Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 08:57:42
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова
«28» августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра*: гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – очная
Лекции – 18 часов
Практические занятия – 16 часов
Самостоятельная работа – 69,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 5 семестр, из них 38,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем
Трудоемкость дисциплины: 3ЗЕ (108 часов)

Год начала подготовки (по учебному плану): 2026

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 998, зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020, рег. № 59510)

Разработчик программы:
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

8

И.о. декана медицинского факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология, педагогика» изучается в 5семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы; УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторыформирования организационных отношений; УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.
	УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

		УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.
	УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1, 4.2;4.3.** Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности; УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации. УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	5.2.1. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Эффективно реализует методы и принципы межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6.1; 6.2; 6.3.** Организует собственную деятельности на основе знаний, умений и навыков самооценки и самообразования.	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1., 9.2, 9.3** Организует прохождение этапов социализации с учётом когнитивных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	**ОПК-7.1., 7.2., 7.3**. Организует образовательный процесс на основе современной педагогической методологии	ОПК-7.1.1. Знает методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний. ОПК-7.2.1. Умеет формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; ФОСы для контроля знаний; применять различные методы и формы при проведении учебных занятий. ОПК-7.3.1. Владеет методологией планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования; ОПК-7.3.2. Владеет навыками формирования учебно-методических и контрольно-измерительных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:а) основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности; б) психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения

квалификации врача.

УМЕТЬ:а) оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания;б) использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача.

ВЛАДЕТЬ:а) способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста; б) инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		V
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**38,2**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	69,8	69,8
Контроль	зачёт	зачёт
ИТОГО:	**108**	**108**
общая трудоёмкость (ЗЕ)	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	**Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие.**	Психология и ее роль в медицине. Связь медицины, психологии и педагогики. Предмет и задачи психологии, значение применения знаний по психологии в работе врача-лечебника; психологическая компетентность врача-лечебника. Экологическая психология в работе врача-лечебника. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности. Профессиональные качества личности врача. Познавательные психические процессы. Особенности профессионализации психических процессов во врачебной деятельности. Особенности психического развития в системе взаимодействия «врач – пациент». Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Эмоционально-волевая сфера. Психологическая защита личности. Особенности эмоционально-волевой регуляции

		поведения в деятельности врача. Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза. Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.
2.	**Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача.**	Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Современные технологии эффективного взаимодействия врача и пациента. Психология профессиональных групп. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе. Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача. Технологии разрешения конфликтов в системе здравоохранения. Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Методы воспитания и обучения самосохранению здоровья. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества. Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину. Самоопределение и саморазвитие. Тема 1. Психология и ее роль в медицине	2			6
Тема 2.Структура личности. Индивидуально-личностные особенности личности	2	-	-	6
Тема 3. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера.		-	2	6
Тема 4.Педагогические условия и способы эффективного формирования профессионального самоопределения и	2	-	2	6

саморазвития студентов медвуза.				
Тема 5.Ценностно-смысловые, когнитивные и операциональные компоненты самоопределения и саморазвития студентов медвуза.	2	-	2	6
Тема 6.Формирование умений и навыков проектирования профессионального пути на основе внутренних условий и требований профессии и рынка труда.	2	-	2	8
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условия профессиональной деятельности врача. Тема 7.Проблема общения в психологии и медицине. Психология профессиональных групп	2	-	2	6
Тема8.Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача-стоматолога		-	2	6
Тема 9. Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании.	2	-	2	6
Тема 10. Формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе интеграции молодых специалистов здравоохранения посредством внедрения технологии наставничества.	2		-	6
Тема 11. Особенности методики оказания гериатрического (помощь пожилым пациентам) и инклюзивного сопровождения пациентов.	2		2	7.8
Итого (часов)	18	-	16	69,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту/экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Состояниесовременнойпсихологическойнауки.
2. Межполушарнаяасимметрияпсихическихпроцессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.

4. Роль игровой деятельности в развитии ребенка.
5. Сенсорнаяизоляция.
6. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
7. Развитиевнимательности и наблюдательности.
8. Мнемоника. Мнемотехническиеприемызапоминания
9. Феноменальнаяпамять. Выдающиесямнемонисты.
10. Развитиемышления у ребенка.
11. Креативность и еепроявления.
12. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
13. Высшие чувства и их развитие.
14. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
15. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
16. Развитиехарактера.
17. Развитиеспособностей у ребенка.
18. Роль игры в формировании способностей.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
21. Личностные расстройства и их профилактика.
22. Динамикаценностныхориентацийличности.
23. Влияние группы на развитие личности.
24. Феноменгрупповойсплочённости.
25. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
26. Язык жестов в деловом и межличностном общении
27. Приёмы «убеждающейкоммуникации»
28. Ритуальныйстильобщения.
29. Манипулятивныйстильобщения.
30. Типыконфликтныхличностей.
31. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
32. Правоваясоциализацияличности.
33. Историяюридическойпсихологии.
34. Психологичкие приёмы в работе юриста.
35. Психологическиеаспектыюридическойответственности.
36. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
37. Становление и развитие зарубежной педагогики.
38. Становление и развитие отечественной педагогики.
39. Единое европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
40. Становление института семьи в различные периоды развития общества.
41. Особенности процесса воспитания в учреждениях закрытого типа (Дом ребенка, Детский дом).
42. Этнопедагогика. Этнические традиции воспитания у белорусов.
43. Влияние семейного окружения на личность в различные возрастные периоды.
44. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
45. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
46. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
47. Акмеологиякакнаука.
48. Жизненный путь личности как психологическая проблема.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Удовлетворительно	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Перечень практических навыков и умений для самостоятельной работы

Вопросы по освоению материала

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Основные психологические школы
10. Современные психологические направления.
11. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
12. Педагоги - новаторы.
13. Российские врачи-педагоги.
14. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
15. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
16. Влияние мышления на восприятие.
17. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
18. Психологические теории внимания.
19. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
20. Нарушения памяти (амнезии)
21. Способы улучшения памяти.
22. Функции воображения.
23. Воображение и психотерапевтическая практика.
24. Становление волевого начала в человеке.
25. Современные теории эмоций.
26. Индивид – личность – индивидуальность.
27. Психологические теории личности.

28. Способности и задатки.
29. Темперамент и личность.
30. Формирование и развитие характера.
31. Структура потребностей человека по А. Маслоу.
32. Психология общения.
33. Личность, группа, коллектив.
34. Деонтологическое общение медицинского работника.
35. Проблема нормы и патологии в развитии личности
36. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
37. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
38. Современные теории мотивации.
39. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
40. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
41. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
42. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
43. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
44. Модели взаимодействия врача с пациентами.
45. Профессиональноважные качества врача.
46. Место психологии в системе наук.
47. Научное и житейское психологическое знание.
48. Психика, структура психики.
49. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.
50. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

Типовые ситуационные задачидля самостоятельной работы

Задача №1
В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:
-вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;
-попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;
-поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.
1.Обоснуйте свой выбор.
2.Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
3.Как можно предотвратить конфликты в организации?
4.Укажите типы конфликтов.
5. Дайте определение понятия «конфликт».
Эталон ответа к задаче 2:
1. Вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты и пытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям.
2. У. Томас и Р. Килмен выделяют 5 видов стратегий:
-доминирование – стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб сохранению взаимоотношений;
-уступчивость – в противоположность конкуренции означает принесение собственных интересов в жертву ради поддержания взаимоотношений;
-уход, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей, из-за чего, собственно, и произошел конфликт;
-компромисс, характеризующийся тактикой второстепенных уступок;
-сотрудничество – когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон и сохраняющей взаимоотношения между ними.
3. Факторы предотвращения конфликтов в группах: дифференциация больших по численности групп на малые объединения с целью поддержания процессов групповой идентификации и формирования чувства "мы"; организация тесного межличностного общения в группе с целью поддержания групповой сплоченности; уменьшение недоверия между членами группы и к руководителю посредством свободного открытого обсуждения проблем группы; развитие форм сотрудничества;

апелляция к альтруистическим нормам поведения с целью поддержания социальной ответственности и справедливости, а также регуляции эгоистического поведения.
Выделяют следующие типы конфликтов:
- конфликт ценностей (разногласия касаются смысловых аспектов взаимодействия);
- конфликт интересов;
- конфликт средств достижения целей (разногласия касаются способов достижения общих целей);
- конфликт правил взаимодействия (характерно нарушение принятых норм).
5. Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанных с отрицательными переживаниями.

Задача №2
Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.
1.Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2.Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3.Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4.Как можно помочь Юле?
5.Укажите структуру самосознания.
Эталон ответа к задаче 2
1. Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.
2. Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями, происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера.
3. Процесс личностного созревания идет постепенно, и эмоциональные изменения никак не сопоставимы с резким ускорением роста или гормональной перестройки, с другой стороны, несмотря на взросление индивид сохраняет важные особенности и признаки своей личности. В противоположность интеллектуальным функциям, личностные черты (особенно обусловливающие индивидуальную неповторимость) остаются относительно постоянными.
Многие потребности в период юности возникают впервые или изменяются. Потребностная сфера в юношеском возрасте включает в себя:
физиологические потребности. Среди них особо выделяются стремления к физической и сексуальной активности, а также к высокой оценке своего физического развития;
потребность в безопасности. Ее ищут не в семье, а скорее в группе ровесников, влияние которой порой сильнее, чем у референтной группы взрослых в семье и за ее пределами;
потребность в независимости;
потребность в привязанности (любви). Отдаление от родительского дома, чувство непонятости, стремление к независимости часто приводят к сильной изоляции молодых людей, что повышает их потребность в любви и привязанности. Этому способствует половое созревание и как следствие его – потребность в сексуальной активности, а наряду с этим – в нежности и взаимопонимании;
потребность в успехе (мотивация достижения);
потребность в самореализации и развитии собственного "Я". Это часто связано с мотивацией достижения и перекликается с потребностью в признании и принятии как члена общества. Это означает проявление своих способностей и их дальнейшее совершенствование.
4. Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов "Я" к интеграции их в "Я-концепцию".

5. Самосознание, по С.Л.Рубинштейну, – это не осознание собственного сознания, а осознание себя как субъекта, отличного от других субъектов, как субъекта преобразующей предметной деятельности. Структура самосознания включает в себя: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегулирование.

Задача №3

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

1.Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
2.Что такое самопрезентация ?
3.Дайте определение понятия "имидж" и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.
4.Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.
5.Дайте определение понятия "аттракция".

Эталон ответа к задаче 3:

1. Необходимо позаботиться о самопрезентации и формировании имиджа делового творческого успешного человека, способного к личностному росту.
2. Самопрезентация – трансляция публичной идентичности, самоподача, проявляющаяся в интерактивной стороне общения (через стиль поведения, позицию в общении, тип поведения в конфликтной ситуации), в перцептивной стороне общения (через эффекты и механизмы межличностного восприятия), в коммуникативной стороне общения (через манеры и способы вербального и невербального общения).
3. Имидж – это набор качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью. Имидж нацелен на усиление привлекательности личности. Имидж выступает как своеобразная маска, создающая у окружающих то впечатление, в котором нуждается ее создатель. Привлекательный образ можно построить только на основе самораскрытия своей индивидуальности. На процесс создания имиджа влияет поиск и гармонизация субъектом своей личностной идентичности ("Я"-для себя) и публичной идентичности ("Я"-для других), так как истинное состояние его Я всегда читается окружающими на невербальном уровне и скрыть его невозможно.
4. Работа над имиджем включает в себя:
осознание того, какое впечатление вы хотите произвести на других людей, то есть осознание публичной идентичности;
объективная оценка своих возможностей, то есть осознание соответствия вашей личностной идентичности желаемому образу (если обнаружено несоответствие, необходимо выявить те качества, которые вы можете развить в себе; если имидж содержит те черты, которые развить невозможно, необходимо отказаться от задуманного и построить новый образ, более соответствующий личностной идентичности);
выбор средств для построения желаемого образа (поведения, одежды, невербальных средств общения и пр.);
"вхождение" в образ.
5. Аттракция – понятие, обозначающее привлекательность другого человека в процессе социальной перцепции.

Задача №4

Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

1.Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.
2.Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?
3.Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете?
4.Перечислите и объясните закономерности овладения деятельностью.
5.Как мышление влияет на научение?

Эталон ответа к задаче 4

1. Это способствует формированию информационной основы деятельности как совокупности значимых для осуществления деятельности признаков.
2. Из предметно-действенного мышления.

3. Навык – это доведенный до автоматизма способ выполнения действия, формирующийся путем повторения. Известны следующие виды навыков: двигательные, перцептивные, интеллектуальные.
4. В процессе овладения деятельностью происходят следующие трансформации:
укрупнение единиц деятельности, действия становятся операциями;
формируется и уточняется компонентный состав деятельности;
после освоения исполнительской части деятельности формируется информационная основа деятельности, которая, по В.Д. Шадрикову, включает три уровня освоения: сенсорно-перцептивный, когнитивный, образно-оперативный;
развитие профессионально важных качеств субъекта деятельности;
формирование индивидуального стиля деятельности.
5. Влияние мышления на научение проявляется в резком снижении ошибок в процессе формирования навыка в результате понимания и осмысления способа выполнения действия, в отличие от научения методом проб и ошибок.

Задача №5
В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.
1.Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2.Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3.Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4.Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.
Эталон ответа к задаче 5:
1. Указанные особенности личности рассматриваются в социальной психологии как создающие склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.
2. Показателем профессиональной адаптации является выполнение работником своих обязанностей на запланированном для этой должности уровне и в запланированном объеме. Адаптация будет более эффективной, если использовать процедуру введения в должность, осуществляемую руководителем, содержанием которой является предоставление новому сотруднику информации об организации, о нормах поведения, графике работы, знакомство с сотрудниками.
3. Показателем социальной адаптации является отсутствие конфликтов и чувство удовлетворенности работой у нового сотрудника.
4. Психологический климат группы – понятие, использующееся для обозначения качественной стороны межличностных отношений, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности.
5. Характеристики благоприятного психологического климата: доверие, высокая требовательность членов группы друг к другу, доброжелательные отношения, не исключающие деловой критики, свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов в группе, отсутствие давления со стороны руководителя, удовлетворенность принадлежностью к группе, эмоциональная вовлеченность, взаимопомощь.

Задача №6
Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).
1.К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
2.Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
3.Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
4.Объясните, почему возникают барьеры в общении.
5.Что такое невербальное общение?
Эталон ответа к задаче 6
1. Реакция больного – проявление эффекта стереотипизации, одного из эффектов межличностного восприятия, заключающийся в отнесении человека к той или иной группе и автоматическое приписывание ему стереотипных качеств этой группы.

2. В беседе с больным необходимо разрушить стереотип о женщине как о плохом хирурге посредством демонстрации ему успешной деятельности хирурга на примере прооперированных ею больных.
3. Общение – процесс установления и развития контактов между людьми. Контакт – состояние обоюдной готовности к приему и передаче сообщений и к поддержанию взаимосвязи в виде постоянной взаимоориентированности.
4. Барьеры в общении возникают при затруднении установления контакта в связи с нарушением коммуникативных максим (по П. Грайсу) – нормативных принципов, регулирующих поведение собеседников:
принцип кооперации – готовность партнеров к сотрудничеству;
максима количества – каждый партнер должен вносить в разговор достаточно, но не слишком много информации;
максима качества – предписывает правдивость собеседников;
максима релевантности – уместность реплик, соответствие контексту разговора;
максима способа коммуникации – требует избегать неясности, двусмысленности, дезорганизующих действий.
5. Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, посредством поз, жестов, мимики лица, взгляда, "пространственного" поведения, характеристик голоса.

Задача №7
Больной С., 74 лет, находится на учете кардиолога с диагнозом ИБС, кардиосклероз. Для снижения нагрузки на сердце врач назначил лекарство, которое следует принимать по сложной схеме.
1.Какие возрастные особенности должна учесть медсестра при объяснении схемы приема лекарства?
Эталон ответа к задаче 7
Необходимо учесть особенности памяти и мотивации в этом возрасте. При объяснении медсестра должна сделать акцент на значимость данного лекарства для здоровья, четко и ясно представить схему приема, продублировать объяснение письменным вариантом.

Задача №8
Врачи-стоматологи с 5-летним стажем работы, А., С. и Б., решили открыть частную стоматологическую клинику. Дела не пошли из-за того, что скоро у них появились взаимные претензии и конфликты. А. надеялся на большой коммерческий успех. С. собирался реализовать в лечебном процессе свои новаторские идеи и заняться новыми интересными разработками в области стоматологии. Б. радовался, что теперь он будет располагать своим временем, работая на себя, а не на государство.
1. Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.
Эталон ответа к задаче 8:
Это межличностный конфликт, деструктивный по исходу, горизонтальный (по вовлеченности в конфликт представителей одного организационного уровня), кратковременный по длительности протекания, субъективный (источник конфликта – личные качества, индивидуальные особенности, интересы участников). Предпочтительны интегративные или компромиссные решения, создающие возможность полной или частичной реализации интересов сторон.

Задача №9
У заведующего косметологическим центром С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. хороший исполнитель, но за нее просила В., чья поддержка С. нужна для приобретения косметических средств. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуры И.
1.Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.
Эталон ответа к задаче 9
Это внутриличностный конфликт, деструктивный по исходу, затяжной по длительности протекания, субъективный (источник конфликта – противоречивые личные интересы заведующего центром). Предпочтительно компромиссное решение.

Задача №10

Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.
1. Определите защитный механизм.
Эталон ответа к задаче 10
Идентификация

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основнаялитература

1.Л1.1Бордовская Н.В., Розум С.И.Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2013. - 623 с.
2. Л1.2 Островская И.В.Психология [Электронный ресурс]: учеб. / Островская И.В.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.
3. Л1.3Волчанский М.Е.Психология и педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие /В. В. Деларю, В. В. Болучевская, О. С. Золотарёва. Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 240 с.
4. Л1.4.Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: http://www.studmedlib.ruM.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Л2.1 Гуревич П.С.Психология и педагогика. [Текст]: учеб.М.: Юрайт, 2013.- 479 с.
2. Л2.2 Васильева З.И.История педагогики и образования. [Текст]: учеб. /Н. В. Седова, Т. С. Буторина, Н. В. Кузнецова, И. А. Свиридова, В. А. Седов; под ред. З.И. Васильевой.Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 128 с.
3.Л2.3. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdfhttp://www.for-stydents.ru/
4. Л2.4Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvuhttp://www.for-stydents.ru/
5. Л2.5Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: dochttp://www.for-stydents.ru/

8.3 Лицензионноепрограммноеобеспечение

1. Программа для ПЭВМ MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытаялицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытаялицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытаялицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Актпредоставленияправ № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

7. Программадля ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программадля ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытыетехнологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.studentlibrary.ru/ электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
2. https://speclit.profy-lib.ru– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
3. https://urait.ru/– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
4. http://dlib.eastview.com – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
5. http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/
8. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
11. http://bookap.info/ электронная психологическая библиотека
12. http://psy.rin.ru/ библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.
13. http://psylib.org.ua/ – психологическая библиотека.
14. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
15. https://urait.ru/bcode/489758 – Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7.Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.)	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.))	Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.)	Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает принципы подбора эффективной команды; Знает основные условия эффективной командной работы; Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации..

умения

Результаты обучения
Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и наее основе организует работу команды для достиженияпоставленной цели; Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; Умеет определять степень эффективности руководства командой.

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Типовые задания для оценки сформированности знаний
Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2.	Педагогическими аспектами деятельности врача являются: обучение пациентов особенностям, приёмам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Традиционно особое место

	УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	педагогическим знаниям отводится в области просвещения.
2. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	В структуре познавательной активности будущего врача выделены три основные составляющие: - потребностно-мотивационная; - операционно-познавательная; - морально-волевая.
3. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Первый подход, представителями которого являются отечественные психологи (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.), предполагает, что личность осознанно выбирает и регулирует процесс собственной жизни. Второй подход (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Берн и др.) считает, что выбор жизненного плана и жизненного сценария является бессознательным, формирующимся на ранних стадиях развития ребенка.
4. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Методы и технологии разрешения конфликтов.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Впсихологииконфликтопределяетсяпротивоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций всознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействияхили межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное сотрицательными эмоциональными переживаниями (Внутриличностныйконфликт, Межличностный конфликт …)
5. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2.	Отечественная медицинская практика выработала две основные модели взаимоотношений в системе врач-больной: патерналистская модель - врач не только принимает на себя обязанности пациента, но и самостоятельно решает, как будет проводиться лечение; и автономная модель, исходящая из принципа автономии пациента, согласно которому

	УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	вся врачебная деятельность строится на основе равноправного диалога с пациентом.
6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Информационно-коммуникационная; технология развития критического мышления;проектная;технология развивающего обучения;здоровьесберегающие;технология проблемного обучения;игровые;модульная;технология творческих мастерских;кейс-технология;технология интегрированного обучения;педагогика сотрудничества;технологии уровневой дифференциации;групповые;традиционные (классно-урочная система).
7. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Цель непрерывного медицинского образования — подготовка высококвалифицированных специалистов здравоохранения, совершенствование системы дополнительного профессионального образования медицинских и стоматологических работников, интеграция инновационных образовательных технологий в медицинское и стоматологическое образование для обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению вне зависимости от места ее оказания.
8. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Компетентностная модель подготовки. Организация текущего мониторинга учебного процесса. Переход к гибкой организации. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Модульно-рейтинговая технология обучения.
9. Педагогические аспекты деятельности врача.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2.	Педагогическими аспектами деятельности врача являются: обучение пациентов особенностям, приёмам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Традиционно особое место педагогическим знаниям отводится в области просвещения.

	УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетво-рительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлет-ворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые тестовые задания

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ВОПРОС 1: НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ: a) темперамент; b) характер; c) способности; d) направленность.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1.	a) темперамент

	УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
ВОПРОС 2: ОБРАЩЕННОСТЬЮ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТИП ЛИЧНОСТИ: a) интропунитивный; b) интровертированный; c) экстравертированный; d) экстрапунитивный.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	b) интровертированный;
ВОПРОС 3: ТРЕБОВАНИЕ НЕНАСИЛИЯ ОЗНАЧАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТКАЗ ОТ: a) навязывания другим своего мнения; b) посягательства на жизнь другого человека; c) посягательства на имущество другого человека; **d)** командования другими людьми.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	b) посягательства на жизнь другого человека
ВОПРОС 3: ГДЕ ПРОИСХОДИТ ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА? a) в семье; b) в обществе c) среди сверстников; d) в школе.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-	a) в семье;

	7.3.2.	
ВОПРОС 4: КАКАЯ ФУНКЦИЯ ГРУППЫ СОСТОИТ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ? a) инструментальная; b) экспрессивная; c) социализация; d) поддерживающая.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	a) инструментальная
ВОПРОС 5: ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВАЖНО ПОНЯТЬ ЛИЧНОСТЬ КАК… a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта b) общающегося и подвергающего субъекта c) сформированного субъекта d) взаимодействующего и общающегося субъекта	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	d) взаимодействующего и общающегося субъекта
ВОПРОС 6: РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО ... a) форма приложения; b) функция службы семьи; c) эксперимент; d) область социальной психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	b) функция службы семьи;
ВОПРОС 7: СТАБИЛЬНЫЙ И ОФОРМЛЕННЫЕ МАЛЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ ОТНОСЯТСЯ К УРОВНЮ ОБЩНОСТИ: a) мегаобщности;	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1.	c) микрообщности;

b) макрообщности; c) микрообщности; d) мезообщности**.**	УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	
ВОПРОС 8: КАКОЙ ТЕРМИН ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ? a) аттенюатор; b) готовность; c) настроенность; d) аттитюд**.**	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	d) аттитюд
ВОПРОС 9: ТОЛПА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УГРОЗЫ, ПОЛНОЙ УТРАТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, И СОВЕРШЕНИЕМ МЕХАНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ЭТО: a) паническая; b) спасающиеся; c) стяжательная; d) смешанная.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	a) паническая;
ВОПРОС 10: ОСОБЫЙ ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ, А ИМЕННО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, НЕАРГУМЕНТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА НА ДРУГОГО ИЛИ НА ГРУППУ: a) внушение; b) паника; c) заражение;	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1.	a) внушение;

d) подражание.	УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	

Критерии оценивания тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Типовые задания, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы; УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.
	УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

		УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.
	УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1, 4.2;4.3. Реализует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности; УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации. УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	5.2.1. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Эффективно реализует методы и принципы межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1; 6.2; 6.3. Организует собственную деятельности на основе знаний, умений и навыков самооценки и самообразования.	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1., 9.2, 9.3 Организует прохождение этапов социализации с учётом когнитивных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	ОПК-7.1., 7.2., 7.3. Организует образовательный процесс на основе современной педагогической методологии	ОПК-7.1.1. Знает методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний. ОПК-7.2.1. Умеет формировать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; ФОСы для контроля знаний; применять различные методы и формы при проведении учебных занятий. ОПК-7.3.1. Владеет методологией планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования; ОПК-7.3.2. Владеет навыками формирования учебно-методических и контрольно-измерительных материалов

Типовые задания для подготовки к зачету

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)

	компетенции	
1. Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Вот некоторые этические принципы, которые должны соблюдать медицинские работники: Уважать неотъемлемые права каждого человека.Оказывать пациенту качественную медицинскую помощь.Превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента.Не вправе участвовать в формах жестокого и бесчеловечного обращения с людьми. Оказывать компетентную помощь пациентам независимо от их возраста или пола, характера заболевания, расовой или национальной принадлежности, религиозных или политических убеждений, социального или материального положения или других различий.
2. Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Ощущение — отображение психикой человека отдельных свойств предметов и явлений. Восприятие — результат деятельности системы анализаторов. Память — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности. Мышление — процесс познания окружающего мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений. Воображение — психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений.
3. Категория личности в отечественной психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	В отечественной психологии (Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев) личность выступает одновременно как активный субъект и «продукт» деятельности и межличностных отношений, которые интериоризуются в процессе общественного развития индивида. Личность - системное качество индивида, определяемое включенностью индивида в общественные отношения, формирующиеся в совместной деятельности и в общении.
4. Понятие, свойства и типы темперамента.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-	Темперамент — это совокупность устойчивых динамических

	3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. Выделяют 4 основных типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
5. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Взаимодействуя с окружающим миром, человек определенным образом относится к нему, испытывает какие-либо чувства к тому, что вспоминает, воображает, о чем думает.Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе, называют чувствами и эмоциями.Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности.
6. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Степень эффективности межличностной коммуникации определяется по результатам актуализации двух основных социально-значимых функций - - взаимодействия и воздействия. Эти результаты зависят от трех основных условий, определяющих характер речевого общения: а) типа коммуникативных личностей, б) восприятия смысловой и оценочной информации и в) целенаправленного воздействия друг на друга.
7. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определённых принципов: Принцип уважения и субординации. Принцип сплоченности членов группы. Принцип гуманизма. Предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость и человечность во взаимоотношениях в малой группе, которые должны характеризоваться доверием, искренностью, доступностью.
8. Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-	Инклюзивная компетентность — это личностные качества, умения, знания и навыки, которые связаны с умением обеспечивать включение

	4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и создавать условия для их развития. В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят: Мотивационная компетенция. Когнитивная компетенция. Рефлексивная компетенция. Операционные компетенции. Коррекционная компетентность. Позволяет корректировать ход организационного процесса.
9. Особенности самоопределения студентов-медиков.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Студенты стоматологического факультета: между желанием профессионального общения с пациентами и осознанием экономических условий оказания медицинской помощи; между желанием оказать помощь и способом ее оказания, который не всегда соответствует патерналистской модели отношений врача и пациента; между объективной оценкой труда врача и его смысложизненными ориентациями.
10. Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.3. УК-3.1.4. УК-3.1.5. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-4.1.1. УК-4.1.2. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-4.1.5. УК-4.1.6. УК-4.2.1. УК-4.2.2. УК-4.2.3. УК-4.3.1. УК-4.3.2. УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.1.4. УК-5.2.1. УК-5.3.1. УК-5.3.2. УК-6.1.1. УК-6.2.1. УК-6.2.2. УК-6.3.1. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. УК-9.1.1. УК-9.1.2. УК-9.2.1. УК-9.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1. ОПК-7.3.2.	Основные направления санитарно-просветительной работы: Популяризация методов, способов здорового образа жизни и профилактических мероприятий путём пропаганды, воспитания, личного примера, убеждения. Обучение, воспитание гигиенических привычек с раннего возраста. Пропаганда, внедрение и призыв целевой аудитории к ведению здорового образа жизни, восполнению знаний о профилактике заболеваний, способах сохранения здоровья.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

	сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.