Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:31:33
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.76 Стоматология детская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.02 (П) Практика производственная (клиническая) - Поликлиника
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.76 Стоматология детская
Направленность (профиль) программы
Стоматология детская
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.76 Стоматология детская в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1119. Программа ежегодно актуализируется.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО от 27.08.2026г. (протокол № 1).

СОГЛАСОВАНО:
Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; получении практических навыков в решении задач профессиональной деятельности врача-стоматолога-детского и формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-детского, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

профилактическая деятельность:

• предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

• участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

• проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

• диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

• оказание стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

• проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

• формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

• применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

• создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

• ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

• соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи практики:

1. Проводить обследование пациентов и оценивать данные клинического исследования.
2. Составлять план дополнительного обследования. Овладеть алгоритмом постановки диагноза
3. Формулировать в своих заключениях диагностическое решение в соответствии с требованиями МКБ-10.
4. Овладеть принципами и методами профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.
5. Изучить правила оформления медицинской документации.
6. Изучить основы законодательств, регламентирующих врачебную деятельность и деятельность врача-стоматолога, свои права и обязанности.
7. Организовать профилактику стоматологических заболеваний;
8. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению стоматологических заболеваний;
9. Определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
10. Составить и обосновать план лечебных мероприятий стоматологического больного, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому лечению;
11. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
12. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
13. Определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
14. Организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;
15. Оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
16. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Клиническая. Поликлиника» относится к Базовой части Блока 2 «Практики». Прохождение практики во 2 семестре первого курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После прохождения практики ординатор должен:

Уметь

- анализировать жалобы, анамнез, осмотр и допобследование ребёнка
- решать типовые задачи (выбор лечения пульпита во временном/постоянном зубе)
- управлять поведением ребёнка и координировать работу персонала и родителей
- толерантно общаться с детьми разного возраста и их родителями (в т.ч. из разных культур)
- демонстрировать теорию детской стоматологии (кариес, пульпиты, лечение) студентам и ординаторам
- устанавливать профессиональные и этические отношения с обучающимися, коллегами, родителями
- разрабатывать индивидуальные планы профилактики кариеса для всех возрастных групп
- организовывать просветительскую работу в детских садах, школах, лагерях
- проводить комплексный осмотр ребёнка с расчётом индексов (КПУ, гигиенических, пародонтальных)
- выявлять факторы риска (вредные привычки, ночное кормление, питание, гигиена)
- организовывать изоляцию детей с инфекциями (герпес, корь, ветрянка) в поликлинике
- применять СанПиН при амбулаторном приёме детей
- проводить эпидемиологическое обследование заболеваемости среди детей (группы, индексы)
- анализировать показатели заболеваемости (интенсивность, распространённость кариеса) в динамике
- выявлять и оценивать неотложные состояния (герпетический стоматит с интоксикацией, травмы, флегмона)
- проводить генеалогический анализ и учитывать наследственные факторы (амелогенез, гипоплазия)
- устанавливать причины временной нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком
- участвовать в медико-социальной экспертизе при врождённых пороках ЧЛО и тяжёлых патологиях
- определять тактику ведения при кариесе, пульпите, периодонтите, травме, болезнях пародонта и СОР
- обосновывать метод лечения по психоэмоциональному статусу ребёнка (контактный, тревожный, агрессивный)
- оказывать экстренную помощь при анафилаксии, отёке Квинке, гипертермии, обмороке, аспирации
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия в зоне ЧС для детей

- назначать лекарства (антибиотики, антигистаминные, анестетики, реминерализующие) с учётом возраста, веса, патологии
- анализировать результаты физиотерапии (УФО, лазер, электрофорез) и санаторно-курортного лечения
- адаптировать информацию о здоровье под возраст (игры для дошкольников, мотивация для подростков)
- разрабатывать программы профилактики для разных групп (0–1, 1–3, 3–7, 7–15, 15–18 лет)
- планировать нагрузку врача, медсестры, ассистента в зависимости от сложности приёма
- внедрять новые технологии (компьютерная анестезия «Стан», лазер, ультразвук, цифровая рентгенография)
- оценивать соблюдение клинических протоколов лечения, профилактики, реабилитации
- формулировать рекомендации по коррекции процессов на основе статистики и аудита
- организовывать первую помощь детям в ЧС (массовое поступление, катастрофы) с учётом стоматологии
- информировать родителей и детей о действиях при ЧС в стоматологии (кровотечение, анафилаксия, падение)

Владеть

- методами системного анализа для постановки диагноза
- алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний СОР у детей (герпетический, афтозный стоматит, красный плоский лишай)
- приёмами создания комфортной и безопасной среды в детском кабинете
- техниками адаптации и обучения гигиене (tell-show-do)
- педагогическими приёмами для занятий по профилактике у детей
- конструктивной обратной связью при оценке работы ординатора на приёме
- методами оценки кариесогенной ситуации (саливация, КПУ, индексы)
- формами санпросветработы (беседы, памятки, уголки здоровья, уроки)
- методикой оценки прикуса, СОР, уздечек и тяжей
- опросником для сбора анамнеза жизни и стоматологического анамнеза у родителей
- протоколами противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях в детской стоматологии
- правилами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов и наконечников

- расчётом и интерпретацией индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических, пародонтальных)
- интерпретацией результатов профилактических осмотров (уровень здоровья)
- алгоритмом дифдиагностики острого пульпита, периодонтита и остеомиелита у детей
- методами диагностики наследственных синдромов ЧЛО (Стиклера, Элерса-Данлоса и др.)
- правилами оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном лечении детей
- обоснованием сроков нетрудоспособности по уходу за ребёнком и продления больничного
- выбором оптимального метода лечения (биологический, витальная ампутация, экстирпация) для временных и постоянных зубов по возрасту
- дифференцированным подходом к обезболиванию (аппликационная, инъекционная, премедикация, седация, общая анестезия)
- алгоритмом первой помощи при травме зубов (вывих, перелом коронки/корня, перелом альвеолярного отростка) и мягких тканей
- сортировкой (триажем) детей при массовом поступлении с ЧЛТ
- расчётом разовых и суточных доз детских лекарств (парацетамол, ибупрофен, амоксициллин)
- оценкой эффективности лечения пародонта (индексы кровоточивости, налёта) и СОР (сроки эпителизации)
- игровыми методами обучения гигиене (муляжи, красители, куклы)
- методами контролируемой чистки и оценки гигиены (индекс Грина-Вермиллиона, OHI-S)
- организацией приёма детей с разной тревожностью и объёмом вмешательства (от осмотра до эндодонтии)
- принципами бережливого производства и стандартизации процессов в детском кабинете
- анализом медико-статистических показателей (интенсивность кариеса, индекс лечения, нуждаемости) по возрастам
- методами аудита помощи детям (проверка карт, соответствие МКБ-10, обоснованность)
- схемой сортировки пострадавших детей (красный, жёлтый, зелёный, чёрный)
- методами санпросветработы по безопасности и первой помощи в бытовых ЧС (травмы, отравления)

Иметь навык

- ранжирования симптомов по значимости (кариес, пульпит, периодонтит, заболевания СОР)
- прогнозирования риска кариеса и осложнений по кариесогенной ситуации
- распределения рабочего времени при приёме нескольких детей с разным объёмом лечения

- предотвращения и разрешения конфликтов с законными представителями
- проведения клинических разборов и конференций с интернами и студентами
- супервизии и наставничества младшего персонала (медсестёр, санитарок)
- проведения реминерализующей терапии, герметизации фиссур, аппликаций фтора
- обучения детей и родителей чистке зубов (контрольная чистка, красители)
- заполнения медкарты (форма 043/у) и выписки рецептов
- формирования диспансерных групп высокого риска (кариес, пародонт)
- работы с инфекционным контролем (сортировка, направление, дезинфекция)
- использования СИЗ (маски, перчатки, очки, экраны) при работе с детьми
- сбора, обработки и статистической группировки данных эпидобследований
- составления статотчёта по эпидемиологии кариеса и болезней пародонта у детей
- постановки диагноза по МКБ-10 на основании жалоб, осмотра, рентгена
- системного подхода к диагностике часто болеющих и детей с хронической патологией
- проведения экспертизы качества стоматологической помощи детям при ВН
- оформления документов (выписки, направления, протоколы ВК) для врачебной комиссии
- составления плана обследования и лечения с ЭОД, рентгеном, ОПТГ, КЛКТ
- работы с детьми 0–18 лет с учётом поведения и стоматологического опыта
- проведения базовой СЛР у детей разного возраста (компрессии, ИВЛ)
- организации и участия в медэвакуации детей с ЧЛТ и острой стоматопатологией
- применения реминерализующих гелей, кератопластиков (солкосерил, актовегин), антисептиков (хлоргексидин, мирамистин) в детской практике
- наблюдения за детьми в отдалённом периоде реабилитации (рецидивы, осложнения)
- мотивации родителей к сохранению здоровья детей (беседы, памятки, примеры)
- проведения уроков здоровья в школах и детсадах с демонстрацией чистки зубов
- ведения учётно-отчётной документации (журналы, отчёты, табели) и работы в ЭМС
- работы в LMS Moodle, e-learning и с электронным документооборотом
- выявления отклонений от стандартов помощи и анализа их причин
- участия в работе КЭК по качеству помощи детскому населению

- работы при массовом поступлении детей с ЧЛТ и острой патологией
- оповещения, взаимодействия со службами спасения и медэвакуации детей из зоны ЧС

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи	**уметь** анализировать жалобы, анамнез, данные осмотра и дополнительные методы обследования ребёнка **владеть** методами системного анализа для постановки стоматологического диагноза **иметь навык** ранжирования клинических симптомов по значимости (кариес, пульпит, периодонтит, заболевания СОР)
	УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза	**уметь** решать типовые задачи детской стоматологии (выбор метода лечения пульпита во временном или постоянном зубе) **владеть** алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки рта у детей (острый герпетический стоматит, афтозный стоматит, красный плоский лишай) **иметь навык** прогнозирования риска развития кариеса и его осложнений на основе анализа кариесогенной ситуации
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей	**уметь** управлять поведением ребёнка и координировать работу медицинского персонала (ассистента, медсестры) и родителей **владеть** приёмами создания комфортной и безопасной среды в детском стоматологическом кабинете **иметь навык** распределения рабочего времени при приёме нескольких детей с разным объёмом лечения

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
	УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием	**уметь** толерантно и доброжелательно общаться с детьми разных возрастов и их родителями (в том числе из разных культурных и социальных групп) **владеть** техниками немедикаментозной адаптации и обучения гигиене полости рта (метод «tell-show-do») **иметь навык** предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с законными представителями ребёнка по вопросам лечения и профилактики
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1 Демонстрирует теоретические знания в области педагогики и методики преподавания медицинских и фармацевтических дисциплин	**уметь** демонстрировать теоретические основы детской стоматологии (этиология кариеса, классификация пульпитов, методы лечения) при обучении студентов и младших ординаторов **владеть** педагогическими приёмами при проведении практических занятий по разделу «Профилактика стоматологических заболеваний у детей» **иметь навык** проведения клинических разборов и учебных конференций с интернами и студентами

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
	УК-3.2 Устанавливает профессиональные, этические и деонтологические отношения с обучающимися, коллегами и руководством	**уметь** устанавливать профессиональные и этические отношения с обучающимися (студентами, ординаторами), врачами смежных специальностей и родителями пациентов **владеть** конструктивной обратной связью при оценке работы ординатора на практическом приёме **иметь навык** супервизии и наставничества младшего медицинского персонала (медсестёр, санитарок) в условиях детского стоматологического кабинета
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Способен разрабатывать индивидуальные планы профилактики для детей разных возрастных групп	**уметь** разрабатывать индивидуальные планы профилактики кариеса для детей разных возрастных групп (груднички, дошкольники, школьники, подростки) **владеть** методами оценки кариесогенной ситуации (скорость саливации, КПУ, гигиенические индексы) **иметь навык** проведения реминерализующей терапии, герметизации фиссур и аппликации фторсодержащих препаратов
	ПК-1.2 Способен организовывать просветительскую работу в детских коллективах	**уметь** организовывать просветительскую работу в детских организованных коллективах (детские сады, школы, летние лагеря) **владеть** формами санитарно-просветительной работы (беседы, памятки, уголки здоровья, уроки) **иметь навык** обучения детей и родителей правильной чистке зубов с использованием контрольной чистки и красителей

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Способен проводить комплексный стоматологический осмотр детей	**уметь** проводить комплексный стоматологический осмотр ребёнка с определением индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических индексов, пародонтальных индексов) **владеть** методикой оценки прикуса, состояния слизистой оболочки рта, уздечек и тяжей **иметь навык** заполнения медицинской карты стоматологического больного (форма № 043/у) и выписки рецептов на лекарственные средства
	ПК-2.2 Способен выявлять факторы риска развития патологии	**уметь** выявлять факторы риска развития стоматологической патологии (вредные привычки, ночное кормление, характер питания, гигиенические навыки) **владеть** опросником для сбора анамнеза жизни и стоматологического анамнеза у родителей ребёнка **иметь навык** формирования диспансерных групп детей с высоким риском кариеса и заболеваний пародонта
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Способен организовывать изоляцию инфекционных больных	**уметь** организовывать изоляцию детей с инфекционными заболеваниями (герпетический стоматит, корь, ветряная оспа) в условиях стоматологической поликлиники **владеть** протоколами противоэпидемических мероприятий при выявлении особо опасных инфекций в детском стоматологическом кабинете **иметь навык** работы с инфекционным контролем (сортировка, направление, дезинфекция)

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
	ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора	**уметь** применять действующие санитарно-эпидемиологические нормы при амбулаторном приёме детей (СанПиН) **владеть** правилами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации стоматологических инструментов и наконечников **иметь навык** использования средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, очки, экраны) при работе с детьми
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Способен применять методики эпидемиологического обследования	**уметь** применять методики эпидемиологического обследования стоматологической заболеваемости среди детского населения (осмотр групп, регистрация индексов) **владеть** расчётом и интерпретацией индексов (КПУ, КПУ+кп, гигиенических, пародонтальных) **иметь навык** сбора, первичной обработки и статистической группировки данных эпидемиологических обследований
	ПК-4.2 Способен проводить анализ показателей стоматологической заболеваемости	**уметь** проводить анализ показателей стоматологической заболеваемости (интенсивность, распространённость кариеса) в возрастных группах и в динамике **владеть** интерпретацией результатов профилактических осмотров с оценкой уровня стоматологического здоровья **иметь навык** составления статистического отчёта по эпидемиологии кариеса и болезней пародонта у детей
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и	ПК-5.1 Выявляет и оценивает тяжесть неотложных стоматологических	**уметь** выявлять и оценивать тяжесть неотложных состояний у детей (острый герпетический стоматит с интоксикацией,

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	состояний у детей (острый одонтогенный остеомиелит, флегмона, острый герпетический стоматит с интоксикацией, травма зубов и мягких тканей)	травма постоянных и временных зубов, флегмона) **владеть** алгоритмом дифференциальной диагностики острого пульпита, острого периодонтита и острого остеомиелита у детей **иметь навык** постановки клинического диагноза в соответствии с МКБ-10 на основании жалоб, осмотра и рентгенологического исследования
	ПК-5.2 Проводит генеалогический анализ и учитывает наследственные факторы при постановке диагноза	**уметь** проводить генеалогический анализ (составление родословной) и учитывать наследственные факторы при диагностике наследственных нарушений развития эмали (несовершенный амелогенез, гипоплазия) **владеть** методами диагностики наследственных заболеваний ЧЛО (синдромы: Стиклера, Элерса-Данлоса и др.) **иметь навык** системного подхода к диагностике у часто болеющих детей и детей с хронической соматической патологией
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 Способен устанавливать причины временной нетрудоспособности	уметь устанавливать причины временной нетрудоспособности у ребёнка (заболевание члена семьи, уход за больным ребёнком) в соответствии с законодательством РФ владеть правилами оформления листка нетрудоспособности (или справки) при амбулаторном стоматологическом лечении детей иметь навык проведения экспертизы качества стоматологической помощи в детском возрасте при временной

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		нетрудоспособности
	ПК-6.2 Способен участвовать в медико-социальной экспертизе, контролировать соблюдение сроков лечения, оформлять документацию с обоснованием решений по детским стоматологиям	уметь участвовать в медико-социальной экспертизе при врождённых пороках развития челюстно-лицевой области и тяжёлых стоматологических заболеваниях у детей владеть обоснованием сроков временной нетрудоспособности по уходу за ребёнком и продления больничного листа иметь навык оформления документации (выписки, направления, протоколы ВК) для врачебной комиссии по детской стоматологии
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	ПК-7.1 Способен определять тактику ведения обследования детей с различной патологией	уметь определять тактику ведения ребёнка при кариесе, пульпите, периодонтите, травме зубов, заболеваниях пародонта и слизистой оболочки рта владеть выбором оптимального метода лечения (биологический, витальная ампутация, экстирпация) для временных и постоянных зубов с учётом возраста иметь навык составления плана обследования и лечения с использованием дополнительных методов (ЭОД, рентгенография, ортопантомограмма, КЛКТ)
	ПК-7.2 Способен обосновывать выбор метода лечения с учетом психоэмоционального состояния ребенка	уметь обосновывать выбор метода лечения в зависимости от психоэмоционального статуса ребёнка (контактный, тревожный, агрессивный, с расстройствами поведения) владеть дифференцированным подходом к методам обезболивания (аппликационная анестезия, инъекционная, премедикация, седация, общее обезболивание)

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		иметь навык работы с детьми разных возрастных групп (0-18 лет) с учётом их поведенческих реакций и стоматологического опыта
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8.1 Способен оказывать экстренную медицинскую помощь детям	уметь оказывать экстренную медицинскую помощь детям при неотложных стоматологических состояниях (анафилактический шок, отёк Квинке, гипертермия, обморок, аспирация) владеть алгоритмом первой помощи при травме зубов (вывих, перелом коронки, перелом корня, перелом альвеолярного отростка) и мягких тканей лица иметь навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста (компрессии, ИВЛ)
	ПК-8.2 Способен проводить санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС	уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в зоне чрезвычайной ситуации применительно к детскому населению владеть сортировкой (медицинской триажем) детей при массовом поступлении пострадавших с челюстно-лицевой травмой иметь навык организации и участия в медицинской эвакуации детей с ЧЛТ и острой стоматологической патологией
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	ПК-9.1 Способен назначать лекарственные препараты с учетом возраста пациента	уметь назначать лекарственные препараты (антибиотики, противовоспалительные, антигистаминные, анестетики, реминерализующие средства) с учётом возраста, веса и сопутствующей патологии

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		ребёнка владеть расчётом разовых и суточных доз лекарственных средств для детей (например, парацетамол, ибупрофен, амоксициллин) иметь навык применения реминерализующих гелей, кератопластических средств (солкосерил, актовегин) и местных антисептиков (хлоргексидин, мирамистин) в детской практике
	ПК-9.2 Способен анализировать результаты применения различных методов реабилитации	уметь анализировать результаты применения физиотерапевтических методов (УФО, лазеротерапия, электрофорез) и санаторно-курортного лечения у детей со стоматологической патологией владеть оценкой эффективности лечения заболеваний пародонта (индексы кровоточивости, зубного налёта) и слизистой оболочки рта (сроки эпителизации) иметь навык наблюдения за детьми в отдалённом периоде после проведённой реабилитации (рецидивы, осложнения)
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного	ПК-10.1 Способен адаптировать информацию под возраст и уровень понимания	уметь адаптировать информацию о стоматологическом здоровье под возраст ребёнка (игровые формы для дошкольников, объяснительные для младших школьников, мотивационные для подростков) владеть игровыми методами обучения гигиене полости рта (куклы, муляжи, наглядные пособия, красители) иметь навык мотивации родителей к сохранению и укреплению стоматологического здоровья их детей (беседы,

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		памятки, примеры)
	ПК-10.2 Способен разрабатывать программы профилактики для разных возрастных групп	уметь разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний для разных возрастных групп детей (грудничи (0-1 год), ранний возраст (1-3 года), дошкольники (3-7 лет), школьники (7-15 лет), подростки (15-18 лет)) владеть методами контролируемой чистки зубов и оценки гигиенических навыков (индекс Грина-Вермиллиона, OHI-S) иметь навык проведения уроков здоровья в школьных и дошкольных учреждениях с демонстрацией техники чистки зубов
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 Способен планировать и распределять рабочую нагрузку персонала	уметь планировать и распределять рабочую нагрузку врача-стоматолога детского, медицинской сестры и ассистента в зависимости от потока пациентов и сложности лечения владеть организацией приёма детей с разной степенью тревожности и объёмом вмешательства (от профилактического осмотра до эндодонтического лечения) иметь навык ведения учётно-отчётной документации (журналы, отчёты, табели) и использования электронной медицинской системы
	ПК-11.2 Способен внедрять современные технологии в практику работы	уметь внедрять современные технологии в практику детской стоматологии (компьютерная анестезия «Стан», лазерная терапия, ультразвуковая чистка, цифровая рентгенография) владеть принципами

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
		бережливого производства и стандартизации рабочих процессов в детском стоматологическом кабинете иметь навык работы в электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, e-learning) и электронном документообороте
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствия	уметь оценивать соблюдение клинических протоколов (стандартов) лечения, профилактики и реабилитации при различных стоматологических заболеваниях у детей владеть анализом медико-статистических показателей (интенсивность кариеса, индекс лечения, индекс нуждаемости) в детских возрастных группах иметь навык выявления отклонений от стандартов оказания стоматологической помощи и анализа их причин
	ПК-12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных	уметь формулировать рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных и результатов внутреннего аудита владеть методами аудита стоматологической помощи детям (проверка карт, анализ соответствия МКБ-10, обоснованность назначений) иметь навык участия в работе клинико-экспертных комиссий (КЭК) по вопросам качества стоматологической помощи детскому населению
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи	ПК-13.1 Способен организовывать оказание первой	уметь организовывать оказание первой помощи детям в чрезвычайных ситуациях

Компетенция (дословно из плана)	**Индикатор (дословно из плана)**	**Уметь / Владеть / Иметь навык (жирным)**
при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	помощи детям в ЧС	(массовое поступление, природные катастрофы, техногенные аварии) с учётом стоматологического профиля владеть схемой медицинской сортировки пострадавших детей (цветовые категории: красный, жёлтый, зелёный, чёрный) иметь навык работы в условиях массового поступления детей с челюстно-лицевой травмой и острой стоматологической патологией
	ПК-13.2 Информирует население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС	уметь информировать родителей и детей о необходимых действиях и мерах защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе в стоматологической практике (кровотечение, анафилаксия, падение) владеть методами санитарно-просветительной работы по вопросам безопасности и первой помощи в бытовых ЧС (травмы, отравления) иметь навык оповещения, взаимодействия со службами спасения и медицинской эвакуации детей из зоны ЧС

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего	**6 ч.**	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2,

		трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7,1, ПК-7,2, ПК-8,1,
2	Клинический этап	**1. Профилактика и пломбы** – фторирование, герметизация фиссур, реставрации молочных и постоянных зубов (СИЦ, композиты), матрицы для восстановления контактов. **2. Лечение пульпита** – витальная ампутация (пульпотомия) у молочных зубов, девитализация, определение длины корней апекслокатором. **3. Эндодонтия** – обработка каналов гипохлоритом, временное пломбирование гидроксидом кальция, обтурация пастами (например, «Эндометазон») или гуттаперчей. **4. Пародонт** – снятие налёта и камня (ультразвук, кюреты), обучение ребёнка и родителей чистке зубов, аппликации антисептиков, щадящий кюретаж (редко), защитная повязка.	**149,8**	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1, ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.
3	Заключительный этап	1.Систематизация материала наблюдений. 2.Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания. Разъяснение по поставленным вопросам 3.Обсуждение и анализ материала с руководителем практики, коллегами-практикантами.	**30**	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчётных документов по практике	Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов. Формулировка выводов и констатация	**20**	Итоговый отчет по учебной практике: а) отчет практиканта о прохождении	

		степени успешности проведенной практической работы. Анализ допущенных ошибок. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения обучающегося-практиканта по итогам завершения учебной практики. Подготовка отчета по итогам проведенной работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества специалистов по социальной работе. Оформление отчётных документов по практике		практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	
	Всего:		**205,8**		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

2. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.
В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.
В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.
Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.
Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень

Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

8.2.Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Пример индивидуальных заданий для практики

Задание №1. Профилактический приём и гигиена
Провести профилактический осмотр полости рта ребёнка, определить гигиенический индекс. Обучить ребёнка и родителей правильной чистке зубов с подбором индивидуальных средств гигиены. Выполнить контролируемую чистку с окрашиванием, провести реминерализующую терапию или герметизацию фиссур. В дневнике зафиксировать этапы обучения и результат.

Задание №2. Лечение кариеса молочных зубов
Выбрать пациентов с кариесом молочных зубов, провести препарирование кариозной полости в соответствии с анатомией временного зуба. Наложить изолирующую или лечебную прокладку по показаниям. Выполнить пломбирование стеклоиономерным цементом или компомером, провести финишную обработку пломбы. В дневнике отразить локализацию и материал пломбы.

Задание №3. Эндодонтическое лечение молочного зуба
Выполнить пульпотомию (витальную ампутацию) молочного зуба при обратимом пульпите. Провести анестезию, изоляцию, вскрыть полость, удалить коронковую пульпу. Обработать устья каналов антисептиком, наложить лечебную пасту и постоянную пломбу. В дневнике описать диагноз и использованные препараты.

Задание №4. Лечение пульпита постоянного зуба с несформированными корнями
Диагностировать глубокий кариес или хронический пульпит постоянного зуба у ребёнка 7–12 лет. Выполнить щадящее препарирование, наложить лечебную прокладку на основе гидроксида кальция или МТА. При некрозе пульпы начать апексификацию с временным пломбированием гидроксидом кальция. В дневнике указать данные ЭОД и план наблюдения.

Задание №5. Работа с медицинской документацией
Заполнить первичную медицинскую карту стоматологического больного, дневник работы врача-стоматолога. Оформить направление на рентгенологическое исследование. Составить

план диспансерного наблюдения для ребёнка с множественным кариесом. Ознакомиться с формой годового отчёта отделения. В дневнике представить образец заполненной документации.

Задание №6. Неотложная помощь в поликлинике
Отработать алгоритм действий при остром периодонтите, травме постоянного зуба (вывих, перелом коронки), аллергической реакции на местный анестетик, остром герпетическом стоматите. Для каждого случая описать диагноз, неотложные мероприятия, лекарственные препараты и рекомендации родителям. В дневнике зафиксировать разбор не менее двух ситуаций.

Пример тестов для промежуточной аттестации

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-7	*Установите соответствие между методом лечения пульпита временного зуба и показанием*		
		1. Витальная ампутация (пульпотомия) 2. Девитальная ампутация 3. Биологический метод	А Обратимый пульпит у ребенка 4 лет Б Фиброзный пульпит при сформированных корнях В Гипертрофический пульпит с разрастанием пульпы	1Б 2В 3А
2	УК-1	*Установите соответствие между этапом системного анализа клинической ситуации и действием врача*		
		1. Выделение ведущего симптома 2. Сопоставление с данными рентгена 3. Формулировка диагноза	А Синтез информации Б Анализ жалоб и осмотра В Интерпретация дополнительного метода	1Б 2В 3А
3	УК-3	*Установите соответствие между возрастной группой детей и содержанием санитарно-просветительной*		
		1. Дошкольники 3-5 лет 2. Младшие школьники 7-10 лет 3. Подростки 14-17 лет	А Беседа о вреде курения для цвета эмали и запаха изо рта Б Игровая форма с куклой и крупной моделью челюсти В Объяснение механизма	1Б 2В 3А

			образования кариеса на схемах	
4.	ПК-13	*Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией в детской поликлинике и первоочередным действием врача*		
		1. Анафилактический шок на анестетик 2. Падение ребенка с кресла с подозрением на перелом челюсти 3. Массовое поступление детей с ЧЛТ после ДТП	А Стабилизация шейного отдела, вызов скорой Б Медицинская сортировка (триаж) В Прекращение введения препарата, адреналин	1В 2А 3Б
5.	ПК-12	*Установите соответствие между нарушением качества стоматологической помощи и типом дефекта*		
		1. Негерметичное прилегание пломбы 2. Отсутствие записи о проведённом обучении гигиене в карте 3. Назначение антибиотика без показаний при герпетическом стоматите	А Дефект документирования Б Дефект лечения (необоснованное назначение) В Дефект техники пломбирования	1В 2А 3Б
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	УК-1	Расположите в правильной последовательности этапы системного подхода при постановке диагноза «хронический фиброзный пульпит» 1. Интерпретация рентгеновского снимка (деструкция в бифуркации?) 2. Анализ жалоб (боль от холодного, ноющая) и осмотра (глубокая полость) 3. Формулировка диагноза с учётом возраста и состояния корней 4. Синтез данных: отсутствие свища, перкуссия безболезненна		2143
7	УК-3	Установите последовательность педагогических приёмов при объяснении ребёнку 5 лет необходимости чистки зубов 1. Демонстрация окрашенного налёта на своих зубах после красителя 2. Рассказ о «микробах-кариесогенах» в игровой форме 3. Контролируемая чистка под наблюдением врача 4. Выдача наклейки за хорошее поведение		2134
8	ПК-12	Расположите этапы проведения внутреннего аудита качества детской стоматологической помощи в поликлинике (ПК-12)		1234

		1. Выборочная проверка 30 амбулаторных карт за квартал 2. Анализ соответствия лечения клиническим рекомендациям 3. Составление отчёта о дефектах (необоснованное удаление, отсутствие профилактики) 4. Проведение клинико-экспертной комиссии с разбором ошибок	
9	ПК-13	Установите последовательность действий при организации эвакуации ребёнка с ЧЛТ из зоны ЧС 1. Медицинская сортировка (красный, жёлтый, зелёный) 2. Остановка кровотечения и иммобилизация челюсти 3. Заполнение сопроводительного листа эвакуации 4. Передача бригаде скорой медицинской помощи	1234
10	ПК-10	Расположите этапы мотивации родителей ребёнка с ранним детским кариесом к изменению питания 1. Объяснение связи ночных кормлений и кариеса бутылочным 2. Демонстрация фотографий разрушенных зубов у сверстников 3. Совместное составление плана отлучения от ночной бутылки 4. Контрольный визит через 2 недели для оценки прогресса	1234
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-5	Какая форма пульпита временного зуба является показанием к его удалению в поликлинике? А Фиброзный пульпит Б Гипертрофический пульпит В Хронический пульпит в стадии обострения с деструкцией бифуркации Г Обратимый пульпит	В Обоснование При деструкции бифуркации на рентгене и свищевом ходе лечение неэффективно, показано удаление, так как воспаление перешло на периодонт и зачаток постоянного зуба.
12	ПК-10	Какой метод обучения гигиене полости рта наиболее эффективен у ребёнка 4 лет с негативизмом? А Демонстрация видеоролика о кариесе Б Метод «tell-show-do» с куклой и игровой формой В Угроза «будет больно, если не почистишь» Г Выдача письменной памятки родителям	Б Обоснование В дошкольном возрасте ведущая деятельность – игровая, метод «tell-show-do» с вовлечением куклы снижает тревожность и формирует положительное отношение, угрозы недопустимы.
13	ПК-8	Какая доза 0,1% раствора адреналина вводится	Б

		внутримышечно ребёнку массой 15 кг при анафилактическом шоке? А 0,1 мл Б 0,15 мл В 0,3 мл Г 0,01 мл	Обоснование Доза адреналина 0,01 мг/кг. 0,1% раствор = 1 мг/мл. На 15 кг нужно 0,15 мг = 0,15 мл. У детей до 10 кг – 0,1 мл, до 20 кг – 0,15-0,2 мл.
14	ПК-6	Какой документ является основанием для выдачи листка нетрудоспособности матери по уходу за больным ребёнком с острым герпетическим стоматитом? А Информированное согласие Б Запись в амбулаторной карте о необходимости ухода В Направление на МСЭ Г Справка из школы	Б Обоснование Листок нетрудоспособности выдаётся при амбулаторном лечении ребёнка, если требуется уход; основание – запись врача в форме 043/у о состоянии ребёнка и необходимости ухода.
15	ПК-1	Какой метод реминерализующей терапии наиболее предпочтителен для домашнего применения у подростка с множественным кариесом? А Аппликация 10% раствора глюконата кальция в кабинете Б Ежедневное использование ополаскивателя с аминофторидом и геля с гидроксиапатитом В Ультразвуковая обработка эмали Г Глубокое фторирование по методу Кнаппвоста	Б Обоснование Для домашнего использования удобны ополаскиватели и гели под контролем родителей, они имеют доказанную эффективность в снижении прироста кариеса. Кабинетные методы – не для дома.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-12	Какие три принципа деонтологии необходимо соблюдать при разборе врачебной ошибки в детской стоматологии? выберите три верных ответа 1. Конфиденциальность (не обсуждать публично с указанием фамилии ребёнка) 2. Конструктивный анализ причин без обвинения личности врача 3. Фиксация вывода в протоколе КЭК для улучшения процессов 4. Публичное наказание врача перед коллективом 5. Сокрытие факта ошибки от родителей 6. Назначение административного взыскания без разбора	123 Обоснование При клинико-экспертной работе соблюдаются конфиденциальность, конструктивный анализ и документирование для улучшения качества. Публичное наказание и сокрытие – недопустимы.
17	ПК-2	Какие три группы детей подлежат первоочередному диспансерному наблюдению? 1. Дети с декомпенсированной формой кариеса (КПУ+кп >6) 2. Дети с хроническим генерализованным гингивитом	123 Обоснование Декомпенсированный кариес, гингивит и наследственные нарушения эмали

		3. Дети с несовершенным амелогенезом 4. Дети после однократного лечения кариеса одного зуба 5. Дети с физиологической стираемостью временных зубов 6. Дети с полным отсутствием кариеса	требуют активного диспансерного наблюдения, остальные – не более 1-2 раз в год.
18	ПК-10	Какие три метода формирования мотивации родителей к профилактике кариеса у детей 1-3 лет эффективны? 1. Демонстрация фотографий «бутылочного кариеса» и его последствий 2. Обучение технике чистки зубов ребёнка с использованием силиконовой щётки-напальчника 3. Разъяснение связи ночных кормлений с острым кариесом 4. Угроза лишить ребёнка сладкого 5. Выдача стандартного буклета без комментариев 6. Назначение антибиотиков для профилактики	123 Обоснование Наглядная демонстрация, практическое обучение и разъяснение причинно-следственной связи – ключевые методы мотивации. Угрозы и буклет без объяснений малоэффективны.
19	ПК-3	Какие три мероприятия входят в подготовку детского стоматологического кабинета к приёму ребёнка с ветряной оспой? 1. Изоляция в отдельный кабинет с отдельным входом 2. Использование масок, перчаток, защитных очков и одноразовых халатов 3. Дезинфекция поверхностей и инструментов после приёма по режиму вирусных инфекций 4. Отказ от обработки рук перед приёмом 5. Проветривание кабинета в присутствии ребёнка 6. Немедленная госпитализация ребёнка	123 Обоснование Ветряная оспа – аэрозольная инфекция, требует изоляции, СИЗ и дезинфекции. Госпитализация при неосложнённой форме не нужна.
20	ПК-4	Какие три показателя обязательно регистрируются при эпидемиологическом стоматологическом обследовании детей по методике ВОЗ? 1. Интенсивность кариеса (КПУ+кп) 2. Распространённость кариеса (%) 3. Индекс гигиены OHI-S (Green-Vermillion) 4. Индекс кровоточивости ПИ 5. Уровень фтора в питьевой воде 6. Цвет зубов по шкале Вита	123 Обоснование Базовые эпидемиологические показатели – интенсивность, распространённость и гигиенический индекс, так как они стандартизированы и сопоставимы.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-7	Метод сохранения жизнеспособности корневой пульпы с частичным удалением коронковой пульпы у молочного зуба называется	Витальная ампутация (пульпотомия)
22	ПК-6	Документ, который заполняет врач при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу по поводу врождённой расщелины нёба, называется	Направление на МСЭ (форма 088/у-06)
23	УК-1	Способность врача выделить главный симптом из множества жалоб и направить обследование в нужное русло – это компонент компетенции	УК-1 (анализ)
24	ПК-12	Метод оценки соблюдения клинических протоколов	Аудит качества (клинико-

		лечения кариеса у детей путём проверки амбулаторных карт называется	экспертная работа)
25	ПК-13	Схема сортировки пострадавших детей при массовом поступлении с челюстно-лицевой травмой, основанная на цветовой маркировке, называется	Медицинский триаж (красный, жёлтый, зелёный, чёрный)
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-1	Перечислите три обязательных раздела индивидуального плана профилактики кариеса для ребёнка 6 лет с КПУ+кп = 8. (ПК-1)	Герметизация фиссур первых постоянных моляров, контролируемая чистка зубов с подбором пасты (500-1000 ppm F) и обучение родителей, коррекция диеты (ограничение сахаров между едой, отказ от ночных кормлений).
27	ПК-5	Назовите три клинических признака, позволяющих отличить острый герпетический стоматит от афтозного стоматита у ребёнка 3 лет.	При герпетическом: наличие пузырьков до эрозий, высокая температура (38-40°C), увеличение поднижнечелюстных лимфоузлов и герпетический гингивит. При афтозном: одиночные глубокие афты без температуры и без пузырьковой стадии.
28	ПК-11	Перечислите три документа, которые ведёт врач-стоматолог детский в поликлинике для учёта и отчётности.	Медицинская карта стоматологического больного (форма 043/у), дневник работы врача-стоматолога (форма 037/у), журнал учета профилактических осмотров (форма 030/у).
29	ПК-8	Назовите три группы препаратов, которые должны быть в аварийной аптечке детского стоматологического кабинета для купирования анафилактического шока.	Адреналин 0,1% в ампулах (эпинефрин), глюкокортикостероид (преднизолон 30 мг или дексаметазон 4 мг) в ампулах, антигистаминный препарат (супрастин 20 мг или димедрол 10 мг) в ампулах.
30	ПК-13	Опишите три действия врача при организации медицинской эвакуации ребёнка с переломом нижней челюсти и подозрением на отёк гортани из зоны ЧС.	Оценка витальных функций (красная категория – немедленно). 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей

			(удаление осколков зубов, положение сидя с наклоном вперёд). 3. Передача бригаде скорой помощи с заполненным сопроводительным листом и указанием времени травмы.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в

		знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8.3. Критерии оценивания знаний обучающихся

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Последовательно, аргументировано излагает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на практику. Демонстрирует на высоком уровне умения использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Прослеживается систематичность работы, выполняемой в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики, рабочим графиком (планом) учебной практики. Высокая степень личного участия и самостоятельности практиканта в выполняемой работе
2	Хорошо	Знает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, не допускает существенных неточностей при его изложении. Может продемонстрировать некоторые умения использования приобретенных теоретических знаний и практических навыков для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Представляет отдельные материалы, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики. Возникает необходимость несущественной корректировки рабочего графика (плана) учебной практики. Принимает участие в решении отдельных вопросов в работе.
3	Удовлетворительно	Усвоил только основной теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, допускает существенные неточности при его изложении. Самостоятельно не участвует в решении вопросов в работе, связанной с выполнением задания.
4	Неудовлетвори	Обучающийся не справляется с индивидуальным заданием

	тельно	учебной практики.

Защита практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.
В процессе проведения зачета преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов практики, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает отчет обучающегося о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.
Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время производственной практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.
Итоговая оценка за защиту отчёта по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гезалова, Н. Про Прикус у детей и взрослых / Н. Гезалова ; ил. Я. Арбузовой, П. Дибиргаджиевой. – Москва : Writer’s Way, 2022. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694677 – ISBN 978-5-907485-20-4. – Текст : электронный.
2. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html - Режим доступа : по подписке.
3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач : учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой, Т. Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

5. Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html - Режим доступа : по подписке.
6. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html - Режим доступа : по подписке.
7. Копецкий, И. С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии : учебное

пособие / И. С. Копецкий, И. А. Никольская, И. Д. Кондратенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html
9. Топольницкий, О. З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1994-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html - Режим доступа : по подписке.
10. Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html - Режим доступа : по подписке.
11. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html - Режим доступа : по подписке.

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.

2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.

3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.

4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.

5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).

6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".

7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".

8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование	Коммерческая	№1190

	Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)		
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru
2. http://www.scopus.com
3. http://www.studentlibrary.ru

4. http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.