Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 08:57:41
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.13УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По специальности 30.05.01Медицинская биохимия (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: врач-биохимик
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс:2
Семестр:3
Форма обучения:очная
Лекции – 22 часов
Практические занятия − 22 часа
Самостоятельная работа – 23,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и предпринимательская деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 13 августа 2020 г. № 998

Разработчики программы:
Доцент, канд.экон.наук

_____ Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «26» августа 2026 года

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд.экон.наук, доцент _____ Е.А. Сергеева

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2026 года
Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

_____

И.о. декана медицинского факультета _____ И.Л. Абисалова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол № 1 от «31» августа 2026 года

_____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол № 1 от «31» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Управление проектами и предпринимательская деятельность» является формирование у студентов предпринимательского мышления, а также способности принимать обоснованные управленческие, организационные, финансовые и экономические решения при реализации проектов в различных сферах деятельности.

Достижение данной цели осуществляется через решение в процессе обучения следующих задач:

– изучение базовых принципов предпринимательской деятельности и управления проектами;

– освоение процесса разработки бизнес-плана проекта;

– изучение особенностей взаимодействия предпринимателя с внешней средой при реализации проекта;

– изучение методов организации и управления проектной командой;

– освоение основных подходов к управлению рисками проекта;

– формирование компетенций, обеспечивающих системные фундаментальные знания, умения и навыки, необходимые для достижения текущих и стратегических целей предпринимательских проектов.

– воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2.МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)ВСТРУКТУРЕОПОПВО

Дисциплина«Управление проектами и предпринимательская деятельность»относитьсяк обязательной части,блока1«дисциплины (модули)» основнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы.

Дисциплина«Управление проектами и предпринимательская деятельность» изучается на 2 курсе, втретьемсеместре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	- Базовые принципы и этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, завершение). - Структуру и требования к проектной документации (устав, план-график, бизнес-план). - Критерии оценки эффективности проекта (финансовые, экономические, социальные). - Методы формализации и визуализации результатов проектной деятельности (диаграммы Ганта, дорожные карты, презентационные	- Анализировать соответствие проектной работы заявленным требованиям и нормативным документам. - Применять критерии (KPI) для оценки промежуточных и финальных результатов проекта. - Выбирать адекватные формы представления результатов (отчет, статья, выступление) в зависимости от аудитории и стадии проекта. – Оценивать социальную значимость проекта и его влияние на благополучие целевых групп.	- Навыком сбора и систематизации данных для обоснования проектных решений. - Опытом использования стандартных шаблонов проектной документации и оценочных ведомостей. - Навыком подготовки кратких аналитических справок по итогам мониторинга выполнения проекта. – Опытом подготовки отчётов о социальных результатах проекта (в том числе для внешних стейкхолдеров). – Навыком визуализации социальных изменений (истории успеха, фото- и видеоотчёты).

		материалы). – Принципы социально-ориентированного проектирования и методы оценки социального эффекта (вклад в решение общественных проблем). – Требования к отчётности по социальным проектам для грантодающих организаций и органов власти.	– Использовать методы сбора обратной связи от благополучателей для корректировки проекта.	
	УК-2.2.1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;		- Формулировать проблему проекта, обосновывать его актуальность и социально-экономическую значимость. - Декомпозировать цель проекта на конкретные задачи и формировать дерево целей. - Разрабатывать календарный план-график с оценкой трудоемкости и критического пути. - Рассчитывать потребность в ресурсах (материальных, трудовых, финансовых) и предлагать варианты их замещения	- Навыком построения сетевых графиков и диаграмм Ганта для управления сроками. - Опытом разработки бюджета проекта и оценки ресурсных ограничений. - Навыком проведения рабочих встреч, фиксации решений и контроля исполнения поручений. - Опытом применения техник фасилитации для разрешения конфликтов внутри проектной команды. – Опытом разработки паспорта социального проекта с учётом компетенций команды и

	организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию		(субституции). - Организовывать работу малой проектной группы, распределять зоны ответственности. - Анализировать проектную документацию на предмет полноты, непротиворечивости и соответствия целям. – Выявлять актуальную социальную проблему с помощью анализа реальной ситуации и опроса заинтересованных сторон. – Формулировать социальную миссию проекта и увязывать её с ожиданиями благополучателей. – Планировать ресурсы с учётом волонтёрского труда и безвозмездной помощи.	внешних условий. – Навыком координации работы с внешними партнёрами (НКО, органы власти, местное сообщество).
	УК-2.3.1 Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;			- Опытом публичной защиты бизнес-плана проекта с использованием презентационных материалов. - Навыком оформления итогового отчета по проекту, включающего анализ достигнутых

	навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			результатов и отклонений. - Практическим опытом управления проектом от идеи до защиты (включая корректировку плана при изменении внешних условий). - Навыком ведения журнала рисков и изменений, а также протоколов проектных совещаний. – Опытом представления социального проекта на конкурсах, грантовых питчах и перед общественными комиссиями. – Навыком подготовки отчёта о социальном воздействии (с использованием качественных и количественных показателей). – Опытом организации рефлексивных мероприятий (в том числе итоговой рефлексии) для оценки личностного и профессионального роста участников.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1.Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	- Принципы формирования проектной команды (ролевая структура, компетентностный подход, психологическая совместимость). - Условия эффективной командной работы (общая цель, ясные роли, открытая коммуникация, доверие). - Основы трудового законодательства и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность команды. - Модели организационного поведения (авторитарная, партисипативная, либеральная) и их влияние на проектную деятельность. - Стратегии управления конфликтами и факторы формирования позитивного организационного климата. – Особенности работы в команде над социально значимыми проектами (мотивация волонтёров,		

		распределение ролей в условиях ограниченных ресурсов). – Этические нормы взаимодействия с уязвимыми группами населения и принципы инклюзивного участия.		
	УК-3.3.1 Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений,делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;			- Опытом разработки командной стратегии при выполнении группового проекта (бизнес-планирование). - Навыком распределения ролей и задач между участниками команды с учетом их сильных сторон. - Навыком организации мозговых штурмов и групповых обсуждений для генерации идей и принятия решений. - Опытом конструктивного разрешения разногласий в команде через поиск компромиссов и учет позиций всех сторон. - Навыком делегирования полномочий и контроля исполнения в условиях ограниченного времени. – Опытом организации работы команды в

				условиях неопределённости и частой смены внешних требований (характерно для социальных проектов). – Навыком вовлечения в командную работу внешних волонтёров и представителей местного сообщества. – Опытом проведения рефлексивных сессий для анализа командного взаимодействия и корректировки стратегии с учётом социальной миссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
	- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; - основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации, групповой динамики, лидерства и управления конфликтами; - признаки и субъекты организации предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предпринимательства; - порядок проведения регистрации предпринимательской фирмы; - формы ликвидации фирмы; - особенности конкуренции в системе бизнеса; - основные элементы инфраструктуры бизнеса.
3.2	**Уметь:**
	- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и определять исполнителей проекта их цели, функции, уровни ответственности и полномочия в проекте; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - оценивать риски в деятельности предпринимателя; - составлять бизнес-план; - применять теоретические знания предмета на практических занятиях.
3.3	**Иметь навык (опыт деятельности):**
	- инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов; - навыками организации обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта; - навыками публичного предоставления результатов проекта; - навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области организации предпринимательской деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**48,2**	**48,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**44**	**44**
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**23,8**	**23,8**
Контроль	**-**	**-**

ИТОГО: Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции (индикаторы)
Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности			
1	Модульная единица 1. Сущность предпринимательской деятельности. Организационные формы предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательства, коммерции, бизнеса. Рынок – основа осуществления предпринимательской деятельности. Анализ рыночных возможностей. Формы и виды предпринимательской деятельности и их классификация. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Характеристика организационных форм предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы предпринимательства. Организационные структуры предприятия и их выбор. Малое и среднее предпринимательство и его развитие в современных социально-экономических условиях хозяйствования.	УК-2.1.1 УК-2.2.1
2	Модульная единица 2. Предпринимательские преобразования и их обоснование	Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия с учетом социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности. Инновационный замысел и его реализация в предпринимательском проекте. Формирование бизнес-модели предпринимательской деятельности, определяющие факторы и показатели.	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1
3	Модульная единица 3. Основы бизнес-планирования	Бизнес-планирование в российском предпринимательстве. Бизнес-план инновационного проекта. Его структура и методы обоснования. Роль бизнес-плана в продвижении проекта через инвестирование. Понятие мониторинга в экономике. Бизнес-план как основной документ в управлении предприятием. Презентации бизнес-плана.	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1
4	Модульная единица 4. Организация реализации предпринимательского проекта	Состав управленческих документов, выдаваемых органами государственного регулирования при государственной регистрации новых предпринимательских структур. Правила создания учредительных документов предприятия. Формирование уставного фонда предприятия. Выбор режима налогообложения. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Координация как функция	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1

		управления предпринимательской деятельностью в целях обеспечения согласованности выполнения проекта, бизнес-плана всеми участниками.	
Модуль 2. Основы управления проектами			
5	Модульная единица 5. Введение в управление проектами	Определение проекта. Проект и программа внедрения технологических и продуктовых инноваций: сходства и различия. Проектная и операционная деятельности. Основные признаки проекта. Портфель проектов. Программа проектов. Цель проекта. Жизненный цикл проекта. SMART-цель проекта. Ограничения проекта. Проектный треугольник. Информационная система управления проектами Project Libre. Основные проектные документы.	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.3.1
6	Модульная единица 6. Процессы управления проектом. Управление содержанием проекта	Последовательность процессов управления проектом. Заинтересованные стороны проекта. Определение содержания проекта. Анализ продукта. Разработка иерархической структуры работ (ИСР). Методы и инструменты. Принципы разработки ИСР. Виды работ в проекте. Сетевая диаграмма проекта. Определение ресурсов проекта. Оценка длительности работ. Разработка календарного плана в ИСУП. Управление стоимостью проекта. Смета проекта. Бюджет проекта. Кривая затрат проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Проектные риски.	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.3.1
7	Модульная единица 7. План управления проектом. Контроль исполнения проекта	Обоснование технологии управления проектами (программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений). Метод критического пути. Метод критической цепи. Оптимизация ресурсов. Выравнивание ресурсов. Сжатие расписания проекта. Система контроля проекта. Концепция базового плана. Методы оценок состояния работ. Базовый план проекта. Метод освоенного объема. Основные параметры. Показатели эффективности выполнения проекта. Прогноз проекта.	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.3.1
Модуль 3. Обучение служением (социально-ориентированное проектирование)			
8	Модульная единица 8. Обучение служением: разработка и реализация социально-ориентированного проекта	Анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы. Постановка проблемы, выявление субъекта проблемы и заинтересованных сторон. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Разработка паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды,	УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.3.1

		имеющихся ресурсов и самоопределения участников. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений. Проведение регулярных рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Защита проекта. Итоговая рефлексия для осознания взаимосвязи профессиональных компетенций, гражданской ответственности и социальных изменений.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модульная единица 1. Сущность предпринимательской деятельности. Организационные формы предпринимательской деятельности	2	-	2	2
Модульная единица 2. Предпринимательские преобразования и их обоснование	2	-	2	4
Модульная единица 3. Основы бизнес-планирования	4	-	4	4
Модульная единица 4. Организация реализации предпринимательского проекта	4	-	4	4
Модульная единица 5. Введение в управление проектами.	2	-	2	4
Модульная единица 6. Процессы управления проектом Управление содержанием проекта	4	-	4	2
Модульная единица 7. План управления проектом. Контроль исполнения проекта	2	-	2	1,8
Модульная единица 8. Обучение служением: разработка и реализация социально-ориентированного проекта	2		2	2
Итого (часов)	22	-	22	23,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Этапы жизненного цикла проекта и их характеристика.
2. Современные методы управления проектами в предпринимательской деятельности.
3. Формирование эффективной проектной команды: принципы и подходы.
4. Планирование предпринимательских рисков и способы их минимизации.
5. Бизнес-план как инструмент проектного и предпринимательского управления.
6. Организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации.
7. Конкуренция в системе бизнеса: виды, методы и особенности.
8. Инфраструктура бизнеса и её роль в поддержке предпринимательских проектов.
9. Модели организационного поведения и их влияние на эффективность проектной команды.
10. Процедура государственной регистрации и ликвидации предпринимательских фирм.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

1. Формулировка проблемы и целей проекта
Пример задания: Проанализировать реальную бизнес-ситуацию или кейс, выявить основную проблему и сформулировать цель проекта, а также определить ключевые задачи для её достижения.
2. Разработка концепции предпринимательского проекта
Пример задания: Разработать концепцию стартапа или малого бизнеса с описанием идеи, целевой аудитории, актуальности и предполагаемых результатов.
3. Составление план-графика реализации проекта
Пример задания: Создать календарный план-график для выбранного проекта с указанием этапов, сроков и ответственных лиц, используя, например, MS Project или Excel.
4. Оценка и планирование ресурсов
Пример задания: Составить перечень необходимых ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) для проекта, определить возможности замещения и оптимизации затрат.
5. Анализ рисков и управление ими
Пример задания: Провести анализ рисков проекта, определить вероятности и последствия, предложить методы минимизации рисков.
6. Разработка и оформление бизнес-плана
Пример задания: Подготовить полный бизнес-план с финансовыми расчётами, маркетинговым анализом и планом реализации.
7. Организация и управление командой проекта
Пример задания: Смоделировать процесс формирования команды, распределения ролей и полномочий, разработать правила взаимодействия и план коммуникаций.
8. Ведение и оформление проектной документации
Пример задания: Оформить комплект проектной документации (техническое задание, отчёт по этапу, финансовый отчёт) в соответствии с нормативными требованиями.
9. Презентация результатов проекта
Пример задания: Подготовить и провести презентацию проекта для аудитории (включая использование слайдов, отчетных материалов, ответов на вопросы).
10. Самостоятельное изучение и применение новых знаний
Пример задания: Изучить современное программное обеспечение для управления проектами и подготовить краткий обзор с описанием возможностей и преимуществ.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Задание 1.

Сформулируйте проблему и цель проекта на примере открытия медицинского центра семейной медицины.

Эталонный ответ:Проблема: Недостаток доступных и качественных медицинских услуг первичной помощи в районе X.

Цель проекта: Создать медицинский центр семейной медицины, обеспечивающий комплексную медицинскую помощь жителям района X в течение 12 месяцев.

Задание 2.

Разработайте краткую концепцию проекта внедрения электронной медицинской карты в поликлинике.

Эталонный ответ:

Концепция: Внедрение электронной медицинской карты для улучшения качества обслуживания пациентов и оптимизации работы врачей. Целевая аудитория — пациенты и медицинский персонал поликлиники. Ожидаемые результаты — повышение скорости обслуживания и сокращение ошибок в документации.

Задание 3.

Составьте план-график реализации проекта модернизации оборудования в диагностическом центре (основные этапы и сроки).

Эталонный ответ:

- Анализ потребностей — 1 месяц
- Выбор и закупка оборудования — 2 месяца
- Установка и настройка — 1 месяц
- Обучение персонала — 1 месяц
- Тестовый запуск — 2 недели
- Полноценная эксплуатация — с 6-го месяца

Задание 4.

Определите ресурсы, необходимые для организации профилактической кампании по вакцинации, и предложите их оптимизацию.

Эталонный ответ:

Ресурсы: бюджет на закупку вакцин и материалы, медицинский персонал, помещения для вакцинации, транспорт для выездных бригад.

Оптимизация: привлечение волонтеров для информирования населения, использование цифровых каналов для записи на вакцинацию, оптимизация маршрутов выездных бригад.

Задание 5.

Проанализируйте риски внедрения новой IT-системы для управления пациентами и предложите меры их минимизации.

Эталонный ответ:

Риски: технические сбои, низкий уровень подготовки персонала, сопротивление изменениям.

Меры: проведение тестирования, обучение сотрудников, поэтапное внедрение с обратной связью, создание службы поддержки.

Задание 6.

Составьте структурированный бизнес-план открытия частной стоматологической клиники (основные разделы).

Эталонный ответ:

- Резюме проекта
- Описание услуг
- Анализ рынка и конкурентов
- Организационный план (персонал, оборудование)
- Маркетинговый план
- Финансовый план (затраты, прогноз доходов)

- Оценка рисков

Задание 7.

Опишите процесс формирования команды для проекта внедрения телемедицины в районной больнице и распределение ролей.

Эталонный ответ:

Команда: IT-специалисты, врачи, администраторы, менеджеры проекта.

Роли: менеджер проекта — координация, IT-специалисты — настройка оборудования и ПО, врачи — консультации и обучение, администраторы — поддержка пациентов.

Задание 8.

Подготовьте пример отчёта о выполнении этапа «Обучение медицинского персонала новым стандартам» в рамках проекта повышения качества обслуживания.

Эталонный ответ:

- Описание проведённых обучающих сессий
- Количество участников
- Сроки проведения
- Основные темы и результаты обучения
- Выявленные трудности и рекомендации

Задание 9.

Подготовьте структуру презентации результатов проекта по внедрению автоматизированной системы записи к врачу.

Эталонный ответ:

Слайды:

1. Введение — цель проекта
2. Описание проблемы (ручной записи, очередей)
3. Решение — автоматизированная система
4. Этапы внедрения
5. Результаты (сокращение времени ожидания, удобство для пациентов)
6. Планы по дальнейшему развитию

Задание 10.

Изучите и опишите функционал одного из программных продуктов для управления здравоохранением (например, «Медицинская информационная система»).

Эталонный ответ:

Функционал: регистрация пациентов, ведение медицинских карт, планирование приёмов, учет материалов, формирование отчетности, интеграция с лабораториями и аптечными сетями.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Перечень практических навыков и умений для самостоятельной работы

Задание 1. Формулировка проблемы и цели проекта
Задача:
Проанализируйте текущую ситуацию в системе здравоохранения вашего региона (например, уровень доступности первичной медпомощи). Сформулируйте проблему и разработайте четкую цель проекта по открытию центра профилактической медицины. Обоснуйте актуальность проекта, его значимость и ожидаемые результаты.
Эталонный ответ:

- Проблема: В регионе X наблюдается недостаток доступных профилактических услуг, что приводит к росту заболеваний и увеличению нагрузки на стационарные отделения.
- Цель проекта: Создать центр профилактической медицины, который обеспечит комплексный подход к здоровью населения (скрининги, консультации, обучение здоровому образу жизни) в течение 12 месяцев.
- Актуальность: Рост хронических заболеваний снижает качество жизни населения и увеличивает затраты системы здравоохранения.
- Значимость: Центр позволит снизить заболеваемость, повысить информированность населения и разгрузить лечебные учреждения.
- Ожидаемые результаты: Увеличение охвата профилактическими услугами на 30%, снижение госпитализаций на 15% за первый год.

Задание 2. Разработка концепции проекта
Задача:
Составьте концепцию проекта внедрения телемедицинских консультаций в районной больнице. В концепции опишите: целевую аудиторию, виды услуг, технологические требования, кадровое обеспечение, план внедрения и предполагаемые эффекты.
Эталонный ответ:

- Целевая аудитория: пациенты с хроническими заболеваниями, жители удалённых районов.
- Услуги: дистанционные консультации терапевтов и узких специалистов, мониторинг состояния пациентов, запись на приём.
- Технологии: защищённые видеоплатформы, мобильные приложения, интеграция с электронной медицинской картой.
- Кадры: обучение врачей и технического персонала.
- План: анализ потребностей — 1 месяц, выбор ПО — 2 месяца, пилотный запуск — 3 месяца, масштабирование — 6 месяцев.
- Эффекты: повышение доступности медпомощи, сокращение времени ожидания, снижение числа посещений стационара.

Задание 3. Составление детального план-графика проекта
Задача:
Разработайте подробный план-график для проекта модернизации диагностического оборудования в клинике. Определите ключевые этапы, подэтапы, сроки, ответственных и критические точки контроля. Используйте календарное или сетевое планирование (можно в Excel или MS Project).
Эталонный ответ:

- Анализ текущего состояния (2 недели, руководитель отдела)
- Составление технического задания (1 неделя, инженер)
- Выбор поставщика и закупка (1,5 месяца, закупщик)
- Доставка и установка (3 недели, технический персонал)
- Тестирование и калибровка (2 недели, инженеры)
- Обучение персонала (2 недели, тренеры)
- Ввод в эксплуатацию (1 день, менеджер проекта)
- Контрольные точки: окончание закупки, завершение установки, успешное тестирование.

Задание 4. Планирование ресурсов проекта
Задача:
Определите перечень ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) для организации профилактической кампании по вакцинации. Предложите способы оптимизации использования ресурсов, учитывая возможные ограничения.
Эталонный ответ:

- Финансовые: закупка вакцин, аренда помещений, оплата труда медперсонала, рекламный бюджет.
- Материальные: холодильное оборудование, средства защиты, расходные материалы.
- Человеческие: врачи, медсёстры, волонтеры, организаторы.
- Оптимизация: использование мобильных пунктов вакцинации для охвата удалённых районов, цифровая запись для сокращения очередей, партнерство с местными организациями для информирования.

Задание 5. Анализ рисков и управление ими
Задача:
Идентифицируйте и проранжируйте риски при внедрении электронной истории болезни в клинике. Разработайте план минимизации наиболее критичных рисков с описанием конкретных действий и ответственных.
Эталонный ответ:

- Риски: технические сбои (высокий риск), низкая квалификация персонала (средний), сопротивление сотрудников (средний), утечка данных (высокий).
- План минимизации:
  • технические сбои — внедрение резервных систем, регулярное обслуживание (ИТ-отдел);
  • обучение персонала — проведение тренингов и поддержка (HR и ИТ);
  • вовлечение сотрудников — встречи и обсуждения, создание рабочих групп (менеджер проекта);
  • информационная безопасность — шифрование данных, доступ по ролям (ИТ-безопасность).

Задание 6. Разработка бизнес-плана
Задача:
Подготовьте детальный бизнес-план открытия частной клиники диагностики. Включите анализ рынка, SWOT-анализ, маркетинговую стратегию, финансовый план с прогнозом затрат и доходов, а также оценку рисков.
Эталонный ответ:

- Анализ рынка: оценка конкурентов, целевая аудитория, тенденции.
- SWOT: сильные стороны (современное оборудование), слабые (новый бренд), возможности (рост спроса), угрозы (регулирование).
- Маркетинг: интернет-реклама, сотрудничество с компаниями, акции.
- Финансы: стартовые инвестиции, операционные расходы, ожидаемые доходы, точка безубыточности.
- Риски: законодательные изменения, колебания спроса.

Задание 7. Формирование и управление командой проекта
Задача:
Опишите процесс формирования проектной команды для внедрения системы электронного документооборота в больнице. Распределите роли и обязанности, предложите методы мотивации и способы разрешения конфликтов.
Эталонный ответ:

- Формирование: отбор специалистов из ИТ-отдела, администраторов, врачей.
- Роли: менеджер проекта — координация, ИТ — техническая реализация, врачи — тестирование, администраторы — внедрение.

- Мотивация: бонусы, участие в принятии решений, обучение.
- Разрешение конфликтов: регулярные совещания, медиатор, обратная связь.

Задание 8. Ведение и оформление проектной документации
Задача:
Подготовьте подробный отчет о выполнении этапа «Обучение медицинского персонала работе с новым оборудованием». Включите описание процесса, результаты тестирования и рекомендации.
Эталонный ответ:

- Цели и задачи обучения.
- Продолжительность и даты проведения.
- Количество обученных сотрудников, уровень освоения.
- Методика проведения (лекции, практические занятия).
- Итоги тестирования, выявленные проблемы.
- Рекомендации по дополнительному обучению.

Задание 9. Подготовка презентации результатов проекта
Задача:
Создайте структуру и ключевые слайды презентации по внедрению телемедицины в поликлинике, включая описание проблемы, решения, этапов и итогов проекта. Подготовьте краткий текст для каждого слайда.
Эталонный ответ:

- Слайд 1: Титульный — название и команда проекта.
- Слайд 2: Проблема — очереди, низкая доступность специалистов.
- Слайд 3: Решение — внедрение телемедицины, функционал.
- Слайд 4: Этапы внедрения — анализ, выбор, тест, запуск.
- Слайд 5: Результаты — сокращение времени ожидания на 40%, отзывы пациентов.
- Слайд 6: Планы — расширение спектра услуг.

Задание 10. Самостоятельное освоение инструментов управления проектами
Задача:
Изучите выбранное программное обеспечение (например, Microsoft Project, Trello или Asana) и подготовьте подробный отчет о его возможностях, преимуществах и ограничениях для управления проектами в здравоохранении. Опишите примеры применения.
Эталонный ответ:

- Microsoft Project: мощное средство для планирования, распределения ресурсов, отслеживания сроков. Позволяет строить диаграммы Ганта, управлять бюджетом.
- Trello: удобен для визуального управления задачами, подходит для командного взаимодействия, имеет простой интерфейс.
- Пример применения: планирование этапов внедрения новой системы, контроль задач, обмен файлами.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство

	вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955 . – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.

3. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 258 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731163 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06308-4. – Текст : электронный.

4. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательской деятельности : учебник : [16+] / Ю. Б. Рубин. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2025. – 480 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718857 (дата обращения: 28.06.2026). – Библиогр.: с. 465-469. – ISBN 978-5-4257-0593-8. – DOI 10.37791/978-5-4257-0593-8-2025-1-480. – Текст : электронный.

5. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721219. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Парфенова, В. Е. Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: [16+] / В. Е. Парфенова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 41 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления: учебное пособие / И. А. Максименко; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3582-3. – Текст : электронный.

7.3.Лицензионноепрограммноеобеспечение

1. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

2. Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.

3. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 243419111214015202063 5.

4. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;

5. Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО

6. 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО

7. Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО

7.4. Современные профессиональные базы данных

1. https://corpmsp.ru/ - Корпорация МСП федеральная корпорация по развитию малого и среднего бизнеса

2. https://t-j.ru/ - Медиа Т-Банка «Идеи для бизнеса в разных сферах

3. https://www.nalog.gov.ru/rn77/ - официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ

5. www.elibrary.ru- Научная электронная библиотека.

8.5. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»

2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск ,ул. Московская, 86 учебный корпус №5, учебная аудитория7 (35)	**Учебная мебель:** стол (18 шт.); стул (35 шт.) **Технические средства обучения:** Проектор 1 шт, экран 1 шт, доска ученическая 1 шт.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск ,ул. Московская, 86 учебный корпус №5, учебная аудитория8 (37)	**Учебная мебель:** стол (17 шт.); стул (31 шт.) **Технические средства обучения:** Доска ученическая 1 шт.
Кабинет для самостоятельной подготовки	**Учебная мебель:** стол (2 шт.); стул (4 шт.), тумба (3 шт)

	Технические средства обучения: Моноблок «Lenovo» 2шт

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	- Базовые принципы и этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, завершение). - Структуру и требования к проектной документации (устав, план-график, бизнес-план). - Критерии оценки эффективности проекта (финансовые, экономические, социальные). - Методы формализации и визуализации результатов проектной деятельности (диаграммы Ганта, дорожные карты, презентационные материалы). – Принципы социально-ориентированного проектирования и методы оценки социального эффекта (вклад в решение общественных проблем). – Требования к отчётности по социальным проектам для грантодающих организаций и органов власти.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Вопрос	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблон ответа
1	Назовите основные этапы жизненного цикла проекта и их содержание.	УК-2.1.1	Инициация, планирование, реализация, мониторинг и контроль, завершение. Каждый этап имеет свои цели и результаты.
2	Какие требования предъявляются к уставу проекта, плану-графику и бизнес-плану?	УК-2.1.1	Устав фиксирует цели и полномочия, план-график — сроки и ресурсы, бизнес-план — экономическую и социальную эффективность.
3	Перечислите критерии оценки эффективности проекта, включая социальные.	УК-2.1.1	Финансовые (прибыль, окупаемость), экономические (затраты/результаты), социальные (улучшение качества жизни, доступность).
4	Какие методы визуализации результатов проектной деятельности вы знаете?	УК-2.1.1	Диаграммы Ганта, дорожные карты, презентации, инфографика, дашборды для наглядного представления прогресса.
5	В чём заключаются принципы социально-ориентированного проектирования?	УК-2.1.1	Учёт потребностей уязвимых групп, вовлечение благополучателей, достижение измеримых социальных изменений.
6	Как оценить социальный эффект проекта? Приведите примеры показателей.	УК-2.1.1	Используются качественные (опросы, интервью) и количественные (охват, снижение заболеваемости) показатели.
7	Каковы основные требования к отчётности по социальным проектам для грантодающих организаций?	УК-2.1.1	Чёткие цели, описание целевой группы, измеряемые результаты, бюджет, подтверждение достижений, рефлексия.
8	Что такое SMART-цель и как она применяется в управлении проектом?	УК-2.2.1	Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени. Это основа планирования.
9	Какие методы планирования ресурсов проекта с учётом их заменяемости вы знаете?	УК-2.2.1	Анализ альтернативных ресурсов, составление резервных списков, использование матрицы компетенций для подмены.

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1.Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,	- Принципы формирования проектной команды (ролевая структура, компетентностный подход,

	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	психологическая совместимость). - Условия эффективной командной работы (общая цель, ясные роли, открытая коммуникация, доверие). - Основы трудового законодательства и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность команды. - Модели организационного поведения (авторитарная, партисипативная, либеральная) и их влияние на проектную деятельность. - Стратегии управления конфликтами и факторы формирования позитивного организационного климата. – Особенности работы в команде над социально значимыми проектами (мотивация волонтёров, распределение ролей в условиях ограниченных ресурсов). – Этические нормы взаимодействия с уязвимыми группами населения и принципы инклюзивного участия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Вопрос	Соответствующий индикатор	Шаблон ответа (лаконично, до 20 слов)
1	Назовите ключевые принципы формирования эффективной проектной команды.	УК-3.1.1	Ролевая структура, компетентностный подход, психологическая совместимость, общая цель и взаимное доверие.
2	Перечислите основные условия эффективной командной работы.	УК-3.1.1	Наличие общей цели, чёткое распределение ролей, открытая коммуникация, доверие и взаимная ответственность.
3	Какие нормативные правовые акты регулируют трудовые отношения в команде проекта?	УК-3.1.1	Трудовой кодекс, локальные акты организации, правила охраны труда, нормы о защите персональных данных.

4	Опишите модели организационного поведения и их влияние на проектную деятельность.	УК-3.1.1	Авторитарная (жёсткий контроль), партисипативная (вовлечение), либеральная (свобода). Влияют на мотивацию и скорость решений.
5	Какие стратегии управления конфликтами вы знаете? Приведите примеры.	УК-3.1.1	Избегание, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Выбор зависит от ситуации и интересов сторон.
6	Назовите факторы, формирующие позитивный организационный климат в команде.	УК-3.1.1	Доверие, уважение, признание заслуг, открытость, конструктивная обратная связь, совместное решение проблем.
7	В чём состоят особенности работы команды над социально значимыми проектами?	УК-3.1.1	Мотивация волонтёров, ограниченность ресурсов, повышенная этическая ответственность, учёт интересов благополучателей.
8	Какие этические нормы необходимо соблюдать при взаимодействии с уязвимыми группами?	УК-3.1.1	Конфиденциальность, доброжелательность, уважение достоинства, инклюзивность, недопустимость дискриминации.
9	Каковы основные принципы стратегического управления человеческими ресурсами в проекте?	УК-3.1.1	Планирование персонала, мотивация, развитие навыков, оценка эффективности, создание резерва и преемственность.
10	Как распределение ролей и полномочий влияет на эффективность командной работы?	УК-3.1.1	Чёткое распределение предотвращает дублирование, повышает ответственность и ускоряет принятие решений в команде.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетво-рительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлет-ворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	- Базовые принципы и этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, завершение). - Структуру и требования к проектной документации (устав, план-график, бизнес-план). - Критерии оценки эффективности проекта (финансовые, экономические, социальные). - Методы формализации и визуализации результатов проектной деятельности (диаграммы Ганта, дорожные карты, презентационные материалы). – Принципы социально-ориентированного проектирования и методы оценки социального эффекта (вклад в решение общественных проблем). – Требования к отчётности по социальным проектам для грантодающих организаций и органов власти.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УК-2.1.1)

№	Тип задания	Проверяемая компетенция (индикатор)	Содержание вопроса	Эталон ответа
1	Установление соответствия	УК-2.1.1	Сопоставьте этапы жизненного цикла проекта с их содержанием. Список 1: А) Инициация; Б) Планирование; В) Реализация; Г) Завершение. Список 2: 1) Выполнение работ, контроль; 2) Формулировка идеи, обоснование; 3) Сдача результатов, анализ; 4) Разработка планов, документации.	Ответ: А2, Б4, В1, Г3.
2	Установление соответствия	УК-2.1.1	Сопоставьте методы оценки эффективности проекта с их характеристиками. Список 1: А) Финансовые; Б) Экономические; В) Социальные. Список 2: 1) Прибыль, рентабельность; 2) Затраты/результаты, эффективность; 3) Улучшение качества жизни, доступность услуг.	Ответ: А1, Б2, В3.
3	Установление соответствия	УК-2.1.1	Сопоставьте проектные документы с их содержанием. Список 1: А) Устав проекта; Б) План-график; В) Бизнес-план. Список 2: 1) Сроки, взаимосвязи работ; 2) Цели, бюджет, полномочия; 3) Финансовые расчёты, маркетинг.	Ответ: А2, Б1, В3.
4	Установление соответствия	УК-2.1.1	Сопоставьте принципы социального проектирования с их проявлениями. Список 1: А) Учёт потребностей уязвимых групп; Б) Вовлечение благополучателей; В) Измеримость социальных изменений. Список 2: 1) Проведение опросов целевой аудитории; 2) Инклюзивный дизайн услуг; 3) Количественные и качественные показатели.	Ответ: А2, Б1, В3.
5	Установление последовательности	УК-2.1.1	Расположите этапы жизненного цикла проекта в	Ответ: 2, 4, 1, 3.

			правильной последовательности. 1) Реализация; 2) Инициация; 3) Завершение; 4) Планирование.	
6	Установление последовательности	УК-2.1.1	Расположите этапы оценки социального эффекта проекта в правильной последовательности. 1) Сбор данных; 2) Определение целевых показателей; 3) Анализ результатов; 4) Разработка инструментов измерения.	Ответ: 2, 4, 1, 3.
7	Установление последовательности	УК-2.1.1	Расположите этапы подготовки отчёта для грантодающей организации в правильной последовательности. 1) Описание достигнутых результатов; 2) Представление бюджета и отчётности; 3) Формулировка целей и задач проекта; 4) Описание целевой группы и проблемы.	Ответ: 4, 3, 1, 2.
8	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-2.1.1	Какой документ содержит цели проекта, бюджет, сроки, ключевых участников и полномочия руководителя? А) Бизнес-план; Б) Устав проекта; В) План-график; Г) Отчёт о рисках.	Ответ: Б. Обоснование: Устав проекта (Project Charter) является основным документом, утверждающим старт проекта и определяющим его рамки.
9	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-2.1.1	Какие из перечисленных критериев относятся к социальной эффективности проекта? А) Чистая прибыль; Б) Срок окупаемости; В) Улучшение доступа к медицинской помощи; Г) Рентабельность инвестиций.	Ответ: В. Обоснование: Социальная эффективность оценивает влияние на общество, а не только финансовые показатели.
10	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-2.1.1	Какой метод визуализации позволяет наглядно отобразить сроки и взаимосвязи задач проекта? А) Круговая диаграмма; Б) Диаграмма Ганта; В) Дорожная карта; Г) SWOT-анализ.	Ответ: Б. Обоснование: Диаграмма Ганта показывает временные отрезки каждой задачи и их последовательность.
11	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым	УК-2.1.1	Какие документы входят в состав обязательной проектной документации? 1) Устав проекта; 2) План-график; 3) Бизнес-план; 4)	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Устав, план-график и бизнес-план являются базовыми документами,

	обоснованием		Реестр рисков; 5) Маркетинговый план.	регламентирующими цели, сроки и финансы проекта.
12	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым обоснованием	УК-2.1.1	Какие критерии относятся к оценке эффективности проекта? 1) Финансовые (прибыль); 2) Экономические (затраты/результаты); 3) Социальные (доступность услуг); 4) Политические; 5) Экологические.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: В управлении проектами выделяют три основные группы критериев: финансовые, экономические и социальные.
13	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым обоснованием	УК-2.1.1	Какие требования предъявляются к отчётности по социальным проектам для грантодающих организаций? 1) Чёткое описание целевой группы; 2) Измеримые результаты; 3) Бюджетная отчётность; 4) Рекламные материалы; 5) Фотографии мероприятий.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Грантодатели требуют доказательств достижения целей; реклама и фото – второстепенные элементы.
14	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-2.1.1	Документ, который фиксирует цели, бюджет, сроки и полномочия руководителя проекта, называется _____.	Ответ: устав проекта (или паспорт проекта).
15	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-2.1.1	Графическое изображение временных отрезков и взаимосвязей задач проекта называется _____.	Ответ: диаграмма Ганта.
16	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-2.1.1	Процесс оценки вклада проекта в решение общественных проблем называется _____.	Ответ: оценка социального эффекта (или социального воздействия).
17	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-2.1.1	Основной финансово-маркетинговый документ проекта, содержащий расчёты затрат и доходов, называется _____.	Ответ: бизнес-план.
18	Открытое с развёрнутым ответом	УК-2.1.1	Опишите основные этапы жизненного цикла проекта и кратко раскройте их содержание.	Эталон: Инициация – обоснование идеи, формулировка целей; Планирование – разработка планов, бюджета, графиков; Реализация – выполнение работ, управление ресурсами; Завершение – сдача результатов, анализ, закрытие контрактов.
19	Открытое с развёрнутым ответом	УК-2.1.1	Перечислите критерии оценки эффективности проекта (финансовые, экономические, социальные) и приведите по одному примеру для	Эталон: Финансовые – прибыль, рентабельность; Экономические – соотношение затрат и результатов, срок окупаемости; Социальные –

			каждого.	повышение доступности услуги, снижение заболеваемости, удовлетворённость целевой группы.
20	Открытое с развёрнутым ответом	УК-2.1.1	В чём заключаются принципы социально-ориентированного проектирования?	

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1.Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	- Принципы формирования проектной команды (ролевая структура, компетентностный подход, психологическая совместимость). - Условия эффективной командной работы (общая цель, ясные роли, открытая коммуникация, доверие). - Основы трудового законодательства и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность команды. - Модели организационного поведения (авторитарная, партисипативная, либеральная) и их влияние на проектную деятельность. - Стратегии управления конфликтами и факторы формирования позитивного организационного климата. – Особенности работы в команде над социально значимыми проектами (мотивация волонтёров, распределение ролей в условиях ограниченных ресурсов). – Этические нормы взаимодействия с уязвимыми группами населения и принципы

		инклюзивного участия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УК-3.1.1)

№	Тип задания	Проверяемая компетенция (индикатор)	Содержание вопроса	Эталон ответа
1	Установление соответствия	УК-3.1.1	Сопоставьте модели организационного поведения с их характеристиками. Список 1: А) Авторитарная; Б) Партисипативная; В) Либеральная. Список 2: 1) Жёсткий контроль, единоличные решения; 2) Вовлечение сотрудников, коллегиальность; 3) Минимальное вмешательство, свобода действий.	Ответ: А1, Б2, В3.
2	Установление соответствия	УК-3.1.1	Сопоставьте стратегии управления конфликтами с их сутью. Список 1: А) Компромисс; Б) Сотрудничество; В) Избегание. Список 2: 1) Уход от решения, затягивание; 2) Взаимные уступки, частичное удовлетворение; 3) Поиск решения, удовлетворяющего всех.	Ответ: А2, Б3, В1.
3	Установление соответствия	УК-3.1.1	Сопоставьте факторы организационного климата с их проявлениями. Список 1: А) Доверие; Б) Признание заслуг; В) Открытая коммуникация. Список 2: 1) Поощрение инициативы, благодарности; 2) Свободный обмен мнениями, обратная связь; 3) Уверенность в честности и поддержке коллег.	Ответ: А3, Б1, В2.
4	Установление соответствия	УК-3.1.1	Сопоставьте особенности работы над социально значимым проектом с их содержанием. Список 1: А) Мотивация волонтёров; Б) Распределение ролей при ограниченных ресурсах; В) Этические нормы с уязвимыми группами. Список 2: 1) Использование нематериальных стимулов,	Ответ: А1, Б2, В3.

			миссия; 2) Гибкое совмещение функций, взаимозаменяемость; 3) Конфиденциальность, уважение достоинства.	
5	Установление последовательности	УК-3.1.1	Расположите этапы формирования проектной команды в правильной последовательности. 1) Определение ролей и ответственности; 2) Оценка компетенций и подбор участников; 3) Утверждение состава команды; 4) Проведение собеседований.	Ответ: 2, 4, 1, 3. (Оценка → собеседования → роли → утверждение)
6	Установление последовательности	УК-3.1.1	Расположите стадии развития команды (по Такмену) в правильной последовательности. 1) Нормирование; 2) Формирование; 3) Выполнение; 4) Конфликт (шторм).	Ответ: 2, 4, 1, 3.
7	Установление последовательности	УК-3.1.1	Расположите шаги по управлению конфликтом в команде в правильной последовательности. 1) Выработка решения; 2) Выявление причин; 3) Обсуждение и поиск компромиссов; 4) Контроль исполнения.	Ответ: 2, 3, 1, 4.
8	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-3.1.1	Какой тип организационного поведения предполагает активное участие сотрудников в принятии решений? А) Авторитарный; Б) Партисипативный; В) Либеральный; Г) Бюрократический.	Ответ: Б. Обоснование: Партисипативное управление вовлекает команду в обсуждение и принятие решений, что повышает мотивацию.
9	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-3.1.1	Какое условие является ключевым для эффективной командной работы? А) Жёсткая иерархия; Б) Наличие общей цели; В) Индивидуальная ответственность; Г) Фиксированные должностные инструкции.	Ответ: Б. Обоснование: Общая цель объединяет усилия команды и задаёт направление, остальные условия вторичны.
10	Комбинированное с одним верным ответом и обоснованием	УК-3.1.1	Какой нормативно-правовой акт регламентирует трудовые отношения в команде проекта? А) Гражданский кодекс; Б) Трудовой кодекс; В)	Ответ: Б. Обоснование: Трудовой кодекс регулирует права и обязанности работников и работодателей,

			Налоговый кодекс; Г) Закон о защите прав потребителей.	включая вопросы найма, оплаты, дисциплины.
11	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым обоснованием	УК-3.1.1	Какие принципы лежат в основе подбора эффективной команды? 1) Компетентностный подход; 2) Психологическая совместимость; 3) Ролевая структура; 4) Одинаковый возраст участников; 5) Опыт работы только в одной сфере.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Компетенции, психологическая совместимость и чёткое распределение ролей критичны для эффективной команды, а возраст и узкая специализация не являются принципами.
12	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым обоснованием	УК-3.1.1	Какие факторы способствуют созданию позитивного организационного климата? 1) Доверие и уважение; 2) Открытая коммуникация; 3) Признание достижений; 4) Жёсткий контроль; 5) Конкуренция внутри команды.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Доверие, открытость и признание создают благоприятный климат; жёсткий контроль и внутренняя конкуренция могут его разрушить.
13	Комбинированное с выбором нескольких вариантов и развёрнутым обоснованием	УК-3.1.1	Какие стратегии управления конфликтами являются конструктивными? 1) Компромисс; 2) Сотрудничество; 3) Принуждение; 4) Избегание; 5) Сглаживание.	Ответ: 1, 2. Обоснование: Компромисс и сотрудничество направлены на разрешение конфликта с учётом интересов всех сторон, в отличие от подавления или ухода.
14	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-3.1.1	Совокупность межличностных отношений, настроений и норм в коллективе называется _____.	Ответ: организационный климат (или социально-психологический климат).
15	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-3.1.1	Ситуация, когда каждый член команды знает свои задачи и зону ответственности, описывается понятием _____.	Ответ: чёткое распределение ролей (или ролевая структура).
16	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-3.1.1	Модель управления, при которой лидер предоставляет команде полную свободу действий, называется _____.	Ответ: либеральная (или попустительская).
17	Открытое с кратким ответом (вставить термин)	УК-3.1.1	Этический принцип, требующий создания равных возможностей для всех участников проекта, называется _____.	Ответ: инклюзивность.
18	Открытое с развёрнутым ответом	УК-3.1.1	Назовите основные условия эффективной командной работы и кратко охарактеризуйте каждое.	Эталон: Общая цель – объединяет усилия; чёткие роли – предотвращают

				дублирование; открытая коммуникация – обеспечивает обмен информацией; доверие – повышает взаимопомощь и ответственность.
19	Открытое с развёрнутым ответом	УК-3.1.1	В чём заключаются особенности управления командой в социально значимом проекте?	Эталон: Мотивация волонтёров требует нематериальных стимулов (миссия, признание); распределение ролей гибкое из-за ограниченных ресурсов; повышенное внимание к этике и инклюзивности при работе с уязвимыми группами.
20	Открытое с развёрнутым ответом	УК-3.1.1	Опишите стратегии управления конфликтами и приведите пример, когда каждая из них может быть применена.	

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	- Анализировать соответствие проектной работы заявленным требованиям и нормативным документам. - Применять критерии (KPI) для оценки промежуточных и финальных результатов

		проекта. - Выбирать адекватные формы представления результатов (отчет, статья, выступление) в зависимости от аудитории и стадии проекта. – Оценивать социальную значимость проекта и его влияние на благополучие целевых групп. – Использовать методы сбора обратной связи от благополучателей для корректировки проекта.
	УК-2.2.1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	- Формулировать проблему проекта, обосновывать его актуальность и социально-экономическую значимость. - Декомпозировать цель проекта на конкретные задачи и формировать дерево целей. - Разрабатывать календарный план-график с оценкой трудоемкости и критического пути. - Рассчитывать потребность в ресурсах (материальных, трудовых, финансовых) и предлагать варианты их замещения (субституции). - Организовывать работу малой проектной группы, распределять зоны ответственности. - Анализировать проектную документацию на предмет полноты, непротиворечивости и соответствия целям. – Выявлять актуальную социальную проблему с помощью анализа реальной ситуации и опроса заинтересованных сторон.

		– Формулировать социальную миссию проекта и увязывать её с ожиданиями благополучателей. – Планировать ресурсы с учётом волонтёрского труда и безвозмездной помощи.

Ситуационная задача: Поиск и отбор бизнес-идей в сфере здравоохранения

Условие:

Группа проектных менеджеров и предпринимателей собралась для выбора бизнес-идеи, которую можно было бы реализовать в сфере здравоохранения в своём регионе. Задача — найти и отобрать из нескольких вариантов наиболее перспективную идею для дальнейшего бизнес-планирования и реализации.

Команде предлагаются следующие идеи:

1. Открытие онлайн-сервиса для записи к врачам частных клиник.
2. Производство многоразовых медицинских масок с антимикробным напылением.
3. Организация выездного мобильного медицинского кабинета для профилактических осмотров на отдалённых предприятиях.
4. Создание фитнес-приложения для пожилых людей с медицинским контролем.
5. Продажа импортных препаратов для лечения редких заболеваний.

Задание:

1. Провести поиск и отбор бизнес-идей.
2. Оценить предложенные идеи по таблице отборочных критериев.
3. Выбрать одну наиболее перспективную для реализации.
4. Обосновать свой выбор.

Таблица оценки бизнес-идей:

№	Название идеи	Новизна	Рыночный спрос	Рентабельность	Социальная значимость	Оценка (сумма баллов)
1	Онлайн-сервис записи к врачам	3	5	4	4	
2	Медицинские маски с напылением	4	4	5	5	
3	Выездной медкабинет	5	5	3	5	
4	Фитнес-приложение для пожилых	5	4	4	5	
5	Продажа редких препаратов	3	3	4	3	

Шкала оценки: 1 — низкий уровень, 5 — высокий.

Эталон ответа (пример)

Выбор: Идея №3 — *«Выездной мобильный медицинский кабинет»*.

Обоснование:

- Высокая новизна для региона (5)
- Явный рыночный спрос среди организаций и сотрудников на предприятиях (5)
- Умеренная рентабельность (3), но возможна компенсация из муниципальных и государственных программ
- Высокая социальная значимость (5) — профилактика заболеваний и повышение доступности медицины

Итого баллов: 18 — Это максимальный балл по сумме критериев среди всех идей.

Ситуационная задача №2: Оценка рисков предпринимательского проекта

Условие:

Вы планируете открыть в своём городе медицинский центр диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Перед запуском проекта необходимо провести предварительную оценку возможных рисков.

Задание:

1. Определите не менее 5 потенциальных рисков.
2. Оцените их по вероятности возникновения и степени воздействия.
3. Заполните таблицу.
4. Выделите 2 наиболее критичных риска и предложите меры их снижения.

Таблица оценки рисков:

№	Название риска	Вероятность (1-5)	Влияние (1-5)	Риск (произведение)	Меры снижения
1	Недостаточный спрос	3	4	12	Маркетинг, предварительные опросы
2	Рост цен на оборудование	2	5	10	Заключение контрактов с фикс. ценой
3	Кадровый дефицит	4	5	20	Программа привлечения специалистов
4	Рост конкуренции	3	3	9	Анализ конкурентов, уникальные услуги
5	Ошибки в лицензировании	2	5	10	Консультации с юристами, аудит

Эталон:

Наиболее критичные риски — №3 и №1 (20 и 12). Меры снижения: кадровая программа, маркетинговое исследование спроса.

Ситуационная задача №3: Составление бизнес-плана проекта

Условие:

Вы собираетесь открыть онлайн-курс для врачей по повышению квалификации с получением баллов НМО.

Задание:

1. Определите структуру бизнес-плана.
2. Заполните ключевые позиции (можно кратко).

Эталон структуры:

- Название проекта
- Цель проекта
- Актуальность
- Описание продукта
- Целевая аудитория
- Конкурентные преимущества
- План-график реализации
- Расчёт затрат и доходов
- План маркетинга
- Оценка рисков
- Ожидаемые результаты

Эталон заполнения:

- Цель: создание востребованной платформы для врачей.
- Актуальность: в связи с требованием НМО все медработники обязаны проходить обучение.
- ЦА: врачи, фельдшеры, клиники.
- Конкурентное преимущество: удобный интерфейс, аккредитация Минздрава.
- Затраты: разработка платформы — 800 тыс. руб.; маркетинг — 200 тыс.
- Доходы: подписка 5000 руб./курс, план — 500 пользователей в год.
- Риски: слабый маркетинг, технические сбои.
- Ожидаемые результаты: прибыль 1,5 млн руб. в первый год.

Ситуационная задача №4: Управление командой проекта

Условие:

В проектную команду по запуску новой линейки медицинских гаджетов вошли специалисты с разным опытом и характером. Между ними возникли разногласия по срокам и объёмам работ.

Задание:

1. Определите возможные причины конфликта.
2. Предложите план действий руководителя проекта.
3. Назначьте ответственных за ключевые задачи.

Эталон ответа:

Причины конфликта:

- Неясное распределение обязанностей
- Разное понимание целей проекта
- Разница в опыте и амбициях

План действий:

- Провести общее совещание, зафиксировать задачи и сроки
- Установить зоны ответственности
- Принять единый план-график

- Ввести регулярные отчёты и обратную связь
- Организовать командные сессии для обсуждения идей

Распределение обязанностей:

Задача	Ответственный
Техническое задание	Инженер-разработчик
Финансовый план	Финансовый менеджер
Маркетинговая стратегия	Специалист по маркетингу
Организация производства	Менеджер по логистике

Ситуационная задача №5: Составление бизнес-модели (по шаблону Business Model Canvas)

Условие:

Вы планируете создать сервис телемедицинских консультаций для пациентов с хроническими заболеваниями.

Вам необходимо составить бизнес-модель проекта по шаблону Business Model Canvas.

Задание:

Заполните таблицу бизнес-модели, распределив по ней ключевые элементы проекта.

Шаблон Business Model Canvas:

№	Элемент бизнес-модели	Ваше наполнение
1	Ценностное предложение (Value Proposition)	Удалённые консультации с врачами 24/7 для пациентов с хроническими заболеваниями
2	Клиентские сегменты (Customer Segments)	Пациенты с диабетом, гипертонией, сердечно-сосудистыми заболеваниями, удалённые населённые пункты
3	Каналы продвижения (Channels)	Реклама в соцсетях, сайт, врачи поликлиник, мобильное приложение
4	Взаимоотношения с клиентами (Customer Relationships)	Подписка, персональные менеджеры, бонусы за рекомендацию
5	Доходы (RevenueStreams)	Подписка (ежемесячная/разовая), сотрудничество с клиниками
6	Ключевые ресурсы (Key Resources)	Платформа, лицензированные врачи, служба поддержки
7	Ключевые виды деятельности (Key Activities)	Техническое сопровождение платформы, маркетинг, заключение договоров
8	Ключевые партнёры (Key Partners)	Медицинские центры, страховые компании, ИТ-подрядчики
9	Структура издержек (Cost Structure)	Зарплата врачей, поддержка платформы, маркетинг, налоги

Эталон:

Указан в таблице выше. Обучающийся должен составить аналог по своей тематике или доработать предложенный.

Ситуационная задача №6: Составление проблемного интервью

Условие:

Вы разрабатываете проект приложения для контроля приёма лекарств пожилыми людьми.

Перед созданием MVP нужно провести проблемное интервью с потенциальными пользователями — пенсионерами и их родственниками.

Задание:

Составьте список из 7 вопросов проблемного интервью, цель которого — выявить реальные потребности и проблемы целевой аудитории.

Эталон вопросов проблемного интервью:

1. Какие лекарства вы принимаете ежедневно?
2. Возникают ли у вас сложности с тем, чтобы не забыть принять препарат вовремя?
3. Каким образом сейчас контролируете приём лекарств?
4. Бывали ли случаи, когда забывали принять лекарство? Что из-за этого произошло?
5. Удобно ли было бы получать напоминания через мобильный телефон или другие устройства?
6. Какими функциями такого приложения вы бы хотели пользоваться?
7. Готовы ли вы платить за такую услугу или подключать её по полису ОМС/ДМС?

Инструкция для обучающихся:

- Провести минимум 3 интервью среди целевой аудитории (родственники, соседи, знакомые).
- Зафиксировать ответы.
- Выделить 3-5 общих проблем, которые повторялись.
- Сделать выводы для доработки концепции приложения.

Ситуационная задача №7: Разработка финансовой модели проекта

Условие:

Вы планируете открыть частный кабинет ультразвуковой диагностики (УЗИ).

Перед началом реализации проекта необходимо разработать финансовую модель на 12 месяцев.

Задание:

Разработайте финансовую модель, включающую:

1. Прогноз объёма продаж (количества исследований)
2. Прогноз средней цены одного исследования
3. Расчёт прогнозной выручки
4. Расчёт прогнозных расходов
5. Расчёт прогнозной прибыли

Оформите расчёты в таблицах.

Таблицы для заполнения:

Таблица 1. Прогноз объема продаж

Месяц	Количество УЗИ исследований
Я	120

нварь	
Февраль	140
Март	160
...	...
Декабрь	200

Таблица 2. Прогноз цены реализации

Услуга	Средняя цена за 1 исследование (руб.)
УЗИ органов брюшной полости	1800
УЗИ сердца (эхокардиография)	2200
УЗИ щитовидной железы	1600
Средняя цена	1866

(рассчитывается средневзвешенно или принимается усреднённое значение)

Таблица 3. Расчет прогнозной выручки

Месяц	Кол-во исследований	Средняя цена (руб.)	Выручка (руб.)
Январь	120	1866	223 920
Февраль	140	1866	261 240
Март	160	1866	298 560
...	...	...	...
Декабрь	200	1866	373 200
Итого за год			3 585 600

Таблица 4. Прогноз расходов

Статья расходов	Месячная сумма (руб.)	Годовая сумма (руб.)
Аренда помещения	80 000	960 000
Зарплата персонала (2 чел.)	120 000	1 440 000
Коммунальные услуги	15 000	180 000
Реклама и продвижение	20 000	240 000
Амортизация оборудования	25 000	300 000
Прочие расходы	10 000	120 000
Итого	270 000	3 240 000

Таблица 5. Прогноз прибыли

Месяц	Выручка (руб.)	Расходы (руб.)	Прибыль (руб.)
Январь	223 920	270 000	-46 080
Февраль	261 240	270 000	-8 760

Март	298 560	270 000	28 560
...	...	...	...
Декабрь	373 200	270 000	103 200
Итого за год	3 585 600	3 240 000	345 600

Эталон вывода:

Проект начинает приносить прибыль с третьего месяца работы. Окупаемость вложений — к концу 9 месяца. Годовая прибыль — 345 600 руб.

Для дальнейшего анализа можно рассчитать точку безубыточности, рентабельность и дисконтировать денежные потоки.

Задание для обучающегося:

- Самостоятельно разработать аналогичную финансовую модель на выбранную медицинскую или предпринимательскую услугу.
- Заполнить все таблицы.
- Сделать выводы: срок выхода на прибыль, рентабельность, окупаемость.
- Подготовить презентацию по итогам расчётов.

Ситуационная задача №8: Финансово-ценовой анализ и инвестиционная оценка проекта

Условие:

Компания планирует запустить кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, суточное мониторирование, холтер). Необходимо:

1. Определить рыночные цены по конкурентам.
2. Выбрать ценовую стратегию: рыночная/изменённая цена (на основе конкуренции или уникальности предложения).
3. Рассчитать инвестиционные и текущие расходы.
4. Составить прогноз движения денежных средств (ДДС).

Таблицы и эталоны:

Таблица 1. Прогноз цен реализации (по конкурентам)

Услуга	Цена конкурента 1	Цена конкурента 2	Средняя рыночная цена	Ваша цена (выбор)	Основание выбора
ЭКГ	700	750	725	725	Рыночная
Суточное мониторирование	2000	2100	2050	2150	Выше, уникальный сервис
Холтер	2200	2300	2250	2250	Рыночная

Таблица 2. Инвестиционные прогнозные издержки (единовременные)

Статья затрат	Сумма (руб.)
Медицинское оборудование	950 000

Ремонт и оформление кабинета	250 000
Первичное лицензирование	50 000
Программное обеспечение	30 000
Маркетинг перед запуском	70 000
Итого	1 350 000

Таблица 3. Текущие переменные издержки (в месяц)

Статья затрат	Сумма (руб.)
Аренда помещения	60 000
Зарплата (2 специалиста + администратор)	150 000
Коммунальные услуги	12 000
Реклама и продвижение	18 000
Амортизация оборудования	20 000
Расходные материалы	10 000
Итого	270 000

Таблица 4. План движения денежных средств (на 6 месяцев)

Показатель	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес	Итого
Выручка	250 000	300 000	350 000	380 000	400 000	420 000	2 100 000
Текущие издержки	270 000	270 000	270 000	270 000	270 000	270 000	1 620 000
Инвестиционные затраты	1 350 000	—	—	—	—	—	1 350 000
Денежный поток	-1 370 000	+30 000	+80 000	+110 000	+130 000	+150 000	-870 000

Эталон анализа:

- Выбор цен основан на типе конкуренции: — по ЭКГ и Холтер — рыночная цена — по суточному мониторированию — выше рыночной из-за расширенного сервиса (с доставкой прибора на дом).
- Инвестиции окупаются к 9 месяцу.
- Положительный денежный поток начинается с 2 месяца.
- По итогам 6 месяцев убыток сокращается с -1 370 000 руб. до -870 000 руб.

Для дальнейшей работы можно рассчитать NPV, точку безубыточности, рентабельность.

Задание для обучающегося:

- Провести аналогичный анализ по выбранной предпринимательской идее.

- Собрать реальные рыночные цены конкурентов (2-3 предложения).
- Выбрать ценовую стратегию.
- Составить все таблицы: инвестиционные расходы, текущие издержки, план ДДС на 6 месяцев.
- Подготовить выводы: срок окупаемости, рентабельность, оптимизацию цен.

Задание №1

Задание №9. Презентация бизнес-проекта для получения финансирования

Условие:

Вам необходимо подготовить презентацию для инвестора (банка, венчурного фонда или бизнес-ангела) по запуску **кабинета функциональной диагностики в поликлинике или медицинском центре**.

Презентация должна содержать следующие разделы:

Структура презентации:

1. **Титульный слайд**
   - Название проекта
   - ФИО руководителя проекта
   - Организация
   - Дата
2. **Описание проблемы и потребности рынка**
   - Актуальность услуги
   - Целевая аудитория
   - Объем рынка
3. **Концепция проекта**
   - Описание услуги
   - Уникальное торговое предложение (УТП)
4. **Анализ конкурентов**
   - 2–3 конкурента с ценами, перечнем услуг
   - Преимущества проекта над ними
5. **Финансовая модель проекта**
   - Объем инвестиций
   - Выручка
   - Издержки
   - Прогноз прибыли
   - Срок окупаемости
6. **Команда проекта**
   - Руководитель
   - Основные специалисты
7. **План реализации проекта**
   - Ключевые этапы и сроки
8. **Финансовые потребности**
   - Объём необходимого финансирования
   - На что будут направлены средства
9. **Ожидаемые результаты для инвестора**
   - Возврат инвестиций
   - Доля прибыли
   - Срок выхода на безубыточность
10. **Контакты для связи**

Эталонный ответ (по содержанию)

Название:
Кабинет функциональной диагностики «Здоровье Плюс»
Проблема:
В регионе дефицит доступных качественных услуг ЭКГ, Холтера, суточного мониторинга. Среднее время ожидания записи на обследование — 10 дней.
Концепция:
Медицинский кабинет с современным оборудованием, запись в день обращения, выезд специалистов на дом.
Анализ конкурентов:

Конкурент	Стоимость ЭКГ	Стоимость Холтера	Преимущества
«Медцентр А»	750	2200	Только дневной приём
«Диагностика+»	700	2300	Долгое ожидание записи
Наш проект	725	2250	Запись день в день, выезд на дом

Финансовая модель (в мес.):
- Выручка: 380 000 руб.
- Издержки: 270 000 руб.
- Чистая прибыль: 110 000 руб.
- Срок окупаемости: 12 месяцев

Команда:
- Иванов И.И. — руководитель
- Петрова Н.А. — врач функциональной диагностики
- Смирнов А.В. — маркетолог

План запуска:
- Подбор помещения — 1 мес.
- Закупка оборудования — 1 мес.
- Ремонт — 2 мес.
- Запуск рекламы — 1 мес.
- Открытие — 5 мес.

Потребность в инвестициях:
1 350 000 руб. (оборудование, ремонт, лицензия, маркетинг)
Ожидаемый доход инвестора:
- 30% от прибыли в течение 3 лет
- Окупаемость через 12 месяцев

Задание для обучающегося:
Подготовить аналогичную презентацию по своей бизнес-идее или выбранной теме (можно на примере организации здравоохранения), оформив 10–12 слайдов.
Форма сдачи:
- PDF-презентация
- Доклад на 5–7 минут (в устной форме или в виде видео-презентации)

Задание №2.
Формулировка проекта, обоснование его выбора и подтверждение актуальности
Условие:
Разработайте краткое описание проекта в сфере здравоохранения (можно выбрать свою тематику). Обоснуйте выбор именно этой идеи, последовательно изложите факты и аргументы, подтверждающие актуальность и востребованность проекта на рынке.
Структура выполнения задания:
1. **Наименование проекта**
2. **Краткое описание идеи проекта (что планируется создать или внедрить)**
3. **Обоснование выбора проекта (почему именно эта идея выбрана для реализации)**
4. **Подтверждение актуальности проекта**

- Социальные причины
- Экономические причины
- Рыночная ситуация
- Анализ потребности
- Поддержка со стороны нормативно-правовой базы, программ развития

Эталонный ответ

1. Наименование проекта:Организация кабинета ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний «Кардио-Экспресс»

2. Краткое описание идеи проекта:Открытие специализированного медицинского кабинета, предоставляющего услуги экспресс-диагностики сердечно-сосудистых заболеваний с использованием цифрового ЭКГ-оборудования, аппаратов Холтера и суточного мониторинга АД.

3. Обоснование выбора проекта:По данным Минздрава РФ, болезни системы кровообращения — ведущая причина смертности в России (более 45% от общего числа летальных исходов). Недостаточная доступность своевременной диагностики и высокая загруженность государственных медучреждений создают высокий спрос на доступные диагностические услуги.

Выбор проекта обусловлен личным опытом работы в системе здравоохранения и пониманием актуальных потребностей населения.

4. Подтверждение актуальности проекта:

- **Социальные причины:**Рост числа сердечно-сосудистых заболеваний, увеличение числа людей старшего возраста, низкая доступность быстрой диагностики в государственных учреждениях.
- **Экономические причины:**Платные услуги диагностики востребованы в связи с дефицитом бесплатных услуг и длительными очередями. Низкие стартовые инвестиции и быстрая окупаемость проекта (по расчетам — до 14 месяцев).
- **Рыночная ситуация:**В городе из 5 коммерческих медцентров только 2 предоставляют услуги суточного мониторинга. Средняя стоимость услуги — от 2000 до 3500 руб. Ожидаемый рост спроса — +10–15% в год.
- **Анализ потребности:**По результатам опроса (Google Forms, 320 респондентов) 68% респондентов выразили готовность пользоваться подобной услугой при цене до 2500 руб. и возможности записи в день обращения.
- **Поддержка со стороны нормативно-правовой базы:** Проект соответствует целям федеральной программы «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», нацпроекта «Здравоохранение» и региональной программы диспансеризации взрослого населения.

Задание для обучающегося:

1. Придумайте название проекта.
2. Опишите кратко его суть.
3. Обоснуйте его выбор (3–4 аргумента).
4. Подтвердите актуальность проекта с опорой на конкретные социальные, экономические, рыночные факты или данные.

Форма сдачи:Документ Word (1–1,5 страницы)

Задание №3

Описание основных характеристик проекта

Условие:

Заполните таблицу, определив основные характеристики разрабатываемого бизнес-проекта в сфере здравоохранения (или иной выбранной вами области).

В таблице необходимо указать:

- Класс проекта
- Тип проекта
- Вид проекта

- Масштаб проекта
- Длительность проекта
- Сложность проекта

Форма выполнения задания:

	Характеристика проекта	**Описание**
	Наименование проекта	
	Класс проекта	
	Тип проекта	
	Вид проекта	
	Масштаб проекта	
	Длительность проекта	
	Сложность проекта	

Эталонный ответ

№	Характеристика проекта	Описание
1	Наименование проекта	Кабинет функциональной диагностики «Кардио-Экспресс»
2	Класс проекта	Инвестиционный проект
3	Тип проекта	Коммерческий проект по созданию нового предприятия
4	Вид проекта	Медицинский проект в сфере здравоохранения
5	Масштаб проекта	Региональный (городской) проект
6	Длительность проекта	12 месяцев (с момента планирования до выхода на точку безубыточности)
7	Сложность проекта	Средняя (не требует уникальных технологий, реализация стандартных медуслуг с лицензированием)

Задание для обучающегося:

1. Заполнить аналогичную таблицу для своей бизнес-идеи или проекта, согласуя характеристики.
2. Сделать краткий вывод о том, какие факторы повлияли на выбор класса, типа, масштаба и сложности проекта.

Форма сдачи:Документ Word или Excel.

4. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ Код и наименование компетенции:

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	- Навыком сбора и систематизации данных для обоснования проектных решений. - Опытом использования стандартных шаблонов проектной документации и оценочных ведомостей. - Навыком подготовки кратких аналитических справок по итогам мониторинга выполнения проекта. – Опытом подготовки

		отчётов о социальных результатах проекта (в том числе для внешних стейкхолдеров). – Навыком визуализации социальных изменений (истории успеха, фото- и видеоотчёты).
	УК-2.2.1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	- Навыком построения сетевых графиков и диаграмм Ганта для управления сроками. - Опытом разработки бюджета проекта и оценки ресурсных ограничений. - Навыком проведения рабочих встреч, фиксации решений и контроля исполнения поручений. - Опытом применения техник фасилитации для разрешения конфликтов внутри проектной команды. – Опытом разработки паспорта социального проекта с учётом компетенций команды и внешних условий. – Навыком координации работы с внешними партнёрами (НКО, органы власти, местное сообщество).
	УК-2.3.1 Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	- Опытом публичной защиты бизнес-плана проекта с использованием презентационных материалов. - Навыком оформления итогового отчета по проекту, включающего анализ достигнутых результатов и отклонений. - Практическим опытом управления проектом от идеи до защиты (включая корректировку плана при изменении внешних условий). - Навыком ведения журнала рисков и

		изменений, а также протоколов проектных совещаний. – Опытом представления социального проекта на конкурсах, грантовых питчах и перед общественными комиссиями. – Навыком подготовки отчёта о социальном воздействии (с использованием качественных и количественных показателей). – Опытом организации рефлексивных мероприятий (в том числе итоговой рефлексии) для оценки личностного и профессионального роста участников.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3.1 Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений,делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	- Опытом разработки командной стратегии при выполнении группового проекта (бизнес-планирование). - Навыком распределения ролей и задач между участниками команды с учетом их сильных сторон. - Навыком организации мозговых штурмов и групповых обсуждений для генерации идей и принятия решений. - Опытом конструктивного разрешения разногласий в команде через поиск компромиссов и учет позиций всех сторон. - Навыком делегирования полномочий и контроля исполнения в условиях ограниченного времени. – Опытом организации работы команды в условиях неопределённости и частой смены внешних

		требований (характерно для социальных проектов). – Навыком вовлечения в командную работу внешних волонтёров и представителей местного сообщества. – Опытом проведения рефлексивных сессий для анализа командного взаимодействия и корректировки стратегии с учётом социальной миссии.

4. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В рамках дисциплины студенты выполняют сквозное практическое задание – разработку социально-ориентированного медицинского проекта от идеи до защиты. Работа ведётся в командах на протяжении всего семестра. Каждый этап выполняется на соответствующем практическом занятии и оценивается отдельно. Совокупность баллов за все этапы отражает уровень сформированности практических навыков и опыта деятельности.

Этап 1. Формирование команды и выбор направления (Практическое занятие №1)

Проверяемые навыки:

УК-3.3.1 – опыт разработки командной стратегии, распределения ролей, организации обсуждений.

Условие:

На первом занятии студенты знакомятся, заполняют мини-анкету (сильные стороны, интересы), затем в ходе игры «Матч ролей» формируют команды (3–5 человек), распределяют роли (инициатор, аналитик, координатор, экономист, коммуникатор) и выбирают направление проектной деятельности из предложенного списка (например, «Цифровые сервисы сопровождения пациентов»). Каждая команда фиксирует в рабочей тетради:

- Состав команды с указанием ролей и обоснованием выбора.
- Краткое описание «суперсилы» команды.
- Выбранное направление и его обоснование (почему актуально, почему команде интересно).

Эталон выполнения (краткий пример):

- Команда из 5 человек. Роли: Иванов – инициатор, Петрова – аналитик, Сидоров – координатор, Козлова – экономист, Лебедев – коммуникатор. Суперсила: сочетание медицинского и IT-опыта. Направление: «Цифровые сервисы сопровождения пациентов с хроническими заболеваниями», обоснование – высокая потребность в удалённом мониторинге.

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):

- Полнота заполнения анкет и распределения ролей (2 балла).
- Обоснованность выбора ролей с учётом сильных сторон (2 балла).
- Чёткость формулировки «суперсилы» (2 балла).
- Аргументированность выбора направления (2 балла).
- Работа в команде и участие всех членов (2 балла).

Этап 2. Генерация и обоснование бизнес-идеи (Практическое занятие №2)

Проверяемые навыки:

– УК-2.1.1 – сбор и систематизация данных для обоснования решений.

– УК-2.2.1 – разработка концепции проекта, планирование ресурсов с учётом заменяемости.

– УК-3.3.1 – организация мозговых штурмов и групповых обсуждений.

Условие:

В рамках выбранного направления команда генерирует не менее 3–5 бизнес-идей, заполняет таблицу генерации (проблема, УТП, целевая аудитория, масштабируемость). Затем проводит отбор по четырём критериям (социальная значимость, рыночный потенциал, реализуемость, инновационность) и выбирает одну идею для дальнейшей проработки. После этого выполняет:

– Исследование потребительского спроса (сегментация, потребности, приоритет).

– PEST-анализ (политические, экономические, социальные, технологические, экологические, правовые факторы).

– Анализ пяти сил Портера.

– Заполнение бизнес-модели Canvas.

Эталон выполнения:

Приведён в рабочей тетради (пример заполнения для онлайн-платформы реабилитации). Например, выбрана идея «Онлайн-платформа для домашней реабилитации», проведён PEST-анализ, построена Canvas-модель.

Критерии оценивания (макс. 12 баллов):

- Качество генерации идей (разнообразие, проработка) (2 балла).
- Обоснованность выбора идеи по критериям (2 балла).
- Глубина анализа спроса (сегменты, потребности) (2 балла).
- Полнота PEST-анализа и анализа Портера (2 балла).
- Корректность заполнения Canvas (все блоки) (2 балла).
- Участие всех членов команды в обсуждении (2 балла).

Этап 3. Разработка бизнес-плана (Практическое занятие №3)

Проверяемые навыки:

– УК-2.1.1 – использование стандартных шаблонов проектной документации.

– УК-2.2.1 – планирование ресурсов, разработка концепции.

– УК-2.3.1 – ведение проектной документации.

Условие:

Команда разрабатывает бизнес-план проекта по предложенной структуре: резюме, описание продукта/услуги, анализ рынка, анализ конкурентов, маркетинговая стратегия, организационный план, риски, план реализации. Все разделы заполняются с обоснованием (ссылки на источники цен, статистику). Результат оформляется в виде документа (Word/Google Docs).

Эталон выполнения:

Пример бизнес-плана для летнего лагеря или RehabCare Online (приведён в рабочих материалах). Должны быть чёткие формулировки проблемы, решения, УТП, анализ конкурентов с таблицей, организационная структура.

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):

- Полнота и логичность структуры (2 балла).
- Конкретность и реалистичность описаний (2 балла).
- Обоснованность конкурентных преимуществ (2 балла).
- Наличие источников данных (2 балла).
- Качество оформления (читаемость, структура) (2 балла).

Этап 4. Финансовое обоснование и мониторинг (Практическое занятие №4)

Проверяемые навыки:

– УК-2.2.1 – разработка бюджета, оценка ресурсных ограничений, расчёт эффективности.

– УК-2.3.1 – подготовка отчётов, навык ведения документации.

Условие:

На основе бизнес-плана команда составляет:

– Таблицу стартовых инвестиций с обоснованием цен (источники).

– Таблицу ежемесячных расходов.

– План выручки (цены, объёмы).

– Расчёт точки безубыточности, срока окупаемости, ROI.

– Систему KPI (показатели, целевые значения, сроки, ответственные).

– План мониторинга (периодичность, методы измерения).

Эталон выполнения:

Пример из ПР 4 (лагерь или RehabCare). Все цифры подкреплены ссылками на прайс-листы, сайты поставщиков, аналогичные услуги.

Критерии оценивания (макс. 12 баллов):

– Полнота и обоснованность статей бюджета (2 балла).

– Наличие расчётов эффективности (точка безубыточности, окупаемость, ROI) (3 балла).

– Реалистичность прогнозов выручки (2 балла).

– Чёткость KPI и системы мониторинга (3 балла).

– Соблюдение формата и наличие источников (2 балла).

Этап 5. Организационно-правовое оформление и налогообложение (Практические занятия №5–6)

Проверяемые навыки:

– УК-2.2.1 – планирование ресурсов, координация с внешними органами.

– УК-2.1.1 – знание требований (здесь оценивается применение на практике).

Условие:

Команда выбирает организационно-правовую форму (ИП или ООО) для своего проекта, заполняет сравнительную таблицу (ответственность, регистрация, уставный капитал, налоги, инвестиции). Далее определяет режим налогообложения (УСН 6% или 15%, или иной) и рассчитывает налоговую нагрузку на основе своих финансовых данных. Также выявляет необходимость лицензирования и составляет план получения лицензий/разрешений. Результат – краткая пояснительная записка с таблицами.

Эталон выполнения:

Пример для летнего лагеря: выбрано ООО, УСН «доходы-расходы», лицензия на образование. Налоговый расчёт приведён.

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):

– Обоснованность выбора организационно-правовой формы (2 балла).

– Правильность расчёта налоговой нагрузки (2 балла).

– Полнота выявления лицензионных требований (2 балла).

– Реалистичность плана получения разрешений (2 балла).

– Качество оформления записки (2 балла).

Этап 6. Формулировка цели и ограничений проекта (Практическое занятие №7)

Проверяемые навыки:

– УК-2.2.1 – формулировка цели, задач, планирование сроков, ресурсов.

– УК-2.3.1 – ведение документации (устав проекта).

Условие:
Команда формулирует общую цель проекта и проверяет её по SMART. Заполняет таблицу ограничений (время, бюджет, ресурсы, содержание, качество, нормативы). Строит проектный треугольник, выделяя наиболее критичный параметр. Разрабатывает предварительный устав проекта (включая ключевые стейкхолдеров, бюджет, сроки). Результат – раздел в рабочей тетради (или отдельный документ).

Эталон выполнения:
Пример RehabCare Online: SMART-цель с цифрами, ограничения, треугольник с акцентом на содержание (MVP).

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):
- Корректность SMART-формулировки (2 балла).
- Полнота выявления ограничений (2 балла).
- Обоснованность выбора критичного параметра (2 балла).
- Заполнение устава проекта (2 балла).
- Соответствие цели выбранному направлению (2 балла).

Этап 7. Разработка иерархической структуры работ (ИСР) (Практическое занятие №8)

Проверяемые навыки:
- УК-2.2.1 – разбивка работ, планирование содержания.
- УК-3.3.1 – организация обсуждений и распределение задач.

Условие:
Команда декомпозирует проект на работы (не менее 3 уровней) с применением принципа 100%. ИСР оформляется в виде дерева или таблицы. Определяются заинтересованные стороны (стейкхолдеры) с оценкой их влияния и стратегией взаимодействия. Проводится анализ продукта методом 5W1H.

Эталон выполнения:
Пример для RehabCare Online (из ПР 8): 5 разделов, подразделы, пакеты работ до 1–2 недель. Таблица стейкхолдеров с влиянием.

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):
- Охват всех работ (принцип 100%) (2 балла).
- Корректность декомпозиции (сопоставимость уровней) (2 балла).
- Наличие измеримых результатов для каждой работы (2 балла).
- Полнота анализа стейкхолдеров (2 балла).
- Участие всех членов команды в обсуждении (2 балла).

Этап 8. Сетевое планирование, управление стоимостью и рисками (Практическое занятие №9)

Проверяемые навыки:
- УК-2.2.1 – построение сетевых графиков и диаграмм Ганта, бюджетирование.
- УК-2.1.1 – подготовка аналитических справок (реестр рисков).

Условие:
На основе ИСР команда определяет ресурсы и длительность работ, строит сетевой график, вычисляет критический путь, строит диаграмму Ганта. Составляет смету и бюджет с распределением по месяцам, строит кривую затрат. Заполняет реестр рисков (не менее 5 рисков с оценкой вероятности и влияния, ранжирование, меры реагирования). Результат – таблицы и графики в рабочей тетради.

Эталон выполнения:
Пример из ПР 9: таблица работ с предшественниками, критический путь 180 дней, смета, бюджет, кривая затрат, реестр рисков.

Критерии оценивания (макс. 14 баллов):

- Корректность сетевого графика и критического пути (3 балла).
- Наличие диаграммы Ганта (2 балла).
- Полнота сметы и бюджета (2 балла).
- Правильность построения кривой затрат (2 балла).
- Идентификация и оценка рисков (3 балла).
- Наличие мер реагирования (2 балла).

Этап 9. Разработка социального паспорта и плана вовлечения волонтёров (Практическое занятие №10 – Обучение служением)

Проверяемые навыки:

- УК-2.1.1 – сбор данных для обоснования социальных решений, подготовка отчётов о социальных результатах.
- УК-2.2.1 – учёт внешних условий, координация с партнёрами.
- УК-3.3.1 – вовлечение волонтёров и сообщества.

Условие:

Команда дорабатывает свой проект с учётом социальной направленности (если ранее он был коммерческим, то теперь акцент на социальную миссию).
Разрабатывает паспорт социального проекта (проблема, целевая группа, социальные результаты, партнёры, ресурсы) и план вовлечения волонтёров и партнёров (категории волонтёров, мотивация, обучение, партнёрские организации, формы взаимодействия).
Заполняет таблицу этических норм и инклюзивных принципов.

Эталон выполнения:

Паспорт содержит чёткую проблему, SMART-цель социального эффекта, перечень НКО и органов власти. План включает формы мотивации (благодарности, обучение) и конкретные шаги по привлечению.

Критерии оценивания (макс. 12 баллов):

- Глубина анализа социальной проблемы (2 балла).
- Измеримость социальных результатов (2 балла).
- Реалистичность и полнота плана вовлечения (3 балла).
- Учёт этических и инклюзивных аспектов (2 балла).
- Конкретность партнёрских предложений (2 балла).
- Участие всех членов команды (1 балл).

Этап 10. Защита проекта и итоговая рефлексия (Практическое занятие №11 – Обучение служением)

Проверяемые навыки:

- УК-2.3.1 – опыт публичной защиты, подготовка отчёта о социальном воздействии, организация рефлексии.
- УК-3.3.1 – проведение рефлексивных сессий.

Условие:

Команда готовит презентацию проекта для общественной комиссии (10–12 слайдов) и устное выступление на 5–7 минут, где акцент делается на социальную значимость, достигнутые результаты (или планируемые), взаимодействие с сообществом и устойчивость. Также готовит отчёт о социальном воздействии (краткий, 2–3 стр.) с количественными и качественными показателями, историями успеха. Внутри команды проводится рефлексивная сессия, по итогам которой каждый участник заполняет рефлексивный лист, а команда оформляет общий рефлексивный отчёт (выводы, личностный и профессиональный рост, планы).

Эталон выполнения:

Презентация структурирована, убедительна. Отчёт содержит измеримые показатели и отзывы. Рефлексивный отчёт содержит самоанализ и конструктивные предложения.

Критерии оценивания (макс. 14 баллов):

- Качество презентации и устного выступления (2 балла).
- Аргументированность социальной значимости (2 балла).
- Полнота отчёта о социальном воздействии (2 балла).
- Наличие визуализации результатов (фото, графики) (2 балла).
- Глубина рефлексии (личный и командный рост) (3 балла).
- Умение отвечать на вопросы комиссии (2 балла).
- Соблюдение регламента (1 балл).

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ			
1	УК-2.1.1	Сопоставьте этапы жизненного цикла проекта с их содержанием. Список 1: А) Инициация; Б) Планирование; В) Реализация; Г) Завершение. Список 2: 1) Выполнение работ, контроль; 2) Формулировка идеи, обоснование; 3) Сдача результатов, анализ; 4)	А2, Б4, В1, Г3

		Разработка планов, документации.	
2	УК-3.1.1	Сопоставьте модели организационного поведения с их характеристиками. Список 1: А) Авторитарная; Б) Партисипативная; В) Либеральная. Список 2: 1) Жёсткий контроль, единоличные решения; 2) Вовлечение сотрудников, коллегиальность; 3) Минимальное вмешательство, свобода действий.	А1, Б2, В3
3	УК-2.1.1	Сопоставьте методы оценки эффективности проекта с их характеристиками. Список 1: А) Финансовые; Б) Экономические; В) Социальные. Список 2: 1) Прибыль, рентабельность; 2) Затраты/результаты, эффективность; 3) Улучшение качества жизни, доступность услуг.	А1, Б2, В3
4	УК-3.3.1	Сопоставьте стратегии управления конфликтами с их сутью. Список 1: А) Компромисс; Б) Сотрудничество; В) Избегание. Список 2: 1) Уход от решения, затягивание; 2) Взаимные уступки, частичное удовлетворение; 3) Поиск решения, удовлетворяющего всех.	А2, Б3, В1
5	УК-2.2.1	Сопоставьте проектные	А2, Б1, В3

		документы с их содержанием. Список 1: А) Устав проекта; Б) План-график; В) Бизнес-план. Список 2: 1) Сроки, взаимосвязи работ; 2) Цели, бюджет, полномочия; 3) Финансовые расчёты, маркетинг.	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ			
6	УК-2.2.1	Расположите этапы жизненного цикла проекта в правильной последовательности. 1) Реализация; 2) Инициация; 3) Завершение; 4) Планирование.	2, 4, 1, 3
7	УК-3.1.1	Расположите стадии развития команды (по Такмену) в правильной последовательности. 1) Нормирование; 2) Формирование; 3) Выполнение; 4) Конфликт (шторм).	2, 4, 1, 3
8	УК-2.2.1	Расположите этапы разработки бизнес-плана в правильной последовательности. 1) Финансовый план; 2) Анализ рынка; 3) Описание продукта; 4) Резюме (краткое описание).	4, 3, 2, 1
9	УК-2.3.1	Расположите этапы подготовки отчёта о социальном воздействии в правильной последовательности. 1) Сбор данных; 2) Определение целевых показателей; 3) Анализ результатов; 4) Разработка инструментов	2, 4, 1, 3

		измерения.	
10	УК-3.3.1	Расположите шаги по управлению конфликтом в команде в правильной последовательности. 1) Выработка решения; 2) Выявление причин; 3) Обсуждение и поиск компромиссов; 4) Контроль исполнения.	2, 3, 1, 4
ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
11	УК-2.1.1	Какой документ содержит цели проекта, бюджет, сроки, ключевых участников и полномочия руководителя? А) Бизнес-план; Б) Устав проекта; В) План-график; Г) Отчёт о рисках.	Ответ: Б. Обоснование: Устав проекта (Project Charter) является основным документом, утверждающим старт проекта и определяющим его рамки.
12	УК-3.1.1	Какое условие является ключевым для эффективной командной работы? А) Жёсткая иерархия; Б) Наличие общей цели; В) Индивидуальная ответственность; Г) Фиксированные должностные инструкции.	Ответ: Б. Обоснование: Общая цель объединяет усилия команды и задаёт направление, остальные условия вторичны.
13	УК-2.1.1	Какие из перечисленных критериев относятся к социальной эффективности проекта? А) Чистая прибыль; Б) Срок окупаемости; В) Улучшение доступа к медицинской	Ответ: В. Обоснование: Социальная эффективность оценивает влияние на общество, а не только финансовые показатели.

		помощи; Г) Рентабельность инвестиций.	
14	УК-2.2.1	Какой метод визуализации позволяет наглядно отобразить сроки и взаимосвязи задач проекта? А) Круговая диаграмма; Б) Диаграмма Ганта; В) Дорожная карта; Г) SWOT-анализ.	Ответ: Б. Обоснование: Диаграмма Ганта показывает временные отрезки каждой задачи и их последовательность.
15	УК-3.3.1	Какой принцип вовлечения волонтёров является наиболее эффективным в социальном проекте? А) Материальное вознаграждение; Б) Признание и благодарность; В) Принуждение; Г) Игнорирование их мнения.	Ответ: Б. Обоснование: Нематериальная мотивация (признание, благодарность, обучение) повышает лояльность и долгосрочное участие волонтёров.
ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА И РАЗВЁРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА			
16	УК-3.1.1	Какие принципы лежат в основе подбора эффективной команды? 1) Компетентностный подход; 2) Психологическая совместимость; 3) Ролевая структура; 4) Одинаковый возраст участников; 5) Опыт работы только в одной сфере.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Компетенции, психологическая совместимость и чёткое распределение ролей критичны для эффективной команды, а возраст и узкая специализация не являются принципами.
17	УК-2.1.1	Какие критерии относятся к оценке эффективности проекта? 1) Финансовые	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: В управлении проектами выделяют три основные группы критериев: финансовые, экономические

		(прибыль); 2) Экономические (затраты/результаты); 3) Социальные (доступность услуг); 4) Политические; 5) Экологические.	и социальные.
18	УК-2.2.1	Какие действия входят в процесс управления содержанием проекта? 1) Определение целей и задач; 2) Разработка ИСР; 3) Управление рисками; 4) Контроль изменений содержания; 5) Найм персонала.	Ответ: 1, 2, 4. Обоснование: Управление содержанием включает определение, декомпозицию и контроль изменений; риски и персонал – это отдельные области.
19	УК-3.3.1	Какие стратегии управления конфликтами являются конструктивными? 1) Компромисс; 2) Сотрудничество; 3) Принуждение; 4) Избегание; 5) Сглаживание.	Ответ: 1, 2. Обоснование: Компромисс и сотрудничество направлены на разрешение конфликта с учётом интересов всех сторон, в отличие от подавления или ухода.
20	УК-2.3.1	Какие элементы должен содержать отчёт о социальном воздействии проекта? 1) Количественные показатели; 2) Качественные результаты (истории успеха); 3) Финансовый отчёт; 4) Рекламные материалы; 5) Список всех участников.	Ответ: 1, 2, 3. Обоснование: Отчёт о социальном воздействии должен включать измеримые результаты, качественные доказательства и финансовую прозрачность; реклама и список участников не являются обязательными.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ)			
21	УК-2.1.1	Документ, который фиксирует цели, бюджет, сроки и полномочия руководителя проекта, называется	устав проекта (или паспорт проекта)

		_____.	
22	УК-2.2.1	Графическое изображение временных отрезков и взаимосвязей задач проекта называется _____.	диаграмма Ганта
23	УК-2.3.1	Процесс оценки вклада проекта в решение общественных проблем называется _____.	оценка социального эффекта (или социального воздействия)
24	УК-3.1.1	Совокупность межличностных отношений, настроений и норм в коллективе называется _____.	организационный климат (или социально-психологический климат)
25	УК-3.3.1	Метод распределения ролей в команде, основанный на сильных сторонах участников, называется _____.	матрица ответственности (или RACI, или метод «Матч ролей»)
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
26	УК-2.1.1	Опишите основные этапы жизненного цикла проекта и кратко раскройте их содержание.	Инициация – обоснование идеи, формулировка целей; Планирование – разработка планов, бюджета, графиков; Реализация – выполнение работ, управление ресурсами; Завершение – сдача результатов, анализ, закрытие контрактов.
27	УК-2.2.1	Сформулируйте SMART-цель для проекта по организации выездной реабилитационной службы для пожилых людей в сельской местности. Укажите все компоненты.	Пример: «Организовать выездную реабилитационную службу для 50 пожилых жителей района N, обеспечив проведение не менее 100 выездов и повышение уровня мобильности на 30% по опроснику к 31 декабря 2026 года при бюджете 500 000 руб.».
28	УК-3.1.1	Назовите основные условия эффективной командной работы и кратко	Общая цель – объединяет усилия; чёткие роли – предотвращают дублирование; открытая коммуникация –

		охарактеризуйте каждое.	обеспечивает обмен информацией; доверие – повышает взаимопомощь и ответственность.
29	УК-2.3.1	Разработайте план управления рисками для социального проекта (не менее 5 рисков) с указанием вероятности, влияния и мер реагирования.	Пример: Риск: задержка лицензии (вероятность средняя, влияние высокое) – мера: подать документы заранее и иметь запасной план. И т.д. Студент должен предложить конкретные риски и меры.
30	УК-3.3.1	Опишите структуру и содержание рефлексивной сессии по итогам социального проекта. Какие вопросы следует обсудить и как зафиксировать результаты?	Структура: вступительное слово, обсуждение достижений и трудностей, анализ командного взаимодействия, личностный рост, формулировка выводов. Вопросы: что удалось, какие проблемы, как их решали, что узнали, как изменилась гражданская позиция. Фиксация: рефлексивный лист каждого участника и общий отчёт команды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированностикомпетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложенв терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которыестудент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлет во-рительно)

компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощьюпреподавателя. Речевоеоформлениетребуетпоправок,коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетво-рительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетво-рительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	I	60-0	НЕ СФОРМИ-РОВАНА	2

не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность 31.05.01Медицинская биохимия (уровень специалитета)

Целью изучения дисциплины «Управление проектами и предпринимательская деятельность» является формирование у студентов предпринимательского мышления, а также способности принимать обоснованные управленческие, организационные, финансовые и экономические решения при реализации проектов в различных сферах деятельности.

Достижение данной цели осуществляется через решение в процессе обучения следующих задач:

– изучение базовых принципов предпринимательской деятельности и управления проектами;

– освоение процесса разработки бизнес-плана проекта;

– изучение особенностей взаимодействия предпринимателя с внешней средой при реализации проекта;

– изучение методов организации и управления проектной командой;

– освоение основных подходов к управлению рисками проекта;

– формирование компетенций, обеспечивающих системные фундаментальные знания, умения и навыки, необходимые для достижения текущих и стратегических целей предпринимательских проектов.

– воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

3. **Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности

Модуль 2. Основы управления проектами

Модуль 3. Обучение служением (социально-ориентированное проектирование)

4. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа)

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации, групповой динамики, лидерства и управления конфликтами;

- признаки и субъекты организации предпринимательской деятельности;

- организационно-правовые формы предпринимательства;

- порядок проведения регистрации предпринимательской фирмы;

- формы ликвидации фирмы;

- особенности конкуренции в системе бизнеса;

- основные элементы инфраструктуры бизнеса.

- Уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и определять исполнителей проекта их цели, функции, уровни

ответственности и полномочия в проекте;

- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- оценивать риски в деятельности предпринимателя;

- составлять бизнес-план;

- применять теоретические знания предмета на практических занятиях.

- Владеть

- инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов;

- навыками организации обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта;

- навыками публичного предоставления результатов проекта;

- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области организации предпринимательской деятельности.

6.Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:УК-2; УК-3.

7.Форма контроля:*зачет в 3 семестре.*