посвятившего этому сражению	УК-1.1.1. УК-1.3.1.	Битва за Шевардинский редут.Бородино. Аверьянов.

известное стихотворение.	УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	
Задание № 3. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы:  1. Где и в каком году была пробурена первая в мире нефтяная скважина?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Первая нефтяная скважина в мире была пробурена на Биби-Эйбатском месторождении вблизи Баку в 1848 году. Однако нефти она не дала. Причина отсутствия нефти заключалась в. неблагоприятных геологических условиях. Государство отказалось финансировать бурение следующих скважин. В 1859 г. Эдвин Дрейк (США) пробурил скважину в Пенсильвании, которая дала фонтан нефти.
2. Какой продукт переработки нефти являлся практически единственным до начала 1870-х гг.?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Керосин.
3. В каком году в Российской империи появился первый нефтепровод? Какие районы нефтедобычи он соединял?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Нефтепровод Балаханы — Черный город — первый нефтепровод Российской империи, построенный осенью 1878 года на нефтепромыслах Апшеронского полуострова в районе Баку по заказу братьев Нобель — Роберта и Людвига по проекту и под техническим руководством инженера Владимира Шухова. Соединил район нефтедобычи Балаханского месторождения на Апшеронском полуострове и нефтеперерабатывающие заводы Чёрного города на окраине Баку (Бакинская губерния, современный Азербайджан).
4. Охарактеризуйте развитие нефтяного дела в России в конце XIX – начале XX вв.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В 1879 г. в городе Баку начало функционировать «Товарищество производства нефти братьев Нобель», которое специализировалось не только на добыче сырья, но и на его переработке и транспортировке. Компания создала свою сеть по перевозке и реализации «чёрного золота», в которую вошли

		нефтепроводы, вагоны-цистерны, нефтебазы с подходом к ним железнодорожных путей и причалы с танкерами для перевозки нефти морским путем. Стремительное развитие нефтяной промышленности России привело к тому, что уже в конце XIX века к отрасли стали проявлять интерес крупные зарубежные инвесторы. Среди них были известные финансисты Ротшильды и Рокфеллер. К началу XX века в Баку в нефтяной промышленности действовали 167 предприятий. Среди владельцев крупных и средних предприятий доминировали армянские и русские нефтепромышленники. Компании местных азербайджанских предпринимателей были в основном средних и малых размеров.В 1901 г. на бакинских нефтяных промыслах было добыто 11,4 млн. т нефти, что составляло 90% общероссийской и 50% мировой добычи нефти. В 1917 г. после Октябрьской революции добыча нефти в Российской Империи сократилась до 8,8 млн. т.
Задание № 4. Посмотрите на изображения (репродукция картины М.П. Труфанова «Н.И. Пирогов на Главном перевязочном пункте в зале Дворянского собрания» и иллюстрация из атласа Н.И. Пирогова «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов…») и ответьте на вопросы:  1. Эпизод из истории какой	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Крымская война 1853—1856 годов. Осенью 1854 года он в составе группы врачей прибыл в Севастополь.

войны изображен на картине? В каком городе разворачивается событие?		
2. Какие хирургические приемы были разработаны Н.И. Пироговым?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Разрез Пирогова — разрез для внебрюшинного подхода к наружной подвздошной артерии с целью ее перевязки, внедрение обезболивания, асептики и антисептики, методов остановки кровотечения.
3. Какие новые методы в хирургии и анатомии связаны с именем Н.И. Пирогова?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1) применение эфирного, затем идея внутривенного наркоза. 2) Пирогов издал первый анатомический атлас под заглавием «Топографическая анатомия, иллюстрированная разрезами, проведёнными через замороженное тело человека в трёх направлениях», ставший незаменимым руководством для врачей-хирургов. С этого момента хирурги получили возможность оперировать, нанося минимальные травмы больному. Этот атлас и предложенная Пироговым методика стали основой всего последующего развития оперативной хирургии. 3) Предложил наименее опасные и травматичные оперативные доступы. 4) Он впервые применил перевязку бинтами, пропитанными крахмалом, гипсовую повязку, дав начало сберегательной тактике лечения ранений конечностей и избавив многих солдат и офицеров от ампутации. 5) Сортировка раненых. 6) Считается основоположником специального направления в хирургии, известного как военно-полевая хирургия.
Задание № 5. Посмотрите на репродукцию картины Ильи Репина «Хирург Е.В. Павлов в операционной» (1888 г.) и ответьте на вопросы:	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Основной задачей хирургии во вт орой половине XIX века явилась борьба с инфекцией раны. Создание и развитие антисептики и асептики значительно способствовало дальнейшему развитию хирургии. Гнойные осложнения после операции и после ранений были бичом хирургов.

 1. Какова была основная задача хирургии во второй половине XIX века?		
2. Какие хирургические инструменты изображены на картине?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Молоток и долото.
3. Применялся ли российскими хирургами второй половины XIX века наркоз?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Введение эфирного и хлороформного наркоза дало хир ургам возможность более спокойно и без спешки оперировать.
4. От чего умер Е.В. Павлов? Была ли причина его смерти связана с профессиональной деятельностью?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Умер в 1916 году от заражения крови, полученного во время операции.
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
Задание 1.  Задания: - Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	«Тайфун»
- Кто руководил страной во время данной операции?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Сталин И.В.
- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1.	Битва за Кавказ, Блокада Ленинграда, Танковое сражение у д.Прохоровка и др.

	УК-5.3.1. УК-11.1.1	
Задание 2.  - Какое звание имел человек на фото?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Маршал Советского союза.
- Назовите его фамилию имя и отчество.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Георгий Константинович Жуков
- Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Сохранение независимости и суверенитета Советского государства. Разгром фашизма. Укрепление международного авторитета СССР. Колоссальный материальный ущерб. Колоссальные людские потери населения СССР.
Задание 3.  - В каком году сделано фото?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1945
- Представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Англия
- Где проходила эта встреча?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В Ялте
-Какое событие собрало этих людей за одним столом?	УК-1.1.1. УК-1.3.1.	Вторая мировая война.

	УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	
Задание 4.  На фото изображен Святослав Федоров. Он был: А) хирургом Б) психотерапевтом В) офтальмологом Г) невропатологом	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В.
- Как называется направление медицины, в котором он специализировался?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Микрохирургия глаза.
- Назовите других известных вам выдающихся советских врачей	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Н.И. Бурденко, Г.А. Илизаров, В.Войно-Ясенецкий.
Задание 5. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Программа большевиков в период 1917 года отличалась от программы кадетов и эсеров следующими основными характеристиками: 1. Большевики стремились к установлению диктатуры пролетариата и уничтожению буржуазного строя, в то время как кадеты и эсеры выступали за установление конституционной монархии или парламентской демократии. 2. Программа большевиков предполагала национализацию промышленности и земельную реформу, в то время как кадеты и эсеры придерживались идеи частной собственности и реформы земельных отношений. 3. Большевики выступали за вывод России из Первой мировой

		войны и заключение мира на основе отказа от агрессивной империалистической политики, в то время как кадеты и эсеры склонялись к продолжению участия в войне. 4. Большевики предлагали рабочим и крестьянам широкие социальные и экономические права, в то время как кадеты и эсеры ограничивались более умеренными реформами. Таким образом, программы большевиков, кадетов и эсеров в период 1917 года существенно отличались по своим целям, принципам и методам достижения политической власти.
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).		
1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	31 декабря 1999 года Борис Ельцин объявил об отставке.
2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	1. 7 марта 1991 г., одновременно со всесоюзным референдумом о сохранении СССР, в России состоялся также референдум об учреждении поста президента РСФСР. 12 июня 1991 г. состоялись выборы президента РСФСР, на которых Ельцин был избран на этот пост

тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине». Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.		большинством. 2. Несмотря на решение референдума о сохранении СССР, государственный кризис продолжал развиваться. Горбачёвым и руководителями союзных республик было принято решение о подписании 20 августа 1991 г. нового договора, преобразовывавшего СССР в Содружество суверенных Государств. В ответ на это, часть советских руководителей во главе с вице-президентом Янаевым и председателем КГБ Крючковым 18 августа 1991 г. образовали Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению (ГКЧП) и попытались сорвать подписание нового договора. Подписание договора о создании ССГ было перенесено на 9 декабря 1991 г. 3. С распадом СССР, сепаратистские тенденции в России не только не исчезли, но усилились. Особенно сложной была обстановка на Северном Кавказе, где летом 1991 г. бывший генерал-майор Советской армии Дудаев объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерии (ЧРИ). 4. С 1992 г. уже в Российской Федерации развивался политический кризис, вызванный ситуацией двоевластия. 5. 2 декабря 1993 г. на референдуме была принята новая Конституция, согласно которой президент получил всю полноту исполнительной власти. 6. В 1994 г. внутри Чечни начались вооружённые столкновения различных политических группировок. После неудачи поддержанных центром противников Дудаева, было решено разгромить сепаратистов силами российских войск. В декабре 1994 г. в Чечню вошла крупная группировка

		частей Министерства обороны и МВД – это событие считается началом т.н. В апреле 1996 г. был ликвидирован Дудаев. После переизбрания Ельцина президентом 3 июля 1996 г., боевые действия возобновились, но в августе федеральные войска были выбиты из Грозного и понесли большие потери. Это привело к подписанию 31 августа т.н. Хасавюртовских соглашений, по которым ЧРИ продолжила своё существование.
3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки: «Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса». Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Исторический шанс быть страной первого мира.
4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В январе 2020 года – соглашение с олигархами об избежании двойного налогообложения с офшорами, и поднятие ставки на вывод капитала. Были введены условия, по которым средства за границу становилось выводить не столь выгодно, как использовать юрисдикцию Специальных административных районов во Владивостоке и

другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?		Калининграде. От офшорной олигархии пришло время избавляться. Именно поэтому Владимир Путин дал поручение Минфину пересмотреть. Вот такое содержание у нового договора между государством и олигархами: крупный российский бизнес должен перестать быть классом западной буржуазии, а стать классом ориентированных исключительно на Россию предпринимателей. Те, кто рождён в СССР, по большей части имеют твердое убеждение - капиталист это враг для простого народа, так как он заточен исключительно на получение прибыли. Безусловно, любой вид предпринимательской деятельности ставит перед собой основную задачу, получить прибыль. И в принципе так и должно быть, иначе зачем тогда вообще людям строить свой бизнес. Но если мы живем в суверенной финансово-экономической системе, выстроенной под интересы развития государства, то финансовые потоки в любом случае работают на нашу страну.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Книжный вариант

1. История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.].- М.: Проспект, 2012 - 2014.- 528 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учеб. / Ш.М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма,

2008.-2011.- 784 с.
3. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб. пособие.- М.: КноРус, 2012.- 544 с.
4. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2012.- 464 с.
5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 592 с.

ЭБС

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей : направление подготовки «Медицина» : в 2 частях : / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – ЭБС ПМФИ
2. История России : учебник для студентов неисторических специальностей : направление подготовки «Медицина» : в 2 частях : / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718436 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041129-6. – Текст : электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4. Орлов, В. В. История России : IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090 – Библиогр.: с. 373-375. – ISBN 978-5-394-05576-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Книжный вариант

1. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества: учеб.- М.: Юнити-Дана, 2008.- 845 с.
2. Фортунатов В.В. история: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.- СПб.: Питер, 2012.- 464 с.

Дополнительная литература

ЭБС

1. Гранкина, М. А. История : тексты по специальности : учебное пособие : / М. А. Гранкина, Н. А. Стороженко, С. А. Шпагин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713469 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4352-6. – Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
3. Насонов, А. А. История : практикум / А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2015. – Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472695 – ISBN 9785-8154-0324-6. - ISBN 978-5-8154-0329-1. – Текст : электронный.
4. Насонов, А. А. История : практикум / А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт

социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472697 – ISBN 978-58154-0324-6. - ISBN 978-5-8154-0336-9. – Текст : электронный.

5. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурнохудожественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.
6. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

8.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23

16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 учебный корпус №5 учебная аудитория 9 (38)	**Учебная мебель:** стол (11 шт.); стул (31 шт.); **Технические средства обучения:** Экран для проектора 1шт; Ноутбук ASUS 1шт; Проектор тип 1 Beng MS504 DLP 1 шт;
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 учебный корпус №5 учебная аудитория 14 (46)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.); стул (17 шт.); шкаф (1); **Технические средства обучения:** Меловая доска 1шт; Ноутбук ASUS 1шт;
Кабинет для самостоятельной подготовки	**Учебная мебель:** стол (13 шт.); стул (25 шт.); **Технические средства обучения:** Меловая доска 1шт;

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор достижения):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-5. **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** (контролируемый индикатор достижения):

УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;

УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения):

УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает: - исторические вехи развития общества; - основные принципы критического анализа; - методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений; - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение

Результаты обучения
профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; - сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы.

умения.

Результаты обучения
Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры; представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - анализировать формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных сферах жизни.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет: - опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; - навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - навыком анализа правовых норм регулирования экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Раздел 1. Общие вопросы курса		
Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Историк считал, что основой создания России считается «единоначалие» - монархическая власть, а именно мудрое самодержавие. Он утверждал, что это образование помогло решить проблему раздробленности и ханской власти, которые стали препятствием для дальнейшего развития страны. Исторические процессы, которые Карамзин описывал, связаны с разделением Руси на отдельные княжества и принятием правления Московского княжества Иваном III.
Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Высказывание Соловьева С.М. о двух больших этапах в истории народов – юности и зрелости, господстве «чувства» и «мысли» - представляет собой интересный взгляд на эволюцию общества и его развитие. Данное высказывание предлагает взгляд на историческое развитие общества как двух последовательных этапов: эмоционального и интуитивного «чувства» и рационального и научного «мысли». Важно понимать, что каждый этап имеет свои преимущества и недостатки, и настоящий прогресс достигается, когда «мысль» и «чувство» действуют в гармонии, дополняя друг друга.
«… простой гражданин должен читать Историю… она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	История мирит гражданина с несовершенством видимого порядка вещей, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали ещё ужаснейшее, и Государство не разрушилось. Она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости. Которая утверждает наше благо и согласие общества…
М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание,	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	История России, как и история любой другой страны, является частью всемирной истории и не может изучаться вне ее контекста. Возникнув на континенте, который стал главной ареной

разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, — это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств… представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории… С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы… От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.		человеческих деяний, наша страна с момента своего появления была вовлечена в жизнь Европы и Азии, Запада и Востока. Вклад России в мировую культуру и науку также не подлежит сомнению. Место России в мире, ее роль в общеисторическом процессе осмысливались на протяжении нескольких столетий, и по сей день эти проблемы являются предметом дискуссий. В русском обществе подобные дискуссии всегда были связаны с выбором пути дальнейшего развитии страны и потому нередко приобретали обостренный характер. Сегодня существует множество работ, посвященных России, как особой цивилизации, часто упоминается «особый путь развития» нашей страны, но редко рассматривается весь комплекс факторов, повлиявших на складывание России как отличной от Запада и Востока цивилизации. Если раньше особенности развития России, объяснялись существующей идеологией (хотя и противоречили некоторым основным положениям марксизма), то теперь объяснение отсутствует вообще. И тогда в нашей истории многое сложно объяснить: почему, например, именно у нас произошла социалистическая революция (в остальных странах подобные революции происходили, как правило, при нашей поддержке), почему история нашей страны так отличается от мирового пути развития. В российской истории многое останется непонятным, если не принимать во внимание всю совокупность природных, географических, геополитических и ряда других факторов, оказавших воздействие на нашу историю, культуру, экономику. Указанные факторы игнорировались в суждениях и в СССР, объясняя уникальный путь развития государства идеологическими причинами. Вопрос, от чего зависит развитие государства? Какие факторы на него влияют? Все люди одинаковы, одна голова, две руки, две ноги, государства сегодня с похожими политическими элитами, схожими общественно-экономическими системами. Почему же одни являются мировыми лидерами, а другие постоянно отстают в развитии? Какие факторы влияют на развитие государства, его

		благосостояние? Чем Россия не такая, как другие страны? Почему, вкалывая как проклятые, никак не создадим нормальную жизнь? Возможно, кроме России нет в мире другой страны, озабоченной такими вопросами. Только у нас мнения о своей истории, народе и власти не просто различны, а зачастую противоположны. Только у нас ведутся споры: мы — Восток или Запад? Мы — Север. Русский историк В. О. Ключевский в «Курсе русской истории» писал, что прежде чем изучать историю какой-либо страны, необходимо выяснить, где она расположена, какие имеет природные условия, какой климат на данной территории. Прежде чем говорить об «особом пути развития» России, необходимо ответить на вопрос, какими были природно-географические, исторические, социально-экономические условия и как они повлияли на развитие страны.
И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	С мнением Гердера можно согласиться. Он рассматривал общество и его культуру как саморазвивающееся целое, первоосновой которого является язык и порожденные им науки, ремесла, искусство, семья и государство, оказал серьезное влияние на развитие философии культуры. Естественно, такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы являются часть единого человечества. И.Г. Гердер первым среди исследователей культуры ставит вопрос о преемственности в ее развитии. Развитие народов составляет как бы единую цепь, где каждое звено обязательно связано с предыдущим и последующим. Всякий народ использует достижения своих предшественников и готовит почву преемникам. Культурная традиция идет от народа к народу. Все народы всех эпох участвуют в строительстве здания человеческой культуры.
В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	В 1950 и 1960-е гг. «региональные исследования» стали популярны на Западе. Одной из основных причин стала потребность в понимании и анализе процессов, происходящих в других частях мира. После Второй мировой войны США и западные страны активно взаимодействовали с различными регионами мира, поэтому стало необходимо изучение культур, языков и истории других стран мира для более эффективного

момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.		взаимодействия. Также необходимо изучить другие страны, чтобы выявить социальную пользу этих государств.
Исследователи истории медицины в России/СССР.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Михаил Петрович Чумаков - победитель полиомиелита в 1937 году. Сергей Петрович Боткин - исследуя заболевания печени, смог выявить новую «хворь», симптомами которой были желтуха, увеличение селезенки и иногда проблемы с почками. Описанный им вирусный гепатит А долгое время назывался «болезнью Боткина». Зинаида Виссарионовна Ермольева первой в СССР в 1942 году получила пенициллин. Николай Иванович Пирогов - первым создал топографический анатомический атлас тела, где отобразил послойное строение областей и органов человека. Уже в степени доктора наук Пирогов обучал военных хирургов и перерабатывал устоявшиеся практики, создавал новые приемы, нередко позволяющие отказаться от ампутаций. Николай Васильевич Склифосовский — хирург-новатор, оставивший после себя более 70 публикаций. За несколько лет он освоил лечение гинекологических заболеваний, мочекаменной болезни, оперирование опухолей, пластику лица при повреждениях. Иван Михайлович Сеченов имел докторские степени по медицине и зоологии, популяризировал и развивал науку. Ученый описал феномены деятельности нервной системы: центральное торможение, суммацию возбуждений и последействие. Нобелиат Иван Петрович Павлов назвал его «родоначальником родной физиологии и носителем истинно свободного духа», наш первый соотечественник, удостоенный Нобелевской премии (если не считать Марию Склодовскую-Кюри, родившуюся на территории Российской империи). Известность пришла к нему после открытия усиливающего нерва сердца. Но основную славу ему принесли исследования рефлексов, которые он поделил на условные и безусловные. Кроме того, Павлов получил чистый желудочный сок через созданную им фистулу. Работы Ивана Петровича и поныне являются основой физиологии пищеварения. Илья Ильич Мечников - открыл явление фагоцитоза (поглощения клетками других

		частиц) и фагоцитарного иммунитета, внутриклеточного пищеварения. Мечников изучал эмбриологию и создал направление научной геронтологии. Владимир Михайлович Бехтерев исследовал работу мозга и остался в истории как психолог, психиатр и невропатолог. Он изучал и описывал действие гипноза, борьбу с наркоманией и алкоголизмом, эпилепсию. Физиологические рефлексы Бехтерева позволяют обнаружить поражения нервной системы в коре головного мозга или проводящих к спинному мозгу путях. Имя Святослава Николаевича Федорова ассоциируется у нас с операциями на глазах. Для лечения катаракты он придумал заменять теряющие прозрачность больные хрусталики искусственными. Владимир Аронович Хавкин — выдающийся бактериолог, иммунолог и эпидемиолог. Хирург-ортопед Гавриил Абрамович Илизаров большинству известен изобретенным им аппаратом для сращивания костей.
«… эти философы недоумевают, такого ли размера величины и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно — то ли, что́ представляется спящим, или то, что́ бодрствующим». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Из этого высказывания исходит и учение Протагора. В самом деле, если все то, что мнится и представляется, истинно, все должно быть в одно и то же время и истинным и ложным. Ведь многие имеют противоположные друг другу взгляды и считают при этом, что те, кто держится не одних с ними мнений, заблуждаются; так что одно и то же должно и быть и не быть. А если это так, то все мнения по необходимости совершенно истинны, ибо мнения тех, кто заблуждается, и тех, кто говорит правильно, противолежат друг другу; а если с существующим дело обстоит именно так, то все говорят правду. Обсуждение нельзя вести со всеми одинаково: одних надо убеждать, других одолевать. Действительно, если кто пришел к такому мнению вследствие сомнений, неведение легко излечимо (ибо надо возражать не против их слов, а против их мыслей). Но если кто говорит так лишь бы говорить, то единственное средство против него - изобличение его в том, что его речь - это лишь звуки и слова. А тех, у кого это мнение было вызвано сомнениями, к нему привело рассмотрение чувственно воспринимаемого. Противоречия и противоположности

		совместимы, поскольку противоположности происходят из одного и того же; если, таким образом, несущее возникнуть не может, то, значит, вещь раньше одинаковым образом была обеими противоположностями; как и говорит Анаксагор, что всякое смешано во всяком, и то же Демокрит: и он утверждает, что пустое и полное одинаково имеются в любой частице, хотя, по его словам, одно из них есть сущее, я другое - несущее. Так вот, тем, кто приходит к своему взгляду на основании таких соображений, мы скажем, что они в некотором смысле правы, в некотором ошибаются. Дело в том, что о сущем говорится двояко, так что в одном смысле возможно возникновение из несущего, а в другом нет, и одно и то же может вместе быть и сущим и несущим, но только не в одном и том же отношении. В самом деле, в возможности одно и то же может быть вместе [обеими] противоположностями, но в действительности нет. Равным образом и к мысли об истинности [всего] того, что представляется, некоторых также привело рассмотрение чувственно воспринимаемого. Судить об истине, полагают они, надлежит, не опираясь [на мнение] большего или меньшего числа людей: ведь одно и то же одним кажется сладким на вкус, а другим - горьким, так что если бы все были больны или помешаны, а двое или трое оставались здоровыми или в здравом уме, то именно они казались бы больными и помешанными, а остальные нет.. Кроме того, говорят они, у многих других животных представления об одном и том же противоположны нашим, и даже каждому отдельному человеку, когда он воспринимает чувствами, одно и то же кажется не всегда одним и тем же. Так вот, какие из этих представлений истинны, какие ложны - это не ясно, ибо одни нисколько не более истинны, чем другие, а все - в равной степени. Поэтому-то Демокрит и утверждает, что или ничто не истинно, или нам во всяком случае истинное неведомо.. А вообще же из-за того, что разумение они отождествляют с чувственным восприятием, а это последнее считают неким изменением, им приходится объявлять истинным все, что является чувствам. На этом основании прониклись подобного рода взглядами и

		Эмпедокл, и Демокрит, и чуть ли не каждый из остальных философов. В самом деле, и Эмпедокл утверждает, что с изменением нашего состояния меняется и наше разумение: Разум растет у людей в соответствии с мира познаньем. А в другом месте он говорит: И поскольку другими они становились, всегда уж также и мысли другие им приходили.... И Парменид высказывается таким же образом: Как у каждого соединились весьма гибкие члены, так и ум будет у человека: Одно ведь и то же мыслит в людях - во всех и в каждом . То членов природа, ибо мысль - это то, чего имеется больше. Передают и изречение Анаксагора, сказанное им некоторым его друзьям, что вещи будут для них такими, за какие они их примут. Утверждают, что и Гомер явно держался этого мнения: в его изображении Гектор, будучи оглушен ударом, "лежит, мысля иначе", так что выходит, что мыслят и помешанные, но иначе. Таким образом, ясно, что если и то и другое есть разумение, то, значит, вещи в одно и то же время находятся в таком и не в таком состоянии. Отсюда вытекает самая большая трудность: если уж люди, в наибольшей мере узревшие истину, которой можно достичь (а ведь это те, кто больше всего ищет ее и любит), имеют подобные мнения и высказывают их относительно истины, то как действительно не пасть духом тем, кто только начинает заниматься философией? Ведь в таком случае искать истину - все равно что гнаться за неуловимым.. Что касается истины, то, полагая, что не все представляемое истинно, прежде всего скажем, что восприятие того, что свойственно воспринимать тому или иному отдельному чувству, конечно, не обманчиво, но представление не то же самое, что восприятие. Далее, достойно удивления, что эти философы недоумевают, такого ли размера величины и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно - то ли, что представляется спящим, или то, что бодрствующим. Что на самом деле они так не думают, это очевидно, ибо никто, если ему ночью покажется, что он в Афинах, в то

		время как он находится в Ливии, не отправится в Одеон. А кроме того, в отношении будущего, как говорит и Платон, конечно, неравноценны мнение врачевателя и мнение невежды, например, относительно того, выздоровеет ли такой-то или нет. Далее, среди самих чувственных восприятий неравноценны восприятие чуждого для данного чувства предмета и восприятие того, что свойственно воспринимать лишь ему, иначе говоря, восприятие им предмета смежного чувства и восприятие своего предмета: в отношении цвета решает зрение, а не вкус, в отношении же вкушаемого-вкус, а не зрение; причем ни одно из этих чувств никогда не свидетельствует нам в одно и то же время об одном и том же предмете, что он таков и вместе с тем не таков. Да и в различное время [чувство обманывается] не относительно самого свойства, а только относительно того, у чего оно оказалось. Я имею в виду, например, что то же самое вино, если изменится оно само или лицо, принимающее его, может показаться то сладким, то несладким; но само сладкое, каково оно, когда оно есть, никогда не менялось, а о нем всегда высказываются правильно, и то, что должно быть сладким, необходимо будет таковым. Но именно эту необходимость отвергают все эти учения: подобно тому как для них нет сущности чего бы то ни было, так и ничего, по их мнению, не бывает по необходимости: ведь с тем, что необходимо, дело не может обстоять и так и иначе, а потому если что-то существует по необходимости, то оно не может быть таковым и [вместе с тем] не таковым. Вообще если существует одно лишь чувственно воспринимаемое, то не было бы ничего, если бы не было одушевленных существ, ибо тогда не было бы чувственного восприятия. Что в таком случае не было бы ни чувственно воспринимаемых свойств, ни чувственных восприятий - это, пожалуй, верно (ибо они суть то или другое состояние того, кто воспринимает), но чтобы не существовали те предметы, которые вызывают чувственное восприятие, хотя бы самого восприятия и не было, - это невозможно. Ведь чувственное восприятие, конечно же, не воспринимает самого себя, а имеется и нечто иное помимо восприятия, что

		необходимо первее его, ибо то, что движет по природе, первее движимого, и дело не меняется от того, соотносят их друг с другом или нет..
Научно-исследовательские и педагогические центры изучения истории российской медицины.	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Кафедра истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета (МГМСУ) — центр научной и педагогической работы, посвященной изучению истории развития м едицины. Совет по развитию историко-медицинских музеев и истории здравоохранения Научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский». Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко - ведущий научный центр страны по проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области медицины.
Напишите эссе-рассуждение на заданную тему, в котором выразите свое отношение к словам автора с позиции исследователя исторического процесса человечества: «Анатомия человека - ключ к анатомии обезьяны» (К. Маркс).	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	«Анатомия человека – ключ к анатомии обезьяны. Наоборот, намеки более высокого у низших видов животных могут быть поняты только в том случае, если само это более высокое уже известно. Буржуазная экономика дает нам, таким образом, ключ к античной и т.д. Однако вовсе не в том смысле, как это понимают экономисты, которые смазывают все исторические различия и во всех общественных формах видят формы буржуазные». Следовательно, с достигнутой высшей, зрелой ступени предмета лучше видны «зримые» черты его истории. Логический анализ зрелого капитализма Марксом содержит в себе и его историю даже тогда, когда эта история специально не изучается. Вот почему В.И. Ленин писал, что в «Капитале» дана история капитализма и анализ понятий, резюмирующих ее. Вместе с тем старая теория, отразившая старое состояние или низшую ступень развития предмета в сравнении с новой теорией, отражающей высшую ступень развития предмета, выглядит односторонне, абстрактно. Потому и она включена в новую теорию как один из ее абстрактных моментов. С другой стороны, чтобы понять старую теорию, новая теория должна быть самокритична, должна осознавать свою историческую ограниченность. «Христианская религия лишь тогда

		оказалась способной помочь объективному пониманию прежней мифологии, когда ее самокритика была до известной степени готова… Так и буржуазная политическая экономия лишь тогда подошла к пониманию феодального, античного и восточного обществ, когда началась самокритика буржуазного общества. Поскольку буржуазная политическая экономия, не впадая в мифологию, не отождествляла себя начисто с прошедшим, ее критика прежнего, именно феодального общества, с которым ей непосредственно приходилось еще бороться, походила на критику, с которой христианство выступало по отношению к язычеству или протестантизм – по отношению к католицизму». Понять принцип совпадения логического и исторического возможно только на уровне разума, а не на уровне рассудка или голой эмпирии. В противном случае создается иллюзия относительно того, что логическое и историческое не совпадают, или в одном случае совпадают, а в другом нет. Последовательность логического развертывания категорий в «Капитале» от начала до конца воспроизводит историю товарно-денежных отношений, совпадая с ней. На всем протяжении исследования в анализе товара, затем формы стоимости – простой или случайной, полной или развернутой, всеобщей и денежной – дается глубокое теоретическое отражение исторического развития товарного производства и обращения. Далее логический переход от денег к капиталу является также отражением исторического перехода, о чем сам Маркс писал: «Этот переход есть в то же время и исторический. Допотопной формой капитала является торговый капитал, который всегда развивает деньги. Одновременно происходит возникновение действительного капитала из денег или купеческого капитала, овладевающего производством». Логический переход от этого к исследованию способов увеличения прибавочной стоимости – сначала абсолютной прибавочной стоимости и потом относительной, а затем анализ их единства – также совпадает с историческим процессом. Маркс показывает, что обмен по стоимости возможен был лишь на ранней ступени товарного производства. Для

		обмена же по ценам производства требуется капиталистическая форма товарного производства. Поэтому закон стоимости исследуется раньше цены производства. Независимо от подчинения цен и их движения закону стоимости, будет совершенно правильным рассматривать стоимости товаров раньше анализа цен производства. Однако логическое совпадает с историческим и тогда, когда такие эмпирические категории, как торговый капитал, земельная рента и т.д., возникшие раньше промышленного капитала, исследуются после промышленного капитала. Почему возможна эта и ей подобные логические операции, создающие у некоторых авторов иллюзии нарушения этого принципа? Сам Маркс следующим образом отвечает на этот вопрос: «В ходе научного анализа в качестве исходного пункта образования общей нормы прибыли принимаются промышленные капиталы и конкуренция между ними, и только позже вносится поправка, дополнение и модификация благодаря посредничеству купеческого капитала. В ходе исторического развития дело обстоит как раз наоборот. Капитал, который сначала определяет цены товаров более или менее по их стоимостям, есть торговый капитал, и та сфера, в которой впервые образуется общая норма прибыли, есть сфера обращения, опосредствующая процесс воспроизводства. Первоначально торговая прибыль определяет промышленную прибыль. Только после того, как внедрился капиталистический способ производства и производитель сам сделался купцом, торговая прибыль сводится к такой части всей прибавочной стоимости, которая приходится на долю торгового капитала как соответственной части совокупного капитала, занятого в общественном процессе воспроизводства».
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.		
Задание № 1. Дебаты «Норманисты vs антинорманисты»	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу» Распределение ролей: 1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера) – прим. 5 чел. 2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова)

		– прим. 5 чел. Члены Академического собрания (жюри) – прим. 5 чел. (можно больше, в зависимости от состава группы) Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов) – 1 чел. Тезисы для обоснования: 1-я команда: государство «Русь» основали варяги 2-я команда: государство «Русь» основали славяне Тайминг: Выступление каждой команды – 7 минут После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин. Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде.
Задание № 2. Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	I. Предлагается перечень причин распада Руси: а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола; б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель; в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения; г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли. II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл. Технология проведения: Формулировка проблемы и цели дискуссии Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут Предоставление слова участникам дискуссии по очереди Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
Задание № 1. Круглый стол «Проекты политического переустройства России декабристов».	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1.	- «Конституция – Государственный завет», «Русская правда» П.И. Пестеля. - «Конституция» Н.М. Муравьева. - Политические воззрения и проекты Н.И.

	УК-11.1.1	Тургенева. 2. Концепция круглого стола. Круглый стол позволит студентам познакомиться с проектами политического переустройства России, которые были разработаны лидерами тайных декабристских организаций. Главной целью подготовки к круглому столу станет уяснение общих и отличительных положений, представленных в проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева, а также в воззрениях Н.И. Тургенева. Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой выявить противоречия, возникшие в среде декабристов накануне восстания. На основе сопоставления программных документов студенты должны будут сделать вывод о том, чьи предложения более соответствовали общественно-политическим реалиям Российской империи в первой четверти XIX века. 3. Ожидаемые результаты: заполнение таблицы «Проекты декабристов: общее/особенное». Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания причин создания в Российской империи тайных декабристских организаций студенты подготавливают информацию по вопросу «Источники и особенности идеологии декабристов», который будет обсуждаться в начале занятия в формате дискуссии. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет представлять один из проектов декабристов по следующим составляющим: форма государственного и территориального устройства, органы власти, права и свободы граждан, решение крестьянского вопроса. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Проекты декабристов:

		общее/особенное».
Задание № 2. Деловая (ролевая) игра «Формирование консервативного политического курса и проект М.Т. Лорис-Меликова».	УК-1.1.1. УК-1.3.1. УК-5.1.1. УК-5.3.1. УК-11.1.1	2. Концепция игры. Игра должна отразить идейное противостояние консервативных и либеральных государственных деятелей, возникшее во время обсуждения возможности реализации проекта М.Т. Лорис-Меликова на совещании Совета Министров 8 марта 1881 года. Она также позволит студентам познакомиться с основными оценками общественно-политической ситуации, распространенными в правящих верхах в период политического кризиса начала 1880-х гг. 3. Роли: - император Александр III - государственные деятели (М.Т. Лорис-Меликов, граф Строганов, граф Валуев, Д.А. Милютин, Л.С. Маков, А.А. Абаза, К.П. Победоносцев, Д.М. Сольский, А.А. Сабуров, Константин Николаевич) - представители либеральной и консервативной прессы 4. Ожидаемые результаты: подготовка «меморий» Совета министров с обоснованием возможности/не возможности реализации проекта М.Т. Лорис-Меликова. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Деловая игра предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемому вопросу. Между студентами заранее (за месяц) распределяются роли, исходя из которых они подготавливают информацию об историческом персонаже и его позиции по рассматриваемой проблеме для того, чтобы отыграть полученную роль. Лидером мнений студенческой группы должен выступить студент, получивший роль «императора». На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, то он при помощи преподавателя подбирает материалы для характеристики политического кризиса в России на рубеже 1870–1880-х гг. Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. Деловая игра должна проходить в конструктивной

		манере, уважительно друг к другу. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и ее актуальность. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т. е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать игру. Регламент: -выступление участников – 5 минут каждому -комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты - обсуждение проблемы – 15 минут -подготовка «меморий» – 20–30 минут -подведение модератором итогов – 10 минут

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения	Критерии оценивания

текущего контроля	
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа