Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:28:38
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято

На заседании Ученого совета

«28» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Ахвердова О.А.

«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.77 Ортодонтия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02. ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.77 Ортодонтия
Направленность (профиль) программы
Ортодонтия
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 4 часа
Практические занятия 20 часов
Самостоятельная работа 7.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 2 часа
КСР 2 часа
Итого 36 ч./ 1 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.77 Ортодонтия в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1128. Программа ежегодно актуализируется.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО от 27.08.2026г. (протокол № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук **Долгалев А.А.**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «Педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» и реализуется в 1 семестре 1 курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды, наименования компетенции	*Индикаторы достижения компетенций*	*Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1**Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**Знать:** структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); основные источники педагогической информации (учебная и научная литература, профессиональные базы данных, Интернет-ресурсы). **Уметь:** находить, анализировать и систематизировать информацию по проблемам педагогики высшей медицинской школы; интерпретировать результаты педагогических наблюдений и экспериментов. **Владеть:** навыками работы с библиотечными и электронными информационными системами; методами обработки и интерпретации данных, полученных в ходе педагогического исследования.
	УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**Знать:** психологические основы управления коллективом; принципы толерантности и уважения к личности в педагогическом взаимодействии; социально-психологические особенности различных групп обучающихся. **Уметь:** строить взаимодействие с коллегами и обучающимися на принципах сотрудничества и взаимоуважения; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические и культурные особенности членов коллектива (команды). **Владеть:** навыками организации совместной деятельности; способами профилактики и разрешения конфликтов в коллективе.
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**УК-2.1**Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды	**Знать:** психологические механизмы формирования личности и мотивации; методы и средства воспитания, направленные на формирование благоприятного психологического климата; факторы эффективности образовательного процесса. **Уметь:** создавать условия для развития инициативы и

		самостоятельности обучающихся и коллег; использовать методы поощрения и поддержки для повышения мотивации; диагностировать психологический климат в коллективе. **Владеть:** приемами педагогического общения, способствующими созданию благоприятной атмосферы; навыками формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности.
	УК- 2.2. Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде.	**Знать:** нормативно-правовые основы разработки образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС); структуру учебного плана, учебно-методического комплекса (УМК) и рабочей программы дисциплины; требования к содержанию образования. **Уметь:** проектировать образовательный процесс; разрабатывать тематические планы и учебные программы дисциплин (модулей) с учетом специфики медицинского и фармацевтического образования; моделировать учебный материал. **Владеть:** методикой планирования и организации различных форм учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий); навыками отбора и структурирования содержания обучения.
УК-3Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	**УК-3.1**Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.	**Знать:** классификацию и характеристику профессионально-ориентированных образовательных технологий (проблемное обучение, проектное обучение, кейс-стади, технология критического мышления, «мозговой штурм»); особенности квазипрофессиональной и учебно-профессиональной моделей обучения. **Уметь:** выбирать и применять активные и интерактивные методы и технологии обучения, адекватные поставленным целям и содержанию учебного материала; использовать симуляционные технологии. **Владеть:** методикой проведения занятий с использованием активных форм обучения (case-study, «мозговой штурм», мастер-класс); навыками организации самостоятельной работы обучающихся.
	УК 3.2.	**Знать:** психолого-педагогические

	Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей	основы общения и воспитания; методы формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья; принципы гуманистического подхода в воспитании; факторы, влияющие на самооценку и образ «Я» личности. **Уметь:** применять методы убеждения и внушения для формирования у пациентов и их семей ответственного отношения к здоровью; оценивать психологические особенности пациентов для построения эффективной коммуникации. **Владеть:** навыками педагогического общения с пациентами и их родственниками; методами индивидуальной и групповой работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
ПК-10Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	**ПК-10.1**Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)	**Знать:** формы и методы оценки эффективности образовательного и воспитательного процессов (тестовый контроль, ситуационные задачи, анкетирование); критерии и показатели качества знаний и сформированности мотивации. **Уметь:** анализировать результаты обучения и воспитательной работы (данные анкет, осмотров); интерпретировать полученные данные для коррекции профилактических программ. **Владеть:** методикой разработки контрольно-измерительных материалов (ситуационные задачи, анкеты) для оценки гигиенических знаний и мотивации пациентов; навыками подготовки аналитических отчетов.
	ПК-10.2Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе	**Знать:** структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); основные источники педагогической информации (учебная и научная литература, профессиональные базы данных, Интернет-ресурсы). **Уметь:** находить, анализировать и систематизировать информацию по проблемам педагогики высшей медицинской школы; интерпретировать результаты педагогических наблюдений и экспериментов. **Владеть:** навыками работы с библиотечными и электронными

		информационными системами; методами обработки и интерпретации данных, полученных в ходе педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

ЗНАТЬ:

Методологию педагогики и методы психолого-педагогического исследования.
Структуру ФГОС, основы педагогической информации и работы с ней.
Психологию управления коллективом, принципы толерантности.
Психологические механизмы мотивации и методы воспитания.
Нормативно-правовую базу разработки образовательных программ и УМК.
Классификацию профессионально-ориентированных образовательных технологий.
Психолого-педагогические основы общения и методы формирования мотивации к здоровью.
Формы и методы оценки эффективности образовательного процесса.

УМЕТЬ:

Критически анализировать педагогические процессы и сравнивать модели обучения.
Находить, систематизировать и интерпретировать педагогическую информацию.
Строить взаимодействие в коллективе с учетом социальных и культурных особенностей.
Создавать благоприятный психологический климат и мотивировать обучающихся.
Проектировать образовательный процесс и разрабатывать учебно-методические материалы.
Применять активные и интерактивные методы обучения (кейсы, игры, проекты).
Использовать методы убеждения для мотивации пациентов к сохранению здоровья.
Анализировать результаты обучения и корррректировать профилактические программы.

ВЛАДЕТЬ:

Навыками сравнительного анализа педагогических технологий.
Навыками работы с библиотечными и электронными информационными системами.
Навыками организации совместной деятельности и разрешения конфликтов.
Приемами педагогического общения и формирования положительной мотивации.
Методикой планирования учебных занятий и отбора содержания обучения.
Методикой проведения занятий с использованием активных форм обучения.
Навыками педагогического общения с пациентами и методами профилактической работы.
Методикой разработки контрольно-измерительных материалов и подготовки отчетов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**28,2**	**28,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**24**	**24**
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	20	20
Семинарные занятия		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Контроль		
2. Самостоятельная работа	**7,8**	**7,8**

Контроль		
ИТОГО:	**36**	**36**
Общая трудоемкость	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 . Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 274 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Реализация профессиональных образовательных программ. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование. Среднеспециальное профессиональное образование. Другие документы, регламентирующие деятельность в сфере профессионального образовании. Управление системой образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Экономика системы образования. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Занятие педагогической деятельностью. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Международная деятельность в областиобразования. Право граждан на дополнительное образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Дополнительная профессиональная подготовка. Самообразование. Дополнительные образовательные услуги. Образовательное учреждение дополнительного образования. Образовательно-информационная деятельность. Роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ.	**УК-1, УК-3, ПК-10**

	Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Цели и основные задачи модернизации образования. Достижениенового современного качества образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения ииспользования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы. Классификатор специальностей высшего и среднего медицинского и фармацевтического и образования. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования и их структура. Сущность и структура УМК. Учебный план, его структура. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.	
Тема 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основныепедагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание.Развитие.Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства	**УК-1, УК-2, УК-3**

	исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход;компетентностный подход. Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания. Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные. Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе ичерез коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью. Традиционная модель обучения. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины). Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа ординаторов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы ординаторов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы ординаторов. Сетевые и	

	программные ресурсы для самостоятельной работы ординаторов. Научно-исследовательская деятельность ординаторов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения.	
Тема 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Проектирование образовательных технологий. Технологияпроблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология «Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).	**УК-3**
Тема 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию ординатора. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личностибудущего специалиста. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Кадровый потенциал воспитательной деятельности	**УК-2, ПК-10**

	в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений. Средства воспитания. Формы воспитания. Моделирование системы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания характера,мотивов, черт личности и форм поведения. Социокультура как источник воспитания. Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ "Я". Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Единицы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Определении затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога, к интеллекту, эрудиции, культуре. Необходимость отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и местов деятельности педагога.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	СЗ	ПЗ	СРС
Тема 1 . Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	1		5	2
Тема 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и	1		5	2

фармацевтического профиля				
Тема 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	1		5	2
Тема 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	1		5	1,8
Итого	4		20	7,8
Форма контроля	**зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmed.lib.ru М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил.
2. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. pharma.studmed.lib М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122
3. с.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997
5. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html - Режим доступа : по подписке
6. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
8. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика = Pedagogia ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472749 – ISBN 978-5-93871-096-2. – Текст : электронный.
9. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
11. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php
3. Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика : / Г. Н. Бойченко, Л. И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
6. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660

Периодические издания

"Педагогика"
"Вопросы образования"
"Образование и воспитание"
"Современная педагогика"
"Наука и школа"
"Психология. Журнал высшей школы экономики"

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к	Коммерческая	№1190

	лицензии на 1 год		
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)
2. Психолого-педагогическая библиотека (www.Koob.ru)
3. Педагогическая библиотека (www.metodkabinet.eu)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования

1. Какие основные федеральные законы регулируют профессиональное образование в нашей стране?
2. Каковы ключевые положения государственных образовательных стандартов для

профессионального обучения?

3. В чем заключается роль лицензирования образовательных учреждений в системе профессионального образования?

4. Как международные нормы и стандарты влияют на национальное законодательство в области профессионального образования?

5. Какие механизмы контроля качества образования существуют в системе профессионального обучения?

Тема 2. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля

1. Какие общепедагогические принципы являются основополагающими для организации профессионального обучения в медицине?

2. Каковы особенности разработки образовательных программ для медицинских и фармацевтических специальностей?

3. Какие методы и технологии обучения наиболее эффективны для подготовки специалистов в области медицины?

4. Каковы требования к квалификации преподавателей в организациях медицинского и фармацевтического профиля?

5. Какова роль практического обучения в системе подготовки медицинских работников?

Тема 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

1. Какие методические подходы наиболее часто используются в преподавании медицинских и фармацевтических дисциплин?

2. Каковы преимущества и недостатки традиционных и современных методов обучения?

3. В чем заключается важность симуляционного обучения в подготовке медицинских специалистов?

4. Как можно использовать дистанционные технологии в обучении студентов медицинских специальностей?

5. Какие формы контроля знаний наиболее эффективны в образовательных организациях медицинского профиля?

Тема 4. Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля

1. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при общении между преподавателями и студентами в медицинском образовании?

2. Как формируется профессиональная идентичность у студентов медицинских специальностей?

3. Какие методы воспитания профессиональных качеств можно использовать в образовательном процессе?

4. Какова роль мотивации студентов в их обучении и профессиональном становлении?

5. Какие коммуникативные навыки являются ключевыми для успешной работы будущих медицинских работников?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач,

	- использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Анализ современных федеральных законов, регулирующих профессиональное образование в России.
2. Роль государственных образовательных стандартов в системе профессионального обучения.
3. Лицензирование образовательных учреждений: цели, процедуры и последствия.
4. Влияние международных норм на национальное законодательство в области профессионального образования.
5. Механизмы контроля качества образования в системе профессионального обучения: проблемы и решения
6. Принципы организации профессионального обучения в медицинских учреждениях.
7. Разработка образовательных программ для медицинских и фармацевтических специальностей: подходы и вызовы.
8. Эффективные методы и технологии обучения для подготовки медицинских специалистов.
9. Квалификационные требования к преподавателям в области медицины и фармацевтики.
10. Значение практического обучения в подготовке будущих медицинских работников.
11. Сравнительный анализ традиционных и современных методов преподавания в медицинских учебных заведениях.
12. Симуляционное обучение как метод подготовки специалистов в области медицины.
13. Использование дистанционных технологий в обучении студентов медицинских специальностей: возможности и ограничения.
14. Формы контроля знаний студентов в образовательных организациях медицинского профиля: традиционные и инновационные подходы
15. Психологические аспекты взаимодействия преподавателей и студентов в медицинском образовании: проблемы и решения

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетвори тельно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетво рительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

УК-1 **Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

УК-1.1Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа

УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты

УК-2 **Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

УК-2.1Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды

УК- 2.2. Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде.

УК-3**Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

УК-3.1Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.

УК 3.2. Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей

ПК-10**Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья**

ПК-10.1Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)

ПК-10.2Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе

ЗНАТЬ:

методологические принципы педагогики (системности, детерминизма, единства теории и практики); современные методы психолого-педагогического исследования (анализ, синтез, моделирование, эксперимент).

структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); основные источники педагогической информации (учебная и научная литература, профессиональные базы данных, Интернет-ресурсы).

психологические основы управления коллективом; принципы толерантности и уважения к личности в педагогическом взаимодействии; социально-психологические особенности различных групп обучающихся.

психологические механизмы формирования личности и мотивации; методы и средства воспитания,

направленные на формирование благоприятного психологического климата; факторы эффективности образовательного процесса.
нормативно-правовые основы разработки образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС); структуру учебного плана, учебно-методического комплекса (УМК) и рабочей программы дисциплины; требования к содержанию образования.
классификацию и характеристику профессионально-ориентированных образовательных технологий (проблемное обучение, проектное обучение, кейс-стади, технология критического мышления, «мозговой штурм»); особенности квазипрофессиональной и учебно-профессиональной моделей обучения.
психолого-педагогические основы общения и воспитания; методы формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья; принципы гуманистического подхода в воспитании; факторы, влияющие на самооценку и образ «Я» личности.
формы и методы оценки эффективности образовательного и воспитательного процессов (тестовый контроль, ситуационные задачи, анкетирование); критерии и показатели качества знаний и сформированности мотивации.

УМЕТЬ:
критически анализировать педагогические явления и процессы; сравнивать различные модели обучения (традиционную, контекстную, квазипрофессиональную) и оценивать эффективность их применения в медицинском образовании.
находить, анализировать и систематизировать информацию по проблемам педагогики высшей медицинской школы; интерпретировать результаты педагогических наблюдений и экспериментов.
строить взаимодействие с коллегами и обучающимися на принципах сотрудничества и взаимоуважения; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические и культурные особенности членов коллектива (команды).
создавать условия для развития инициативы и самостоятельности обучающихся и коллег; использовать методы поощрения и поддержки для повышения мотивации; диагностировать психологический климат в коллективе.
проектировать образовательный процесс; разрабатывать тематические планы и учебные программы дисциплин (модулей) с учетом специфики медицинского и фармацевтического образования; моделировать учебный материал.
выбирать и применять активные и интерактивные методы и технологии обучения, адекватные поставленным целям и содержанию учебного материала; использовать симуляционные технологии.
применять методы убеждения и внушения для формирования у пациентов и их семей ответственного отношения к здоровью; оценивать психологические особенности пациентов для построения эффективной коммуникации.
анализировать результаты обучения и воспитательной работы (данные анкет, осмотров); интерпретировать полученные данные для коррекции профилактических программ.

ВЛАДЕТЬ:
навыками сравнительного анализа педагогических технологий и методик; способностью к абстрагированию и конкретизации при решении педагогических задач.
навыками работы с библиотечными и электронными информационными системами; методами обработки и интерпретации данных, полученных в ходе педагогического исследования.
навыками организации совместной деятельности; способами профилактики и разрешения конфликтов в коллективе.
приемами педагогического общения, способствующими созданию благоприятной атмосферы; навыками формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности.
методикой планирования и организации различных форм учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий); навыками отбора и структурирования содержания обучения.
методикой проведения занятий с использованием активных форм обучения (case-study, «мозговой штурм», мастер-класс); навыками организации самостоятельной работы обучающихся.
навыками педагогического общения с пациентами и их родственниками; методами индивидуальной и групповой работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
методикой разработки контрольно-измерительных материалов (ситуационные задачи, анкеты) для оценки гигиенических знаний и мотивации пациентов; навыками подготовки аналитических отчетов.

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-1.1, УК-3.1	Установите соответствие между категорией педагогики и ее определением.		
		1. Образование 2. Обучение 3. Воспитание 4. Развитие	А) Процесс и результат целенаправленного формирования личности Б) Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков В) Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека Г) Целенаправленный процесс формирования ценностных отношений и качеств личности	1Г 2Б 3А 4В
2	УК-1.1, УК-1.2	Установите соответствие между методом психолого-педагогического исследования и его характеристикой.		
			А) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого Б) Целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях В) Получение информации на основе вербальной коммуникации Г) Стандартизированное измерение уровня знаний или	1Б 2А 3В 4Г

			личностных качеств	
3	УК-3.1	Установите соответствие между формой организации учебного процесса и ее характеристикой.		
			А) Форма, направленная на отработку практических умений и навыков Б) Форма, предполагающая самостоятельное изучение материала без непосредственного участия преподавателя В) Форма, нацеленная на обсуждение и углубление теоретического материала Г) Форма монологического изложения учебного материала	1Г 2В 3А 4Б
4.	УК-3.2	Установите соответствие между технологией обучения и ее основной характеристикой.		
		1. Проблемное обучение 2. Кейс-технология 3. Модульное обучение 4. Проектное обучение	А) Создание продукта в процессе решения практической задачи Б) Постановка учебной проблемы и поиск путей ее решения В) Структурирование содержания обучения в автономные блоки Г) Анализ реальных или смоделированных ситуаций	1Б 2Г 3В 4А
5.	УК-2.1, УК-2.2	Установите соответствие между принципом воспитания и его содержанием.		
		1. Принцип гуманизма 2. Принцип демократизма 3. Принцип патриотизма 4. Принцип толерантности	А) Уважение прав и свобод участников образовательного процесса Б) Признание ценности человека как личности В) Уважение к культурным, этническим и религиозным	1Б 2А 3Г 4В

		различиям Г) Воспитание любви к своему Отечеству	
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	УК-1.1, УК-1.2	Расположите этапы педагогического исследования в правильной последовательности. 1. Формулировка выводов и рекомендаций 2. Определение объекта, предмета и цели исследования 3. Анализ полученных данных 4. Выдвижение гипотезы 5. Проведение эксперимента или сбора эмпирических данных	24531
7	УК-3.1	Расположите этапы разработки и чтения лекции в правильной последовательности. 1. Проведение лекции с управлением вниманием аудитории 2. Определение целей и подбор материала 3. Самоанализ проведенной лекции 4. Написание конспекта лекции 5. Подведение итогов лекции	24153
8	УК-1.1	Расположите уровни методологического знания в педагогике в правильной последовательности (от самого высокого к конкретному). 1. Технологический уровень 2. Общенаучный уровень 3. Конкретно-научный уровень 4. Философский уровень	4231
9	УК-3.1, УК-2.1	Расположите компоненты целостного педагогического процесса в логической последовательности. 1. Методы и средства 2. Цель 3. Результат 4. Содержание	2413
10	УК-3.1	Расположите фазы лекционного занятия в правильной последовательности. 1. Изложение основного содержания 2. Формулирование основной идеи и проблемы 3. Подведение итогов и обозначение перспектив 4. Сообщение темы и плана лекции	4213

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	УК-1.1	Основной функцией педагогики как науки является А) Разработка законов о здравоохранении Б) Изучение закономерностей обучения и воспитания В) Лечение пациентов с нарушениями речи Г) Управление медицинским учреждением	Б Обоснование: Педагогика как наука изучает объективные закономерности процесса обучения, воспитания и развития человека в условиях образовательных систем.
12	УК-2.2, ПК-10.1	К методам стимулирования поведения и деятельности в воспитании относятся А) Упражнение и приучение Б) Объяснение и внушение В) Поощрение и наказание Г) Беседа и диспут	В Обоснование: Поощрение и наказание направлены на стимулирование или торможение определенных форм поведения через создание положительного или отрицательного эмоционального подкрепления.
13	УК-2.1, ПК-10.1	К невербальным компонентам педагогического общения относится А) Устная речь Б) Письменная речь В) Интонация Г) Терминология	В Обоснование: Интонация относится к просодическим невербальным средствам общения, отражающим эмоциональное состояние и отношение к собеседнику, в отличие от вербальных средств — устной и письменной речи.
14	УК-3.1	Согласно ФГОС, дисциплина «Педагогика» в программе ординатуры относится к	Б Обоснование: В

		А) Вариативной части Б) Базовой части В) Факультативным дисциплинам Г) Практической подготовке	учебном плане дисциплина имеет шифр Б1.Б2, где «Б» означает базовую часть образовательной программы, обязательную для освоения всеми обучающимися.
15	УК-3.1	Принцип наглядности в обучении впервые научно обосновал А) К.Д. Ушинский Б) Я.А. Коменский В) А.С. Макаренко Г) В.А. Сухомлинский	Б Обоснование: Ян Амос Коменский в своем труде «Великая дидактика» сформулировал «золотое правило дидактики», согласно которому обучение должно опираться на непосредственное чувственное восприятие.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	УК-3.1, ПК-10.1	Какие из перечисленных документов являются нормативно-правовой основой образования в РФ? 1. Конституция РФ 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Кодекс профессиональной этики врача 4. Федеральные государственные образовательные стандарты 5. Устав медицинской организации 6. Санитарно-эпидемиологические правила	124 Обоснование: Конституция РФ (1) гарантирует право на образование, Федеральный закон «Об образовании» (2) является основным законодательным актом, регулирующим образовательные отношения, а ФГОС (4) устанавливают обязательные требования к реализации образовательных программ.

17	УК-2.1, УК-3.1	Выберите три принципа организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе. 1. Принцип гуманистической направленности 2. Принцип рентабельности 3. Принцип научности 4. Принцип коммерческой выгоды 5. Принцип единства знаний, умений, сознания и поведения 6. Принцип минимизации затрат	135 Обоснование: Гуманистическая направленность (1) ориентирует на личность обучающегося, научность (3) требует соответствия содержания современным достижениям науки, а единство знаний и поведения (5) обеспечивает целостность формирования компетенций.
18	УК-2.2, ПК-10.1	Какие три метода относятся к методам формирования сознания личности в педагогике? 1. Убеждение 2. Упражнение 3. Пример 4. Поощрение 5. Внушение 6. Наказание	135 Обоснование: Убеждение (1) воздействует на сознание через логическую аргументацию, пример (3) служит наглядным образцом для подражания, а внушение (5) воздействует на подсознание, формируя установки и ценностные ориентации.
19	УК-1.1, УК-2.1, УК-3.1, ПК-10.1	Выберите три универсальные компетенции, формируемые у ординатора при изучении дисциплины «Педагогика». 1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) 2. Готовность к управлению коллективом (УК-2) 3. Способность к проведению хирургических операций (ПК-5) 4. Готовность к участию в педагогической деятельности (УК-3) 5. Способность к назначению лекарственных препаратов (ПК-3) 6. Готовность к формированию мотивации у пациентов (ПК-10)	124 Обоснование: Согласно рабочей программе, УК-1 (1), УК-2 (2) и УК-3 (4) относятся к универсальным компетенциям, формируемым дисциплиной. ПК-10 (6) является профессиональной компетенцией, также формируемой в рамках психолого-педагогической деятельности.
20	ПК-10.1,	Какие три вида профессиональной деятельности	124

	ПК-10.2	относятся к объектам освоения программы ординатуры по специальности «Ортодонтия»? 1. Профилактическая деятельность 2. Педагогическая деятельность 3. Торговая деятельность 4. Диагностическая деятельность 5. Административно-хозяйственная деятельность 6. Лечебная деятельность	Обоснование: В программе ординатуры выделены профилактическая (1), педагогическая (2), диагностическая (4) и лечебная (6) виды деятельности как основные. Торговая и административно-хозяйственная деятельность не входят в профессиональный стандарт врача-стоматолога.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	УК-1.1	Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, становление его фундаментальных способностей называется_____	развитие
22	УК-2.2	Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия называется_____	метод воспитания
23	УК-2.2, ПК-10.1	Целенаправленный процесс формирования у обучающихся ценностных отношений, взглядов и убеждений называется_____	воспитание
24	УК-3.2	Научно спроектированная последовательность педагогических действий, позволяющая воспроизвести запланированный результат обучения, называется_____	педагогическая технология
25	УК-2.1	Процесс обмена информацией между общающимися в педагогическом взаимодействии называется_____	коммуникация
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	УК-1.1, УК-1.2	Перечислите три основные функции педагогики как науки и кратко охарактеризуйте каждую из них	Аналитическая функция — теоретическое изучение, описание, обобщение и интерпретация

			педагогического опыта. 2 Прогностическая функция — разработка научно-обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения. 3 Проектно-конструктивная функция — создание новых педагогических технологий, внедрение результатов исследований в практику.
27	УК-1.1	Назовите три основные категории педагогики и дайте их определение.	Образование — процесс и результат целенаправленного формирования личности в интересах общества и государства. 2 Обучение — целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков. 3 Воспитание — целенаправленный процесс формирования ценностных отношений, качеств личности и мировоззрения.
28	УК-1.1	Перечислите три уровня методологического знания в педагогике и кратко охарактеризуйте их.	Философский уровень — определяет мировоззренческие подходы к исследованию педагогических явлений. 2 Общенаучный уровень — включает общие принципы и методы познания, применяемые во всех науках. 3

			Конкретно-научный уровень — совокупность методов и принципов, специфичных для педагогической науки.
29	УК-3.1	Назовите три формы организации учебного процесса в медицинском вузе и укажите их основное назначение.	Лекция — монологическое изложение теоретического материала для всей аудитории. 2 Семинарское занятие — обсуждение и углубление теоретических знаний в диалоговой форме. 3 Практическое занятие — отработка практических умений и навыков на моделях или в клинических условиях.
30	УК-3.2	Перечислите три профессионально-ориентированные образовательные технологии, используемые в медицинском образовании, и кратко опишите их сущность.	Технология проблемного обучения — постановка учебной проблемы и организация поиска путей ее решения. 2 Технология кейс-стади — анализ реальных клинических ситуаций для формирования профессиональных компетенций. 3 Технология модульного обучения — структурирование содержания в автономные блоки с четкой системой контроля и оценки.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Заменить на свои

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_01.06.22 №5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2022 №1) для исполнения в 2022-2023 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 23.08.2023 №7) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2023 № 1) для исполнения в 2023-2024 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от10.06.2024 №_6) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2024 №_1) для исполнения в 2024-2025 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 27.06.2025 №_5) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 29.08.2025 №_1_) для исполнения в 2025-2026 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база. Атуализированы фонды оценочных средств
Заведующий кафедрой

Житарь Борис Николаевич
(подпись, инициалы и фамилия)
