Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 23:04:14
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1659

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 ФИЛОСОФИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 1
Семестр – 1,2
Форма обучения – очная
Лекции – 38 часов
Практические занятия –36 часов
Самостоятельная работа – 27,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой*– 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3ЗЕ(108 часов)

Год начала подготовки (по учебному плану): 2026

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984, зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020, рег. № 59473)

Разработчик программы:
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

8

И.о. декана медицинского факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 г..

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о:

– специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

– основных разделах современного философского знания;

– философских проблемах и способах их обсуждения;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

Задачи:

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим врачам-стоматологам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной стоматологии, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Философия» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**УК-1.1.1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.1** Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации	**Уметь:** собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.3.1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Владеть**: опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.3.1** Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	**Знать:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
		Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1) основные проблемы и различные направления мировой философии;

2) исторические этапы развития мировой философской мысли;

3) философскую методологию анализа проблем научного познания.

Уметь:

1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

2) использовать философскую и социально-политическую терминологию;

3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.

Владеть навыками:

1) навыками оперирования фундаментальными философскими и научно-мировоззренческими понятиями;

2) навыками аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики;

3) навыками логического построения публичной речи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		I	II
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**80,2**	**32**	**48.2**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	74	30	44
Лекции	38	18	20
Практические занятия	36	10	26
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2		0.2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	27,8	6	21.8
Контроль	*зачёт с оценкой*		
ИТОГО:	**108**	**36**	**72**
общая трудоёмкость	**3**	**1**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Индекскомпетенции
1 семестр			
1	Предмет, задачи и функции философского знания	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1
2	Исторические типы философии	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1
2 семестр			
3	Философия бытия и сознания	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1
4	Философия ценностей. Философия и медицина	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет философии и его специфика	2	-	2	2
Тема 2. Философия Древней Индии	2	-	2	
Тема 3. Философия Древнего Египта	2	-		
Тема 4. Философия Древнего Китая	2	-		
Тема 5. Философия древней Греции.	2	-	4	2
Тема 6. Философская мысль Средневековья	2	-	2	2
Тема 7. Философия эпохи Возрождения	2	-	2	
Тема 8. Философия эпохи французского Просвещения	2	-	2	
Тема 9. Философия Нового времени	2	-		2
Тема 10. Немецкая классическая философия.	2	-	2	2
Тема 11. Неклассическая философия XIX века.	2	-	2	
Тема 12. Современная западная философия. [Новейшие направления философской мысли первой четверти XXIвека(ПЗ)]	2	-	4	
Тема 13. Философия русской духовности	2	-	10	4
Тема 14. Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2	-	-	2
Тема 15. Познание как предмет философского анализа	2	-	-	2
Тема 16. Философские методы познания	2	-	-	
Тема 17. Культура и общество как предметы философского рассмотрения [Духовная жизнь общества(ПЗ)]	2	-	2	2
Тема 18. Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2	-	2	1,8
Тема 19. Философия медицины	2	-	-	
Итого (часов)	38	-	36	21,8
Форма контроля	ЗО (зачёт с оценкой)			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;

- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту/экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Философия как теоретизированное мировоззрение.
2. Религия как формамировоззрения
3. Философия инаука.
4. Космоцентризм в древней философии: понятие исущность
5. Мир и человек в философии ДревнейИндии.
6. Философия даосизма: сущность и основныепонятия.
7. Пифагор ипифагорейцы.
8. Философские взглядыДемокрита
9. Философия Платона о мире, человеке и егодуше.
10. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
11. Цицерон как юрист и философ.
12. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия Возрождения: основные черты и представители.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
16. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века.
17. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
18. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
19. Учение Гоббса об обществе и государстве.
20. Гносеология Дж. Локка.
21. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
22. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
23. Просветительские идеи Радищева.
24. Учение И. Канта о познании.
25. Категорический императив в этике И. Канта.
26. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
27. Религия в философии Людвига Фейербаха.
28. Философия марксизма: прошлое и настоящее.
29. Человек: социальное и биологическое.
30. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда.
31. А. Адлер и Э. Фромм – представители философии фрейдизма и неофрейдизма.
32. Философия экзистенциализма о человеке и его существовании.
33. Проблема души в философии А.Н. Радищева, его социальные и политические воззрения.
34. Философия Н.А. Бердяева.
35. Философские идеи в культуре Средневековой Руси (11-14 вв.).
36. Философия русского масонства.
37. Бытие как предмет философской онтологии.
38. Диалектика, ее законы и принципы
39. Философские категории как неосновные законы диалектики.
40. Философские основы медицины.
41. Пространство и время как формы бытия материи.

42. Социальное бытие; субъективное и интерсубъективное бытие.
43. Сознание: сущность, структура, функции.
44. Проблема бессознательного в философии.
45. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
46. Познание и его формы.
47. Истина как цель познания. Критерии истины.
48. Философская аксиология о ценностях и их классификации.
49. Выживание человечества – главная проблема современной философии.
50. Общество, его материалистическое, идеалистическое и натуралистическое толкование.
51. Философия науки и ее проблемы.
52. Философия культуры: сущность и проблемы.
53. Философия о сущности и функциях религии.
54. Общее и особенное в философии и религии как формах мировоззрения.
55. Философия о любви и ее роли в истории культуры.
56. Философия ненасилия: ее сущность и представители.
57. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
58. Проблема человека и общества в философии Конфуция.
59. Буддизм как философия человеческого бытия.
60. Философы Милетской школы о проблеме первоначала.
61. Диалектика Гераклита.
62. Аристотелевское учение о материи и форме.
63. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
64. Натурфилософские и медицинские взгляды Парацельса.
65. Антропологический характер философии Л. Фейербаха.
66. «Философские письма» П.Я. Чаадаева о судьбах России.
67. Философское учение славянофилов о соборности (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
68. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
69. Философия «всеединства» В. Соловьева.
70. Философские идеи Бакунина.
71. Русская философия космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
72. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
73. Герменевтика как философия понимания; ее сущность и представители.
74. Проблема человека в современной философии.
75. Жизнь как понятие философии и науки.
76. Диалектическое взаимодействие категорий, выражающих структурные связи бытия: единичное–общее; часть–целое; элемент–система; форма–содержание.
77. Научное познание и его специфика. Творчество и его роль в науке.
78. Общественное сознание и его структура.
79. Общественное здоровье как высшая ценность.
80. Общество как социальная система. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
81. Учение об идеологии и ее роли в обществе.
82. Философия об информационном обществе и его специфике.
83. Философия об искусстве и его роли в жизни человека и общества.
84. Философия и медицина, их взаимосвязь.
85. Философия как методология медицины.
86. Социально-гуманистические проблемы в медицине.
87. Этические проблемы медицины и фармации.
88. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.

89. Проблема гуманистической меры прогресса человечества.
90. Философия как теоретизированное мировоззрение.
91. Философия и наука.
92. Мир и человек в философии Древней Индии.
93. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
94. Пифагор и пифагорейцы.
95. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
96. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
97. Гиппократ как врач и философ.
98. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
99. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
100. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
101. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
102. Учение Гоббса об обществе и государстве.
103. Гносеология Дж. Локка.
104. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
105. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
106. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)..
107. Категорический императив в этике И. Канта.
108. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
109. Философия Возрождения: основные черты и представители.
110. Ноосфера и духовный мир человечества.
111. Человек в философском анализе. Сущность и факторы антропосоциогенеза.
112. Роль христианства в развитии духовности человечества

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

Раздел 1.
1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?

4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?

5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?

6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?

7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю и т.д.?

Раздел 2. Исторические типы философии

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.
5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
6. В чем особенность философии интуитивизма?
7. Дайте определение понятиям «диалектический материализм» и «исторический материализм» и назовите основных представителей этих направлений.
8. Как бы вы охарактеризовали логику и содержание развития философской мысли в советский период?

Раздел 3. Философия бытия и познания

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
6. В чем состояла суть «кризиса в классической физике» в начале XX века? И как он повлиял на современное понимание материи?
7. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?
8. Как проявляется взаимосвязь бытия и движения?
9. В какой исторический период развития философии было открыто движение как неотъемлемое свойство материи?
10. Назовите основные свойства движения, пространства и времени.
11. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
12. Как изменились представления о свойствах пространства-времени в последние 30 лет?
13. Существует ли материальное в природе, в общественной жизни, не связанное, так или иначе, с сознанием, с мыслью?
14. Какие концепции сознания вы знаете?
15. Какое место в нашей психике занимает бессознательное?
16. Что такое отражение и каковы его основные формы в живой и неживой природе, согласно материалистическому подходу?
17. Заменят ли когда-нибудь искусственные языки естественные?
18. Является ли сознание только отражением действительности?
19. В чем особенности идеалистического и материалистического подхода к сознанию?
20. Что означает идеальность сознания и его содержания?
21. Какую роль играет мозг и центральная нервная система человека в деятельности сознания согласно современным научным исследованиям?

22. Как связаны между собой сознание и язык?
23. Что такое самосознание и что является его содержанием?
24. Почему социокультурная среда считается обязательным условием становления сознания?

Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина

1. Какова суть человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
3. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
4. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
5. Охарактеризуйте понятие «способ производства».
6. Какой вид производственных отношений является основополагающим в процессе формирования экономического базиса и почему?
7. Почему материальное производство зачастую считается основой существования и развития общества?
8. Какой элемент является ведущим в структуре производительных сил?
9. Какие основные элементы включает социальная структура общества?
10. Что такое социальная общность?
11. Перечислите основные характеристики класса как социальной общности.
12. Что является основным критерием разделения общества на классы?
13. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
14. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
15. Охарактеризуйте особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
16. Возрастает или уменьшается роль семьи в современном обществе?
17. Каковы основные функции семьи?
18. Каковы перспективы развития института семьи и брака
19. в современной России?
20. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?
21. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
22. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.
23. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
24. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
25. Каковы причины существования религиозности в современном мире?
26. Как связаны между собой наука и религия?
27. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства.
28. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального?
29. Что такое менталитет?
30. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
31. Является ли философия наукой?
32. Обоснуйте необходимость философского подхода в исследовании проблемы человека.
33. Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
34. Чем определяется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху? В чем смысл человеческой жизни?
35. Как совместить свободу и ответственность личности?
36. Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?

37. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?

38. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?

39. Как соотносятся между собой понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?

40. В чем особенности философского подхода к определению культуры?

41. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?

42. Какие существуют формы духовной культуры?

43. Каковы наиболее известные концепции культуры?

44. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?

45. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?

46. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?

47. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?

48. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?

49. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?

50. Совпадают ли по содержанию понятия «интеллигенция» и «интеллигентность»?

51. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Достоевского: «Красота спасет мир»?

52. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?

53. Определите основные критерии социального развития.

54. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?

55. С чем связана критика концепций социального прогресса?

56. Что такое модернизация?

57. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?

58. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».

59. Какие три типа глобальных проблем вы знаете?

60. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?

61. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.

62. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Каковы здесь критерии?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Содержательный ответ на вопрос (решения практическойзадачи)	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является источником развития в диалектическойверсии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос освязях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.

4. В чём отличие категорий диалектики от других философскихкатегорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и«структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристикисистемности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональнымисвязями?
8. Каковы основные представления о сознании в историифилософии?
9. Какова структура сознаниячеловека?
10. Как понимали бессознательное представители философскогопсихоанализа?
11. Что определяет содержание сознания по К.Марксу?
12. Какова структура общественногосознания?
13. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
14. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческомразвитии?
15. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
16. Охарактеризуйте основные функциииязыка?
17. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности икоммуникации).
18. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
19. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
20. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышнозеленеет"?
21. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можнодоверять?
22. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
23. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательнаяактивность?
24. Назовите формы чувственного и рациональногопознания.
25. Что такое интуиция и какова ее роль впознании?
26. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение иошибка?
27. Каковы современные критериииистины?
28. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своялогика"?
29. Чем отличается объяснение отпонимания?
30. Какие смыслы включены в понятия "метод" и"методология"?
31. Каковы типы научной рациональностизнаете?
32. В чем специфика структурного и системногометодов?
33. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
34. Чем характеризуется герменевтика какметод?
35. Каковы функции теории, гипотезы иметатеории?
36. Как проявляется методологическая функция философии?
37. Что такое философское основаниенауки?
38. Каковы основные характеристики человеческогосуществования?
39. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими вэволюции?
40. В чем суть фрейдовской концепциичеловека?
41. Чем отличаются понятия индивид, человек,личность?
42. У Ницше человек ещё не завершён. Что же онтакое?
43. Что означает выражение «уровень развития личности»?
44. Каковы на ваш взгляд причины человеческойагрессивности?
45. В чём причины деградациииличности?
46. Соотношение биологического и социального вчеловеке?

47. Чем отличаются нормы отценностей?

48. Существует ли иерархия ценностей для человека?

49. В чём различие понятий "ценность" и "ценностныеориентации"?

50. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?

51. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?

52. Почему "массовая культура" стала явлением XXвека?

53. Как понимать выражение: смысл жизни в нейсамой?

54. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость отприроды?

55. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процессалюдей"?

56. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственноговыбора"?

57. Может ли великая личность изменить направление общественногоразвития?

58. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорнымзаслугам?

59. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?

60. В чём суть социальных связей иотношений?

61. В чём отличие законов природы от законовобщества?

62. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только современнуюэпоху?

63. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а вкакой – его разобщенность?

64. Какой смысл в классификации глобальных проблемсовременности?

65. В чём видится причина экологической проблемы современнойнаукой?

66. Что представляет собой такое направление, как "географическийдетерминизм"?

67. Что такоеноосфера?

68. В чём противоположность понятий "природа" и"культура"?

69. Определите понятия культура ицивилизация.

Тематика эссе

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Основные типымировоззрения
3. Основной вопросфилософии
4. Школа вайшешики в индийскойфилософии
5. Материалистические традиции в индийскойфилософии
6. Проблема нравственного начала вконфуцианстве
7. Основатель даосизмаЛао-цзы
8. Космологизм в древнегреческойфилософии
9. Атомистическая трактовка бытия. Демокрит иЛевкипп.
10. Жизнь и смерть философаСократа.
11. Идеалистическая трактовка бытия в древнегреческойфилософии.
12. Школа стоицизма в античноммире.
13. Полемика реализма и номинализма в средневековойфилософии.
14. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
15. Человек как творец самого себя в философии эпохиВозрождения.
16. Ф. Бэкон: основатель эмпиризма вфилософии.
17. Философия Р. Декарта. Очевидность как критерийистины.

18. Общественно-правовой идеал в философии эпохи Просвещения.
19. И. Кант: родоначальник немецкой классическойфилософии.
20. И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всегосущего.
21. Система Г.В.Ф.Гегеля.
22. Жизнь и творчество К. Маркса и Ф.Энгельса.
23. Формационная концепция человеческой истории вмарксизме.
24. Зарождение русской философии. Иларион. Филофей. ВладимирМономах.
25. Философия западничества и славянофильства в русскойфилософии.
26. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н.Толстой.
27. Философское течениепозитивизма.
28. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше.
29. Философия интуитивизма А.Бергсона.
30. Философский смысл проблемыбытия.
31. Материалистические течение вфилософии
32. Понятие движения. Связь движения иматерии.
33. Реляционная и субстанциальная концепции пространства ивремени.
34. Научная картинамира.
35. Виды практической деятельности человека.
36. Единство чувственного и рационального впознании.
37. Сознание и физиологические процессы в мозге (И.П. Павлов, И.М.Сеченов).
38. Формы отражения в природе. Сознание как высшая формаотражения.
39. Общественное сознание как формы духовной деятельностиобщества.
40. Проблема человека в философии. Загадкаантропосоциогенеза.
41. Новый этап научно-техническойреволюции.
42. Понятие постиндустриальногообщества.
43. Человечество перед лицом глобальных проблем.
44. Эстетические ценности и их роль в человеческойжизни.
45. Религиозные ценности и свободасовести.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Л1.2 Хрусталёв Ю. М. Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ; М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.

2. Л1.1 Хрусталёв Ю. М. Философия: учеб. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Л2.1 Марков Б.В. Философия. [Текст]: учеб. для вузов СПб.: Питер, 2012. - 432 с.

2. Л2.2 Спиркин А.Г. Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров М.: Юрайт, 2009-2014.- 828 с.

3. Л2.3 В. А. Канке Современная философия [Текст]: учеб. Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.

4. Л2.4 Губин В.Д. Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.

5. Л.3.1 Философия науки и медицины: учеб. / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru

6. Л.3.2 Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

7. Л.3.3 ХрусталёвЮ.М.Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KLMoodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MSSQLServer 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления DallasLock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование DallasLock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.	EducationalLicense	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование DallasLock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	DallasLock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД,	Коммерческая	№3D-24

	СКН, МЭ)		
22	Лицензия на использование программы RedCheckProfessional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNetClientforWindows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	LibreOffice	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.studentlibrary.ru/ электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)

2. https://speclit.profy-lib.ru– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)

3. https://urait.ru/– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)

4. http://dlib.eastview.com – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

5. http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

9. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru

10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7.Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.)	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.)	Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых

результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроляи промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2.1 Анализирует проблемную ситуацию на основе результатов поиска информации;

УК-1.3.1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели, количественно или качественно характеризующие проблемные ситуации. Знает критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок, современные методы оценки достоверности и адекватности информации.

умения

Результаты обучения
Умеет выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулировать проблему; определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет определять критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; выполнять оценку степени адекватности и достоверности информации; выполнять оценку степени релевантности информации с использованием современных информационных технологий и средств.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3.1 Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. Знает основные принципы организации деловых контактов.

умения

Результаты обучения
Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Типовые задания для оценки сформированности знаний для подготовки к зачёту

1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Предпосылки возникновения	УК-1.1.1,	К первой группе предпосылок

философии. Философия и мировоззрение	УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	следует отнести изменения в экономической и социальной сферах, связанные с отделением умственного труда от физического и разделением общества на классы. Здесь же следует отметить значение полисной организации жизни древнегреческого общества для становления и развития философии в Древней Греции.
2. Линия Платона в философии: рождение идеализма как философского направления. Аристотель – систематизатор античной философии	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Бытие Платона - вечное, неизменное, неделимое, множественное – идеи или сущности. Разделение действительности на два мира: мир идей и мир чувственных вещей
3. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Периодизация	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Определяющей чертой философии гуманизма является антропоцентризм. Он характерен для творчества Джаноццо Манетти (1396 – 1459 гг.), утверждавшего гуманистический идеал «обожествленного человека». Ярким представителем гуманистической мысли был Пико делла Мирандола (1463 – 1494 гг.).
4. Проблема метода научного познания в философии	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Поиск достоверных первых принципов как основания реформы философии и науки. Дуалистический характер философии Декарта, нашедший выражение в учении о духовной и материальной субстанциях
5. Социально-исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Важнейшие черты: - формирование буржуазного общества; - секуляризация общественной жизни. Переосмысление места и роли религии в обществе. Деизм, его онтологическое, гносеологическое и нравственное содержание
6. . И. Кант – родоначальник немецкой классической философии	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Обоснование активности теоретического разума, всеобщности и необходимости научного познания; указание на эмпирический и априорный источники познания. Аналитические и синтетические априорные суждения. Идея трансцендентальной философии. «Вещь в себе» и «вещь для нас». Пространство и время как

		априорные источники познания.
7. Аналитическая философия	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Одно из наиболее влиятельных направлений современной западной философии, в центре внимания которого находятся анализ языка, понимаемый как ключ к философскому исследованию мышления и знания. Этот "лингвистический поворот" в той или иной степени характерен также для таких философских направлений как феноменология, герменевтика, структурализм.
8. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Иосифляне выступали за сохранение монастырских владений Русской православной церкви. Нестяжатели выступали против монастырского землевладения и кабальных форм подневольного труда крестьян на монастырских землях.
9. Аксиология как философское учение о ценностях. Специфика ценностного отношения к миру.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Аксиология — это философская дисциплина, исследующая категорию ценностей (см. Ценность) как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Тестовые задания

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ВОПРОС 1: ВЫБЕРИТЕ СУЖДЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТАКОЙ ФЕНОМЕН ДУХОВНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА, КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ: - мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества; - мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире; - мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека; - мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Представление о мире и месте человека в мире;
ВОПРОС 7: ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ: а) Бог; б) физическая реальность; в) материя; г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
ВОПРОС 9: ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ОСНОВНОГО ВОПРОСА В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ: а) теории к практике; б) идеального к материальному; в) сознания к материи; г) содержания к форме; д) причин к следствию; ж) духа к природе.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Сознания к материи
ВОПРОС 18: ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОЙ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ТОТ ФАКТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ, ФИЛОСОФСКИХ	УК-1.1.1,УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	методологическая

ПРИНЦИПАХ И КАТЕГОРИЯХ: а) мировоззренческая; б) методологическая; в) аксиологическая; г) гносеологическая.		
ВОПРОС 23: В ЧЁМ, ПО МНЕНИЮ БЕРДЯЕВА Н. А., СОСТОИТ ТРАГЕДИЯ ФИЛОСОФА: 1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной. 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия. 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати. 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости. 5) В социальности философии. 6) В персональности философии.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной. В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия В ограничении познания философа от лица Божьей благодати. В ограничении познания философа от лица природной необходимости. В персональности философии.
ВОПРОС 28: ОБЫДЕННОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИСУЩИ ЧЕРТЫ: 1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы. 2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук. 3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей. 4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Порождение непосредственным и условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.
ВОПРОС 29: ПЛЮРАЛИЗМ ПРЕДПОЛАГАЕТ: 1) Несколько или множество исходных оснований. 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала. 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – материи и сознания.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Несколько или множество исходных оснований
ВОПРОС 30: ИСТОРИЯ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ (В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ). УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним; б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним; в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период; г) ведический период, период сутр и комментариев к	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним

ним, эпический период; д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.		

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных умений

3.1. Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа(ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Расширять кругозор и вырабатывать вдумчивое отношение ко всему, что его окружает. Учить мудрости и глубокому проникновению в мир чувств человека и природы. Вырабатывать культуру и рациональное мышление. Давать возможность человеку выйти за рамки обыденности, расширять границы мышления, делать духовный мир богаче, а ум острее.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Исторически первыми типами мировоззрения являются мифология и религия. Философия как особый тип мировоззрения возникает позже из потребности рационально объяснить мир.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Предмет философии — это круг вопросов, которые она изучает. Общую структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: Онтология (учение о бытии). Гносеология (учение о познании). Человек. Общество.

4. Методы философского исследования	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Диалектический метод предполагает поиск истины с помощью сопоставления нескольких полностью противоположных теорий. Метафизический метод занимается изучением бытия. Догматизм представляет собой определённый вид мышления, который оперирует положениями, но не может критиковать их. Эклектический метод — метод построения философской системы, при котором происходит объединение разных положений, взятых из других систем. Софизм возник в античные времена и представляет собой способ подготовки будущих ораторов.
5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Древнегреческая философия — это учения и школы мыслителей, которые проживали на территории нынешней Греции и полисов (городов-государств), располагавшихся в районах современной Малой Азии, Средиземноморья, Причерноморья, Крыма.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Философия Сократа исследует природу человека, а ее объектом выступает личность. Платон также считается основателем западной политической философии. Его самый известный вклад – теория идей, познаваемых умозрением, в которой Платон представляет решение проблемы универсалий, известное как платонизм (также неоднозначно называемый либо платоновским реализмом, либо платоновским идеализмом). Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику.

7. Эллинистически-римская философия.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Эллинистическая философия — последний период развития философии Древней Греции, последовавший за Аристотелем. К основным чертам эллинистической философии относят этическую направленность и адаптацию восточных религиозных моментов. Стоицизм, эпикурейство и скептицизм.
8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Идея креационизма (творения) — один из основополагающих догматов средневековой теологической философии. Согласно этой идее, Бог сотворил мир из ничего, а творение мира — это акт Божественной воли. Идея откровения лежит в основе средневековой гносеологии
9. Антропоцентризм эпохи Возрождения.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Антропоцентризм - черта мировоззрения, при которой человек рассматривается как центральное звено всего космического бытия, вершина мироздания.
10. Научная революция в философии XVII в.	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1	Значимость научной революции XVII–XVIII веков заключается прежде всего в том, что в средства исследовательской стратегии при изучении природы был введен эксперимент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Специальность *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о:

– специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

– основных разделах современного философского знания;

– философских проблемах и способах их обсуждения;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим стоматологам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной стоматологии, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания.

Раздел 2. Исторические типы философии.

Раздел 3. Социальная философия.

Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина

2. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: 1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.

уметь: 1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.

Владеть, иметь навык (опыт деятельности): 1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов стоматологической практики; 3)логического построения публичной речи.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Форма контроля:

зачет с оценкой во 2 семестре.