

Программу составил (и):
кандидат философских наук, доцент А.Л. Болховской

Рецензенты:
д-р пед. наук, доцент Федотова И.Б.
кандидат пед. наук Максименко Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины **Общество и образование** разработана в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» (аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 (направление подготовки 33.06.01 Фармация) и учебными планами 140402-20-123(4) Фармацевтическая химия, фармакогнозия, утвержденными Учёным советом института 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики от 29.08.2020, протокол № 1.

Срок действия программы: с 01 сентября 2020 года по 31 августа 2023(24) года.

Заведующий кафедрой _____  Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по образовательным программам аспирантуры: протокол № 1 от 31.08.2020.

Председатель УМК _____  Д.А. Коновалов

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____  Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии 31.08.20, протокол № 1

Председатель ЦМК _____  М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины «Общество и образование» утверждена на заседании Учёного совета института 31.08.2020, протокол № 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Общество и образование» направлен на формирование личности специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль образования в меняющемся обществе, понимающего логику развития системы образования.

Цель дисциплины:

- развитие у аспирантов интереса к педагогической деятельности;
- формирование у аспирантов и соискателей знаний о генезисе системы образования, об истории её становления и развития;
- овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание дидактики и педагогики в целом.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий.
2. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального института.
3. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий.
4. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Дисциплина "Общество и образование" изучается в течение первого и второго годов обучения аспиранта, относится к блоку дисциплин ОПОП аспирантуры, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Дисциплина «Общество и образование» способствует пониманию роли образования в институционализации общественных структур, легитимизации социальных норм и культурных практик.

Программа курса включает знакомство с методом системного анализа образования, отмечает особенности социально-групповой динамики в сфере образования; рассматривает проблемы нормативного моделирования, стандартизации и инноваций.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося (аспиранта) должны быть сформированы:

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным

программам высшего образования (ОПК-6).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения | | | | | |
|--------------------------------|------------------|--------------|----|----|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 10 | 8 | 10 | | | |
| в том числе: | | | | | | | |
| Лекции (Лек) | 10 | 10 | | | | | |
| Практические занятия (ПР) | 18 | | 8 | 10 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 74 | 24 | 26 | 24 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | | |
| контроль (зачет) | 6 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108 | 36 | 36 | 36 | | |
| | Зачетные единицы | 3 | 1 | 1 | 1 | | |

4. Содержание дисциплины

Всего часов – 108

Раздел 1. Сущность и взаимосвязь понятий «общество» и «образование». Роль и функции образования в обществе.

В конце XVIII-начале XIX в. в психолого-педагогической литературе появились термины «формальное образование» и «материальное образование», на основе которых впоследствии сформировались два крупных направления в области содержания образования. Сторонники того и другого направлений не уделяли внимания содержанию образования. Глубокой критике их подвергали русские революционные демократы Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский за узость и односторонность их взглядов. Так, К. Д. Ушинский писал, что формальное развитие рассудка в том виде, как его понимали прежде, есть несуществующий призрак, рассудок развивается только в действительных реальных знаниях.

Каждая наука развивает человека, насколько хватает ее собственного содержания, и развивает именно этим содержанием.

Знания должны быть полезны в будущей жизни. Вместе с тем нельзя подходить к знаниям лишь с точки зрения их непосредственной пользы для жизненной практики человека. Так, древняя история помогает уяснить ход исторического развития человеческого общества в целом, но не может быть приложима к современной практической деятельности людей.

Состояние знания об образовании как общественном явлении. Социальная сущность и социальная обусловленность образования. Формы образования. Институционализация образования. Соотношение практики, теории и «стратегии» управления образованием.

Раздел 2. Генезис, развитие и совершенствование системы образования,

её влияние на общественную систему.

Социальные условия возникновения и функционирования образования. Общество, культура, образование. Образование в древних цивилизациях. Зарождение школы в ходе подготовки жрецов. Древнегреческая и древнеримская школа. Египетское и китайское обучение. Образование в период Средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Появление и роль университетов в Средневековье. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Развитие искусства и науки. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке и начале XXI века.

Раздел 3. Внутренние и внешние источники развития образования. Современные образовательные и педагогические технологии.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор технологий и методов обучения преподавателем высшей школы.

Темы и вид занятия

Лекции:

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Литература | Количество часов | | | | | | | |
|---|---|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Раздел 1. Сущность и взаимосвязь понятий «общество» и «образование». | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие и сущность содержания образования и | Л1.1, Л2.1 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | общества. | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Генезис, развитие и совершенствование системы образования | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития | Л1.1 | 2 | | | | | | | |
| 2.2 | Сущность педагогического процесса как системы, его структура. | Л1.1, Л1.2 | 2 | | | | | | | |
| Раздел 3. Внутренние и внешние источники развития образования | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Движущие силы педагогического процесса. | Л1.1; 6.2.2. | 2 | | | | | | | |
| 3.2 | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | Л1.1; 6.2.2. | 2 | | | | | | | |
| 3.3 | Движущие силы педагогического процесса. | Л1.1; 6.2.2. | 2 | | | | | | | |
| Итого | | | 10 | | | | | | | |

Практические занятия (семинарские):

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Литература | Количество часов | | | | | | | |
|---|---|--------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Раздел 1. Сущность и взаимосвязь понятий «общество» и «образование». | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Сущность понятий образования и общества. Аспекты содержательной трактовки понятий. | Л1.1, Л2.1 | | 2 | | | | | | |
| 1.2 | Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат | Л1.1, Л2.1 | | 2 | | | | | | |
| 1.3 | Основные теории формирования содержания образования. | Л1.1, Л1.2 | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Генезис, развитие и совершенствование системы образования | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культур | Л1.2 | | 2 | | | | | | |
| 2.2 | Теория целостного педагогического процесса | Л1.2 | | | 2 | | | | | |
| 2.3 | Образовательный процесс как система и целостное явление. | Л1.2 | | | 2 | | | | | |
| Раздел 3. Внутренние и внешние источники развития образования | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Достижения современной педагогической, психологической и управленческой науки | Л1.1; 6.2.2. | | | 2 | | | | | |
| 3.2 | Синтез научных знаний, подкреплённых положительными практическими результатами их использования для решения актуальных проблем образования. | Л1.1; 6.2.2. | | | 2 | | | | | |
| 3.3 | Цель как системообразующий компонент образовательной | Л1.2; 6.2.1. | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|----------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| системы. | | | | | | | | | | |
| Итого | | | 8 | 10 | | | | | | |

Самостоятельная работа:

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Литература | Количество часов | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Раздел 1. Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель». | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Государственный образовательный стандарт. | Л1.1, Л1.2 | 4 | | | | | | | |
| 1.2 | Учебные планы, программы и учебные пособия. | Л1.1, Л1.2 | 6 | | | | | | | |
| 1.3 | Роль образования в процессе социализации человека. | Л1.1, Л1.2 | 14 | | | | | | | |
| Итого | | | 24 | | | | | | | |
| Раздел 2. Генезис, развитие и совершенствование системы образования | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Образование, воспитание, обучение. | Л1.1, Л1.2 | | 6 | | | | | | |
| 2.2 | Самовоспитание, социализация. | Л1.1, Л1.2 | | 4 | | | | | | |
| 2.3 | Педагогическая деятельность. | Л1.1 | | 6 | | | | | | |
| 2.4 | Педагогическое взаимодействие. | Л1.1 | | 4 | | | | | | |
| 2.5 | Педагогическая система. Образовательный процесс. | Л1.1 | | 6 | | | | | | |
| Итого | | | | 26 | | | | | | |
| Раздел 3. Внутренние и внешние источники развития образования | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика системы образования. | Л1.2; 6.2.1. | | | 2 | | | | | |
| 3.2 | Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации. | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 6 | | | | | |
| 3.3 | Педагогическая наука и педагогическая практика как элементы познания педагогической действительности. | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 2 | | | | | |
| 3.4 | Сущность научного исследования в педагогике. /СР/ | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 4 | | | | | |
| 3.5 | Логика процесса научно-педагогического исследования. | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 4 | | | | | |
| 3.6 | Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна. | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 4 | | | | | |
| 3.7 | Основные тенденции развития мировой и отечественной систем образования. | Л1.2; 6.2.1, 6.2.3. | | | 2 | | | | | |
| Итого | | | | | 24 | | | | | |

5. Тематика лабораторных и письменных работ

Лабораторные и письменные работы не предусмотрены

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|--------|
| Основная литература (Л1) | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
| Л1.1 | Подласый И.П. | Педагогика. [Текст] : учебник | М.: Юрайт, 2013.- (Т. 1 Теоретическая педагогика) | 30 |
| Л1.2 | Подласый И.П. | Педагогика. [Текст] : учебник | М.: Юрайт, 2013.- (Т. 2 Практическая педагогика) | 30 |
| Л1.3 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru | М.: Логос, 2012.-448 с | |
| Л1.4 | Коротаева Е.В. | Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru | М.: Директ-Медиа, 2014.- 160 с | |
| Л1.5 | Рубанцева Т.А., Зиневич О.В. | Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru | НГТУ, 2010.- 120 с | |
| Л1.3 | Лукацкий М.А. | Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. | |
| Л1.4 | Романцов М. Г., Сологуб Т. В. | Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. | |
| Дополнительная литература (Л2) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
| Л2.1 | Артюхина И.А. | Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; | ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. | 5 |
| Л2.2 | Артюхина И.А. | Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; | Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. | 5 |
| Л2.3 | Шишков, И.З. | История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений) | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 5 |
| Электронные образовательные ресурсы (Л3) | | | | |
| Л3.1 | Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим | | | |

| | |
|--|--|
| | доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php |
| Л.3.2 | Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php |
| Л.3.3 | Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php |
| Программное обеспечение | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. License Number: 68169617 Initial License Issue Date: 03.03.2017 3. Windows Remote Desktop Services – User CAL 2012 50; Servers Windows Server Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802 4. СС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. 5. СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. 6. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 7. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 8. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. 1С:Предприятие8; 800685726-72. 9. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 10. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MEDPHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. 11. Reg Organizer. : 18056916.40822738 Дата создания ключа: 15.03.2017. 12. ABBYY Fine_Reader_14 FSRs-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF1 1 -2S1P01 -102/AD. 13. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. 14. Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66. 15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 18. Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 20. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Расположение кафедры: учебный корпус № 3 Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, адрес: г. Пятигорск, ул. Бернардацци, 4.

Сайт кафедры:
http://www.pmedpharm.ru/departments/kafedra_gumanitarnyih_distsiplin_i_bioetiki/

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, учебно-методическая литература по педагогике и социологии.

Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и индивидуальной работы аспирантов.

8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Вузом или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами

исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному календарно-тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки и их практическое применение путем выполнения индивидуального задания, сформулированного преподавателем, выполняется дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующие целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенций, предусмотренных РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника,

первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; научно-исследовательскую деятельность, написание обзора НКР, статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному календарно-тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю, начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

10. Обязательными приложениями к РПД являются:

- планируемые результаты освоения дисциплины, представленные в виде развернутых карт формируемых компетенций;
- фонды оценочных средств с паспортом, отражающим взаимосвязь формируемой компетенции, контролируемой темы дисциплины и оценочных средств.

000000

Рассчет «Абсолютного личного рейтинга» проведен «___» _____ 20 г.
 Методист МО _____ (Ф.И.О.)
 Подпись «Ознакомлен с расчетом» _____ (Ф.И.О.)
 Зав. кафедрой/ Ответственный за рейтинг ИТС на кафедре _____ (Ф.И.О.)
 Подпись _____ 20 г.

Подлинность представляемых сведений по д а т в е р ж д а ю :
 Заведующий кафедрой _____
 Подпись _____
 Подпись _____

* - показать легится на число авторов, например, если авторов учебника (п.9) два, то в личный рейтинг идет: 1000/2=500 баллов.
 ** - с учетом вклада преподавателя, например, если в подготовке нового УМКД (п.27) принимали участие три преподавателя, то 300 баллов распределяют на всех участвующих в зависимости от вклада, например: 150+100+50=300.
 *** - п. 52, например, если в рейтинге участвуют 11 сотрудников кафедры, то максимальный балл может быть 5x11=55.
 **** - п.53, например, если за год на кафедре проходят обучение 2000 студентов, то 2000*0,2=400 баллов.

| преподавателя | | Абсолютный личный рейтинг | | 792,8 | |
|---------------|---|---------------------------|--|---|---|
| 71. | Работа в Совете школы «Юный медик», «Юный провизор»/ «Юный медик», «Юный провизор»/ ответственный на кафедре за школу «Юный медик», «Юный провизор» | 100/50 | | Локальная записка преподавателя, декана, заведующего кафедрой | формам обучения, заверенный зам. директора по непрерывному образованию с указанием начисленных баллов |
| 72. | Участие в общественной жизни университета/факультета/кафедры | 30/20/10 | | Выписка из протокола кафедрального совещания/ копия приглашения | |
| 73. | Разработка/рецензирование фондов оценочных материалов для первичной, первичной специализированной аккредитации | 150/50 | | Справка руководителя рабочей группы/ отчет о проведенной экспертизе | |
| 74. | Организация, проведение образовательного мероприятия (ОМ) в системе НМФО в качестве преподавателя/автора | 100/50/20 | | Отчет преподавателя/програма ОМ | |
| 75. | Организация и проведение выездных занятий по программам ДПО в качестве куратора/преподавателя | 50/20 | | Приказ, отчет | |
| 76. | Разработка и конструирование курса с использованием дистанционных образовательных технологий | 50 | | Локальная записка руководителя структурного подразделения или зав. кафедрой | |