Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 00:03:51
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1659

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 ОБЩАЯ ГИГИЕНА

Для специальности: 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: провизор
Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очная
Лекции – 20 часов
Практические занятия − 52 час
Самостоятельная работа – 31,8 час
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. N 219)

Разработчики программы:
Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков
Старший преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии К.В. Кабанок

Рабочая программа фармацевтического товароведения, гигиены и экологии,
протокол №1 от 27 августа 2026г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана фармацевтического факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от « 28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от « 28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ- дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;

приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая гигиена» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общая гигиена» изучается в 3 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов средыобитания(техническихсредств,технологическихпроцессов, материалов,аварийно-опасных химическихвеществ,зданийисооружений,природныхисоциальныхявлений)	**Знать:** основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность, физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в гигиене. **Уметь:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач; создавать безопасные условия жизнедеятельности. **Владеть:** применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; поддержание безопасных условий жизнедеятельности**,** в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств, биологических и ветеринарных лекарственных средств	ИД-ПК1.1 Способен подготовить рабочее место, технологическое оборудование, лекарственные и вспомогательные вещества к работе, провести выбор оптимальной лекарственной формы, выбирать оптимальную технологию и составляет макет лабораторного регламента, а также подобрать и рассчитать количества лекарственных и вспомогательных веществ с учетом влияния биофармацевтических факторов и совместимости.	**Знать:** источники и пути загрязнения лекарственных форм, изготовляемых в аптеках, микробами-контаминантами и способы их предупреждения; перечень объектов, подлежащих микробиологическому контролю в аптеках. **Уметь:** организовывать и проводить профилактическую работу, обеспечивающую изготовление инъекционных растворов только апирогенными, а остальных лекарственных средств с безусловно высоким санитарным качеством. **Владеть:** принципами изучения количественной и качественной обсемененности лекарственного сырья и готовых лекарственных форм, изготовленных в аптеках; методами микробиологического контроля стерильности и апирогенности готовых лекарственных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);
- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;
- факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;

методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

УМЕТЬ:

- проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий;
- проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами;
- оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления;
- производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживании воздуха и поверхностей помещений;
- разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений;
- соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства;
- обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;
- проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
- проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала;

производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- навыками проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- навыками разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях
- навыками разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров;

проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	76,2

Аудиторные занятия всего, в том числе:	71	71
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3ЗЕ	3ЗЕ

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литера-тура
ЛЕКЦИИ				
Л1.1.	Гигиена как наука, ее значение в научной и практической деятельности провизора.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.2.	Гигиенические требования к выбору территории, планировке, оборудованию и благоустройству аптечных организаций.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.3.	Гигиена воздушной среды. Микроклимат.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.4	Санитарно-гигиенический контроль за эффективностью воздухообмена в производственных помещениях аптек и фармацевтических предприятий.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.5	Гигиенические требования к освещенности производственных помещений аптек.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.6	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек.	2	ИД$_{УК.}$-8.1. ИД$_{ПК.}$-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

Л1.7	Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках.	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.8	Проф. заболевания работников аптек и предприятий фармпромышленности. Основы гигиены труда на предприятиях фарм. промышленности. Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.9	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Л1.10	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	Всего:	20		
ЛАБОРАТОРНЫЕ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
ПЗ.1.1.	Гигиена как наука. Термины и методы, используемые в гигиене.	4	.ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.2.	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.3.	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.4.	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек.	4	. ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.5.	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

ПЗ.1.6.	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.7.	Контрольная работа.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.8.	Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках.	8	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.9.	Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.10.	Гигиенические основы рационального питания.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ, 1.11	Гигиенические основы лечебного питания.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.11.	Итоговое тестирование. Прием практических навыков и умений.	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
ПЗ.1.12.	Зачетное занятие. Теоретический зачет	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	Всего:	52		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников аптечных организаций. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, уровня бактериальной загрязненности воздуха в соответствии с требованиями нормативной документации
2	Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации труда в аптечных организациях и предприятиях фармацевтической промышленности, а также с проблемами и путями реализации гигиенического воспитания, прививанию навыков здорового образа жизни.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	**Наименование разделов и тем/вид занятия**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
СР.1.1.	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.2.	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.13.	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.4.	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.5.	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.6.	Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.7.	Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.8.	Проф. заболевания работников аптек и предприятий фармпромышленности.	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.9.	Гигиена питания	4	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

СР.1.10.	Итоговое тестирование	2	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
СР.1.11.	Зачетное занятие	1,8	ИДук.-8.1. ИДпк.-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Всего:		31,8		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1.Большаков А.М. Общая гигиена : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2.Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В.Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.htmlM. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1.Большаков А.М. Общая гигиена : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Румянцев Г.И.Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.htmlM.: ГЭОТАР- Медиа, 2009

2.ИзмеровН.Ф.,Кириллов В.Ф.Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597043M.: ГЭОТАР- Медиа, 2009

3.Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.htmlM. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1.Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html.

2.Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html.

3.Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html.

4.Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html.

5.Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html

7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕПРОГРАММНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Microsoft. Office 365
2.Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3.Office Standard 2016.
4.OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10
5.Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
6.Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»
7.Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
8.Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7

9.http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
11.Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/
12.Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
13.Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
14.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. https://www.rosmedlib.ru/ Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. http://www.studentlibrary.ru/ электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. https://speclit.profy-lib.ru– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. https://urait.ru/– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. http://dlib.eastview.com – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Компьютер в комплекте системный блок +монитор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Психрометр аспирационный; гигрометр психрометрический, яркометр, люксметр, анемометр чашечный.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения:
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения:
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.____)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайныхситуаций	ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	применяет основные физико-химические, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности**,** в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Гигиена как наука.	УК-8.1.1	Гигиена - наука, изучающая влияние факторов среды обитания и условий жизнедеятельности на здоровье людей, и разрабатывающая на этой основе соответствующие профилактические мероприятия.
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	УК-8.1.1	Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
3.Гигиеническое значение температуры.	УК-8.1.1	Гигиеническое значение температуры воздуха определяется прежде всего ее влиянием на теплообмен организма, который является одним из видов взаимодействия организма с внешней средой.
4.Методика измерения температуры в помещении.	УК-8.1.1	В помещениях измерение температуры воздуха проводят в трех точках по диагонали у наружной стены, в центре помещения и у внутренней стены на расстоянии 10 см, 0,5 м и 1,5м от пола.
5. Дайте определение термину абсолютная влажность.	УК-8.1.1	Абсолютная влажность– упругость водяных паров (парциальное давление) в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба, или масса водяных паров, находящихся в 1 м3воздуха в момент исследования, выраженная в г.
6. Дайте определение термину максимальная влажность.	УК-8.1.1	Максимальная влажность– упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 м3воздуха при данной температуре. Так как при определенной температуре величина

		максимальной влажности является постоянной, то ее определяют по справочным таблицам
7. Дайте определение термину относительная влажность.	УК-8.1.1	Относительная влажность– отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах.
8. Дайте определение термину дефицит насыщения.	УК-8.1.1	Дефицит насыщения– разница между максимальной и абсолютно влажностью.
9.Дайте определение термину точка росы.	УК-8.3.1	Точка росы– температура воздуха, при которой водяные пары начинают образовывать конденсат.
10.Дайте определение термину вентиляционный воздух.	ПК-1.1.1	Вентиляционный воздух – воздух соответствующей степени очистки, поступающий в помещение через вентилятор или вентиляционную систему и обеспечивающий соответствующую чистоту производственного помещения.
11.Дайте определение термину класс чистоты.	ПК-1.1.1	Класс чистоты помещения – статус "чистой" зоны или "чистого" помещения, устанавливающий пределы содержания механически частиц определенного размера и/или жизнеспособных микроорганизмов в 1 м3 воздуха.
12.Дайте определение термину ламинарный поток.	ПК-1.1.1	Однонаправленный поток воздуха (ламинарный поток) – поток воздуха с параллельными, как правило, струями (линиями тока), проходящими в одном направлении с одинаковой в поперечном сечении скоростью.
13.Дайте определение термину вентиляция.	ПК-1.1.1	Вентиляция – совокупность мероприятий и устройств, используемых при организации воздухообмена для обеспечения заданного состояния воздушной среды в помещениях и на рабочи местах
14.Что положено в основу аэрации?	ПК-1.1.1	В основу естественной вентиляции (аэрации) положен обмен воздуха за счет разности температур наружного воздуха и воздух помещений (тепловой напор) и ветрового напора.
15. Что относится к естественной вентиляции?	ПК-1.1.1	К естественной вентиляции относят сквозное проветривание и инфильтрация.
16. Виды вентиляции.	ПК-1.1.1	Существует 3 вида вентиляции: естественная; искусственная и местная.
17.Дайте определение термину инфильтрация.	ПК-1.1.1	Инфильтрация это –проникновение воздуха снаружи внутрь помещений, которая осуществляется через поры строительных материалов и сквозные щели.
18.В каких помещениях аптек осуществляется только естественная система вентиляции?	ПК-1.1.1	В помещениях аптек только естественная система вентиляции осуществляется в санитарно- бытовых и административных помещениях.
19. Перечислите типы искусственной вентиляции.	ПК-1.1.1	Искусственная вентиляция бывает 3 типов: приточная, вытяжная приточно-вытяжная.

20. Какой тип искусственной вентиляции используется в помещениях аптек?	ПК-1.1.1	В помещениях аптек используется приточно-вытяжная система вентиляции (общеобменная).
21. Для чего служит приточная система вентиляции?	ПК-1.1.1	Приточная вентиляция служит для подачи в вентилируемые помещения чистого воздуха взамен удаленного. Приточный возд может подвергаться специальной обработке, например, очистке. Такая система вентиляции применяется в помещениях, куда нежелательно попадание загрязненного воздуха (например, асептический блок).
22.Для чего служит вытяжная система вентиляции?	ПК-1.2.1	Вытяжная вентиляция удаляет из помещения загрязненный или нагретый отработанный воздух. Эта система вентиляции применяется в помещениях, когда необходимо предотвратить распространение вредных выделений в соседние (например, моечная).

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетво-рительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлет-ворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор	Правильный

	достижения компетенции	ответ
1. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать: 1. низкую влажность и достаточную подвижность воздуха 2. низкую влажность и слабую подвижность воздуха 3. высокую влажность и достаточную подвижность воздуха 4. высокую влажность и слабую подвижность воздуха	УК-8.1.1	1
2. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в хирургическом блоке? 1. Нулевой баланс 2. Отрицательный баланс 3. Положительный баланс 4. Знак воздушного баланса значения не имеет	УК-8.1.1	3
3.Оконные стекла, рамы и пространство между ними моют: 1. Не реже 1 раза в месяц 2. 1 раз в неделю 3. 1 раз в смену 4. Ежедневно	УК-8.1.1	1
4.Генеральную уборку проводят: 1. 1 раз в месяц 2. 1 раз в неделю 3. По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц 4. По мере необходимости, но не реже 1 раза в полгода	УК-8.1.1	3
5. .Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в операционном блоке? 1. Нулевой баланс 3. Отрицательный баланс 2. Положительный баланс 4. Знак воздушного баланса значения не имеет	УК-8.1.1	2
6. Как определяется общая кратность воздухообмена при одновременной работе приточной и вытяжной вентиляционных систем? 1. По кратности воздухообмена приточной системы 2. По кратности воздухообмена вытяжной вентиляционной системы 3. По разности в объемах подаваемого и удаляемого воздуха 4. По производительности более мощной вентиляционной системы.	ПК-1	4
7.Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в производственных помещениях находятся в пределах: 1. 16 -18 ОС 2. 18 - 20 ОС 3. 20 -22ОС	ПК-1	2

4. 20 -24 ОС		
8. От чего зависит тепловое самочувствие человека? 1. От температуры, влажности, скорости движения воздуха 2. От атмосферного давления, времени года 3.От освещенности местонахождения, времени суток 4. От влажности воздуха и количества осадков	ПК-1	1
9.Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ? 1. -1 2. -3 3. +2 4. 5	ПК-1	1
10.Что такое кратность воздухообмена помещения? 1. Объем воздуха, подаваемого в помещение приточной вентиляцией 2.Объем воздуха, забираемого из помещения вытяжной вентиляцией 3.Смена воздуха, снижающая пылевое загрязнение до допустимых нормами уровней 4.Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час	ПК-1	4

1.2.1. ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. НА ДАННОЙ СХЕМЕ ПРИВЕДЕН прибор 1. Аппарат Кротова 2. психрометр (+) 3. яркометр 4. анемометр	**ПК-1**	**2**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств, биологических и ветеринарных	ИД-ПК1.1 Способен подготовить рабочее место, технологическое оборудование, лекарственные и вспомогательные вещества к работе, провести выбор оптимальной лекарственной формы, выбирать оптимальную	организовывает и проводит профилактическую работу, обеспечивающую изготовление инъекционных растворов только апирогенными, а остальных лекарственных средств с безусловно высоким санитарным

лекарственных средств	технологию и составляет макет лабораторного регламента, а также подобрать и рассчитать количества лекарственных и вспомогательных веществ с учетом влияния биофармацевтических факторов и совместимости.	качеством.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Что положено в основу аэрации?	**ПК-1**	В основу естественной вентиляции (аэрации) положен обмен воздуха за счет разности температур наружного воздуха и воздуха помещений (тепловой напор) и ветрового напора.
Для чего служит приточная система вентиляции?	**ПК-1**	Приточная вентиляция служит для подачи в вентилируемые помещения чистого воздуха взамен удаленного. Приточный воздух может подвергаться специальной обработке, например, очистке. Такая система вентиляции применяется в помещениях, куда нежелательно попадание загрязненного воздуха (например, асептический блок).

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного

	содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетвори-тельно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетвори-тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

Результаты обучения
Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
1. Определите глубину заложения здания. Если высота от верхнего края стены до пола 2,7м, а расстояние от внутренней до наружной стены 6,25м	**УК-8**	Глубина заложения здания 6,25/2,7=2,3 В норме глубина заложения здания должна быть не более 2,5

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____»

Специальность *31.05.03* _____ (уровень специалитета)

Цель дисциплины: формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача путем изучения различных областей медицинской биологии направленных на формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Задачами дисциплины являются:

• изучение обучающимися многоуровневой организации биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционирования биологических систем;

• формирование у обучающихся представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;

• изучение обучающимися био-социальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;

• изучение обучающимися представления о современной экосистемы, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Биология клетки
Раздел 2. Биология развития
Раздел 3. Генетика
Раздел 4. Медицинская паразитология
Раздел 5. Эволюция. Эволюция систем органов. Экология

2. Общая трудоемкость 5 ЗЕ (180 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: свойства и особенности функционирования биологических систем на разных уровнях организации; закономерности размножения и развития организмов в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости; закономерности эволюции органического мира; организацию экосистем;

уметь: применять методы изучения биологических объектов, позволяющие понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях (микроскопирование, приготовление временных микропрепаратов); освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека; обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;

владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой мышления; технологиями поиска и преобразования информации; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ПК-1. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач (контролируемы индикаторы достижения УК 8.1-Применяет алгоритмы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач; Интерпретирует данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования, обосновывает выбор метода статистического анализа при решении профессиональных задач).

Форма контроля:

зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Цель дисциплины:дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;

- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

1. Содержание дисциплины:
Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.
Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.

2. Общая трудоемкость дисциплины3 ЗЕ (108 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:
Знать:
- современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);
- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;
- факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

Уметь:
- проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий;
- проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами;
- оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления;
- производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживании воздуха и поверхностей помещений;
- разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений;

- соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства;
- обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;
- проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
- проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала;
- производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА).

Владеть:

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплинаУК-8. Способен создаватьиподдерживатьбезопасныеусловияжизнедеятельности,втомчисле привозникновениичрезвычайныхситуаций;ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов средыобитания(техническихсредств,технологическихпроцессов,материалов,аварийно-опасных химическихвеществ,зданийисооружений,природныхисоциальныхявлений); ПК-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств, биологических и ветеринарных лекарственных средств; ИД-ПК1.1 Способен подготовить рабочее место, технологическое оборудование, лекарственные и вспомогательные вещества к работе, провести выбор оптимальной лекарственной формы, выбирать оптимальную технологию и составляет макет лабораторного регламента, а также подобрать и рассчитать количества лекарственных и вспомогательных веществ с учетом влияния биофармацевтических факторов и совместимости.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 3 семестре.