Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.07.2026 19:05:00
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)
Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс: 2
Семестр: 3
Форма обучения: очная-заочная
Лекции – 16 часов
Практические занятия − 20 часа
Самостоятельная работа – 67,8 часов
Промежуточная аттестация: Зачет - 3 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)

Разработчик программы:
И. о. заведующего кафедрой
терапевтических дисциплин, д.м.н. Л.И. Агапитов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
И. о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая научной библиотекой А.О. Атакуева

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России доктором медицинских наук Кайсиновой Агнессой Сардоевной

И.о. декана фармацевтического факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель - углубление теоретических знаний обучающихся по общественному здравоохранению в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

1.2 Задачи:

- Изучить методы, средства формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у населения с целью повышения эффективности деятельности медицинской организации.

- Применять полученные знания для совершенствования деятельности медицинских организаций на основании анализа и оценки результатов внедрения в практику деятельности медицинской организации основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» относиться к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» «Элективные дисциплины (модули) по выбору)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ПК-1. Способен планировать и разрабатывать мероприятия по информационной и консультативной помощи	ПК-1.1. Использует адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации	Подходы к оценке и повышению грамотности населения в вопросах	Планировать и реализовывать профилактические программы;	применения современных технологий построения профилактических программ, их мониториров

целевым группам, выявлению их информационных потребностей, организовывать информационно-просветительские мероприятия для населения по пропаганде здорового образа жизни	программ укрепления здоровья;	здоровья;		ания и оценки эффективности;
	ПК-1.2 Применяет современные методы профилактического консультирования, информационно-справочной поддержки населения по вопросам медико-социального характера;	принципы анализа данных для формирования мотивированного отношения населения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;	анализировать данные формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья;	анализа данных и формирования методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
	- современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний; - концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний; - основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности - основы мониторинга факторов риска НИЗ - понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие - группы факторов риска, генетические и средовые факторы риска - государственную политику в области профилактики алкоголизма и табакокурения - принципы планирования профилактической работы
3.2	**Уметь:**
	- проводить оценку эффективности профилактической деятельности; - идентифицировать факторы риска развития неинфекционных заболеваний; - планировать профилактические мероприятия и программы
3.3	**Иметь навык (опыт деятельности):**
	- применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности;

	- разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросами укрепления здоровья и профилактике заболеваний;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40,2**	**40,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**67,8**	**67,8**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан; Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции; Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации.	ПК - 1.1; ПК - 1.2
2	Модуль 2. Формирование здорового образа	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа	ПК - 1.1; ПК - 1.2

	жизни	жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний; Условия эффективности обучения взрослых; Основные задачи школы здоровья; Школа здоровья как эффективная мотивационная технология; Школ здоровья выделенные в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг; Виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья. Методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья; Цели и задачи деятельности Школы здоровья. для больных бронхиальной астмой; Информация, которая может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой; Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи.	
3	Модуль 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний	Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний; Принципы контроля артериального давления; Мероприятия по контролю уровня холестерина; Факторы развития онкологических заболеваний; Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа; Факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы	ПК - 1.1; ПК - 1.2
4	Модуль 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни; Принципы планирования профилактической работы; Мероприятия программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; Принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; Мероприятия по профилактике онкологических заболеваний; Направления профилактики заболеваний дыхательной системы; Особенности питания при заболеваниях дыхательной системы; Мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета; Мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови; Основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.	ПК-1.1., ПК-1.2.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	2	-	4	16
Модуль 2. Формирование здорового образа жизни	4	-	4	16
Модуль 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний	6	-	4	18
Модуль 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	4		8	17,8
Итого (часов)	16	-	20	67,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html Режим доступа : паролю.

2. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html- Режим доступа : по паролю

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html- Режим доступа : по паролю

8.2. Дополнительная литература

Зорина, И. Г. Гигиеническое воспитание и обучение населения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Зорина, Е. А. Сергеева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691723 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3236-5. – DOI 10.23681/691723. – Текст : электронный.

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
2. Операционные системы OEM (на OSWindows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
3. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 243419111214015202063S.
4. GoogleChrome Свободное и/или безвозмездное ПО;
5. Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
6. 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
7. AdobeAcrobatDC / AdobeReader Свободное и/или безвозмездное ПО
8. VooVmeeting Свободное и/или безвозмездное ПО
9. VK-Teams Свободное и/или безвозмездное ПО
10. МТС Линк Свободное и/или безвозмездное ПО

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Cochrane | Trusted evidence. Informed decisions. Better health. - База данных Cochrane Library, «Кокрейновская библиотека», содержит различные типы высококачественных независимых доказательств для информирования о принятии решений в области здравоохранения.
2. www.hsls.pitt.edu - Директория доступов к научным медицинским базам данных библиотечной системы медицинских наук Питтсбургского университета.

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

8.5. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»

https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного	**Учебное оборудование:** Стол преподавателя (1шт.), стул для

типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 8 (№37))	преподавателя (1 шт), стол ученический (16 шт.), стул ученический (30 шт); Стационарная доска; **Технические средства обучения:** Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы (ауд.3)	**Учебное оборудование:** Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (2 шт.), стул ученический (4 шт); Стационарная доска; **Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются

результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, эссе, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

1. Ситуационная задача

2. Собеседование

3. Тест

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, эссе, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:
а) медицинская профилактика
б) физическая профилактика
в) духовная профилактика

2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
а) качество медицинской помощи
б) образ жизни
в) биологические

3. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются … стратегии:
а) 4
б) 2
в) 3

4. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
а) повышение материального благосостояния
б) воспитание навыков здорового образа жизни
в) информирование населения о факторах риска

5. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
а) стратегия высокого риска
б) стратегия вторичной профилактики
в) популяционная стратегия

6. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
а) устранение факторов риска
б) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
в) создание позитивных для здоровья факторов

7. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
а) стратегия вторичной профилактики
б) популяционная стратегия
в) стратегия высокого риска

8. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
а) выявление заболеваний
б) проведение прививок
в) проведение медицинских осмотров

9. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
а) стратегия вторичной профилактики
б) стратегия высокого риска
в) популяционная стратегия

10. Медицинская профилактика включает:
а) выявление заболеваний
б) проведение прививок
в) улучшение условий труда и отдыха

11. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE
б) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
в) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO

12. Медицинская профилактика включает:
а) улучшение условий труда и отдыха
б) проведение медицинских осмотров
в) повышение материального благосостояния

13. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм углубленного профилактического консультирования
б) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
в) алгоритм частичного профилактического консультирования

14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
б) проведение прививок
в) выявление заболеваний

15. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм краткого профилактического консультирования
б) алгоритм жесткого профилактического консультирования
в) главный алгоритм профилактического консультирования

16. Первичная профилактика включает:
а) выявление заболеваний
б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
в) улучшение условий труда и отдыха

17. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм общего профилактического консультирования
б) одиночный алгоритм профилактического консультирования
в) алгоритм группового профилактического консультирования

18. Первичная профилактика включает:
а) выявление заболеваний
б) проведение прививок
в) повышение материального благосостояния

19. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм выборочного профилактического консультирования
б) алгоритм специфического профилактического консультирования
в) алгоритмы неотложных мер самопомощи и взаимопомощи при развитии острых жизнеугрожающих состояний

20. Вторичная профилактика включает:
а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
б) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний
в) проведение прививок

21. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:
а) государственного характера
б) частичного характера
в) весомого характера

22. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме:
а) оздоровления окружающей среды
б) профилактической госпитализации
в) вакцинации

23. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:
а) социально-патриотического характера
б) общественно-трудового характера
в) социально-экономического характера

24. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:
а) острых заболеваний
б) хронических заболеваний
в) несчастных случаев

25. Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:
а) убеждающие мероприятия
б) мероприятия, не направленные на вред пациентов
в) профилактические мероприятия

26. Одно из основных направлений профилактики:
а) социумная
б) общественная
в) общая

27. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила … занимали значительное место в медицине древнего мира:
а) личной гигиены
б) частичной гигиены
в) полноценного обследования

28. Одно из основных направлений профилактики:
а) личностная
б) частная
в) индивидуальная

29. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила … занимали значительное место в медицине древнего мира:
а) рациональной диететики
б) иррациональной диететики
в) рациональной гигиены

30. Одно из основных направлений профилактики:
а) одиночная
б) групповая
в) разовая

1.1.2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

Расставьте в правильной последовательности водные средства закаливания:

1. обтирание,
2. обливание,
3. душ,
4. купание,
5. морские купания,
6. зимние купания

1.1.3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Укажите соответствие и определите долю влияния факторов риска на состояние здоровья городского населения, по мнению ВОЗ:

Факторы риска	Доля влияния на здоровье
А. Окружающая природная среда Б. Наследственность В. Образ жизни Г. Медицина и здравоохранение	1. – 50% 2. -15% 3. – 25% 4. – 10%

2. Найдите соответствие показателей холестерина крови:

1) норма 2) легкая гиперхолестеринемия 3) умеренная гиперхолестеринемия 4) выраженная гиперхолестеринемия	а) 7,8ммоль/л и выше б) ниже5,0ммоль/л в) 6,5-7,8ммоль/л г) 5,0-6,5ммоль/л

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx

0-40	не зачтено			F

1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

Задача 1**.**

Перечислить факторы риска и антириска развития ИБС и составить схему диспансерного наблюдения пациента, имеющего только один или оба (курение, абдоминальное ожирение) из перечисленных факторов риска.

Задача 2.

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.
Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задания:
1. Какие факторы риска у пациента и его сына ?
2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Задача 3.

Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см.Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:
1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки
2.Определите ИМТ и объясните его значение.

Задача 4

Вас попросили провести занятие среди студентов 1 курса строительного колледжа.

Объясните, что такое репродуктивное здоровье, его значение.

Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Задание:

1. Дайте определение понятию «репродуктивное здоровье», значение его сохранения

и укрепления особенно в молодом возрасте.

2.Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

1. Какова Государственная политика в области профилактики алкоголизма и табакокурения.
2. Что такое первичная профилактика
3. Что такое вторичная профилактика
4. Принципы планирования профилактической работы.
5. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
6. Охарактеризуйте принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний
7. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
8. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
9. . Понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие.
10. Питание. Основы рационального питания.
11. Режим дня.
12. Двигательная активность. Профилактика гиподинамии.
13. Закаливание, личная гигиена.
14. Грамотное экологическое поведение.
15. Вредные привычки, меры профилактики и борьба с ними.
16. Каковы современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
17. Концептуальные подходы к укреплению здоровья, разграничение понятий «укрепление здоровья» и «профилактика заболеваний»
18. Концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний
19. Управление риском развития НИЗ: этапы и их содержание
20. Современные подходы к определению суммарного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ)
21. Основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности

22. Основы мониторинга факторов риска НИЗ
23. Укрепление здоровья и профилактика НИЗ с позиций справедливости

1.4 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

1. Основы европейской политики и стратегии в области укрепления здоровья
2. Социальные детерминанты здоровья
3. Социальная справедливость в здоровье
4. ЗОЖ для людей старше 60 лет
5. Современные интернет-технологии и здоровый образ жизни
6. ЗОЖ у детей и подростков
7. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска неинфекционных заболеваний
8. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
9. Факторы риска болезней органов дыхания
10. Профилактики алкоголизма и табакокурения.
11. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
12. Профилактика профессиональных заболеваний

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетвори-тельно

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

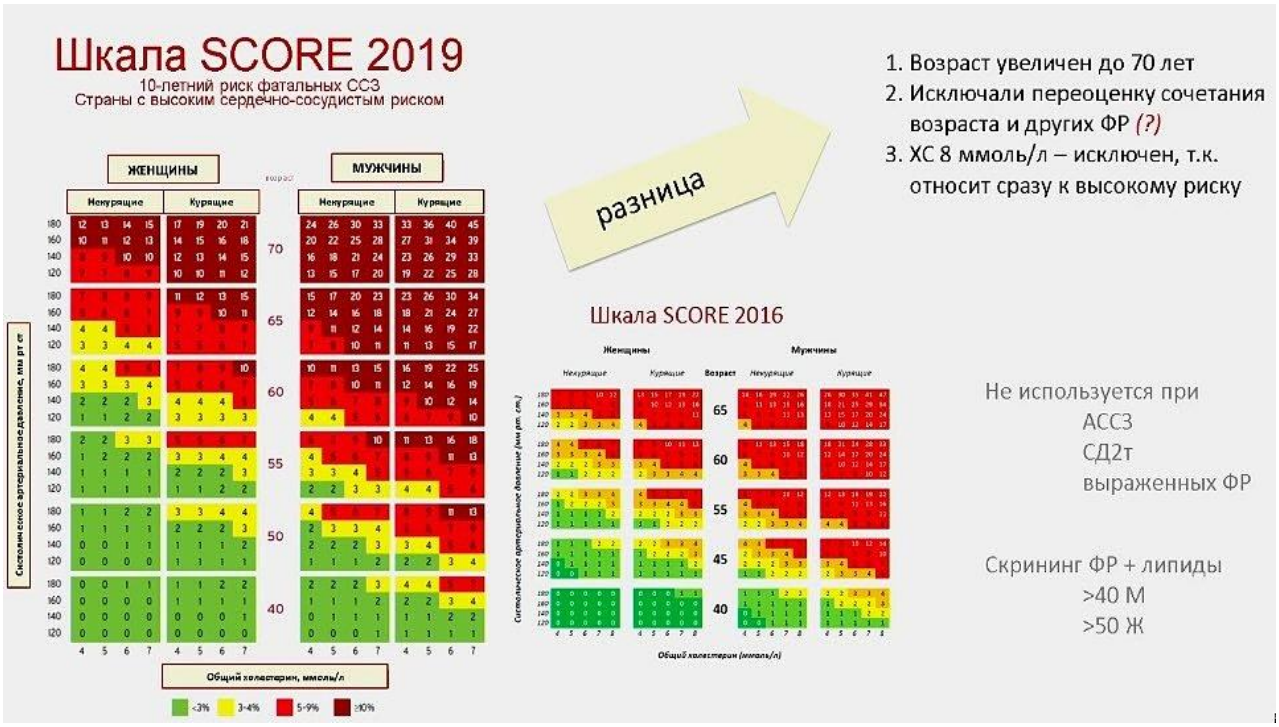
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам

2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1, ПК-1.2

Задача 1

Во время диспансеризации, вам необходимо рассчитать риск смерти от сердечно сосудистых заболеваний, используя тест SCORE



1. Мужчина 47 лет, вес 90 кг., АД 130/75 мм. Рт. Ст. Содержание холестерина менее 150 мг/дл. Не курит.

2. Мужчина 45 лет, вес 85 кг., АД 160/90 мм рт. Ст. Содержание холестерина 230 мг/дл. Не курит

3. Мужчина 49 лет, вес 89 кг., АД 130/80 мм рт ст. Содержание холестерина 170 мг/дл. Курит, 1 пачка сигарет в день

4. Мужчина 55 лет, вес 95 кг., АД 165/90 мм рт. ст. Содержание холестерина 260 мг/мл. Курит 0,5 пачки в день.

Задание

1. Рассчитать коэффициент риска риск смерти от сердечно сосудистых заболеваний у каждого человека, дать оценку.

2. Проанализировать, какие факторы повышают риск смерти.

3. Дать рекомендации для снижения риска смерти

Задача 2

Вас попросили провести занятие среди студентов 1 курса строительного колледжа.

Объясните, что такое репродуктивное здоровье, его значение.

Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Задание:

1. Дайте определение понятию «репродуктивное здоровье», значение его сохранения

и укрепления особенно в молодом возрасте.

2.Составьте план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

Задача 3

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При

обследовании: рост 162 см, вес 82 кг; питание: не регулярное, высококалорийное; двигательная активность: работает бухгалтером, спортом не занимается, отдых пассивный; АД 150/80 мм. Рт. Ст., у отца был инсульт, находится на инвалидности. У матери сахарный диабет. Женщина не курит; алкоголь употребляет случайно в умеренных количествах.

Задание.

1.Рассчитайте ИМТ, приведите формулу.

2.Укажите какие факторы риска развития ССЗ и других заболеваний имеются в образе жизни

женщины.

3.Выделите управляемые и не управляемые факторы риска

Критерии оценки *контрольной работы*

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
□ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; □ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; □ выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетво- рительно

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	**Вопросы для промежуточной аттестации**	**Проверяемые индикаторы достижения компетенций**

1.	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?	ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?	ПК-1.1, ПК-1.2
3.	Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации	ПК-1.1, ПК-1.2
4.	Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?	ПК-1.1, ПК-1.2
5.	Условия эффективности обучения взрослых?	ПК-1.1, ПК-1.2
6.	Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?	ПК-1.1, ПК-1.2
7.	Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?	ПК-1.1, ПК-1.2
8.	Основные задачи школы здоровья?	ПК-1.1, ПК-1.2
9.	Принципы планирования профилактической работы.	ПК-1.1, ПК-1.2
10.	Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
11.	Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.	ПК-1.1, ПК-1.2
12.	Опишите принципы контроля артериального давления	ПК-1.1, ПК-1.2
13.	Охарактеризуйте мероприятия по контролю уровня холестерина	ПК-1.1, ПК-1.2
14.	Охарактеризуйте принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
15.	Перечислите факторы развития онкологических заболеваний	ПК-1.1, ПК-1.2
16.	Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.	ПК-1.1, ПК-1.2
17.	Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2
18.	Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2
19.	Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.	ПК-1.1, ПК-1.2

20.	Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.	ПК-1.1, ПК-1.2
21.	Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2
22.	Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.	ПК-1.1, ПК-1.2
23.	Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.	ПК-1.1, ПК-1.2
24.	Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.	ПК-1.1, ПК-1.2
25.	Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?	ПК-1.1, ПК-1.2
26.	Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?	ПК-1.1, ПК-1.2
27.	Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?	ПК-1.1, ПК-1.2
28.	Какими приказами регламентирована программа работы школ здоровья?	ПК-1.1, ПК-1.2
29.	Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.	ПК-1.1, ПК-1.2
30.	Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья	ПК-1.1, ПК-1.2
31.	Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья. для больных бронхиальной астмой.	ПК-1.1, ПК-1.2
32.	Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой.	ПК-1.1, ПК-1.2
33.	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?	ПК-1.1, ПК-1.2

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии

Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 часа
2. Цель дисциплины - углубление теоретических знаний специалиста по общественному здравоохранению в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
3. Задачи дисциплины:

- Изучить методы, средства формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у населения с целью повышения эффективности деятельности медицинской организации.

- Применять полученные знания для совершенствования деятельности медицинских организаций на основании анализа и оценки результатов внедрения в практику деятельности медицинской организации основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Основные модули дисциплины:

Модуль 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Модуль 2. Формирование здорового образа жизни

Модуль 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний

Модуль 4. Профилактика неинфекционных заболеваний

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать

- современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний;
- основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности
- основы мониторинга факторов риска НИЗ
- понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие
- группы факторов риска, генетические и средовые факторы риска
- государственную политику в области профилактики алкоголизма и табакокурения принципы планирования профилактической работы

- Уметь

- проводить оценку эффективности профилактической деятельности;
- идентифицировать факторы риска развития неинфекционных заболеваний;
- планировать профилактические мероприятия и программы

- Иметь навык (опыт деятельности)

- применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности;
- разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросами укрепления здоровья и профилактике заболеваний;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ПК-1.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, экзамен, самостоятельная работа, контроль

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*