Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 08:57:41
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1659

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.8 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По специальности: *30.05.01Медицинская биохимия* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1-2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 60 часов
Самостоятельная работа – 41,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер.Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)

Разработчики программы:
д. филол. н, зав. каф.Стадульская Наталья Александровна
ст. преподаватель Сароян Татьяна Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1от «28» августа2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.

Задачи:

• обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;

• приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;

• изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;

• развитие навыков эффективной устной презентации;

• развитие когнитивных и исследовательских умений;

• приобретение умения самостоятельной работы;

• повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

• углубление фактических знаний студентов в области биохимии и медицины.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык»изучается в 1 во 2 семестрах очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	**УК-4.1.1.**Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике;	**Знать:** понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности, стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности;

академического и профессионального взаимодействия	современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой. **УК-4.2.1** Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам. **УК-4.3.1.**Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке.	основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; **Уметь:**создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. **Владеть:** представлениями планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности.	**ОПК 6.1.1.**Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ресурсы биоинформатики; виды и назначение программных продуктов для решения профессиональных задач; основы информационной безопасности. **ОПК-6.2.1.**Умеет осуществлять поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов биоинформатики для решения профессиональных задач.	**Знать:**принципы работы современныхинформационных технологий при решении задачпрофессиональной деятельности. **Уметь:**применять современныеинформационные технологии для решения задачпрофессиональной деятельности. **Владеть:** современнымиинформационными технологиями для решения задачпрофессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности; основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности;основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения;фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком);методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.

Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

Владеть навыками: представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**66,2**	**32**	**34,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	66,2	32	34,2
Практические занятия	60	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**41,8**	**4**	**37,8**
Контроль	**-**	**-**	**-**
ИТОГО:	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость	**3**	**1**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1 семестр		
Раздел1.Вводно-корректив ный курс		
Education	Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Существительное. Работа с основным текстом по специальности «Ourinstitute». Грамматика: Образование множественного числа.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6.

	Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «GreetingsandIntroduction». Грамматика: употребление определенного и неопределенного артикля Изучающеечтениетекста «Australianmedicaltraining». Грамматика: глагол tobe. Освоение навыков аннотированного перевода. «MedicaleducationinAustralia»письменныйперевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: Theresumeofabiochemist. Грамматика: глагол tohave Словарный диктант № 1. Обучающее аудирование № 1. Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Беседа по основной теме: «Our Institute». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала Защитапроекта: «YourreasonsforenteringourInstituteandbecomingabiochemist».	ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1
Раздел2.Адаптивный курс		
Human Body	Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Прилагательные. Наречия Работа с основным текстом по специальности: «Is Human Body a Machine?». Грамматика: Степени сравнения наречий и прилагательных Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Interview». Изучающеечтениетекста «22 amazing facts about the human body» Грамматика: Местоимения. Конверсия в современном английском языке. «Cloning and concerns about it» письменныйперевод. Грамматика: Времена группы Indefinite Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Agreement Template. Грамматика:Времена группы Indefinite Словарный диктант № 2. Обучающее аудирование № 2. Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Беседа по основной теме «Human Body». Защита проекта «The humanbody». Рубежная письменная контрольная	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1
2 семестр		
Раздел 3. Специализированный курс		
Microbiology	Введение и закрепление лексического материала.	УК-4

	Работа с основным текстом по специальности: «What ismicrobiology?» Грамматика: ThePassive Voice Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Visittothedoctor». Изучающее чтение текста «Leprosy». Грамматика: Prepositions Освоение навыков перевода клише: «Microbesinyourmouth» письменный перевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: Visitingcard Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 3. Обучающее аудирование №3. Беседа по основной теме: «Microbiology». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защитапроекта «The most important discoveries in microbiology».	УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1
What is biochemistry?	Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности: «What isbiochemistry?». Грамматика: Present / PastPerfect Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Gettinginformation». Изучающеечтениетекста «How is biochemistry used in daily life?». Грамматика: FuturePerfect. Ложныедрузьяпереводчика». «7 subbranchesofbiochemistry» письменныйперевод. Овладение правилами написания личного письма Словарный диктант № 4. Обучающее аудирование № 4. Закрепление лексического и грамматического материала к контрольной работе Беседа по основной теме: «What isbiochemistry?». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защитапроекта: «Biochemistry in our daily life ».	
ScientificInvestigation	Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Образование и употребление PresentPerfectContinuous Работа с основным текстом по специальности: «Scientific Investigation And ItsMethods». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Scientific Conference». Изучающеечтениетекста: «What Is a Biochemistry Laboratory?». Грамматика: Образование и употребление	

	PastPerfectContinuous Освоение навыков перевода терминологической лексики. «Laboratory Tests» письменный перевод. Грамматика: Образование и употребление Future PerfectContinuous Овладение нормами деловой корреспонденции: составление Testimonialletter. Грамматика: Сравнение употребления времен группы Continuous и PerfectContinuous Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 5. Беседа по основной теме: «Scientific Investigation». Обучающее аудирование № 5. Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защитапроекта: «ScientificinvestigationofXXIcentury».Монологпоизученнымтемам. Рубежная контрольная работа	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	
	ПЗ	СРС
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс.	14	-
Раздел 2. Адаптивный курс.	16	4
Раздел 3. Специализированный курс.	30	37.8
Итого (часов)	60	41.8
Форма контроля	Зачет	

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы

Перечень типовых вопросов для устного опроса на практических занятиях

1. Определение понятию «имени существительного».
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Образование множественного числа существительного.
4. Составить диалог по теме: «GreetingsandIntroduction», используя речевые клише.
5. Примеры с речевыми клише делового письма.
6. Наречия, примеры наречий
7. Степени сравнения прилагательных, примеры.
8. Составить диалог по теме:«Interview», используя речевые клише.
9. Случаи употребления группы Simple
10. Примеры с речевыми клише деловой корреспонденции
11. Формы образования и употребления времени PresentContinuous
12. ПримерыобразованияPresentSimpleиPresent Continuous
13. Составить диалог по теме: «Visittothedoctor», используя речевые клише
14. Примеры употребления Present и PastPerfect
15. Формы образования и употребления FuturePerfect
16. Составить диалог по теме: «Gettinginformation», используя речевые клише
17. Употребление PresentPerfectContinuous
18. Составить диалог по теме «Scientific Conference», используя речевые клише
19. Примеры употребления ThePassiveVoice
20. Употребление ThePreposition, примеры
21. Составить диалог по теме. «Doctor' examination», используя речевые клише

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания

	выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые тестовые задания для самостоятельной работы

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1.ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (специальный) is closest in meaning to a)special b)unusual c)regular d) suitable	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	1-a
2.ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (ревизия) is closest in meaning to a)revision b)fulfillment c)reduction d) eradication	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	2-a
3. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (интенсивный) is closest in meaning to a) focused b) inhibited c) weird d)strong	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	3-d
4. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: What a (silly) idea! a) new b) foolish	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6.	4-b

c) strange d) good	ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	
5. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: Her car made no (noise) a) sense b) movement c) sound d) difference	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	5-c
6. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: felt very (ill) a) sick b) scared c) awake d) tired	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1 .	6-c
7. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: Sam seemed so ___ yesterday. a) bad b)badly c)wrongly	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	7-a
8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: See this cartoon if you have a time . It's really ___. a)interestingly b) interesting	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	8-b
9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Had she followed the protein diet, she would have felt better. a) Если бы она соблюдала белковую диету, она чувствовала бы себя лучше. b) Она чувствует себя лучше, когда ничего не ест. c) Она будет чувствовать себя лучше, ограничивая себя в еде.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1 .	9-a
10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We know our body gets all the vitamins it needs. a)Мы знаем, что наш организм получает все витамины, в которых он нуждается. b) Мы знаем, что все вещества в которых нуждается	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1;	10-a

наш организм, он получает. c) Мы знаем, что все необходимые минералы наш организм получает.	ОПК-6.2.1	
11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: The kidneys are more likely to be affected with a pus-forming infection of the bladder. a) Вероятнее всего, что почки поражаются гнойной инфекцией мочевого пузыря. b) Доказано, что мочевой пузырь поражается гнойной инфекцией в почках. c)Доказано, что желчный пузырь поражается гнойной инфекцией, вероятнее всего находящейся в печени.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	11-a
12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: The patients with acute nephritis usually appear to make a complete recovery after proper course of treatment. a) Установлено, что пациенты с часто встречающимся острым нефритом должны пройти правильный курс лечения. b) Пациенты, с острым нефритом, как оказалось, обычно выздоравливают не полностью после правильного курса лечения. c) Оказывается, что пациенты с острым нефритом обычно полностью выздоравливают после правильного курса лечения.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	12-c
13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We know glomeruli to be absent in certain fish. a) Мы знаем некоторые виды птиц, у которых отсутствуют гломерулы. b) Мы знаем, что гломерулы отсутствуют у некоторых видов рыб. c) Мы знаем некоторые виды животных с отсутствующими гломерулами.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	13-b
14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We found out hormones to affect the functions of the nervous system. a) Мы обнаружили влияние гормонов на функции сердечно-сосудистой системы. b) Установлено влияние гормонов на функции нервной системы. c) Мы обнаружили, что гормоны влияют на функции нервной системы.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	14-c
15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: If we observe the bacterium under the microscope we shall find it is simple in structure. a) Если мы рассмотрим бактерию под микроскопом,	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6.	15-a

мы обнаружим, что у нее простое строение. b) Рассмотрев клетку под микроскопом, мы увидели, что у нее простое строение. c) Они рассмотрели амебу под микроскопом, и убедились, что у нее простое строение.	ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	
16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: The effect of treatment would be increased if a patient uses the new drug regularly. a) Эффективность лечения будет повышена, если пациент регулярно принимает новый препарат. b) Эффективность лечения будет понижена, если пациент будет регулярно принимать новый препарат. c) Эффективность лечения повышалась, если пациент не принимал новый препарат	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	16-a
17. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: See this cartoon if you have a time . It's really ___. a) interestingly b) interesting	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	17-b
18. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: The chocolate was ___ delicious. a) surprisingly b) surprising c) badly	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	18-b
19. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: The child is sleeping ___ at the moment. a) peaceful b) peacefully c) noisily	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1 .	19-b
20.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: I advise you to book a ___ planned holiday. a) complete b) completely	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	20-b
21. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: Mam is not home, but I can give you ___ phone number. a) his b) her c) him	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1;	21-c

d) their	ОПК-6.2.1	
22.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: Kate works in a big company. ___ is a secretary. a) She b) Her c) He d) I	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	22-a
23.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: I would like to have a room of ___ own. a) mine b) my c) me	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	23-b
24.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: This house belongs to my sister and her child. It's ___. a) their b)them c) theirs	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	24-c

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1.Берзегова, Л.Ю. Английский язык. EnglishinDentistry: учеб. – 2 – е изд., испр. и доп. / под ред. Л.Ю. Берзеговой – М.: ГЭОТАР – Медиа , 2013. – 360 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

2. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. , перераб. и испр. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9047-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490471.html - Режим доступа : по подписке.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9486-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494868.html - Режим доступа : по подписке.
4.Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / подред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. : ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

5.Новый англо – русский словарь для стоматологов: учеб. пособие / Л.Ю. Берзегова [и др.] – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 400 с.
6.Английский язык для зубных техников.Dentistry English forcollege : учебное пособие / Н.А. Стадульская, Л.А. Антипова, Н.В. Кузнецова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с

8.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KLMoodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MSSQLServer 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и	Коммерческая	№966

	аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)		
13	Единый центр управления DallasLock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование DallasLock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.	EducationalLicense	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование DallasLock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	DallasLock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheckProfessional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNetClientforWindows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право	Коммерческая	№393853

	использования на 1 год		
31	LibreOffice	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC mediaplayer	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 32 (261)	**Учебная мебель:** доска учебная (1шт), стол (13 шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	**Учебная мебель:** доска учебная (1шт), стол (13 шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)

Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 40 (400)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 41 (396)	**Учебная мебель:** стол (8шт.); стул (17 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска ученическая магнитно-меловая 1 шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 50 (521)	**Учебная мебель:** стол (13шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска учебная, 1 шт, Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 52 (517)	**Учебная мебель:** стол (8шт.); стул (17 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска ученическая магнитно-меловая 1 шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 53 (515)	**Учебная мебель:** стол (13шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска учебная, 1 шт, Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия

УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой

УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам.

УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает:понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности, стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности;основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения;

умения

Результаты обучения
Умеет:создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет: представлениями планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

ОПК-6.Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в областиздравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональнойдеятельности; выполнять требования информационной безопасности

ОПК-6.1.1. Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ресурсы биоинформатики; виды и назначение программных продуктов для решения профессиональных задач; основы информационной безопасности.

ОПК-6.2.1.Умеет осуществлять поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов биоинформатики для решения профессиональных задач.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает:принципы работы современныхинформационных технологий при решении задачпрофессиональной деятельности.

умения

Результаты обучения
Умеет:применять современныеинформационные технологии для решения

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет:современнымиинформационными технологиями для решенияпрофессиональной деятельности

Типовая рубежная письменная контрольная работа

PartI. Vocabulary (10 баллов)
Task 1. Match the words with their definitions.
Word Definition
1. enzyme a) the liquid part of blood
2. tissue b) a protein that speeds up chemical reactions
3. plasma c) a group of similar cells
4. disease d) an illness
5. cell e) the basic unit of life
Answers
1 – b
2 – c
3 – a
4 – d
5 – e
Task 2. Fill in the gaps.
Use the words:
protein, blood, cells, oxygen, microscope
1. Red _____ carry oxygen.
2. A _____ is used to study tiny objects.
3. _____ transports nutrients through the body.
4. Muscles contain a lot of _____.
5. The human body consists of billions of _____.

Answers
1. cells
2. microscope
3. blood
4. protein
5. cells

Part II. Grammar (15 баллов)

Task 3. Choose the correct answer.

1. Blood _____ through the vessels.
a) flow
b) flows
c) flowing
2. Scientists _____ many experiments last year.
a) conduct
b) conducted
c) conducts
3. DNA _____ genetic information.
a) carries
b) carry
c) carrying
4. We _____ English every week.
a) study
b) studies
c) studied
5. The sample _____ yesterday.
a) was analyzed
b) is analyze
c) analyzed

Answers
1. b
2. b
3. a
4. a
5. a

Task 4. Put the verbs into the correct tense.

1. Water _____ (be) necessary for life.
2. The technician _____ (prepare) the sample yesterday.
3. Students _____ (study) biochemistry now.
4. The doctor _____ (examine) the patient every day.
5. DNA _____ (contain) genetic information.

Answers
1. is
2. prepared
3. are studying
4. examines
5. contains

Part III. Reading (10 баллов)

Read the text.

Biochemistry studies the chemical processes in living organisms. It explains how proteins, carbohydrates, lipids, and nucleic acids work in the body. Medical biochemists investigate

diseases and help doctors diagnose patients using laboratory tests. Modern laboratories use advanced equipment to analyze blood and other biological samples.
Answer the questions.
1. What does biochemistry study?
2. What substances does it investigate?
3. Who uses laboratory tests?
4. What do laboratories analyze?
5. Is biochemistry important in medicine?
Answers
1. It studies chemical processes in living organisms.
2. Proteins, carbohydrates, lipids, and nucleic acids.
3. Medical biochemists and doctors.
4. Blood and other biological samples.
5. Yes, it is.
Part IV. Translation (5 баллов)
TranslateintoEnglish.
1. Клетка является основной единицей жизни.
2. Кровь переносит кислород.
3. Белки выполняют множество функций.
4. Ферменты ускоряют химические реакции.
5. Биохимики работают в лабораториях.
Answers
1. The cell is the basic unit of life.
2. Blood carries oxygen.
3. Proteins perform many functions.
4. Enzymes speed up chemical reactions.
5. Biochemists work in laboratories.
Part V. Writing (10 баллов)
Write 8–10 sentences on the topic:
“Why I Chose Medical Biochemistry.”
Sample answer
I chose medical biochemistry because I am interested in medicine and biology. I want to understand how the human body works. Biochemistry helps doctors diagnose diseases. I enjoy laboratory work and scientific research. This profession is important for modern healthcare. I hope to become a qualified specialist. I would like to work in a medical laboratory. I believe my future profession will help many people.

Типовые темы монологического высказывания к зачету

№ № п/п	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Темы	Эталон ответа
1.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1;	Education	Education is an integral part of our lives and plays a crucial role for both the individual and society as a whole. Education provides people with the knowledge, skills, and abilities they need to succeed in their chosen fields, and promotes critical thinking, creativity, and

	ОПК-6.2.1		problem solving. In addition, education promotes social mobility and economic growth by providing equal opportunities for all, regardless of socio-economic status. Education plays an important role in preserving our cultural and historical heritage, ensuring the continuity of our national identity over time. It also promotes a sense of national pride as students learn about the history, traditions and current events of their country. Education contributes to the overall well-being and success of our society. It promotes social mobility by providing everyone with equal opportunities to succeed, regardless of background or socio-economic status. It also contributes to economic growth by creating a skilled workforce capable of contributing to the country's economy. Finally, education promotes personal growth and development by fostering discipline, perseverance and the ability to cope with life's difficulties. Education is a multifaceted and vital aspect of our lives that plays a crucial role in our individual and collective well—being. By prioritizing education and making efforts to achieve success, we not only benefit ourselves, but also contribute to the common good of our society and the state.
2.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	HumanBody	Human body, the physical substance of the human organism, composed of living cells and extracellular materials and organized into tissues, organs, and systems. Human anatomy and physiology are treated in many different articles. For detailed discussions of specific tissues, organs, and systems, see human blood; cardiovascular system; human digestive system; human endocrine system; renal system; skin; human muscle system; nervous system; human reproductive system; human respiration; human sensory reception; and human skeletal system. For a description of how the body develops, from conception through old age, see aging; growth; prenatal development; and human development. For detailed coverage of the body’s biochemical constituents, see protein; carbohydrate; lipid; nucleic acid; vitamin; and hormone. For information on the structure and function of the cells that constitute the body, see cell. Many entries describe the body’s major structures. For example, see abdominal cavity; adrenal gland; aorta; bone; brain; ear; eye; heart;

			kidney; large intestine; lung; nose; ovary; pancreas; pituitary gland; small intestine; spinal cord; spleen; stomach; testis; thymus; thyroid gland; tooth; uterus; and vertebral column.
3.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	Microbiology	Microbiology, study of microorganisms, or microbes, a diverse group of generally minute simple life-forms that include bacteria, archaea, algae, fungi, protozoa, and viruses. The field is concerned with the structure, function, and classification of such organisms and with ways of both exploiting and controlling their activities. The 17th-century discovery of living forms existing invisible to the naked eye was a significant milestone in the history of science, for from the 13th century onward it had been postulated that “invisible” entities were responsible for decay and disease. The word microbe was coined in the last quarter of the 19th century to describe these organisms, all of which were thought to be related. As microbiology eventually developed into a specialized science, it was found that microbes are a very large group of extremely diverse organisms. Daily life is interwoven inextricably with microorganisms. In addition to populating both the inner and outer surfaces of the human body, microbes abound in the soil, in the seas, and in the air. Abundant, although usually unnoticed, microorganisms provide ample evidence of their presence—sometimes unfavourably, as when they cause decay of materials or spread diseases, and sometimes favourably, as when they ferment sugar to wine and beer, cause bread to rise, flavour cheeses, and produce valued products such as antibiotics and insulin. Microorganisms are of incalculable value to Earth’s ecology, disintegrating animal and plant remains and converting them to simpler substances that can be recycled in other organisms.
4.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1 .	Whatis biochemistry?	Biochemistry is the field of science that studies the chemical processes taking place within living organisms at the molecular level, from the interaction of small molecule drugs with large macrobiomolecules such as protein complexes to the cascading dynamics of regulatory signaling molecules within and between cells.The field of biochemistry has become sufficiently diverse with variegated specializations as to warrant classification along with seemingly broader

			terms like chemist or biologist, with geneticists, microbiologists, botanists, medical researchers, and forensics professionals, to name a few, being reasonably categorized as biochemists. Disregarding the more specific subsets of biochemistry such as genetics, biochemistry tends to focus on the role, structure, and function of biomolecules, as opposed to the fields of molecular biology, which focuses on the specific molecular mechanisms at play, or chemical biology, which studies the influence of small molecules on the biological system, though these terms are often mixed and are not usually strictly defined.
5.	УК-4 УК-4.1.1; УК-4.2.1; УК-4.3.1.; ОПК-6. ОПК-6.1.1; ОПК-6.2.1	ScientificInvestigation	The scientific method is a set of steps used to investigate a phenomenon or solve a problem. The first step is to identify a question or problem that needs to be answered or solved. Next, the researcher will conduct background research on the topic in order to better understand the issue. After gathering the necessary information, the researcher will then form a hypothesis, or an educated guess, about the answer to the question. This hypothesis can then be tested with experiments or observations. Finally, the results of the experiments or observations are analyzed, and the researcher can draw conclusions based on the data collected. A scientific investigation typically consists of four components: research, data collection, analysis, and communication. During the research phase, the researcher will gather relevant information and evidence related to the phenomenon or problem they are studying. This includes reading peer-reviewed papers, conducting interviews, and conducting surveys. Once the necessary information has been gathered, the researcher will then move on to the data collection stage, where they will collect data through experiments or observations. This data is then analyzed and interpreted, and the results are communicated to other researchers, the public, and policy makers. The scientific method is a powerful tool for investigating the natural world. It is used by scientists in all disciplines, from biology and chemistry to physics and geology. By following the steps of the scientific method, researchers are able to uncover new knowledge that can be used to improve our understanding of the world

			around us.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.