Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:34:26
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

На заседании Ученого совета

«28» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Ахвердова О.А.

«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.07.КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология ортопедическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 4 часа
Семинарные работы 44 часа
Самостоятельная работа 19.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 2 часа
КСР 2 часа
Итого 72 ч./ 2 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.75 Стоматология терапевтическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1118. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии СтГМУ
доктор медицинских наук **(рецензия прилагается)** Долгалев А.А.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Клиническая фармакология» состоит в подготовке квалифицированного врача ординатора, обладающего системой общекультурных профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков ведения и лечения пациентов, нуждающихся встоматологической помощи, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Формирование знаний о клинической фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств (антимикробные, анестетики, НПВС, антисептики, средства, влияющие на регенерацию), применяемых в терапевтической стоматологии.
Обучение принципам рационального выбора лекарственных препаратов на основе критериев эффективности, безопасности и фармакоэкономической целесообразности при лечении основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит, заболевания слизистой оболочки полости рта).
Развитие умения анализировать возможные лекарственные взаимодействия и прогнозировать развитие нежелательных побочных реакций (аллергия, дисбактериоз, гепатотоксичность и др.) при назначении фармакотерапии стоматологическим пациентам, включая детей, беременных и пациентов с сопутствующей патологией.
Овладение алгоритмом действий при отсутствии клинического эффекта от проводимой терапии или развитии нежелательных лекарственных реакций (включая фармаконадзор).
Формирование навыков критического анализа информации о лекарственных средствах из профессиональных баз данных (PubMed, eLibrary, Консультант врача) и применения принципов доказательной медицины для оценки клинических рекомендаций по фармакотерапии.
Обучение методам мониторинга эффективности и безопасности фармакотерапии с использованием объективных критериев (стоматологические индексы, рентгенологический контроль, клиническая оценка динамики воспаления и регенерации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» и реализуется в 1 семестре 1 курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды, наименования компетенции	*Индикаторы достижения компетенций*	*Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1**Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и	**Знать:** основы доказательной медицины и принципы критического анализа

	анализа	медицинской информации о применении лекарственных средств. **Уметь:** сравнивать и оценивать эффективность и безопасность различных схем фармакотерапии стоматологических заболеваний. **Владеть:** навыками сопоставления данных литературы и результатов клинических наблюдений для выбора оптимальной тактики лечения.
	УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**Знать:** современные профессиональные базы данных (PubMed, elibrary.ru, Консультант врача) и принципы поиска клинико-фармакологической информации. **Уметь:** интерпретировать результаты клинических исследований и фармакоэкономического анализа применительно к стоматологической практике. **Владеть:** навыками работы с литературными источниками для подготовки рефератов и докладов по клинической фармакологии.
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	**ПК-7.1**Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний	**Знать:** клиническую фармакологию основных групп лекарственных средств (антибиотики, НПВС, анестетики, антисептики), применяемых в терапевтической стоматологии. **Уметь:** выбирать наиболее эффективные и безопасные лекарственные препараты и их дозы для лечения основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит). **Владеть:** навыками рационального выбора противомикробных средств с учетом чувствительности микрофлоры и состояния пациента.
	ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения	**Знать:** принципы фармаконадзора и алгоритмы действий при отсутствии эффекта от проводимой терапии или развитии побочных реакций. **Уметь:** оценивать динамику стоматологического статуса и при необходимости своевременно корректировать схему фармакотерапии. **Владеть:** навыками мониторинга эффективности лечения (контроль боли, воспаления, регенерации) и выявления нежелательных лекарственных реакций.

ПК-9Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	**ПК-9.1**Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей	**Знать:** классификацию и механизмы действия средств, стимулирующих регенерацию (кератопластики), и методов физиотерапии, применяемых в стоматологии. **Уметь:** применять препараты для местного лечения (аппликации, полоскания), улучшающие трофику и заживление слизистой оболочки полости рта. **Владеть:** методами объективной оценки эффективности реабилитации с помощью стоматологических индексов (гигиенических, РМА).
	ПК-9.2Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов	**Знать:** показания к санаторно-курортному лечению и принципы применения природных лечебных факторов при стоматологических заболеваниях. **Уметь:** интерпретировать данные дополнительных методов обследования (рентгенограммы) для оценки отдаленных результатов лечения и реабилитации. **Владеть:** навыками составления индивидуальных программ реабилитации и профилактики рецидивов стоматологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

основы доказательной медицины
принципы поиска информации в проф. базах данных
клиническую фармакологию основных ЛС в стоматологии
принципы фармаконадзора
механизмы действия средств для регенерации и физиотерапии
показания к санаторно-курортному лечению

Уметь:

сравнивать эффективность и безопасность схем лечения
интерпретировать результаты клинических исследований
выбирать ЛС и дозы для лечения стоматологических заболеваний
корректировать терапию при отсутствии эффекта
применять местные средства для заживления
интерпретировать данные рентгена для оценки реабилитации
выбирать конкретный препарат, его дозу и путь введения для лечения стоматологического заболевания

Владеть:

навыками анализа литературы и клин. наблюдений
навыками работы с источниками для подготовки докладов
навыками рационального выбора противомикробных средств
навыками мониторинга эффективности и выявления побочных реакций
методами оценки реабилитации по индексам (РМА, гигиеническим)
навыками составления программ реабилитации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52,2**	**52,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**48**	**48**
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия		
Семинарные занятия	44	44
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Контроль		
2. Самостоятельная работа	**19,8**	**19,8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии.	Правильный выбор ЛС и схемы его применения. Эффективность и безопасность антибактериальной терапии. Выбор наиболее активного лекарственного препарата или различных комбинаций при различных патологий, встречающихся в стоматологической практике и его дозы, позволяю создать в тканях необходимую для подавления роста патогенной микрофлоры концентрацию в течение всего проводимого курса лечения. Способ введения антимикробного ЛС и длительность терапии.	ПК-7.1, ПК-7.2
Тема 2. Клиническая фармакология осложнений лекарственной терапии (аллергические реакции, непереносимость)	В стоматологии используется большое число препаратов, вызывающих непереносимость: антибиотики, антисептики, гормоны, компоненты пластмасс и др. К тому же увеличивается частота аллергических заболеваний у врачей стоматологов, зубных техников и другого персонала стоматологических учреждений.	ПК-7.1, ПК-7.2
Тема 3. Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей.	Характеристика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Факторы, влияющие на возникновения заболеваний: нарушения обмена веществ, заболеваний кроветворной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, кожных и венерических заболеваний и др. Фармакокинетка	ПК-9.1, ПК-9.2

	и фармакодинамика фармакологических групп препаратов, используемых при заболеваниях слизистой. Взаимодействия препаратов с другими фармакологическими группами.	
Тема 4. Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.	Эффективность и безопасность фармакотерапии в детском возрасте.Возрастные особенности детского организма.Возможные взаимодействия ЛС, как в плане усиления терапевтического действия, так и вероятного усиления побочных эффектов.	УК-1.1, УК-1.2 ПК-7.2
Тема 5. Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике.	Обезболивание в стоматологии. Обеспечение полной безболезненности при выполнении всех стоматологических вмешательств у детей и подростков. Несовершенство методов лечения, дефицит анестетиков, отсутствие мотивации. Клиническая фармакология НПВС, наркотических анальгетиков и ГКС используемых в стоматологической практике в предпубертатном и пубертатном периодах. Боль. Воспаление. Клиническая фармакология лекарственных средств используемых при травматических поражениях слизистой оболочки полости рта. Клиническая фармакология лекарственных средств используемых для регенерации и репарации в ортопедической стоматологии. Клиническая фармакология в профилактике кариозных и некариозных поражений зубов перед началом, в процессе и после ортодонтического лечения. Профилактическая медицина и работа врача-стоматолога-хирурга в ортодонтии.	ПК-7.1, ПК-7.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	СЗ	ПЗ	СРС
Тема 1 Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии.	1	8		4
Тема 2. Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата.	1	9		4
Тема 3. Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких	1	9		4

тканей.				
Тема 4. Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.	1	9		4
Тема 5. Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике.	1	9		3,8
Итого	4	44		19,8
Форма контроля	**зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология : учебник / В. Р. Вебер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6909-5-Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Клиническая фармакология : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина, Р. С. Козлова, С. Н. Козлова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6505-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465059.html - Режим доступа : по подписке.

3. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-6807-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468074.html - Режим доступа : по подписке.
4. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html - Режим доступа : по подписке.
5. Оковитый, С. В. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6291-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462911.html - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

6. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / Петров В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3505-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html - Режим доступа : по подписке.
7. Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html

Периодические издания

«Клиническая фармакология и терапия»
«Фармакотерапия сегодня»
«Российский медицинский журнал. Клиническая фармакология»
Clinical Pharmacology & Therapeutics
British Journal of Clinical Pharmacology
Journal of Clinical Pharmacy and Therapeutics

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая	№ЛМ00-000221

		не исключительное право	
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Консультант ординатора» - http://www.studmedLib.ru/
2. Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/
3. База данных медицинских и биологических публикаций - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

Ставропольский край, город Пятигорск, пр. Калинина, д.11, ауд. № 139	

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части,

повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

Тема 1. Клинико-фармакологические аспекты использования противомикробных средств в стоматологии.

1. Какие основные группы антимикробных препаратов используются в стоматологии? Приведите примеры. (Проверка знания классификации и основных представителей)
2. Опишите механизмы развития антибиотикорезистентности. Какие факторы способствуют ее распространению в стоматологической практике? (Проверка понимания проблемы резистентности и ее причин)
3. Какие показания и противопоказания к назначению антибиотиков при гнойно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области? (Проверка знания принципов рационального назначения антибиотиков)
4. Какие побочные эффекты могут возникать при применении антибиотиков в стоматологии? Как их можно предотвратить или минимизировать? (Проверка знания безопасности антибиотикотерапии)
5. В чем особенности применения антисептиков в стоматологии по сравнению с антибиотиками? Приведите примеры антисептиков, используемых для обработки полости рта. (Проверка знания альтернативных методов антимикробной терапии)

Тема 2. Клиническая фармакология осложнений новых методов механо-фармакологической коррекции челюстно-лицевого аппарата.

1. Какие лекарственные средства могут использоваться для коррекции осложнений после остеопластики и других хирургических вмешательств на челюстно-лицевой области? (Проверка знания фармакотерапии осложнений)
2. Опишите патофизиологические механизмы развития воспаления после хирургических вмешательств на челюстно-лицевой области. Какие препараты могут быть использованы для его купирования? (Проверка понимания воспалительного процесса и его фармакологической коррекции)
3. Какие препараты могут быть использованы для профилактики и лечения инфекционных осложнений после хирургических вмешательств на челюстно-лицевой области? (Проверка знания антимикробной терапии в контексте хирургии)
4. Какие побочные эффекты могут возникать при применении нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП) после хирургических вмешательств на челюстно-лицевой области? (Проверка знания безопасности НПВП)
5. Какие особенности фармакотерапии осложнений после установки имплантатов? (Проверка знания специфики лечения осложнений имплантации)

Тема 3. Лекарственные средства, стимулирующие процессы, улучшающую трофику и регенерацию мягких тканей.

1. Какие группы лекарственных средств используются для стимуляции регенерации мягких тканей в стоматологии? Приведите примеры. (Проверка знания классификации и основных представителей)
2. Опишите механизмы действия витаминов (например, витамина С, витамина А) в процессах регенерации тканей. (Проверка понимания роли витаминов в регенерации)
3. Какие препараты, улучшающие микроциркуляцию, могут быть использованы для стимуляции трофики мягких тканей в стоматологии? (Проверка знания вазоактивных препаратов)
4. Какие особенности применения стимуляторов регенерации тканей при лечении трофических язв полости рта? (Проверка знания специфики лечения трофических язв)
5. Какие препараты могут быть использованы для улучшения заживления ран после хирургических вмешательств на мягких тканях полости рта? (Проверка знания фармакотерапии раневого процесса)

Тема 4. Негативное влияние лекарственных средств используемых в стоматологической практике на детский организм. Фармакогенетика.

1. Какие особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств следует учитывать при их применении у детей? (Проверка знания возрастных особенностей метаболизма и чувствительности к лекарствам)
2. Какие лекарственные средства, часто используемые в стоматологии, могут оказывать негативное влияние на формирование зубов и челюстно-лицевого аппарата у детей? (Проверка знания тератогенного и эмбриотоксического действия лекарств)
3. Что такое фармакогенетика? Как генетические факторы могут влиять на ответ ребенка на лекарственные средства? (Проверка понимания основ фармакогенетики)
4. Какие меры предосторожности следует соблюдать при назначении лекарственных средств детям с учетом возможных генетических полиморфизмов? (Проверка знания принципов персонализированной фармакотерапии)
5. Какие особенности применения антибиотиков у детей с учетом риска развития дисбактериоза и аллергических реакций? (Проверка знания безопасности антибиотикотерапии у детей)

Тема 5. Клиническая фармакология и рациональный подбор местных и общих анестетиков применяющихся у детей и подростков в стоматологической практике.

1. Какие группы местных анестетиков используются в стоматологии? Опишите их основные характеристики. (Проверка знания классификации и свойств местных анестетиков)
2. Какие факторы влияют на эффективность и продолжительность действия местных анестетиков? (Проверка понимания механизмов действия и факторов, влияющих на анестезию)
3. Какие побочные эффекты могут возникать при применении местных анестетиков у детей и подростков? Как их можно предотвратить или минимизировать? (Проверка знания безопасности местной анестезии)
4. Какие особенности применения общих анестетиков у детей и подростков в стоматологической практике? (Проверка знания показаний и противопоказаний к общей анестезии)
5. Какие критерии следует учитывать при выборе местного анестетика для проведения стоматологических манипуляций у детей и подростков? (Проверка знания принципов рационального выбора анестетика)

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Антибиотикорезистентность в стоматологии: механизмы развития, эпидемиология и стратегии борьбы.
2. Роль макролидов в лечении инфекционных осложнений после имплантации зубных протезов.
3. Сравнительная эффективность различных групп антибиотиков при лечении периодонтита.
4. Применение антисептиков на основе хлоргексидина в стоматологической практике: эффективность, побочные эффекты и перспективы.
5. Фармакоэкономический анализ применения различных антимикробных препаратов при лечении гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
6. Фармакотерапия постхирургического болевого синдрома после остеопластики челюсти.
7. Роль кортикостероидов в профилактике и лечении воспалительных осложнений после дистракционного остеогенеза.
8. Фармакологическая коррекция нарушений микроциркуляции после реконструктивных операций на челюстно-лицевой области.
9. Применение антикоагулянтов и антиагрегантов для профилактики тромбоэмболических осложнений после травм челюстно-лицевой области.
10. Фармакотерапия синдрома "сухого лунки" после удаления зубов мудрости.
11. Роль витаминов группы В в регенерации тканей полости рта.
12. Применение препаратов гиалуроновой кислоты для стимуляции регенерации мягких тканей после хирургических вмешательств.

13. Фармакологическая коррекция нарушений микроциркуляции при пародонтите.
14. Применение стимуляторов регенерации тканей на основе экстрактов растений в стоматологической практике.
15. Роль пептидов в стимуляции регенерации костной и мягкой тканей в стоматологии.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями

УК-1 **Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**
УК-1.1Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа
УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты
ПК-7 **Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи**
ПК-7.1Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний
ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения
ПК-9**Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**
ПК-9.1Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (PMA, гигиеническим) для ускорения регенерации тканей
ПК-9.2Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов

№ задания	**Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)**	**Содержание вопроса**	**Эталон ответа**
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			

1.	**ПК-7.1**	Установите соответствие между фармакологической группой и её характеристикой, упомянутой в тексте программы.		
		1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Пенициллины	А. Группа антибиотиков, к которой относится оксациллин. Б. Группа, представителем которой является пефлоксацин. В. Группа, препараты которой противопоказаны детям до 8 лет.	1Б 2В 3А
2	**УК-1.1, ПК-7.1, ПК-9.1**	Установите соответствие между кодом компетенции и её формулировкой согласно ФГОС.		
		1. УК-1 2. ПК-7 3. ПК-9	А. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной терапии у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в реабилитации. Б. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. В. Готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	1Б2В3А
3	**ПК-7.2**	Установите соответствие между нежелательным эффектом и его причиной.		
		1.Аллергическая реакция на пенициллин 2.Злокачественная гипертермия 3.Дисбактериоз кишечника	А. Осложнение, возникающее при применении общих анестетиков. Б. Ампициллину присуща наибольшая способность вызывать это состояние. В. Может быть обусловлена	1В2А3Б

			образованием комплекса антибиотика с белком.	
4.	**ПК-7.1**	Установите соответствие между лекарственным средством и его характеристикой, данной в тестовых заданиях программы.		
		1. Азитромицин 2. Цефепим 3. Амоксициллин	А. Антибиотик из группы цефалоспоринов IV поколения. Б. Пенициллин, обладающий максимальной всасываемостью в кишечнике. В. Полусинтетический макролид, который назначается коротким курсом на 3-5 дней.	1В2А3Б
5.	**ПК-7.1**	Установите соответствие между заболеванием и возбудителем, согласно тестовым заданиям.		
		1. Пародонтальная инфекция (периодонтит) у детей 2. Язвенно-некротический гингивит Венсана 3. Абсцесс лица неодонтогенного происхождения	А. Симбиоз фузобактерии и спирохеты. Б. Стрептококки. В. Золотистый стафилококк.	1Б2А3В
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
6	**ПК-7.1**	Расположите в правильной последовательности этапы назначения антибактериальной терапии, основываясь на принципах, изложенных в разделе о клинико-фармакологических аспектах использования противомикробных средств. 1. Определение длительности терапии. 2. Выбор наиболее активного ЛС и его дозы для создания необходимой		231

		концентрации. 3. Выбор способа введения ЛС.	
7	**ПК-7.1, ПК-9.1**	Установите последовательность действий врача-стоматолога при составлении программы лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом Венсана (задача №2), начиная с первоначального этапа. 1. Назначение этиотропной антибактериальной терапии. 2. Удаление некротизированных тканей и налета. 3. Применение средств, стимулирующих регенерацию.	213
8	**УК-1.1**	Расположите этапы фармакокинетики лекарственного средства в порядке их следования после перорального приема. 1. Метаболизм. 2. Распределение. 3. Всасывание. 4. Экскреция (выведение).	3214
9	**ПК-7.2**	Восстановите последовательность действий врача при возникновении у пациента аллергической реакции немедленного типа на введение местного анестетика. 1. Вызов бригады скорой медицинской помощи. 2. Прекращение введения препарата. 3. Оценка витальных функций (дыхание, пульс).	231
10	**ПК-7.1**	Расположите поколения цефалоспоринов в порядке их появления (от первого к четвертому). 1. Цефепим. 2. Цефазолин. 3. Цефотаксим. 4. Цефуроксим.	2431
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	**ПК-7.2**	Ребенку 7 лет с инфекцией полости рта противопоказано назначение тетрациклина, так как он: А) Обладает высокой гепатотоксичностью. Б) Вызывает дисбактериоз чаще других антибиотиков. В) Накапливается в костной ткани и зубах, нарушая их развитие. Г) Является бактериостатическим антибиотиком.	В Обоснование: Тетрациклины образуют комплексы с кальцием и накапливаются в костной ткани и зубах, что приводит к изменению цвета зубов (желтое или серо-коричневое окрашивание) и нарушению развития эмали, поэтому они

			противопоказаны детям до 8 лет.
12	**ПК-7.1**	Какой из перечисленных антибиотиков относится к группе фторхинолонов? А) Карбенициллин. Б) Пефлоксацин. В) Рифампицин. Г) Эритромицин.	Б Обоснование: Согласно примеру тестового задания, представленному в программе, пефлоксацин является антибиотиком из группы фторхинолонов.
13	**ПК-7.1**	Основными возбудителями пародонтальной инфекции у детей (периодонтит) являются: А) Анаэробы. Б) Синегнойная палочка. В) Стрептококки. Г) Энтерококки.	В Обоснование: В тестовых заданиях программы указано, что основными возбудителями пародонтальной инфекции у детей являются стрептококки.
14	**ПК-7.1**	Антибиотик, который назначается коротким курсом (3-5 дней) благодаря способности накапливаться в очаге воспаления и длительно там сохраняться: А) Амоксициллин. Б) Цефтриаксон. В) Азитромицин. Г) Оксациллин.	В Обоснование: В пояснении к тестовому вопросу указано, что азитромицин назначается на 3-5 дней, так как он накапливается в зоне воспаления с сохранением активности в течение нескольких дней.
15	**ПК-7.1**	Язвенно-некротический гингивит Венсана вызывается симбиозом: А) Стрептококка и лактобациллы. Б) Фузобактерии и спирохеты. В) Стафилококка и пептострептококка. Г) Стрептококка и фузобактерии.	Б Обоснование: В одном из тестовых заданий программы прямо указано, что данное заболевание вызывается симбиозом фузобактерии и спирохеты.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	**ПК-9.1**	Комбинированные задания (выбрать 3 правильных из 6) 1. Вопрос 1. Выберите ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА (ЛС) или группы ЛС, которые согласно программе используются для стимуляции регенерации мягких тканей и улучшения трофики в стоматологии.	235 Обоснование: 2. Лизоцим (Лизобакт) упоминается в вопросах для сам. работы как иммуномодулятор для местного использования и фактор защиты. 3. Иммудон упоминается

		2. Антигистаминные препараты 3. Лизоцим (Лизобакт) 4. Иммудон 5. Нистатин 6. Пасты, содержащие фтор и кальций 7. Растворы антисептиков (хлоргексидин)	в вопросах для сам. работы как иммуномодулятор для местного использования. 5. Пасты, содержащие фтор и кальций, упоминаются для проведения местной реминерализующей терапии, стимулирующей восстановление эмали.
17	**ПК-7.2** (в контексте темы 4)	Укажите ФАКТОРЫ, которые необходимо учитывать при назначении фармакотерапии детям, согласно разделам программы о негативном влиянии ЛС и анестезии в детском возрасте. 1. Возрастные особенности детского организма. 2. Наличие сопутствующих заболеваний у родителей. 3. Вероятность взаимодействия ЛС и усиления побочных эффектов. 4. Время суток для приема препарата (хронофармакология). 5. Цвет и форма лекарственной формы для лучшего комплаенса. 6. Масса тела ребенка для точного расчета дозы.	136 Обоснование: В разделе о негативном влиянии ЛС прямо указаны "Возрастные особенности детского организма". Там же упоминаются "возможные взаимодействия ЛС... в плане... усиления побочных эффектов". Тезис о расчете дозы вытекает из общих принципов педиатрии и необходимости создания в тканях необходимой концентрации, как указано в разделе о выборе ЛС.
18	**ПК-9.1**	Согласно компетенции ПК-9, для осуществления реабилитационной деятельности врач-стоматолог должен ЗНАТЬ: 1. Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. 2. Показания и противопоказания к применению ЛП. 3. Правила асептики и антисептики в операционной. 4. Технику удаления зуба. 5. Общие принципы оформления рецептов. 6. Методику чтения ортопантомограмм.	125 Обоснование: В индикаторах компетенции ПК-9 в графе "знать" указано: "-фармакодинамику, фармакокинетику...". Там же: "-показания и противопоказания к применению...". Там же: "-общие принципы оформления рецептов...".
19	**ПК-7.1, ПК-7.2**	Какие из перечисленных положений относятся к правилам эффективной и безопасной антибактериальной терапии в стоматологии? 1. Создание в тканях концентрации, достаточной для подавления патогенной микрофлоры. 2. Обязательное назначение антибиотиков при всех формах кариеса. 3. Выбор ЛС на основе чувствительности предполагаемого возбудителя.	135 Обоснование: Прямо указано в разделе об использовании противомикробных средств. Там же говорится о "выборе наиболее активного ЛС... при различных патологий". В разделе о детском организме упоминается учет "взаимодействий

		4. Использование только одного пути введения (внутривенного) для лучшего эффекта. 5. Учет возможного взаимодействия ЛС с другими препаратами. 6. Проведение лечения в течение всего необходимого курса, даже при исчезновении симптомов.	ЛС". Вопрос 5. Какие ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ рекомендованы программе для самостоятельной работы ординатора? Справочник Видаль (vidal.ru) Социальные сети стоматологических клиник. Государственный реестр лекарственных средств (drugreg.ru). Научная электронная библиотека (elibrary.ru). Рекламные буклеты фармацевтических компаний. База данных PubMed (ncbi.nlm.nih.gov/pubmed).
20	**УК-1.2**	Какие ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ рекомендованы программе для самостоятельной работы ординатора? 1. Справочник Видаль (vidal.ru) 2. Социальные сети стоматологических клиник. 3. Государственный реестр лекарственных средств (drugreg.ru). 4. Научная электронная библиотека (elibrary.ru). 5. Рекламные буклеты фармацевтических компаний. 6. База данных PubMed (ncbi.nlm.nih.gov/pubmed).	1346 Обоснование: Все перечисленные ресурсы (1, 3, 4, 6) указаны в разделе 6.3 рабочей программы "Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»" как рекомендованные для использования.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	**УК-1.1**	Наука, изучающая влияние генетических факторов на индивидуальную чувствительность к лекарственным средствам, называется _____.	фармакогенетика
22	**УК-1.1**	Процесс, включающий всасывание, распределение, метаболизм и выведение лекарственного средства, носит название _____.	фармакокинетика
23	**ПК-7.1**	Временное или полное прекращение болей при стоматологических вмешательствах достигается применением средств для _____.	обезболивания
24	**УК-1.1**	Раздел клинической фармакологии,	фармакодинамика

		изучающий совокупность эффектов лекарственного средства и механизмы его действия, называется _____.	
25	**ПК-7.1**	Воспаление тканей пародонта, характеризующееся разрушением его структур и одним из симптомов которого является кровоточивость десен, носит название _____.	пародонтит
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	**ПК-7.1, ПК-7.2**	Пациентка 25 лет, беременность 20 недель, обратилась с жалобами на острую зубную боль. Диагностирован острый пульпит. Какие группы местных анестетиков предпочтительно использовать у данной пациентки и почему?	У беременных предпочтительно использовать местные анестетики амидного ряда (например, артикаин, лидокаин) с минимальной концентрацией вазоконстриктора (адреналина) или без него, так как они менее токсичны и оказывают преимущественно местное действие, а добавки адреналина могут повлиять на маточно-плацентарный кровоток. Решение принимается совместно с акушером-гинекологом при острой необходимости вмешательства.
27	**ПК-7.2**	При сборе анамнеза пациент сообщил, что предыдущее лечение антибиотиком пенициллинового ряда (ампициллином) осложнилось диареей. С чем это может быть связано и какова тактика врача при необходимости повторной антибиотикотерапии?	Диарея на фоне приема ампициллина часто связана с развитием дисбактериоза кишечника, так как этот антибиотик широкого спектра действия подавляет не только патогенную, но и нормальную микрофлору кишечника. При необходимости повторного назначения врачу следует выбрать антибиотик другой группы (после оценки чувствительности возбудителя) или, если пенициллин необходим, назначить совместно с пробиотиками для

			профилактики дисбактериоза.
28	**ПК-9.1**	У пациента диагностирован язвенно-некротический гингивит Венсана. Какие группы лекарственных средств (помимо антибиотиков) должны быть включены в комплексную терапию для местного лечения?	В комплексную терапию должны быть включены: 1) Антисептики для орошения и полоскания полости рта (перекись водорода, хлоргексидин) для очищения от некротических масс; 2) Протеолитические ферменты (трипсин, химотрипсин) для местного применения с целью растворения некротизированных тканей; 3) Кератопластические средства (масло облепихи, солкосерил) на этапе заживления для стимуляции регенерации эпителия.
29	**ПК-7.2**	Ребенку 6 лет требуется удаление зуба под общей анестезией. Какое грозное осложнение, связанное с приемом некоторых общих анестетиков (например, севофлурана), упоминается в программе и требует особого внимания?	В программе при рассмотрении темы общих анестетиков упоминается такое жизнеугрожающее осложнение, как злокачественная гипертермия. Это состояние характеризуется резким повышением температуры тела, мышечной ригидностью и тахикардией в ответ на введение ингаляционных анестетиков и требует немедленного применения специфического антидота (дантролена) и проведения реанимационных мероприятий.
30	**ПК-9.1**	Пациент обратился с жалобами на повышенную кровоточивость десен и неприятный запах изо рта. Врач диагностировал пародонтит легкой степени. Какие группы лекарственных средств для местного применения, упомянутые в разделе для самостоятельной работы, можно рекомендовать пациенту в составе комплексной гигиены?	В качестве средств для местного применения можно рекомендовать: 1) Ополаскиватели для рта, содержащие биологически активные вещества растительного происхождения с антибактериальным и вяжущим эффектом (например, на основе

			коры дуба, ромашки, шалфея). 2) Иммуномодуляторы для местного использования, например, лизоцим (в составе таблеток для рассасывания Лизобакт), который повышает местную защиту полости рта. 3) Пасты, содержащие фтор и кальций, для укрепления эмали и реминерализующей терапии.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа