Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.11.2026 13:21:32
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

На заседании Ученого совета

«28» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПМФИ

_____Ахвердова О.А.

«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
33.08.02 Управление и экономика фармации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. Б2 ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 33.08.02 Управление и экономика фармации
Направленность (профиль) программы
Управление и экономика фармации
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2026

Лекции - 4 часа
Практические занятия – 12 часов
Самостоятельная работа - 15,8 часа
Форма контроля – зачет 0,2 часа
Консультация - 2 часа
КСР - 2 часа
Итого: 36 часов / 1 ЗЕ

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации разработана в 2017 г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1143. Программа ежегодно актуализируется.

Сведения об актуализации

Программа отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

РПД актуализирована и откорректирована с учетом применения современных образовательных технологий, содержит условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО от 04.07.2026г. (протокол № 9).

СОГЛАСОВАНО:
Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 06.07.2026г. (протокол № 8)

Рецензент:

Федотова И.Б. - доктор педагогических наук, зав. кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ИПиМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.08.02 - Управление и экономика фармации

№ п/п	*Фамилия имя отчество*	*Ученая степень, звание*	*Занимаемая должность*
1	Говердовская Елена Валентиновна	д-р педагогических наук, профессор	зам. директора институтапо последипломному и дополнительному образованию, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики
2	Болховской Александр Львович	канд. философских наук, доцент	доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1.Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированного специалиста-провизора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи изучения программы ординатуры по дисциплине «Педагогика»:

– формирование компетенций провизора в области психолого-педагогической деятельности;

– подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «Педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 - Управление и экономика фармации

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Область профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, включает обращение лекарственных средств.

Объекты профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются

– лекарственные средства;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды **профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

– организационно-управленческая

– психолого-педагогическая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовом урегулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональными компетенциями:

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4).

По окончании обучения провизор должен

знать:

1. Общие знания:

–законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;

–методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;

–уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;

–современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;

–нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

–общие принципы и закономерности дидактики;

–поисковые системы ресурсов интернета.

2. Специальные знания:

–предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

–инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

–принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

–средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

–современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

–классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

–воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы исодержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

–личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

–общие и частные принципы профессиональной этики.

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

–возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения провизор должен

уметь:

–анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

–использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;

–оперировать категориальным педагогическим аппаратом;

–организовывать психолого-педагогическое исследование;

–анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

–моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

–использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

–осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

–осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

–реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

–отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

–использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

–осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д.воспитания обучающихся;

–применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать

полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

–проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

–реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

–повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения провизор должен

владеть:

–приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

–приемами работы с ресурсами интернета;

–навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;

– навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

–навыками использования методов и средств обучения как средства овышения качества усвоения учебного материала;

–навыками проектирования различных видов учебных занятий;

–навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

–навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

–навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

–приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

–навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;

–навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

–навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;

–навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

–навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;

–навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

–навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетен-ции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Основные понятия дисциплины; научные подходы к изучению закономерностей психического развития	Интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности	Профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы социальной психологии и конфликтологии.	Применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.	Умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.	Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения.	Педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогическогопроцесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Аудиторные занятия:	25
Самостоятельная работа (СР)**:**	11
Форма контроля	**Зачет**
Семестр	1

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе						Вид контроля
				Лекции	ПЗ	СЗ	КСР	СР под рук.	СРС	
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования			2		4			2	вопросы для устного собеседования, тесты, письменная работа, проверка СР
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля					6			4	вопросы для устного собеседования, тесты, письменная работа, проверка СР
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля					6			2	вопросы для устного собеседования, тесты, письменная работа, проверка СР

4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля			2		4	1		3	вопросы для устного собеседования, тесты, письменная работа, проверка СР
	Всего	1	36	4		20	1		11	Зачет

4.3. Содержание дисциплины «Педагогика»

Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования

Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Реализация профессиональных образовательных программ. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. Среднеспециальное профессиональное образование. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образовании.

Управление системой образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

Экономика системы образования. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.

Занятие педагогической деятельностью. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.

Международная деятельность в области образования. Право граждан на дополнительное образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Дополнительная профессиональная подготовка. Самообразование. Дополнительные образовательные услуги. Образовательное учреждение дополнительного образования.

Образовательно-информационная деятельность.

Роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Цели и основные задачи модернизации образования. Достижениенового современного качества образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения ииспользования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Классификатор специальностей высшего и среднего медицинского и фармацевтического и образования.

Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.

Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля

Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход.

Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе ичерез коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью. Традиционная модель обучения. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины). Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий.

Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.

Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).

Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля

Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.

Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.

Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Средства воспитания. Формы воспитания. Моделирование системы воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса.

Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Социокультура как источник воспитания.

Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ "Я".

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную

деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Определении затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога.

Личность педагога. Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре. Необходимость отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.

4.5. Тематический план лекций

№ п/п	Название лекции	Кол-во часов
1.	Роль образования в развитии российского общества.	**2**
2.	Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре.	**2**

4.6. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Название занятий	Кол-во часов
1.	Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Цели и основные задачи модернизации образования.	**2**
2.	Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.	**2**
3.	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.	**2**
4.	Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике.	**2**
5.	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов.	**2**
6.	Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных	**2**

	технологий: сущность и структура.	
7.	Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование образовательных технологий.	**2**
8.	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).	**2**
9.	Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.	**2**
10.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения.	**2**

4.7.Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия*:*

– изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала*e-learning,* информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,

– подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;

– интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

– консультации, самостоятельная работа;

– тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемных характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний

4.8. Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»

Задание 1.

Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 **Введение** (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
фаза 2 **Основная** (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
фаза 3 **Завершение** (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – «Виды самостоятельной работы студентов»

Виды СРС	**Руководство преподавателя**
1 Конспектирование	
2. Реферирование литературы	
3. Аннотирование книг, статей	
4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера	
5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента	

6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	
7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	
8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ	
10. Контрольная работа – письменное выполнение	
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	

Задание 3. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

Тема занятия	**Вопросы**
	1
	2
	и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

4.9. Контрольные вопросы дисциплины (зачёт)

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВПО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).

34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.

37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.

38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.

45. Контрольно-обучающие формы занятий.

46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.

48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).

49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

59. Воспитательный процесс как система.

60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.

61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное

формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

65. Направления воспитательной деятельности.

66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

67. Методы, средства и формы воспитания.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Педагогика»**реализуется в форме зачета в 1 семестре.

5.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	*Оценочные средства*	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.
УК-2	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.
УК-3	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.

5.2. Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Эталоны ответов:

1. этот конфликт является межличностным, открытым, конфликт интересов.
2. соперничество во чтобы то ни стало, пытается отстоять свои интересы в том виде, как он их понимает.
3. субъекты: врач и пациент, объект - назначение фармакологического препарата (как кажется пациенту, неправильное).
4. сотрудничество, конкуренция, компромисс.

Задача № 2

Пациенту требуется операция для излечения от тяжелого заболевания. Пациент после посещения «Курилки» узнал, что в больнице лежат пациенты с рецидивами после аналогичной операции. Он оказался в замешательстве, и решил отказаться от операции, сообщив об этом лечащему врачу. Врач, узнав причину отказа, пригласил его на беседу с пациентом, излечимся с помощью данной операции.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом?
2. Какой стратегией поведения воспользовался врач?
3. Какое развитие событий Вы предполагаете?

Эталоны ответов:

1. Нет, это конфликтная ситуация (предконфликт).
2. Соперничество (конкуренция) путем скрытого влияния.
3. Благоприятный исход при убедительности излечившихся пациентов и ведомости пациента. Неблагоприятный, при «неведомости» пациента и уверенности в рецидиве после операции.

Задача № 3

Врач назначает пациенту плановую операцию. Пациент не считает целесообразным совершение данной манипуляции, учитывая, что возможным последствием операции является потеря трудоспособности или смерть пациента.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения лучше выбрать врачу?
3. Опишите способ разрешения данного конфликта путем сотрудничества.

Эталоны ответов:

1. Конфликт межличностный, открытый.
2. Сотрудничество.
3. Врач вместе с пациентом обсудит наиболее приемлемое лечение, с применением других методов, которые удовлетворят пациента и излечат заболевание.

Задача № 4

К врачу пришла пациентка К. 65 лет с претензией по поводу выписанных ей лекарств, так как она прочла в газете о более эффективных таблетках. На претензию доктор грубо возразил, что пациентка не компетентна в данном вопросе, а он имеет диплом врача и лучше знает, какие лекарства ей принимать.

Вопросы:

1. Кто является субъектом конфликта?
2. Какой вид конфликта присутствует?
3. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбрал врач?

Эталоны ответов:

1. Пациентка К. и врач.
2. Межличностный, социальный, вертикальный, антагонистический
3. Соперничество

Задача № 5

Пациент Б. 60 лет, обратился к врачу-стоматологу с желанием восстановить зубной ряд с помощью ортопедической конструкции. После осмотра и обследования врач объяснил пациенту, что конструкцию можно поставить только при удалении двух оставшихся зубов. Больной, недовольный предложенным вариантом лечения, покидает кабинет. В регистратуре клиники его успокаивают и предлагают обратиться к другому врачу. Зная о предыдущем конфликте, новый врач предложил пациенту другой способ лечения, который устроил пациента.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом?
2. Кого можно считать субъектом этого конфликта?
3. Как бы Вы поступили в подобном случае на месте первого врача?

Эталоны ответов:

1. Да
2. Первый врач и пациент
3. Попытка найти компромисс, предложить сразу несколько вариантов лечения и предоставить пациенту выбор.

Задача № 6

Молодой провизор, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Опишите возможный вариант решения конфликта.

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой
2. Объект – поведение провизора, субъекты – провизор и рабочий коллектив
3. Провизору следует изменить свое поведение, научиться слушать других

Задача № 7

Студент жалуется заведующему кафедрой на огромные очереди для отработки пропущенного занятия, ссылаясь на то что, по его мнению, система приема отработок неверна и не нравится даже преподавателям, вынужденным принимать за ограниченное время по 10-15 «отработчиков». Заведующий не соглашается, считая такой подход продуктивным для повышения успеваемости студентов, получивших хотя бы одну такую отработку.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения выбрал студент?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте студента?

Эталоны ответов:

1. межличностный, вертикальный
2. Соперничество
3. Выбрать другую стратегию – компромисс. Обратиться к преподавателям, принимающим отработки, попросить совместно решить этот вопрос. Возможно, написать заявление на имя зав. кафедрой с просьбой увеличить время отработок и изменить метод их приема.

Задача №8

Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Эталоны ответов

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.
2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

Задача №9

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли студенты в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

ответ:

1. В диагностической функции
2. Стратегии индивидуализации обучения
3. Принципы посильности и последовательности
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения
5. Блочно-модульный тип обучения

Задача №10

Для оповещения населения о режиме своей работы в фойе новой поликлиники был вывешен график работы, в котором кроме названия специализации и полных ФИО каждого из докторов были даны сведения о квалификации и представлены их официальные фотографии.

Вопросы:

1. Какую цель преследует такое нововведение?
2. Какой тенденции обновления как образовательной, так и медицинской практики оно соответствует?
3. Осуществление какой педагогической задачи деятельности врачей можно обнаружить в этом факте?
4. Влияет ли подобный прием на процесс установления отношений врач-пациент? Каким образом?

Эталоны ответов:

1. Предоставление сведений о квалификации и фотографий имеют целью установить взаимодействие с врачом как профессионалом, повысить его статус

2. Тенденции гуманизации.

3. Задачи построения пространства встречи с пациентом

4. Да влияет, дает большую открытость их отношений

5. Да, т.к. сведения о квалификации врача, полученные в ходе построения пространства встречи, не являются для ребенка значимыми

5.3. Примеры заданий в тестовой форме

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

А) человек, учить;
Б) ребѐнок, вести; *
В) знание, внушать;
Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

А) знания, умения, навыки;
Б) воспитание, развитие, обучение; *
В) задатки, способности, отношения;
Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

А) подражание;
Б) обучение; *
В) воспитание;
Г) развитие.

4. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

А) давление;
Б) воздействие;
В) воспитание; *
Г) обучение.

5. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

А) усвоение;
Б) развитие; *
В) адаптация;
Г) воспитание.

6. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

А) обучение;
Б) усвоение; *
В) признание;
Г) адаптация.

7. Объектом педагогики является:

А) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
Б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
В) образовательный (или педагогический) процесс; *
Г) взаимосвязь обучения и развития.

8. Педагогика как наука изучает:

А) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем; *
Б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
В) искусство воспитания детей и взрослых;
Г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

9. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научно-обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

А) прогностическая; *
Б) проектно-конструктивная;
В) аналитическая;
Г) психологическая.

10. Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

А) прогностическая;
Б) проектно-конструктивная; *
В) аналитическая;
Г) психологическая.

11. Одна из основных функция педагогики, предполагающая теоретическое изучение, описание, обобщение и интерпретация педагогического опыта, называется:

А) прогностическая;
Б) проектно-конструктивная;
В) аналитическая; *
Г) психологическая.

12. Воспитание в широком смысле понимают как:

А) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
Б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определѐнных качеств и свойств;
В) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта; *
Г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

13. Воспитание подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

А) педагогического процесса; *
Б) исторического процесса;
В) социального процесса;
Г) научно-теоретического процесса.

14. Одним из компонентов теории воспитания является:

А) психологическое качество учащегося;
Б) кодекс педагога;
В) общественный идеал; *
Г) учебный навык.

15. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия называется:

А) средство обучения;
Б) прием воспитания;
В) метод обучения;
Г) метод воспитания. *

16. К методам воспитания относят следующую группу приемов:

А) лекция, упражнение, стимулирование;
Б) тестирование, моделирование;
В) убеждение, пример, поощрение; *
Г) рассказ, эксперимент, наблюдение.

17. С точки зрения педагогической науки процесс воспитания должен отвечать следующим характеристикам:

А) прерывистость, многофакторность, полисубъектность;
Б) эпизодичность, эмоциональность, открытость;
В) линейность и последовательность;
Г) целенаправленность, систематичность, длительность. *

18. Соревнование, поощрение и наказание относятся к группе методов, называемой:

А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
Б) методы воздействия;
В) методы формирования сознания личности;
Г) методы стимулирования поведения и деятельности. *

19. Объяснение, увещевание, внушение, диспут, пример относятся к группе методов, называемой:

А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
Б) методы воздействия;
В) методы формирования сознания личности; *
Г) методы стимулирования поведения и деятельности.

20. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации относятся к группе методов, называемой:

А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*
Б) методы воздействия;
В) методы формирования сознания личности;
Г) методы стимулирования поведения и деятельности.

21. К методам самовоспитания не относится:

А) самооценка;
Б) самолюбие; *
В) самоконтроль;
Г) личные обязательства.

22. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности называется:

А) анализ поведения;
Б) диагностика; *
В) тестирование;
Г) анкетирование.

23. Обучение подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

А) педагогического процесса; *
Б) исторического процесса;
В) социального процесса;
Г) психологического процесса.

24. Основателем дидактики как системы знаний являлся:

А) Я.А. Коменский; *
Б) Ф. Дистервег;
В) П. Флоренский;
Г) А.С. Макаренко.

25. В России второй половины XIX века целостную дидактическую систему создал:

А) Л.Н. Толстой;
Б) К.Д. Ушинский; *
В) К.Н. Вентцель;
Г) С.Л. Соловейчик.

26. Общей дидактической закономерностью является:

А) форма управления учебным учреждением;
Б) характер взаимодействия учащихся;
В) социально-формирующий характер обучения; *
Г) зависимость эффективности обучения от социальной ситуации.

27. **В теории образования научно спроектированную последовательность педагогических действий, позволяющих в новых условиях воспроизвести запланированный результат, называют:** А) педагогической технологией; *
Б) теорией обучения;
В) педагогической закономерностью;
Г) системой обучения.

28. Причинно-следственные связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, с одной стороны, степенью и качеством усвоения материала учащимися, с другой, в теории обучения носят названия:

А) педагогической технологии;
Б) теории обучения;
В) педагогической закономерности; *
Г) системы обучения.

29. Принципом обучения является принцип:

А) неосознанности;
Б) дискретности;
В) систематичности и последовательности; *
Г) культурности.

30. К основным организационным формам обучения относится:

А) коллективная;
Б) временная;
В) пространственная;
Г) фронтальная. *

31. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:

А) разноуровневое обучение;

Б) руководящая роль учителя;
В) работа коллектива в соответствии с годовым планом;
Г) постоянный состав учеников примерно одного возраста. *

32. К активным методам обучения в вузе относится:

А) решение теоретических задач;
Б) учебные ролевые и деловые игры; *
В) лекция-презентация;
Г) практические работы студентов.

33. Принципом контроля успеваемости учащихся является:

А) субъективность;
Б) креативность;
В) объективность; *
Г) коллективность.

34. Одно из основных правил тестового контроля знаний:

А) ответы на одни вопросы не должны давать подсказок в ответах на другие; *
Б) вариантов ответов должно быть не менее трех;
В) вопрос должен содержать основное определение;
Г) тестовые задания выполняются индивидуально.

35. К наглядным методам обучения относится:

А) иллюстрация; *
Б) организация выставки работ учащихся;
В) работа с текстом;
Г) ролевые и деловые игры.

36. Преимуществом проблемного метода обучения является:

А) развитие продуктивного мышления; *
Б) сплоченность учебного коллектива;
В) высокий интерес к учебному труду;
Г) прочные и действенные результаты обучения.

37. Форма организации обучения, наиболее подходящая для процесса тренировки и упражнения, проверки усвоения и эффективная для выполнения задачи посильного обучения (регулировке темпа и ритма освоения нового в ответ на способности и возможности отдельных обучаемых), называется:

А) фронтальная;
Б) индивидуальная; *
В) групповая;
Г) заочная.

38. Форма организации обучения, направленная на возникновение кооперации и сотрудничества, которые актуализируют обмен мнениями, формирование собственной точки зрения ученика, обсуждение пути выполнения задания или решения проблемы и пр., называется:

А) фронтальная;
Б) заочная;
В) индивидуальная;
Г) групповая. *

39. Форма организации обучения, основное назначение которой - сообщение новой информации всем слушателям одновременно, и эффективность которой зависит как от качества изложения материала, так и от качества восприятия слушателей, называется:

А) фронтальная; *
Б) индивидуальная;
В) групповая;
Г) парная.

40. Невербальные компоненты общения это:

А) интонация, мимика и пантомимика, дистанция, визуальный контакт; *

Б) дыхание, потоотделение, пульс;

В) устная и письменная речь;

Г) вегетативные и соматические реакции;

Д) цвет кожных покровов, ширина зрачков.

41. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

А) не слишком отличаться от мнения слушателей; *

Б) содержать специальную научную терминологию;

В) вызывать сильные эмоции, например, страх;

Г) ни один из ответов не верен.

42. В конфликтной ситуации без достаточного уровня доверия и взаимопонимания между сторонами невозможна стратегия:

А) избегания;

Б) приспособления;

В) конкуренции-соперничества;

Г) компромисса;

Д) сотрудничества. *

43. Внимание к человеку и интерес к разговору невербально могут быть выражены:

А) помещенными на бедрах руками;

Б) громким, уверенным тоном;

В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;

Г) открытой позой, адекватным зрительным контактом. *

44. К невербальным характеристикам речи относятся:

А) темп речи; *

Б) цель высказывания;

В) пантомимика;

Г) мимика.

45. Процесс коммуникации может нарушиться, когда слушающий:

А) сосредоточивает свое внимание на говорящем;

Б) отказывается от любых предубеждений в отношении говорящего;

В) естественен и может задавать любые вопросы;

Г) показывает говорящему, что тот услышан и понят;

Д) дает оценку собеседнику и его высказываниям. *

46. Функция общения, состоящая в обмене информацией (передача, получение) между общающимися называется:

А) коммуникативной; *

Б) перцептивной;

В) интерактивной;

Г) когнитивной.

47. Функция общения, обеспечивающая взаимодействие между общающимися, их воздействие друг на друга, организацию взаимоотношений между ними называется:

А) коммуникативной;

Б) перцептивной;

В) интерактивной; *

Г) когнитивной.

48. Дистанция от 40 до 120 см соответствует:

А) интимному характеру общения;

Б) социальному характеру общения;

В) личному характеру общения; *

Г) публичному характеру общения.

49. Межличностное общение – это процесс:

А) взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности; *

Б) общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией;

В) решение проблем в рамках профессионального общения;

Г) процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

50. Когда надо понять и объективно отразить ту информацию, которую хочет передать Вам собеседник, наиболее эффективно:

А) активное слушание; *

Б) пассивное слушание;

В) эмпатическое слушание;

Г) рациональное убеждение.

5.4. Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в Вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
8. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.
9. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости
10. Понятие и критерии профессионализма.
11. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.
12. Потребности как источник активности учебной деятельности.
13. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

5.5. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоениядисциплины и шкала оценивания

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка	
	Аттестация по пятибальной системе	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2 УК-3) на достаточно высоком уровне	Отлично	Зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2 УК-3) на базовом уровне	Удовлетворительно	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2 УК-3) на уровне ниже базового	Неудовлетворительно	Не зачтено

Билет зачета состоит из 2 заданий: ситуационная задача, тестовые задания. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Структура билета	***Проверяемые компетенции***	***Критерии оценки***	***Оценка***
Ситуационная задача	УК-1, УК-2, УК-3	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)
Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-3	Обучающийся ответил правильно на 85-100% от всего объема заданий	Отлично (5)
		Обучающийся ответил правильно на 65-84% от всего объема заданий	Хорошо (4)
		Обучающийся ответил правильно на 51-64% от всего объема заданий	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся ответил правильно на менее 51% от всего объема заданий	Неудовлетворительно (2)

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

«*Отлично*» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«*Хорошо*» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«***Удовлетворительно***» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«***Неудовлетворительно***» –ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкалы оценки реферата.

Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал 1,5-2, поля 3х2см.

Структура реферата.

а) Титульный лист

б) Оглавление

в) Введение

г) Основная часть

д) Заключение

е) Список литературы

Требования к тексту реферата: **Введение**: включает актуальность темы, обозначает цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы, которая лежит в основе научной специализации. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведенного анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен **быть список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

«***Отлично***» –материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью. При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

«***Хорошо***» –материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

«***Удовлетворительно***» –тема раскрыта слабо односторонне. При подготовке работы был использован только интернет или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана неправильно.

«***Неудовлетворительно***» –порученный реферат не выполнен или подготовлен и доложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

Подласый И.П. Педагогика. [Текст] : учебник М.: Юрайт, 2013. – (Т. 1 Теоретическая педагогика)

Подласый И.П. Педагогика. [Текст] : учебник М.: Юрайт, 2013. - (Т. 2 Практическая педагогика)

Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmed.lib.ru М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил.

Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. pharma.studmed.lib М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.

Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.

Педагогика в медицине / под ред. Н.В. Кудрявой. – М: Академия, 2012.

6.2.Дополнительная литература

Артюхина И.А. Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.

Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб.пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.

Шишков, И.З. История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений) М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010

Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века. – М., 2011.

Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Педагогические технологии: авт-сост. Т.П. Сальникова. – М., 2011.

Петрова, М.С. Практикум решения педагогических задач. – М., 2010.

Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ (www.mon.gov.ru/)

Российское образование. Федеральный портал (http://www.edu.ru/)

Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru/)

Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)

Психолого-педагогическая библиотека (www. Koob.ru)

Педагогическая библиотека (www.metodkabinet.eu)

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Электронный ресурс] - режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

6.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Система дистанционного обучения «Русский MoodleHosted»
Система дистанционного обучения «e-LearningServer 4G v 4.2»
Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4
ПакетпрограммMicrosoft Office Standard 2016
ОС Windows Server_2016
ОС WindowsServer 2012
Антивирусное программное обеспечение - антивирус Касперского «KasperskyEndpointSecurity»
Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Система электронного тестирования «VeralTestProfessional 2.7»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины имеются:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к Интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры имеют учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMSMoodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на практическом занятии
- Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.
- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,
- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности ординатора, в том числе на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMSMoodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.
- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.

- Эссе: предполагает текстовый ответ интерна в свободной форме. Оценивается преподавателем.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых ординатор вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте ординатору при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональный умений с использованием аудио- и видеотехники.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	*Формы*
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесѐнных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	*Виды оценочных средств*	*Формы контроля и оценки результатов*
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачѐту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой дляосуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учѐтом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных

преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_01.06.22 №5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2022 №1) для исполнения в 2022-2023 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 23.08.2023 №7) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2023 № 1) для исполнения в 2023-2024 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от10.06.2024 №_6) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2024 №_1) для исполнения в 2024-2025 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 27.06.2025 №_5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 04.07.2026 №_9_) для исполнения в 2025-2026 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база. Актуализированы фонды оценочных средств
И.о. заведующего кафедрой

Манар Абделькрим
(подпись, инициалы и фамилия)