



Документ подписан простыми электронными
Информация о владельце:
ФИО: Кодониди Иван Иванович
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 26.08.2024 02:29:19
Уникальный программный ключ:
5a19380bc0edd5b1a65549037b251ca435033995

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УВР
_____ И.П. Кодониди

«30» августа 2024 г.

**Кафедра права и истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

для специальности:
33.02.01 «Фармация»
Год набора: 2024



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	5
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	52



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины ¹	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные РПД по дисциплине ОГСЭ. 02 История.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: решения ситуационных задач, контрольного тестирования, устного опроса, доклада. Промежуточный контроль проводится в виде зачета. К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, сдана самостоятельная работа.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Конституция РФ – это закон для:

- а) всех народов, живущих в России
- б) отдельных народов РФ
- в) русских по национальности

2. Что такое гражданство:

- а) политическая система
- б) политическая и правовая связь
- в) политический закон

3. Кто такой гражданин:

- а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве
- б) житель определенной территории
- в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4. Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:

- а) Даль
- б) Пушкин
- в) Ломоносов

5. Что означало слово «патриот» в древности:

- а) гражданин
- б) учитель
- в) земляк

6. Патриотизм:

- а) гражданство
- б) любовь к Родине
- в) любовь к своей семье

7. Выберите неверное суждение:

- а) русский язык изучают в каждой школе РФ
- б) русский язык – официальный язык страны
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России

8. Выберите верное суждение:

- а) русский язык – официальный язык страны
- б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России
- в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России

9. Полноправный участник Федерации РФ:

- а) объект РФ
- б) член РФ
- в) субъект РФ

10. У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

11. Федерация – это понятие, обозначающее:

- а) объединение, союз
- б) дружба стран
- в) Отчизна

12. Что из названного характерно для патриота:

- а) ненависть к окружающим
- б) любовь к своей Родине
- в) уважительное отношение к истории чужой страны

13. Что из названного характерно для патриота:

- а) уважительное отношение к истории своей страны
- б) не уважительное отношение к истории своей страны
- в) уважительное отношение к истории чужой страны

14. Что из названного характерно для патриота:

- а) ненависть к окружающим
- б) не уважительное отношение к другим народам
- в) уважительное отношение к другим народам

15. Как Даль называет патриота:

- а) любителем Отечества
- б) земляком
- в) гражданином



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

16. Как Даль называет патриота:

- а) товарищем
- б) отчизнолюбом
- в) гражданином

17. Как Даль называет патриота:

- а) товарищем
- б) земляком
- в) ревнителем о благе Отечества

18. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:

- а) «Наука побеждать»
- б) «Война и мир»
- в) «Капитанская дочка»

19. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

- а) «Судьба барабанщика»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Они сражались за Родину»

20. Выберите синоним к слову «Родина»:

- а) государство
- б) отечество
- в) место проживания

21. Выберите синоним к слову «Родина»:

- а) отчизна
- б) страна
- в) держава

22. Выберите синоним к слову «Родина»:

- а) территория
- б) отчий край
- в) место проживания

23. Выберите синоним к слову «Родина»:

- а) держава
- б) страна
- в) родная сторона

24. Выберите синоним к слову «Родина»:

- а) государство
- б) край отцов
- в) территория

25. Город — субъект РФ:

- а) Смоленск
- б) Волгоград
- в) Севастополь

26. Субъектами РФ являются:

- а) районы
- б) области
- в) штаты



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

27. Официальная эмблема государства:

- а) герб
- б) правительство
- в) граница

28. В какой пословице говорится о любви к Родине:

- а) Смелость города берет.
- б) Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- в) Всякому мила своя сторона.

29. Город — субъект РФ:

- а) Санкт-Петербург
- б) Новосибирск
- в) Хабаровск

30. Субъектами РФ являются:

- а) районы
- б) края
- в) губернии

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
- 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- 4) установление патриаршества;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- 1) период с 1598 по 1613 год;
- 2) период с 1591 по 1617 год;
- 3) период с 1598 по 1612 год.
- 4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- 1) 1606-1607 гг.;
- 2) 1605-1606 гг.;
- 3) 1604-1603 гг.;
- 4) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- 1) Ф.Н. Романов;
- 2) Д.Т. Трубецкой;
- 3) П.П. Ляпунов;
- 4) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5) Иван Сусанин

6) Иван Болотников

7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

1) правление совместно с Сигизмундом 3;

2) переход Владислава в православие;

3) Женитьба на Марине Мнишек;

4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

1) Лжедмитрий 1;

2) Б.Годунов;

3) Г.Г. Пушкин;

4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

1) 1590-1600 гг.;

2) 1597-1600 гг.;

3) 1601-1603 гг.;

4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

1) апрель 1612 г.;

2) май 1612 г.;

3) 23-24 августа 1612 года.

11. Характерной чертой Смутного времени было

1) бездействие казачества

2) высокий международный авторитет страны

3) отсутствие социальной напряженности

4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе

1) «истинным царем»

2) «царевичем Петром»

3) «царем Дмитрием»

4) «тушинским вором»

5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

1) Д.Т.Трубецкой;

2) П.П.Ляпунов;

3) атаман Заруцкий;

4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?

1) восстание под руководством И.Болотникова

2) избрание на царство Михаила Романова

3) начало польской интервенции

4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

1) 21 февраля 1613 г.;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?
 - 1) шведский король Карл XII
 - 2) польский король Стефан Баторий
 - 3) французский король Людовик XVI
 - 4) английский король Генрих VIII
2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?
 - 1) учреждение Негласного комитета
 - 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
 - 3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны
 - 4) упразднение патриаршества в России
3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:
 - 1) создание правового государства
 - 2) ликвидация системы кормлений
 - 3) усиление позиций боярской аристократии
 - 4) создание бюрократической системы управления
4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был
 - 1) И.И. Шувалов
 - 2) В.Н. Татищев
 - 3) А.Д. Меншиков
 - 4) Э.И. Бирон
5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.
 - 1) Земский собор
 - 2) Приказы
 - 3) Городской магистрат
 - 4) Сенат
 - 5) Синод
6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:
 - 1) пожилое
 - 2) денежный оброк
 - 3) подушную подать
 - 4) пошлину
7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:
«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник»?
 - 1) Ивану III
 - 2) Петру I
 - 3) Борису Годунову
 - 4) Павлу I



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв

- 1) Северная война
- 2) Семилетняя война
- 3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
- 4) Азовские походы

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.С. Щепкин
- 4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Феофан Грек

22. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошлину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

14. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.?

Укажите два верных ответа.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

Тема 6. Отторженная возвратих

1. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:
 - 1) учреждение Сената
 - 2) учреждение Вольного экономического общества
 - 3) губернская реформа
2. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:
 - 1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян
 - 2) правление лучших представителей дворянства
 - 3) управление государством научным сообществом
3. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?
 - 1) Законодательная комиссия
 - 2) Собрание для составления узаконений
 - 3) Уложенная комиссия
4. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?
 - 1) Манифест о вольности дворянства
 - 2) Жалованная грамота дворянству
 - 3) Указ о всевластии дворянства
5. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:
 - 1) С. Разин
 - 2) К. Булавин
 - 3) Е. Пугачев
6. Когда Крым вошел в состав России?
 - 1) 1784 г.
 - 2) 1783 г.
 - 3) 1768 г.
7. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?
 - 1) распространение теории «малых дел»
 - 2) распространение идей Просвещения
 - 3) возникновение народнической идеологии
8. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?
 - 1) Славяно-греко-латинская академия
 - 2) Академия наук
 - 3) Московский университет
9. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:
 - 1) революционной идеологии
 - 2) культуры Возрождения
 - 3) консервативных взглядов
10. Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы?
 - 1) А.Я. Поленов
 - 2) В.К. Тредиаковский



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3) Д.И. Фонвизин

11. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
- 3) Екатерининский дворец в Царском Селе

12. Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»?

- 1) Д.Г. Левицкий
- 2) Ф.С. Рокотов
- 3) Ф.И. Шубин

13. Собрание представителей различных сословий, созданное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия
- 4) Верховный тайный совет

14. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

- 1) 1767 г
- 2) 1773 г
- 3) 1775 г
- 4) 1785 г

15. Где содержится приведенный отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) в «Табели о рангах»
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в указе «О единонаследии»
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

Тема 8. Гибель империи

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Гене
- 4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса при-знания СССР»?

- 1) создание Коминтерна



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему

3) исключение СССР из Лиги Наций

4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

1) стахановцы

2) ударники

3) двадцатипятидесятники

4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.

1) разрешение многопартийности

2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие

3) земля становилась собственностью крестьянства

4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) создание Красной Армии

2) принятие первой Конституции в истории России

3) введение продовольственной диктатуры

4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

а) административно-командная экономика,

б) многопартийная система,

в) одна господствующая идеология.

2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

а) идеологический контроль,

б) развитие и поддержка творческой инициативы,

в) материальная поддержка членов союза

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления — это:

а) похвала,

б) поклонение,

в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

а) 5 декабря 1936 г.

б) 10 января 1936 г.,

в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

а) ВКП(б),

б) советы депутатов трудящихся,

в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- в) укрепление трудовой дисциплины,
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.



Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Польшу

2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

4. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

6. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния

8. Арденнская операция — это

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
- 2) американский план применения атомного оружия
- 3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской

11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция

12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге

13. Битва под Москвой завершилась

- 1) усилением немецкой группы армий «Центр»
- 2) открытием «второго фронта»
- 3) отступлением немецких войск

14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) А. М. Василевский

Тема 11. В буднях великих строек

1. День, который отмечается как День ООН:

- 1) 24 августа 1945 г.
- 2) 24 сентября 1945 г.
- 3) 24 октября 1945 г.
- 4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

- 1) Коллаборационизм
- 2) «Холодная война»
- 3) «Странная война»
- 4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

- 1) политика консервативного правительства Великобритании
- 2) республиканской партии в США
- 3) движение антикоммунистических настроений
- 4) движение за уравнивание в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д.Кеннеди
- 4) В. Брандт



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?

- 1) Чехословакия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?

- 1) технический скачок
- 2) развитие самого государства
- 3) создание новой валюты
- 4) международная торговля

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

8. На что была направлена «Зелёная революция» в Индии?

- 1) комплекс изменений в сельском хозяйстве
- 2) изменения в промышленности
- 3) культурная революция
- 4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:

- 1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
- 2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
- 3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
- 4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10. Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:

- 1) 15 мая 1945 г.
- 2) 5 марта 1946 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.
- 4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д. Кеннеди
- 4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?

- 1) Германия 1949 г.
- 2) Франция 1968 г.
- 3) Чехословакия 1968 г.
- 4) Великобритания 1949 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

- 1) образование ОВД
- 2) образование СЭВ
- 3) образование НАТО
- 4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Монголии

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) В. С. Черномырдин
- 3) Е. М. Примаков
- 4) С. В. Кириенко

2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б.

Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский Союз

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

4. Действующая Конституция РФ была принята в

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

5. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Совета Федерации
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

6. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись

- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 2) министрами иностранных дел РФ
 - 3) главами правительства РФ
 - 4) представителями РФ в ООН
8. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?
- 1) штурм «Белого дома» в Москве
 - 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
 - 3) запрет деятельности КПСС
 - 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России
9. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?
- 1) В. С. Черномырдин
 - 2) С. В. Кириенко
 - 3) Е. М. Примаков
 - 4) М. Е. Фрадков
10. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?
- 1) провозглашение приоритетных национальных проектов
 - 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
 - 3) подписание Федеративного договора
 - 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий
11. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в
- 1) 1991 г.
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1993 г.
 - 4) 1994 г.
12. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены
- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
 - 2) макроэкономической стабилизацией
 - 3) развитием военно-промышленного комплекса
 - 4) увеличением доходов большинства населения
13. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
- 1) рост внешней задолженности
 - 2) сокращение числа мелких предпринимателей
 - 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
 - 4) отсутствие инфляционных процессов
14. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России — дефолт
 - 2) принятие Конституции РФ
 - 3) избрание президентом РФ В. В. Путина
 - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета
15. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
- 1) Содружества Независимых Государств
 - 2) Содружества наций
 - 3) Союза Суверенных Государств
 - 4) Европейского союза



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Тема 13. Россия. XXI век

1. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:
 - 1) Ближний Восток
 - 2) Индонезия
 - 3) Иран

2. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
 - 1) Италия
 - 2) Россия
 - 3) США

3. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
 - 1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
 - 2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
 - 3) Зарубежная Европа, США, Япония

4. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
 - 1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - 2) это комплекс проблем научно-технического развития
 - 3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

5. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
 - 1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
 - 2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
 - 3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

6. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
 - А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
 - Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
 - В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
 - Г) ООН в 1980-е годы

7. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
 - 1) к экологической проблеме
 - 2) к проблеме научно-технического развития
 - 3) к проблеме развития стран Азии и Африки

8. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:
 - 1) экономические комиссии европейского Союза
 - 2) транснациональные корпорации (ТНК)
 - 3) Международный валютный фонд (МВФ)

9. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
 - 1) миротворческие, гуманитарные миссии



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
3) гражданские и религиозные войны
10. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
1) к социальным
2) к религиозным
3) к этническим
11. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция
12. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
1) в Турции
2) в Ираке
3) в Югославии
13. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
А) к научно-профилактическим
Б) к юридическим
В) к экологическим
14. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
1) ООН
2) МВФ
3) МАГАТЭ
15. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

Тема 16. Россия в деле

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
а) Конфликт на востоке Украины
б) Армяно-азербайджанский конфликт
в) Грузино-осетинский конфликт
г) Приднестровский конфликт
2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
а) Козырев А.В.
б) Примаков Е.М.
в) Иванов И.С.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- d) Лавров С.В.
3. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?
a) 1991
b) 1992
c) 1993
d) 1994
4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
a) 1997
b) 1999
c) 2001
d) 2003
5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?
a) дефолт
b) самоизоляция
c) санкции
d) эмиссия
6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
a) Открытие туристического сезона
b) Открытие кинофестиваля
c) Завершение Крымской войны
d) Воссоединение Крыма с Россией
7. Федеративный договор 1992 г. определял
a) Создание Российской Федерации
b) Разделение властей в Российской Федерации
c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
d) Создание Содружества Независимых государств
8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
a) Виктора Черномырдина
b) Егора Гайдара
c) Дмитрия Медведева
d) Евгения Примакова
9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
a) Михаила Горбачева
b) Бориса Ельцина
c) Владимира Путина
d) Дмитрия Медведева



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. Какая из нижеприведенных организаций в 1999 году получила Нобелевскую премию мира?

- a) Врачи без границ
- b) Медицина катастроф
- c) Международный совет медицинских сестер
- d) Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

2.1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Россия – великая наша держава

ЗАДАНИЕ 1. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: **«Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».**

В чем, по-вашему, уникальность России?

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: *«Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем»*. Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. *«Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимир... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальскои»*.

Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Тема 3. Смута и её преодоление

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокордную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злупагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единокорнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуравила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

Вопросы к документам:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте фрагмент монолога из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» и ответьте на вопрос.

Послушайте фрагмент монолога Тараса из этой повести и определите основные особенности казачьего общества: «Знаю, подлю завелось теперь в земле нашей: думают только, чтобы при них были хлебные стоги, скирды, да конные табуны их... перенимают черт знает какие бусурманские обычаи; гнушаются языком своим; свой с своим не хочет говорить; свой своего продает, как продают бездушную тварь на торговом рынке. Милость чужого короля, да и не короля, а паскудная милость польского магната, который желтым чеботом своим бьет их в морду, дороже для них всякого братства; но у последнего подлюки, каков он ни есть, хоть весь извалялся он в саже и в поклонничестве, есть и у того, братцы, крупица русского чувства; и проснется он когда-нибудь... схватит себя за голову, проклявши громко подлюю жизнь свою, готовый муками искупить позорное дело. Пусть же знают они все, что такое значит в Русской Земле товарищество. Уже если на то пошло, чтобы умирать, так никому ж из них не доведется так умирать! никому, никому! не хватит у них на то мышинной природы их!».

В повести Гоголь рассказывает о судьбе двух сыновей Тараса Бульбы. О каком важном историческом процессе говорит автор на примере судьбы Андрия?

ЗАДАНИЕ 2. 8 (18) января 1654 года в Переяславле Великом рада единодушно высказалась за вхождение Украины в состав России.

Предположите, как на все эти события отреагировала Речь Посполитая.

ЗАДАНИЕ 3. Противостояние в Запорожской Сечи

	И. Выговский	Рядовые казаки
Цели и задачи	1. 2. 3.	
Союзники		
Итог		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)
...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштвень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштвеня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштвеня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников. ...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал из-за станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Тема 6. Отторженная возвратих

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В XVIII веке Россия благодаря успехам своей внешней политики начала освоение обширного региона – Новороссии. До этого обширные степные просторы Новороссии назывались «Диким полем», где не было оседлого населения и городов. Здесь хозяйничали крымские татары, совершавшие грабительские набеги на русские земли. Поэтому приобретение Новороссии означало для Российской империи укрепление безопасности.

Манифест Екатерины II от 25 октября 1762 года «О позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу» открыл возможность для активного заселения и освоения данного региона. И уже в 1764 году была образована Новороссийская губерния со столицей в Елисаветграде, а затем – в Кременчуге.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Какие экономические преимущества получала Россия в связи с заселением и освоением этих плодородных земель?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и выскажите свое мнение.

В 1782 соратник Екатерины II князь Григорий Потемкин писал императрице по этому поводу: *«Всемиловнейшая государыня!... Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море. От Вас зависит будет, запирать ход туркам и кормить их или морить с голоду».*

В апреле 1783 года императрица издала манифест «О принятии Крымского полуострова, острова Тамана и вся Кубанской стороны под Державу Российскую».

Благодаря умелым действиям князя Потемкина, направленным на установление добрых отношений с населением Крыма на фоне кризиса ханской власти, присоединение полуострова к империи прошло фактически бескровно.

На полуострове распространили присяжные листы, в которых говорилось, что жители селения присягают на верность России. Крымская знать была возведена в русское дворянство. Была учреждена Таврическая губерния, а главный герой присоединения Григорий Потемкин получил титул князя Таврического.

Можем ли мы провести параллели между этим событием конца XVIII века и историей современной России в начале XXI века?

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	
	Русско-японская	
Николай I		Бородинское сражение
Александр I		

Тема 8. Гибель империи

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшеб-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрились в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

ЗАДАНИЕ 2. Выполните практическую работу.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

Аргументы в опровержение:

1.3. Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы.

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номером II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номером III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номером IV 6-го и 7-го октября.

Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF
NEVILLE
EDOUARD
BENITO MUSSOLINI.

HITLER,
CHAMBERLAIN,
DALADIER,

Вопросы:

1. О каком историческом событии идет речь в документе?
2. Где и между кем было заключено соглашение?
3. Какие условия были выдвинуты?

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких сограждан в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " _____ " не позднее _____.

Тема 10. Вставай, страна огромная

ЗАДАНИЕ 1.

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Риббентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

II. Установите последовательность событий.

1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

III. Вставьте слова, словосочетания, даты.

_____ Германия без объявления войны напала на _____. Началась _____ война советского народа, которая стала составной частью _____ войны. По плану “_____” предполагалось, что путем _____ войны за _____ недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск-_____. Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление _____ Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал _____ и подошел к _____. Контрнаступление под _____ было проведено _____ декабря _____ года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, _____ и _____, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в _____ образовалась _____ коалиция.

IV. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал: «Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

V. Работа с документом:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

VI. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Тема 11. В буднях великих строек

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

ЗАДАНИЕ 1. Разработка проекта.

1. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать в своей работе статистические данные, социологические опросы, а так же свидетельства современников.

2. Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами Федерации?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).
4. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).
5. Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

Тема 13. Россия. XXI век

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся».



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

8. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Уникальное географическое положение России предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре ее многонационального народа. Важным элементом формирования ценностных основ жизни российского общества, ее культурного своеобразия и национального менталитета стал общинный характер развития, выразившийся в том числе в стремлении как каждого человека, так и всего общества к социальной справедливости и реализации долгосрочных целей. Кроме того, многовековое мирное сосуществование на одной территории различных народов и религиозных групп способствовало развитию и взаимообогащению культур, уважению обычаев и традиций, терпимости к различным верованиям, инакомыслию, а также пониманию неприемлемости навязывания ценностей извне».

Как вы думаете, проживание на одной территории различных народов способствует взаимообогащению культур? Аргументируйте Ваш ответ.

9. В 2021 г. выдающийся российский кардиохирург Лео Бакерия в интервью сказал: «Здоровье человека — это не просто правильное питание, занятия спортом и так далее. Надо, чтобы и менталитет у него был соответствующий. Я помню... выступала доктор медицинских наук, которая исследовала продолжительность жизни по округам в Москве. Выяснилось, что дольше всего живут люди из Центрального округа. И от всех остальных округов его кардинально отличал один-единственный показатель — высокий процент наличия высшего образования у его жителей».

Как вы считаете, как между собой связаны высшее образование и продолжительность жизни? Аргументируйте Ваш ответ.

10. В 2021 г. в ходе прямой линии президент Владимир Путин сказал: «Вы знаете, я чего только не слышал: что ничего нет, на самом деле никакой эпидемии не существует. Я смотрю иногда на то, как люди говорят. Вроде взрослые люди, образованные. Не знаю, откуда они это берут. Когда говоришь, что это происходит во всём мире, — «Да, руководители стран сговорились». Они вообще понимают, что в мире происходит, в условиях каких противоречий живёт сегодняшний мир, где все взяли, собрались и сговорились? Это же чушь».

Поясните, к какому событию истории России современного периода имеет отношение вышеприведенное высказывание? Аргументируйте Ваш ответ.

Тема 16. Россия в деле

ЗАДАНИЕ 1. Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

ЗАДАНИЕ 2. Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Гимн РФ.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее.
7. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский: исторический портрет.
9. Александр Невский как спаситель Руси.
10. Многовекторная политика Александра Невского.
11. Невская битва.
12. Ледовое побоище.
13. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
14. Любечский съезд.
15. Русь и Орда.
16. Отношение Александра с Ордой.
17. Династический кризис и причины Смутного времени.
18. Избрание государей посредством народного голосования.
19. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
20. Взаимоотношения России и Польши.
21. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
22. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
23. Земский собор 1653 г.
24. Переяславская Рада 1654 г.
25. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
26. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
27. Россия – империя.
28. Социальные, экономические и политические изменения в стране.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

29. Строительство великой империи: цена и результаты.
30. Просвещённый абсолютизм в России.
31. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
32. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
33. Строительство городов в Северном Причерноморье.
34. «Восточный вопрос».
35. Положение держав в восточной Европе.
36. Курс императора Николая I.
37. Расстановка сил перед Крымской войной.
38. Ход военных действий в Крымской войне.
39. Оборона Севастополя (Крымская война).
40. Итоги Крымской войны.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг.
42. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
43. Февральская революция.
44. Брестский мир.
45. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
46. Гражданская война.
47. Новая экономическая политика.
48. Антирелигиозная компания.
49. Коллективизация и ее последствия.
50. Индустриализация.
51. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
52. Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.
53. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
54. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
55. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
56. Фронт и тыл.
57. Защитники Родины и пособники нацистов.
58. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
59. Геополитические результаты Великой Отечественной.
60. Экономика и общество СССР после Победы.
61. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
62. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
63. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
64. Атомный проект и создание советского ВПК.
65. План преобразования природы.
66. Идеология и действующие лица «перестройки».
67. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
68. Кризис экономики – цена реформ.
69. Безработица и криминализация общества.
70. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
71. Олигархизация.
72. Конфликты на Северном Кавказе.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

73. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
74. Запрос на национальное возрождение в обществе.
75. Укрепление патриотических настроений.
76. Владимир Путин.
77. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. К
78. урс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
79. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
80. Возвращение ценностей в конституцию.
81. Спецоперация по защите Донбасса.
82. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
83. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
84. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
85. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
86. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
87. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
88. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
89. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
90. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
91. Сталинская индустриализация.
92. Пятилетки.
93. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
94. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
95. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
96. Высокие технологии.
97. Энергетика.
98. Сельское хозяйство.
99. Освоение Арктики.
100. Развитие сообщений – дороги и мосты.
101. Космос.
102. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">- необходимые практические компетенции в основном сформированы;- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;- наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки;- так же не сформированы практические компетенции;- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2.1.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. История символики России.
2. История Кремля.
3. Русь... Происхождение восточных славян.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
6. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
7. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
8. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
9. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
10. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
11. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в в графике Владимира Фаворского.
2. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
3. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
5. Ныробский узник.
6. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
7. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
8. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты.
9. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Русский народ Западной Руси (Малая и Белая Русь).
2. Киев – это исторический и духовный центр Древнерусского государства.
3. «Москва – третий Рим».

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Рождение русской гвардии.
2. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
3. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
4. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
5. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
6. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
7. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
8. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Достижения и трудности металлургии при Петре I.
10. Наш край в годы реформ Петра I.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
2. Образ Екатерины II в творчестве Д. Левицкого.
3. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
4. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
5. Роль фаворитов Екатерины II во внешней политике России.
6. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
7. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
8. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
10. Бахчисарайский дворец крымского хана в откликах знаменитых посетителей XVIII–XIX веков.
11. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

12. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.
13. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
14. О. де Рибас: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
15. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Создание и спасение панорамы «Оборона Севастополя».
2. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
3. Лев Толстой как хроникер Крымской войны.
4. Русская пресса о событиях Крымской войны.
5. Отклики жителей регионов России на события Крымской войны 1853–1856 годов (по выбору ученика).
6. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
7. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне (по выбору учащихся на примере любого сражения).
8. Мемориализация Крымской войны в архитектуре и скульптуре.
9. Роль фортификации Э. Тотлебена в обороне Севастополя.
10. Рассказ об обороне Севастополя от лица участника (солдата/матроса, местного жителя, сестры милосердия, офицера – по выбору учащегося).
11. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
12. Роль религиозных конфликтов в Палестине в обострении «восточного вопроса».
13. Альбом «Эпизоды Севастопольской жизни 1854–1855 годов» как исторический источник.
14. События Крымской войны в нашем селе, городе, крае.
15. Девичья батарея в обороне Севастополя.

Тема 8. Гибель империи

1. Влияние личности Николая II на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.
2. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
3. Жизнь царской семьи в изгнании.
4. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
5. Политический портрет В.И. Ленина.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Репрессии 1930-х годов.
2. Политический портрет И.В. Сталина.
3. Красный террор.

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Великая Отечественная в истории моей семьи.
2. Оккупация...страшные подробности.
3. ВОВ: битва за Москву.
4. Значение Сталинградской битвы.
5. Битва за Кавказ.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Тема 11. В буднях великих строек

1. Стратегические ядерные вооружения.
2. Хрущевская оттепель.
3. «Холодная война».
4. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия.
5. Развитой социализм: прожекты и реальность.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Феномен перестройки.
2. Социальная цена реформ периода перестройки.
3. Жизнь советских людей в перестроечные годы.
4. Становление современной российской государственности.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Терроризм в XXI веке.
2. Человек первого десятилетия XXI века.
3. Глобализация мирового пространства.
4. Культурная жизнь в России: проблемы и достижения.
5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Информационная война против России.
2. Разжигание ненависти к представителям власти.
3. Точечная травля президента России.
4. Реклама, направленная на дезинтеграцию России.
5. Продвижение русофобских идей.
6. Антироссийские мемы.

Тема 15. Слава русского оружия

1. История доблести российского воинства и славы русского оружия.
2. Оружие 1812 года.
3. Сравнительный анализ 6-литейного штуцера и винтовки Мосина.
4. Пистолет-пулемет Судаев.
5. Легендарное оружие Победы.
6. Отец легендарного автомата.

Тема 16. Россия в деле

1. Освоение Арктики.
2. Высокие технологии.
3. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения.

Промежуточная аттестация включает следующий тип заданий: собеседование по контрольным вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Гимн РФ. Становление духовных основ России.
2.	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4.	Российские инновации и устремленность в будущее.
5.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика Александра Невского.
6.	Невская битва. Ледовое побоище.
7.	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
8.	Любечский съезд.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

9.	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
10.	Династический кризис и причины Смутного времени.
11.	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
12.	Взаимоотношения России и Польши в период Смутного времени.
13.	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
14.	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
15.	Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г.
16.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
17.	Строительство великой империи: цена и результаты. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
18.	Просвещённый абсолютизм в России.
19.	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
20.	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
21.	«Восточный вопрос».
22.	Курс императора Николая I.
23.	Ход военных действий в Крымской войне. Оборона Севастополя (Крымская война). Итоги Крымской войны.
24.	Первая русская революция 1905-1907 гг.
25.	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.
26.	Февральская революция.
27.	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Брестский мир.
28.	Гражданская война.
29.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
30.	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
31.	Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.
32.	Причины и предпосылки Второй мировой войны.
33.	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
34.	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Фронт и тыл.
35.	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
36.	Геополитические результаты Великой Отечественной.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

37.	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
38.	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
39.	Атомный проект и создание советского ВПК.
40.	Идеология и действующие лица «перестройки».
41.	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
42.	Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
43.	Конфликты на Северном Кавказе.
44.	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
45.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
46.	Владимир Путин.
47.	Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
48.	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
49.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
50.	Возвращение ценностей в конституцию.
51.	Спецоперация по защите Донбасса.
52.	Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
53.	«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
54.	Пропаганда Наполеона Бонапарта.
55.	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
56.	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
57.	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
58.	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
59.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
60.	Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
61.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.
62.	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
63.	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
64.	Высокие технологии. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.
65.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Энергетика.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

66.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
-----	--

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка знаний, умений, практических навыков (для профессиональных модулей), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания навыков (умений)

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
-----------------	-------	--------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация может включать в себя следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, знаний, умений и/или навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине / профессиональному модулю

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F