Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:31:08
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.76 Стоматология детская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.04. МИКРОБИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.76 Стоматология детская
Направленность (профиль) программы
Стоматология детская
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 4 часа
Практические занятия 20 часов
Самостоятельная работа 7.8 часов
Форма контроля – зачет 0.2 часа
Консультация 2 часа
КСР 2 часа
Итого 36 ч./ 1 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.76 Стоматология детская в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1119. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук **Долгалев А.А**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Микробиология» является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с полостью рта; роль в этиопатогенезе стоматологических заболеваний; методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), кото- рые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» и реализуется в 1 семестре 1 курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды, наименования компетенции	*Индикаторы достижения компетенций*	*Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**УК-1.1**Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**Знать:** диагностические возможности и ограничения микроскопического, культурального, серологического и молекулярно-генетического методов в стоматологии. **Уметь:** сопоставлять эффективность различных методов для выявления конкретных возбудителей стоматологических инфекций. **Владеть:** навыком обоснованного выбора метода диагностики в зависимости от клинической задачи.
	УК-1.2Находит необходимые источники	**Знать:** современные источники данных по

	информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	клинической микробиологии полости рта и принципы интерпретации лабораторных результатов. **Уметь:** анализировать данные микробиологического исследования (бакпосев, ПЦР, антибиотикограмма) и соотносить их с клиникой. **Владеть:** навыком интерпретации результатов микробиологической диагностики для подтверждения этиологии заболевания.
УК-3Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	**УК-3.1**Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.	**Знать:** содержание разделов микробиологии (микрофлора рта, кариесогенные бактерии, пародонтопатогены, одонтогенная инфекция) для включения в учебные планы. **Уметь:** структурировать учебный материал по микробиологии для проведения занятий с ординаторами. **Владеть:** методикой составления тематических планов и учебных заданий по микробиологии.
	УК 3.2. Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей	**Знать:** клинические случаи стоматологических инфекций для разработки учебных кейсов. **Уметь:** создавать ситуационные задачи по микробиологии (например, подбор антибиотиков по результатам посева). **Владеть:** методикой проведения практических занятий с разбором клинических примеров.
ПК-1Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	**ПК-1.1**Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и	**Знать:** роль микроорганизмов зубного налета в развитии кариеса и заболеваний пародонта, основы гигиены полости рта. **Уметь:** доходчиво объяснять

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анализом эффективности	пациентам связь между микробным фактором и стоматологическими заболеваниями. **Владеть:** навыками проведения бесед о профилактике инфекций полости рта.
	ПК-1.2Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению	**Знать:** основных возбудителей кариеса (*Str. mutans*), пародонтита (*Porphyromonas gingivalis* и др.) и их факторы патогенности. **Уметь:** оценивать микробный фактор риска при планировании лечения и профилактики. **Владеть:** методами оценки микробиологического статуса полости рта.
ПК-3Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	**ПК-3.1**Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях,адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС	**Знать:** перечень особо опасных инфекций, имеющих проявления в полости рта (сибирская язва, дифтерия и др.), и алгоритм действий при их выявлении. **Уметь:** распознавать ранние симптомы особо опасных инфекций в полости рта. **Владеть:** алгоритмом противоэпидемических мероприятий при подозрении на ООИ.
	ПК-3.2Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать:** пути передачи инфекций в стоматологическом кабинете и факторы, повышающие риск заражения. **Уметь:** оценивать риск инфицирования пациентов и персонала при нарушении санэпидрежима. **Владеть:** мерами профилактики внутрибольничных инфекций в стоматологии.
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной	**ПК-5.1**Проводит дифференциальную диагностику острых состояний	**Знать:** этиологию и клинические проявления стоматитов (герпетический, кандидозный, бактериальный), проявлений сифилиса, туберкулеза в

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		полости рта. **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику заболеваний слизистой оболочки рта на основе этиологического фактора. **Владеть:** алгоритмом диагностики при поражениях слизистой оболочки рта.
	ПК-5.2Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета	**Знать:** коды МКБ-10 для инфекционных поражений полости рта (кандидоз, герпес, гингивит и др.). **Уметь:** правильно шифровать диагноз с указанием этиологии заболевания. **Владеть:** правилами оформления медицинской документации при инфекциях полости рта.
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	**ПК-7.1**Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний	**Знать:** группы антимикробных препаратов (антибиотики, антисептики, противогрибковые), применяемые в стоматологии, и показания к их назначению. **Уметь:** назначать этиотропную терапию с учетом чувствительности возбудителя. **Владеть:** принципами выбора антимикробных препаратов при лечении стоматологических инфекций.
	ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения	**Знать:** механизмы формирования резистентности микроорганизмов к антибиотикам и способы ее преодоления. **Уметь:** корректировать схему лечения при отсутствии клинического эффекта на основе данных антибиотикограммы. **Владеть:** методами контроля эффективности антимикробной терапии.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

ЗНАТЬ

Плюсы/минусы методов диагностики (микроскопия, посев, ПЦР).
Где искать данные по микробиологии.
Темы по микробиологии для ординатуры.
Активные формы обучения.
Гигиену рта, роль микробов в кариесе.
Кариесогенные микробы.
Особо опасные инфекции с симптомами во рту.
Пути передачи инфекций в стоматологии.
Возбудителей стоматитов, герпеса, сифилиса.
Коды МКБ для инфекций рта.
Антибиотики и антисептики.
Механизмы резистентности.

УМЕТЬ

Выбирать метод под задачу.
Читать результат анализа.
Составлять план занятия.
Создавать кейс по инфекции.
Объяснять пациенту про микробы.
Оценивать риск по микробам.
Распознавать ООИ.
Оценивать риск инфицирования.
Отличать по этиологии.
Шифровать диагноз.
Назначать этиотропно.
Менять схему лечения.

ВЛАДЕТЬ

Сравнением методов диагностики.
Интерпретацией лабораторных данных.
Навыками учебной работы.
Разбором клинических задач.
Беседой с пациентом.
Выявлением этиологии.
Алгоритмом при ООИ.
Профилактикой инфекций.
Алгоритмом дифдиагностики.
Оформлением документов.
Выбором препарата.
Контролем эффективности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с	**28,2**	**28,2**

преподавателем:		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**24**	**24**
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	20	20
Семинарные занятия		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Контроль		
2. Самостоятельная работа	**7,8**	**7,8**
Контроль		
ИТОГО:	**36**	**36**
Общая трудоемкость	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1 Методы микробиологической диагностики.	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Правила техники безопасности при работе с живыми микроорганизмами. Бактериоскопический и бактериологический методы. Иммунологические методы. Молекулярно-генетические методы. Современные методы исследования морфологии и ультраструктуры микроорганизмов. Современные методы идентификации микроорганизмов. Тест-системы для идентификации. Ускоренные методы энзимоиндикации микробов. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.).	УК-1, ПК-5
Тема 2. Клиническая микробиология.	Воздушно-капельные инфекции, проявления в полости рта. Кишечные инфекции, раневые инфекции. Клиническая микология. Клиническая микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Микробная флора при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5

	гингивита и пародонтита. Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура.	
Тема 3. Микробная деконтаминация	Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Антибиотики, противовирусные, противогрибковые препараты, фаготерапия. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.	УК-1, ПК-3, ПК-7

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	СЗ	ПЗ	СРС
Тема 1 Методы микробиологической диагностики.	2		7	3
Тема 2. Клиническая микробиология.	1		7	2
Тема 3. Микробная деконтаминация	1		6	2,8
Итого	4		20	7,8
Форма контроля	**зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Медицинская микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7331-3- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473313.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9044-0- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490440.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2 : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9045-7 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490457.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html - Режим доступа : по подписке.
2. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 408 с. - ISBN 9785970493687 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493687.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html - Режим доступа : по подписке.
4. Царев В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html

Периодические издания

1. журнал "Ортодонтия"
2. журнал "Стоматология"
3. журнал " Рос. стомат. журнал"

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
1	Неисключительное право на использование	Коммерческая	№966

4	Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)		
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
3	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public	

3		License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.eurolab.ru/ - микробиологический и медицинский портал
http://www.garshin.ru/ - микробиологический портал
https://med-microbiology.com/- образовательный портал по микробиологии

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 309 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -доска аудиторная; Стол для преподавателя Стул преподавателя **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Доска - экран Проектор тип 1, BENQ MS527 Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 424 (238) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (12шт.); -доска аудиторная; Стол для преподавателя Стул преподавателя **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Экран проекционный LUMA Проектор тип 1, BENQ MS527 Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду организации
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Методы микробиологической диагностики.

1. Перечислите основные группы методов микробиологической диагностики. Какие из них относятся к прямым, а какие к косвенным?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки культуральных методов диагностики по сравнению с молекулярно-генетическими? В каких случаях предпочтительнее использовать каждый из этих подходов?
3. Опишите принцип окраски по Граму. Какую информацию можно получить, анализируя результаты окраски?
4. Объясните принцип работы ПЦР (полимеразной цепной реакции). Какие преимущества она имеет перед традиционными методами выделения и идентификации микроорганизмов?
5. Представьте, что вам необходимо идентифицировать возбудителя инфекции, находящегося в низкой концентрации в образце. Какие методы диагностики вы бы выбрали и почему? Обоснуйте свой выбор.

Тема 2. Клиническая микробиология.

1. Какова роль клинической микробиологии в диагностике инфекционных

заболеваний?
2. Какие правила необходимо соблюдать при сборе и транспортировке клинического материала для микробиологического исследования? Почему это важно?
3. Опишите основные возбудители инфекций мочевыводящих путей. Какие методы диагностики используются для их идентификации?
4. Объясните, что такое антибиотикограмма и зачем она нужна. Какие механизмы могут приводить к антибиотикорезистентности у микроорганизмов?
5. Пациент обратился с жалобами на диарею. Какие возбудители кишечных инфекций следует исключить в первую очередь? Какие методы диагностики вы бы использовали для их выявления? Обоснуйте свой выбор.

Тема 3. Микробная деконтаминация

1. Что такое деконтаминация и какие цели она преследует?
2. Перечислите основные физические методы деконтаминации. В чем заключаются преимущества и недостатки каждого из них?
3. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете? Опишите механизм действия хлорсодержащих дезинфицирующих средств.
4. В чем разница между дезинфекцией и стерилизацией? Какие методы контроля стерильности существуют?
5. Опишите особенности деконтаминации медицинского оборудования, контактирующего со слизистыми оболочками. Какие методы деконтаминации предпочтительнее использовать в этом случае и почему?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетв	выставляет обучающемуся, если:

орительно	- не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Обзор методов микробиологической диагностики.
2. Культуральные методы микробиологической диагностики.
3. Микроскопические методы микробиологической диагностики.
4. Иммунологические методы микробиологической диагностики.
5. Молекулярно-генетические методы микробиологической диагностики.
6. Клиническая микробиология: роль в диагностике и лечении инфекционных заболеваний.
7. Микробиологическая диагностика респираторных инфекций.
8. Микробиологическая диагностика инфекций мочевыводящих путей.
9. Микробиологическая диагностика кишечных инфекций.
10. Антибиотикограмма и проблема антибиотикорезистентности.
11. Обзор методов микробной деконтаминации.
12. Дезинфекция: виды дезинфицирующих средств и их применение.
13. Стерилизация: методы и контроль стерильности.
14. Деконтаминация медицинского оборудования.
15. Микробная деконтаминация в пищевой промышленности.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетвор ительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетв орительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

УК-1 **Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

УК-1.1Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа

УК-1.2Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную

деятельность, интерпретирует полученные результаты
УК-3**Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**
УК-3.1Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки.
УК 3.2.
Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию самостоятельности и инициативности слушателей
ПК-1**Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**
ПК-1.1Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности
ПК-1.2Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды и разрабатывает меры по их устранению
ПК-3**Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**
ПК-3.1Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях,адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС
ПК-3.2Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК-5 **Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**
ПК-5.1Проводит дифференциальную диагностику острых состояний
ПК-5.2Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета
ПК-7 **Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи**
ПК-7.1Применяет современные методы терапевтического лечения стоматологических заболеваний

ПК-7.2Корректирует тактику ведения при динамике заболевания с обязательным контролем эффективности на этапах лечения.

ЗНАТЬ

- Диагностические возможности и ограничения микроскопического, культурального, серологического и молекулярно-генетического методов в стоматологии.
- Современные источники данных по клинической микробиологии полости рта и принципы интерпретации лабораторных результатов.

- Содержание разделов микробиологии (микрофлора рта, кариесогенные бактерии, пародонтопатогены, одонтогенная инфекция) для включения в учебные планы.
- Клинические случаи стоматологических инфекций для разработки учебных кейсов.
- Роль микроорганизмов зубного налета в развитии кариеса и заболеваний пародонта, основы гигиены полости рта.
- Основных возбудителей кариеса (*Str. mutans*), пародонтита (*Porphyromonas gingivalis* и др.) и их факторы патогенности.
- Перечень особо опасных инфекций, имеющих проявления в полости рта (сибирская язва, дифтерия и др.), и алгоритм действий при их выявлении.
- Пути передачи инфекций в стоматологическом кабинете и факторы, повышающие риск заражения.
- Этиологию и клинические проявления стоматитов (герпетический, кандидозный, бактериальный), проявлений сифилиса, туберкулеза в полости рта.
- Коды МКБ-10 для инфекционных поражений полости рта (кандидоз, герпес, гингивит и др.).
- Группы антимикробных препаратов (антибиотики, антисептики, противогрибковые), применяемые в стоматологии, и показания к их назначению.
- Механизмы формирования резистентности микроорганизмов к антибиотикам и способы ее преодоления.

УМЕТЬ

- Сопоставлять эффективность различных методов для выявления конкретных возбудителей стоматологических инфекций.
- Анализировать данные микробиологического исследования (бакпосев, ПЦР, антибиотикограмма) и соотносить их с клиникой.
- Структурировать учебный материал по микробиологии для проведения занятий с ординаторами.
- Создавать ситуационные задачи по микробиологии (например, подбор антибиотиков по результатам посева).
- Доходчиво объяснять пациентам связь между микробным фактором и стоматологическими заболеваниями.
- Оценивать микробный фактор риска при планировании лечения и профилактики.
- Распознавать ранние симптомы особо опасных инфекций в полости рта.
- Оценивать риск инфицирования пациентов и персонала при нарушении санэпидрежима.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний слизистой оболочки рта на основе этиологического фактора.
- Правильно шифровать диагноз с указанием этиологии заболевания.
- Назначать этиотропную терапию с учетом чувствительности возбудителя.
- Корректировать схему лечения при отсутствии клинического эффекта на основе данных антибиотикограммы.

ВЛАДЕТЬ

- Навыком обоснованного выбора метода диагностики в зависимости от клинической задачи.
- Навыком интерпретации результатов микробиологической диагностики для подтверждения этиологии заболевания.
- Методикой составления тематических планов и учебных заданий по микробиологии.
- Методикой проведения практических занятий с разбором клинических примеров.
- Навыками проведения бесед о профилактике инфекций полости рта.
- Методами оценки микробиологического статуса полости рта.
- Алгоритмом противоэпидемических мероприятий при подозрении на ООИ.

- Мерами профилактики внутрибольничных инфекций в стоматологии.
- Алгоритмом диагностики при поражениях слизистой оболочки рта.
- Правилами оформления медицинской документации при инфекциях полости рта.
- Принципами выбора антимикробных препаратов при лечении стоматологических инфекций.
- Методами контроля эффективности антимикробной терапии.

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенци)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-3.2	Установите соответствие между позициями, представленными в левом и правом столбцах.		
		1. Дезинфекция 2. Дезинсекция 3. Дератизация	А. Уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней В. Уничтожение насекомых-переносчиков инфекционных болезней С. Уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней	1В2Б3А
2	ПК-3.1, ПК-3.2	Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и соответствующим нормативным документом, регулирующим защиту населения:		
		1. ЧС природного и техногенного характера (общие вопросы) 2. ЧС в области общественного здравоохранения (международный аспект)	А. Международные медико-санитарные правила (2005) В. Федеральный закон N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций...» С. СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с	1Б2А3В

		3. Биологическая опасность (работа с патогенами)	микроорганизмами I - II группы патогенности»	
3	ПК-3.1, ПК-3.2	Установите соответствие между компетенцией врача-стоматолога (согласно ФГОС) и ее индикатором (знать):		
		1. ПК-3 (Противоэпидемические мероприятия) 2. ПК-8 (Участие в медпомощи при ЧС) 3. ПК-13 (Организация медпомощи при ЧС)	А. Приемы оказания медицинской помощи при ЧС в эпидемических очагах В. Порядок развертывания полевого инфекционного госпиталя С. Характеристику опасных инфекционных заболеваний, имеющих тенденцию к эпидемическому распространению в районе ЧС	1В2А3Б
4.	ПК-3.1, ПК-3.2	Установите соответствие между этапом работы в эпидемическом очаге и выполняемыми мероприятиями:		
		1. Режим обсервации 2. Режим карантина 3. Заключительная дезинфекция	А. Проводится после изоляции больного и включает полный комплекс противоэпидемических мер с вооруженной охраной. В. Вводится на максимальный инкубационный период, включает усиленное медицинское наблюдение и ограничительные меры. С. Проводится после госпитализации больного для уничтожения возбудителя в очаге.	1Б2А3В
5.	ПК-3.1, ПК-3.2	Установите соответствие между зоной полевого инфекционного госпиталя и ее предназначением:		

		1. Зона 1 (строгого режима) 2. Зона 2 (ограничений) 3. Зона 3 (чистая)	А. Размещение персонала, отдых, снятие защитных костюмов после обработки. В. Место для надевания защитных костюмов, выхода из «грязной» зоны. С. Непосредственное размещение и лечение инфекционных больных.	1В2Б3А
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4 Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
6	ПК-3.1, ПК-3.2	Расположите в правильной последовательности порядок надевания противочумного костюма (тип 1): 1. Перчатки 2. Комбинезон (пижама) 3. Капюшон (большая косынка) 4. Противочумный халат 5. Респиратор (маска) 6. Сапоги (бахилы)	264351
7	ПК-3.1, ПК-3.2	Расположите в правильной последовательности действия врача при выявлении больного с подозрением на особо опасную инфекцию (ООИ): 1. Оказать необходимую медицинскую помощь больному. 2. Надеть противочумный костюм или подручные средства защиты. 3. Временно прекратить допуск людей в палату (кабинет). 4. Срочно сообщить о выявленном больном главному врачу (зав. отделением). 5. Собрать эпидемиологический анамнез у больного.	23451
8	ПК-3.1, ПК-3.2	Расположите в правильной последовательности мероприятия по организации водоснабжения в чрезвычайной ситуации:	24315

		1. Хранение очищенной и обеззараженной воды в закрытых емкостях. 2. Добыча воды (шахтный колодец, открытый водоем, привозная вода). 3. Обеззараживание воды (хлорирование, кипячение, спецсредства). 4. Очистка воды (отстаивание, фильтрация, коагуляция). 5. Медицинский контроль качества воды.	
9	ПК-3.1, ПК-3.2	Расположите в правильной последовательности этапы медицинской эвакуации пораженных из очага ЧС: 1. Доставка пораженных в лечебное учреждение (госпиталь) для оказания исчерпывающей помощи. 2. Оказание первой врачебной помощи на промежуточном этапе эвакуации. 3. Извлечение пораженных из очага поражения и оказание первой помощи. 4. Оказание квалифицированной и специализированной помощи. 5. Сортировка пораженных на границе очага и распределение по видам транспорта.	32514
10	ПК-3.1, ПК-3.2	Расположите в правильной последовательности порядок снятия противочумного костюма: 1. Сапоги 2. Перчатки 3. Халат 4. Полотенце (косынка, капюшон) 5. Респиратор 6. Обработка рук дезраствором	623451
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11	ПК-3.1, ПК-3.2	Карантин вводится на срок, равный: А. Максимальному инкубационному периоду заболевания В. Двум инкубационным периодам заболевания	А Обоснование: Карантин вводится для наблюдения за контактными

		C. Времени, необходимому для полной изоляции всех контактных D. 14 дням независимо от заболевания	лицами в течение максимальной длительности инкубационного периода данной инфекции. Если за это время никто не заболел, очаг считается локализованным.
12	ПК-3.1, ПК-3.2	Для какой инфекции из перечисленных в обязательном порядке вводится режим карантина? A. Грипп B. Ветряная оспа C. Натуральная оспа D. Дизентерия	B Обоснование: Карантин вводится при особо опасных инфекциях (ООИ), к которым относится натуральная оспа. Остальные заболевания (грипп, дизентерия) являются массовыми, но не относятся к ООИ, требующим столь строгих мер.
13	ПК-3.1, ПК-3.2	Санитарно-эпидемиологическое состояние территории считается неблагополучным, если: A. Имеются единичные случаи инфекционных заболеваний при удовлетворительном санитарном состоянии территории. B. Отсутствуют инфекционные заболевания, санитарное состояние хорошее. C. Имеются групповые вспышки инфекционных заболеваний или очаги особо опасных инфекций. D. Отмечаются незначительные нарушения в системе водоснабжения.	B Обоснование: Прямая цитата из учебного материала: неблагополучное состояние — это наличие групповых вспышек и ООИ. Единичные случаи — это неустойчивое состояние. Хорошее состояние — благополучное.
14	ПК-3.1, ПК-3.2	Какой метод обеззараживания воды в индивидуальной фляжке в полевых условиях является наиболее надежным в условиях ЧС? A. Кипячение B. Фильтрация через ткань C. Метод перехлорирования с последующим обесхлориванием D. Отстаивание	B Обоснование: В учебном материале прямо указан «расчёт нормы хлорирования воды в индивидуальной фляжке методом перехлорирования». Это самый надежный химический метод, гарантирующий

			гибель большинства патогенов, в отличие от отстаивания или примитивной фильтрации.
15	ПК-3.1, ПК-3.2	Что из перечисленного относится к силам и средствам для проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС? A. Полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ) B. Специализированная противоэпидемическая бригада (СПЭБ) Роспотребнадзора C. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) D. Врачебно-сестринские бригады (ВСБ)	Б Обоснование: СПЭБ — это специализированное формирование санитарно-эпидемиологической службы. ПМГ, БСМП и ВСБ — это формирования службы медицины катастроф для оказания медицинской, а не противоэпидемической помощи.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4 Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5.Записать развернутое обоснование выбора			
16	ПК-3.1, ПК-3.2	Какие мероприятия относятся к санитарно-гигиеническим в зоне чрезвычайной ситуации? 1. Проведение вакцинации населения против столбняка. 2. Контроль за соблюдением норм питания в пунктах временного размещения. 3. Обеззараживание воды в месте забора. 4. Наблюдение за контактными лицами в очаге инфекции. 5. Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания эвакуированных. 6. Изоляция инфекционных больных.	235 Обоснование: Это прямой надзор за условиями жизни (питание, вода, санитарно-бытовые условия), что относится к гигиеническим мероприятиям.
17	ПК-3.1, ПК-3.2	Какие факторы влияют на динамику эпидемического процесса в районе чрезвычайной ситуации?	135 Обоснование:Это классические

		1. Скученность населения в пунктах временного размещения. 2. Нарушение работы центрального отопления зимой. 3. Ухудшение качества питьевой воды. 4. Наличие переломов и ран у пострадавших. 5. Миграция (перемещение) больших масс людей. 6. Выход из строя санитарного транспорта.	факторы, активирующие эпидпроцесс: активизация путей передачи (вода), социальный фактор (скученность, миграция).
18	ПК-3.1, ПК-3.2	Какие средства защиты относятся к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты? 1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) 2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-10, 11) 3. Противогаз ГП-7 4. Аптечка индивидуальная (АИ) 5. Респиратор У-2К 6. Противочумный костюм «КВАРЦ-1М»	246 Обоснование:Это средства, предназначенные для оказания само- и взаимопомощи, профилактики и работы медперсонала, перечисленные в разделе «Технические средства обучения» и относящиеся к медицинским.
19	ПК-3.1, ПК-3.2	Какие задачи включает в себя организация противоэпидемического режима в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ) в условиях ЧС? 1. Выявление инфекционных больных среди соматических пациентов. 2. Обеспечение ЛПУ запасами продуктов питания на 2 недели. 3. Перевод ЛПУ на строгий противоэпидемический режим при выявлении ООИ. 4. Организация работы персонала в противочумных костюмах в «грязной» зоне. 5. Проведение косметического ремонта в палатах. 6. Организация безопасного транспортирования инфекционных больных.	146 Обоснование: Это прямые действия по недопущению внутрибольничного распространения инфекции (выявление, изоляция, защита персонала, безопасная транспортировка) .
20	ПК-3.1, ПК-3.2	Какие из перечисленных документов регламентируют проведение первичных	1 3 5 Обоснование:

		противоэпидемических мероприятий при выявлении больного с подозрением на ООИ? 1. СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации». 2. Приказ Минздрава о порядке оказания стоматологической помощи. 3. МУ 3.4.2552-09 «Организация и поведение первичных противоэпидемических мероприятий...». 4. Федеральный закон «О полиции». 5. МУК 4.1030-01 об оценке готовности медучреждений к ООИ. 6. Постановление главного санитарного врача о плане прививок.	Эти документы (СП, МУ, МУК) напрямую указаны в списке нормативной базы дисциплины как регулирующие вопросы санитарной охраны территории и готовности к ООИ.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»)			
21	ПК-3.1, ПК-3.2	_____ — это комплекс ограничительных мероприятий (административных, медико-санитарных, ветеринарных и иных), направленных на предотвращение распространения инфекционных болезней и предусматривающих особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных.	Карантин
22	ПК-3.1, ПК-3.2	Специальная обработка, включающая обезвреживание и удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или нейтрализацию отравляющих веществ и патогенных биологических средств с кожных покровов людей, а также с их одежды, обуви и средств индивидуальной защиты, называется _____.	Санитарная обработка
23	ПК-3.1, ПК-3.2	Состояние защищенности населения и среды обитания от вредного воздействия факторов среды обитания, при котором отсутствует опасность возникновения и распространения инфекционных заболеваний, называется санитарно-_____ благополучием.	эпидемиологическим
24	ПК-3.1, ПК-3.2	Способность инфекционной болезни широко распространяться, охватывая большие массы населения, называется	Эпидемическая тенденция / Эпидемическое

		_____.	распространение
25	ПК-3.1, ПК-3.2	Для перевода обычной больницы в инфекционный госпиталь в условиях ЧС используется термин «_____ соматических больниц».	Перепрофилирование
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ **Инструкция к выполнению:** 1 Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2 Продумать логику и полноту ответа. 3 Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4 В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
26	ПК-3.1, ПК-3.2	Дайте определение понятию «Эпидемический очаг».	Эпидемический очаг — это место пребывания источника инфекции (больного или носителя) с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя инфекции окружающим людям.
27	ПК-3.1, ПК-3.2	Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к пунктам временного размещения (ПВР) населения, эвакуируемого из зоны ЧС.	Обеспечение норм площади на человека, организация бесперебойного водоснабжения (с контролем качества), организация горячего питания, наличие канализации или оборудованных уборных, организация сбора и утилизации бытовых отходов, проведение дезинсекции и дератизации, организация банно-прачечного обслуживания.

28	ПК-3.1, ПК-3.2	В чем отличие экстренной общей профилактики от экстренной специальной профилактики в эпидемическом очаге?	Экстренная общая профилактика проводится до установления точного вида возбудителя. Применяются антибиотики широкого спектра действия или химиопрепараты для всех лиц, подвергшихся риску заражения. Экстренная специальная профилактика проводится после идентификации возбудителя. Применяются специфические средства: сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, специфические антибиотики.
29	ПК-3.1, ПК-3.2	Каков порядок действий медицинского работника при выявлении трупа с подозрением на особо опасную инфекцию?	Порядок действий аналогичен действиям при выявлении больного, но с акцентом на недопущение вскрытия: Не снимать одежду с трупа, не проводить его обмывание. Немедленно надеть средства защиты (маску, перчатки). Прекратить доступ людей в помещение, где находится труп. Срочно сообщить руководству медицинской

			организации и в органы Роспотребнадзора. Дождаться прибытия специализированной бригады для эвакуации трупа и проведения дезинфекции.
30	ПК-3.1, ПК-3.2	Опишите требования к зонированию территории полевого инфекционного госпиталя.	Территория полевого инфекционного госпиталя делится на три функциональные зоны: Зона 1 (строгого режима, «грязная»): Здесь размещаются больные. Вход персонала только в защитных костюмах. Зона 2 (ограничений, условно «чистая»): Здесь расположены санпропускник для персонала (вход в зону 1), место для снятия и обеззараживания костюмов, дезинфекционные камеры. Зона 3 (чистая): Здесь находятся жилые помещения для персонала, штаб, аптека, столовая, склады чистого белья. Между зонами должна быть четкая граница и режим прохода.

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ **Инструкция к выполнению:** 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.		
31	Какой метод микробиологической диагностики позволяет выявить этиологию заболевания в минимальные сроки и обладает наибольшей чувствительностью при низкой концентрации возбудителя в образце? A. Бактериоскопический метод B. Культуральный метод C. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) D. Серологический метод (ИФА) **Правильный ответ: C**	**УК-1.1**
32	Врач получил результат антибиотикограммы: *Staphylococcus aureus* чувствителен к ванкомицину, линезолиду, резистентен к оксациллину, гентамицину. Какое заключение должен сделать врач на основании этих данных? A. Возбудитель относится к нормальной микрофлоре B. Выявлен метициллин-резистентный штамм (MRSA) C. Антибиотикотерапия не требуется D. Результат неинформативен **Правильный ответ: B**	**УК-1.2**
33	При разработке тематического плана практических занятий по микробиологии для ординаторов-стоматологов какая тема должна быть включена для формирования навыков педагогической деятельности? A. Строение бактериальной клетки B. Методика составления ситуационных задач по одонтогенной инфекции C. Принципы работы автоклава D. История открытия антибиотиков **Правильный ответ: B**	**УК-3.1**
34	Какая активная форма обучения наиболее эффективна для развития у ординаторов умения обоснованно выбирать метод микробиологической диагностики в зависимости от клинической ситуации? A. Лекция с презентацией B. Написание реферата C. Разбор клинического кейса (кейс-метод) D. Заучивание терминов **Правильный ответ: C**	**УК-3.2**
35	У пациента на слизистой оболочке рта обнаружена безболезненная язва с плотными краями, безболезненный увеличенный регионарный лимфоузел. В анамнезе – незащищенный половой контакт 4 недели	**ПК-5.1**

	назад. Какое заболевание следует заподозрить в первую очередь? A. Герпетический стоматит B. Сифилис (твердый шанкр) C. Кандидоз D. Афтозный стоматит **Правильный ответ: B**	
36	Какой код МКБ-10 используется для шифрования диагноза «Герпетический гингивостоматит»? A. B00.2 B. B37.0 C. A51.2 D. K05.1 **Правильный ответ: A**	**ПК-5.2**
37	Какой антимикробный препарат является препаратом выбора для этиотропной терапии кандидозного стоматита? A. Амоксициллин B. Метронидазол C. Флуконазол D. Ацикловир **Правильный ответ: C**	**ПК-7.1**
38	Пациенту с одонтогенной инфекцией назначен амоксициллин. Через 3 дня лечения клиническое улучшение отсутствует. Результат антибиотикограммы показал резистентность возбудителя к пенициллинам. Какое действие врача наиболее обоснованно? A. Продолжить прием амоксициллина до 7 дней B. Увеличить дозу амоксициллина C. Заменить антибиотик на основании антибиотикограммы D. Добавить противогрибковый препарат **Правильный ответ: C**	**ПК-7.2**
\	Какой метод микробиологической диагностики позволяет выявить этиологию заболевания в минимальные сроки и обладает наибольшей чувствительностью при низкой концентрации возбудителя в образце? A. Бактериоскопический метод B. Культуральный метод C. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) D. Серологический метод (ИФА) **Правильный ответ: C**	**УК-1.1**

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач,

	- использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; − продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 29.08.2023 №1) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 30.08.2023 № 1) для исполнения в 2023-2024 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Сергеева Елена Олеговна
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от29.08.2024 №1) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 31.08.2024 №_1) для исполнения в 2024-2025 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база
Заведующий кафедрой

Сергеева Елена Олеговна
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 29.08.2025 №1) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от 29.08.2025 №_1_) для исполнения в 2025-2026 учебном году
Внесены дополнения (изменения): Актуализирована нормативная база. Атуализированы фонды оценочных средств
Заведующий кафедрой

Сергеева Елена Олеговна
(подпись, инициалы и фамилия)
