Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2026 00:04:42
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского

медико-фармацевтического

института – филиала

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности:

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Пятигорск, 2026

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 6

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....69

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 91

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

<u>Критерии оценки для самостоятельной работы:</u>

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:
-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3»студент получает, если:

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но -допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание; -при изложении были допущены существенные ошибки.

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Россия – великая наша держава

1. Конституция РФ – это закон для:
а) всех народов, живущих в России +
б) отдельных народов РФ
в) русских по национальности

2. Что такое гражданство:
а) политическая система
б) политическая и правовая связь +
в) политический закон

3. Кто такой гражданин:
а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве
б) житель определенной территории
в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству +

4. Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:
а) Даль +
б) Пушкин
в) Ломоносов

5. Что означало слово «патриот» в древности:
а) гражданин
б) учитель
в) земляк +

6. Патриотизм:
а) гражданство
б) любовь к Родине +
в) любовь к своей семье

7. Выберите неверное суждение:
а) русский язык изучают в каждой школе РФ
б) русский язык – официальный язык страны
в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России +

8. Выберите верное суждение:
а) русский язык – официальный язык страны +
б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России
в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России

9. Полноправный участник Федерации РФ:
а) объект РФ
б) член РФ
в) субъект РФ +

10. У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти

11. Федерация – это понятие, обозначающее:
а) объединение, союз +
б) дружба стран
в) Отчизна

12. Что из названного характерно для патриота:
а) ненависть к окружающим
б) любовь к своей Родине +
в) уважительное отношение к истории чужой страны

13. Что из названного характерно для патриота:
а) уважительное отношение к истории своей страны +
б) не уважительное отношение к истории своей страны
в) уважительное отношение к истории чужой страны

14. Что из названного характерно для патриота:
а) ненависть к окружающим

б) не уважительное отношение к другим народам
в) уважительное отношение к другим народам +

15. Как Даль называет патриота:
а) любителем Отечества +
б) земляком
в) гражданином

16. Как Даль называет патриота:
а) товарищем
б) отчизнолюбом +
в) гражданином

17. Как Даль называет патриота:
а) товарищем
б) земляком
в) ревнителем о благе Отечества +

18. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:
а) «Наука побеждать»
б) «Война и мир» +
в) «Капитанская дочка»

19. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:
а) «Судьба барабанщика»
б) «Севастопольские рассказы»
в) «Они сражались за Родину» +

20. Выберите синоним к слову “Родина”:
а) государство
б) отечество +
в) место проживания

21. Выберите синоним к слову “Родина”:
а) отчизна +
б) страна
в) держава

22. Выберите синоним к слову “Родина”:
а) территория
б) отчий край +
в) место проживания

23. Выберите синоним к слову “Родина”:
а) держава

б) страна
в) родная сторона +

24. Выберите синоним к слову «Родина»:
а) государство
б) край отцов +
в) территория

25. Город — субъект РФ:
а) Смоленск
б) Волгоград
в) Севастополь +

26. Субъектами РФ являются:
а) районы
б) области +
в) штаты

27. Официальная эмблема государства:
а) герб +
б) правительство
в) граница

28. В какой пословице говорится о любви к Родине:
а) Смелость города берет.
б) Живи для людей, поживут и люди для тебя.
в) Всякому мила своя сторона. +

29. Город — субъект РФ:
а) Санкт-Петербург +
б) Новосибирск
в) Хабаровск

30. Субъектами РФ являются:
а) районы
б) края +
в) губернии

Александр Невский как спаситель Руси

Не предусмотрено.

Смута и её преодоление

1.Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?
1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;

3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
4) установление патриаршества; +
5) пресечение династии Рюриковичей.

2.Каковы хронологические рамки Смутного времени:
1) период с 1598 по 1613 год; +
2) период с 1591 по 1617 год;
3) период с 1598 по 1612 год.
4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?
1) 1606-1607 гг.; +
2) 1605-1606гг.;
3) 1604-1603 гг.;
4) 1601-1602 гг.

4.Этого человека Б.Ф.Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?
1) Ф.Н.Романов; +
2) Д.Т.Трубецкой;
3) П.П.Ляпунов;
4) М.Ф.Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
1) Кузьма Минин +
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский +
5) Иван Сусанин +
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будушему Московскому царю?
1) правление совместно с Сигизмундом 3;
2) переход Владислава в православие; +
3) Женитьба на Марине Мнишек;
4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?
1) Лжедмитрий 1; +
2) Б.Годунов;
3) Г.Г. Пушкин;
4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?
1) 1590-1600 гг.;

2) 1597-1600 гг.;
3) 1601-1603 гг.; +
4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?
1) апрель 1612 г.;
2) май 1612 г.;
3) 23-24 августа 1612 года. +

11. Характерной чертой Смутного времени было
1) бездействие казачества
2) высокий международный авторитет страны
3) отсутствие социальной напряженности
4) самозванство +

12. Лжедмитрий II был прозван в народе
1) «истинным царем»
2) «царевичем Петром»
3) «царем Дмитрием»
4) «тушинским вором» +
5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?
1) Д.Т.Трубецкой;
2) П.П.Ляпунов; +
3) атаман Заруцкий;
4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?
1) восстание под руководством И.Болотникова
2) избрание на царство Михаила Романова +
3) начало польской интервенции
4) воцарение Лжедмитрия II

15.В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?
1) 21 февраля 1613 г.; +
2) 29 февраля 1613 г.;
3) 31 мая 1613 г;
4) май 1614.

Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?
1) шведский король Карл XII +
2) польский король Стефан Баторий
3) французский король Людовик XVI
4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?
1) учреждение Негласного комитета
2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны +
4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:
1) создание правового государства
2) ликвидация системы кормлений
3) усиление позиций боярской аристократии
4) создание бюрократической системы управления +

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был
1) И.И. Шувалов
2) В.Н. Татищев
3) А.Д. Меншиков +
4) Э.И. Бирон

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.
1) Земский собор
2) Приказы
3) Городской магистрат
4) Сенат +
5) Синод +

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:
1) пожилое
2) денежный оброк +
3) подушную подать
4) пошлину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:
«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник»?
1) Ивану III
2) Петру I +
3) Борису Годунову
4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв
1) Северная война
2) Семилетняя война
3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.

4) Азовские походы
(4, 1, 2, 3)

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?
Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.
1) в 1611 г.
2) в 1714 г.
3) в 1721 г.
4) в 1722 г. +

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?
1) С.И. Мамонтов +
2) К.Д. Кавелин
3) М.С. Щепкин
4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?
1) Иван Фёдоров
2) Симеон Полоцкий +
3) Симон Ушаков
4) Феофан Грек

22. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:
1) пожилое
2) денежный оброк
3) подушную подать +
4) пошлину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:
1) зашиты отечественного производства +
2) завершения формирования абсолютизма
3) создания рынка свободной рабочей силы
4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

14. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?
Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.
1) в 1611 г.
2) в 1714 г. +
3) в 1721 г.
4) в 1722 г.

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

1) рекруты +
2) вотчинники
3) думские бояре
4) посадские люди
5) приписные крестьяне +

Отторженная возвратих

1. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:
1) учреждение Сената +
2) учреждение Вольного экономического общества
3) губернская реформа

2. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:
1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян +
2) правление лучших представителей дворянства
3) управление государством научным сообществом

3. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?
1) Законодательная комиссия
2) Собрание для составления узаконений
3) Уложенная комиссия +

4. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?
1) Манифест о вольности дворянства
2) Жалованная грамота дворянству +
3) Указ о всевластии дворянства

5. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:
1) С. Разин
2) К. Булавин
3) Е. Пугачев +

6. Когда Крым вошел в состав России?
1) 1784 г.
2) 1783 г. +
3) 1768 г.

7. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?
1) распространение теории «малых дел»
2) распространение идей Просвещения +
3) возникновение народнической идеологии

8. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?
1) Славяно-греко-латинская академия

2) Академия наук
3) Московский университет +

9. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:
1) революционной идеологии +
2) культуры Возрождения
3) консервативных взглядов

10. Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы?
1) А.Я. Поленов
2) В.К. Тредиаковский
3) Д.И. Фонвизин +

11. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:
1) Большой дворец в Петергофе
2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
3) Екатерининский дворец в Царском Селе +

12. Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»?
1) Д.Г. Левицкий +
2) Ф.С. Рокотов
3) Ф.И. Шубин

13. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:
1) Земский собор
2) Избранная рада
3) Уложенная комиссия +
4) Верховный тайный совет

14. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:
1) 1767 г
2) 1773 г +
3) 1775 г
4) 1785 г

15. Где содержится приведенный отрывок?
Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем… приобрели потомству своему нарицание благородное.
1) в «Табели о рангах»
2) в «Соборном уложении»
3) в указе «О единонаследии»
4) в «Жалованной грамоте дворянству» +

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Гибель империи

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?
1) Л. Д. Троцкий
2) А. И. Рыков
3) В. И. Ленин +
4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение
1) о провозглашении советской власти +
2) о заключении сепаратного мира с немцами
3) о провозглашении России конституционной монархией
4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал
1) Ф. Э. Дзержинский +
2) В. М. Молотов
3) В. И. Ленин
4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с
1) Германией +
2) Финляндией
3) Польшей
4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии
1) левых эсеров +
2) октябристов
3) правых эсеров
4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал
1) П. Н. Врангель
2) А. В. Колчак
3) Н. Н. Юденич
4) С. М. Будённый +

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?
1) восстановление крестьянской общины
2) принятие первого пятилетнего плана
3) заключение коалиции с кадетами
4) отделение церкви от государства +

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

1) НЭП
2) «военный коммунизм» +
3) коллективизация
4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе
1) Лондоне
2) Париже
3) Генуе +
4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?
1) денационализация мелкой и средней промышленности +
2) отказ от монополии внешней торговли
3) введение всеобщей трудовой повинности
4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу
1) план борьбы с неграмотностью
2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
3) решение об отделении церкви от государства
4) резолюцию «О единстве партии» +

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?
1) создание Коминтерна
2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему
3) исключение СССР из Лиги Наций
4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией +

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?
1) стахановцы
2) ударники
3) двадцатипятитысячники +
4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.
1) разрешение многопартийности
2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие +
3) земля становилась собственностью крестьянства
4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) создание Красной Армии
2) принятие первой Конституции в истории России
3) введение продовольственной диктатуры
4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
(4, 1, 3, 2)

От великих потрясений к Великой победе

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
а) административно-командная экономика,
б) многопартийная система, +
в) одна господствующая идеология.

2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
а) идеологический контроль, +
б) развитие и поддержка творческой инициативы,
в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
а) похвала,
б) поклонение,
в) культ. +

4. Конституция «победившего социализма» была принята:
а) 5 декабря 1936 г. +
б) 10 января 1936 г.,
в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:
а) ВКП(б), +
б) советы депутатов трудящихся,
в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
а) русификация,
б) закрытие мечетей,
в) увеличение количества национальных школ. +

7. Семилетнее образование стало обязательным:
а) в 1937г., +
б) в 1936г.,
в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это
а) критический реализм,
б) социалистический реализм, +
в) романтизм.

9. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?
а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров, +
в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе. +

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
а) ввод войск на территорию Польши,
б) нападение СССР на Финляндию, +
в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
а) было введено уголовное наказание за прогулы, +
б) был введён 10-часовой рабочий день,
в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны, +
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи. +

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?
а) Западная Белоруссия и Западная Украина, +
б) Варшавское воеводство,
в) Бессарабия и Северная Буковина, +
г) Литва, Латвия, Эстония, +
д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:
а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники, +
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
в) укрепление трудовой дисциплины,
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вставай, страна огромная

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР
2) Данию
3) Польшу +

2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке +

3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
1) блицкриг +
2) холокост
3) «странная» война

4. Перл-Харбор — это
1) место открытия Второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане +

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом +

6. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии +
3) арестом Муссолини и Гитлера

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния +

8. Арденнская операция — это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны +

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война +

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».
1) Ялтинской
2) Тегеранской +
3) Потсдамской

11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится
1) Курская битва
2) битва за Днепр +
3) Висло-Одерская операция

12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой
1) захвата немцами Крыма
2) нового прорыва немцев под Москвой
3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге +

13. Битва под Москвой завершилась
1) усилением немецкой группы армий «Центр»
2) открытием «второго фронта»
3) отступлением немецких войск +

14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе
1) битвы за Москву +
2) операции по освобождению Белоруссии
3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал
1) К. Е. Ворошилов
2) Г. К. Жуков +
3) А. М. Василевский

В буднях великих строек

1. День, который отмечается как День ООН:
1) 24 августа 1945 г.
2) 24 сентября 1945 г.
3) 24 октября 1945 г. +
4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:
1) Коллаборационизм
2) «Холодная война» +
3) «Странная война»

4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?
1) политика консервативного правительства Великобритании +
2) республиканской партии в США
3) движение антикоммунистических настроений
4) движение за уравнение в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:
1) У. Черчилль +
2) Г. Трумэн
3) Д.Кеннеди
4) В. Брандт

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?
1) Чехословакия +
2) Германия
3) Франция
4) Великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?
1) технический скачок +
2) развитие самого государства
3) создание новой валюты
4) международная торговля

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г. +

8. На что была направленна «Зелёная революция» в Индии?
1) комплекс изменений в сельском хозяйстве +
2) изменения в промышленности
3) культурная революция
4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:
1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай +
3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10.Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:
1) 15 мая 1945 г.
2) 5 марта 1946 г. +

3) 2 сентября 1945 г.
4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:
1) У. Черчилль
2) Г. Трумэн
3) Д.Кеннеди +
4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?
1) 1945 г.
2) 1947 г. +
3) 1948 г.
4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?
1) Германия 1949 г.
2) Франция 1968 г.
3) Чехословакия 1968 г. +
4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:
1) образование ОВД
2) образование СЭВ
3) образование НАТО +
4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.
1) в Корее +
2) в Китае
3) во Вьетнаме
4) в Монголии

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?
1) Е. Т. Гайдар +
2) В. С. Черномырдин
3) Е. М. Примаков
4) С. В. Кириенко

2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки» +
3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии

4) вхождение России в Европейский Союз

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
1) финансовый кризис в России — «дефолт»
2) первые выборы Президента РФ
3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти» +
4) первые выборы в Государственную Думу РФ

4. Действующая Конституция РФ была принята в
1) 1991 г.
2) 1993 г. +
3) 1998 г.
4) 2000 г.

5. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
1) Съезда народных депутатов
2) Совета Федерации +
3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
4) Верховного Совета

6. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
1) Государственной Думы
2) Совета Федерации
3) Государственного совета
4) Верховного Совета +

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись
1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
2) министрами иностранных дел РВ
3) главами правительства РФ +
4) представителями РФ в ООН

8. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?
1) штурм «Белого дома» в Москве +
2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
3) запрет деятельности КПСС
4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России

9. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?
1) В. С. Черномырдин
2) С. В. Кириенко
3) Е. М. Примаков
4) М. Е. Фрадков +

10. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?
1) провозглашение приоритетных национальных проектов

2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
3) подписание Федеративного договора +
4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий

11. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в
1) 1991 г.
2) 1992 г.
3) 1993 г. +
4) 1994 г.

12. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены
1) преодолением дефицита продовольственных товаров +
2) макроэкономической стабилизацией
3) развитием военно-промышленного комплекса
4) увеличением доходов большинства населения

13. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
1) рост внешней задолженности +
2) сокращение числа мелких предпринимателей
3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
4) отсутствие инфляционных процессов

14. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
1) финансовый кризис в России — дефолт +
2) принятие Конституции РФ
3) избрание президентом РФ В. В. Путина
4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

15. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
1) Содружества Независимых Государств +
2) Содружества наций
3) Союза Суверенных Государств
4) Европейского союза

Россия. XXI век

1. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:
1) Ближний Восток +
2) Индонезия
3) Иран

2.Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
1) Италия
2)Россия
3) США +

3. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
3) Зарубежная Европа, США, Япония +

4. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
2) это комплекс проблем научно-технического развития
3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств +

5. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан +
2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

6. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы +
Г) ООН в 1980-е годы

7. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
1) к экологической проблеме +
2) к проблеме научно-технического развития
3) к проблеме развития стран Азии и Африки

8. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:
1) экономические комиссии европейского Союза
2) транснациональные корпорации (ТНК)
3) Международный валютный фонд (МВФ) +

9. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
1) миротворческие, гуманитарные миссии
2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР +
3) гражданские и религиозные войны

10. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
1) к социальным
2) к религиозным
3) к этническим +

11. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
А) Канада, Великобритания, Испания, Франция + В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

12. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
1) в Турции
2) в Ираке
3) в Югославии +

13. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
А) к научно-профилактическим
В) к юридическим
Б) к экологическим +

14. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
1) ООН
2) МВФ
3) МАГАТЭ +

15. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада +
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

Россия в деле

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
   a) Конфликт на востоке Украины +
   b) Армяно-азербайджанский конфликт
   c) Грузино-осетинский конфликт
   d) Приднестровский конфликт

2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
   a) Козырев А.В. +
   b) Примаков Е.М.
   c) Иванов И.С.
   d) Лавров С.В.

3. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?
   a) 1991
   b) 1992
   c) 1993 +
   d) 1994

4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

a) 1997
b) 1999 +
c) 2001
d) 2003

5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?
a) дефолт
b) самоизоляция +
c) санкции
d) эмиссия

6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
a) Открытие туристического сезона
b) Открытие кинофестиваля
c) Завершение Крымской войны
d) Воссоединение Крыма с Россией +

7. Федеративный договор 1992 г. определял
a) Создание Российской Федерации
b) Разделение властей в Российской Федерации
c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации +
d) Создание Содружества Независимых государств

8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
a) Виктора Черномырдина +
b) Егора Гайдара +
c) Дмитрия Медведева
d) Евгения Примакова

9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
a) Михаила Горбачева
b) Бориса Ельцина +
c) Владимира Путина +
d) Дмитрия Медведева

10. Какая из нижеприведенных организаций в 1999 году получила Нобелевскую премию мира?
a) Врачи без границ +
b) Медицина катастроф
c) Международный совет медицинских сестер
d) Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по ECTS

96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

2.1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Россия – великая наша держава

ЗАДАНИЕ 1. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

Ответ:

Конечно, можно обосновать такое положение неблагодарностью народов, за жизнь которых россияне часто клали свои головы — это есть. (Вспомните, сколько памятников русским воинам-освободителям снесено в восточноевропейских странах на рубеже 80—90-х гг. XX в.)

Тем не менее основная причина в другом. Во-первых, «дружбе навек» всегда мешала российская (советская) идеология. Во-вторых, наша идеология чаще всего насаждалась насильственным путем. А многие страны и земли, хотя бы незначительно вкусившие преимущества демократии, свободной жизни, естественно, не желали ограничивать свои права и свободу. В-третьих, народы не желают жить хуже, чем они живут, жить так, как они не хотят.

Поэтому многие народы часто выражали действительно искреннюю благодарность России (СССР) за освобождение или помощь, но принимать то, что им чуждо, не желали. В целом же, будь Россия страной с высоким материальным и культурным уровнем, демократическим государством, другие народы. естественно, потянулись бы к ее ценностям, и отношения могли бы складываться между ними иначе, гораздо лучше, чем они есть сейчас.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный

фельдмаршал воскликнул: «**Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»**.

В чем, по-вашему, уникальность России?

Ответ:

Россия - поистине удивительная страна. Она простирается на тысячи километров и занимает одну третью часть территории материка Евразия. Россия - самое крупное государство в мире с разнообразными рельефами, климатом, растительным и животным миром.

На территории России можно встретить бескрайние равнины и высокие горы, полноводные реки и глубокие озера, знойные степи и дремучие леса.

Россия — настоящая кладовая планеты, ведь по разнообразию полезных ископаемых и природных ресурсов с нашей страной не может сравниться ни одно государство мира.

Россия имеет богатейшую культуру и великую историю. Все то, что наша прекрасная страна дала миру, и не перечислить. В первую очередь это гениальные люди: ученые, историки, писатели, художники, философы, актеры, музыканты, композиторы, полководцы и государственные деятели. Именно российским ученым принадлежат величайшие научные открытия. Российские спортсмены являются чемпионами мира по многим видам спорта. Произведениями великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов восхищается весь мир. А ратные подвиги русских военачальников и простых ли славные страницы в историю нашей великой Родины.

Весь мир поражается удивительной гостеприимности русского народа, а него стоит загадочная русская душа — разве можно ее разгадать. Уникальное географическое положение, богатая история, сердечные люди и великая культура — все это Россия.

Александр Невский как спаситель Руси

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: ***«Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем»***. Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. ***«Приде Александр князь великыи ис Татар в град Володимер… и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальскои».***

Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Ответ: Разгромленный Владимир радовался тому, что осталась вера – православное христианство, и не придется принимать католицизм.

Смута и её преодоление

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:
I. Из документов времен Смуты:
“… А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единородную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злапагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи…”
Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.
“… Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градех, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.
Из повести “История о первом патриархе Иове”.
“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.
Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:
“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством… Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”
Н.М. Карамзин “История государства Российского”
“В Смуту народ осознавал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.
Н.М. Карамзин “История государства Российского”
“… Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.
Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.
Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной

правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.
В.Б. Кобрин “Смута”
“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола…”
В.Б. Кобрин “Смута”
“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития… Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.
В.Б. Кобрин “Смута”
“… Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуровила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси… Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

Вопросы к документам:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.

Ответ:

Период конца XVI — начала XVII в. вошёл в историю как Смутное время. Характерными явлениями этого периода стали народные волнения и бунты, нестабильность политической власти, связанная с самозванством, вмешательство иностранных государств в дела России и хозяйственный кризис.

Основными причинами Смуты стали династический кризис, борьба за власть между царями и боярами, а также тяжёлое социально-экономическое положение в стране.

2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.

Ответ:

В конце 16 века положение в стране обострилось. Династический кризис привел к тому, что у власти оказался боярин Борис Годунов. Он выдвинулся на фоне остальных еще при жизни Федора Ивановича. Экономическое и социальное положение ухудшились, так как

последствия опричнины еще не были преодолены. Народ поддержал Лжедмитрия по той причине, что крестьяне верили, что ситуация изменится в лучшую сторону. Остальные знали, что под маской царя скрывается не родственник Рюриковичей.

3.Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?

Ответ:

- поляки. В обмен на помощь Лжедмитрий I пообещал передать им Смоленскую и Чернигово-Северскую земли, а также заплатить 1 млн золотых. Своей супруге Марине Мнишек, также полячке, он пообещал передать города Новгород и Псков. В дальнейшем Русское царство и Речь Посполитая должны были стать единым государством с католической верой;
- запорожские и донские казаки, которые не любили Бориса Годунова;
- крестьяне, которым Лжедмитрий I давал большие обещания;
- представители дворянских родов, которые были противниками Годунова и стремились занять высокое положение при будущем царе.

4.Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?

Ответ:

Нет, потому что периоды смуты были и в истории Англии (война Роз) , и в истории Франции (Столетняя война) . Это были периоды перехода от старых феодальных государств с сильной властью родовой аристократии, зачастую находившейся в оппозиции к монарху, к национальному государству нового типа с сильной центральной властью и развитым государственным аппаратом, состоящим из профессиональных чиновников.

5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Ответ:

После окончания Смуты страна оказалась экономически разоренной. Она потеряла часть северо-западных территорий. Новгород, который был захвачен шведами удалось вернуть в 1618 году, а Смоленск только в 1634 году после войны с Польшей. России пришлось заплатить огромную контрибуцию, чтобы наследник польского престола отказался от претензий на русский престол. Положительным последствием Смуты было решение династического кризиса – была избрана новая правящая династия – Романовы.

Волим под царя восточного, православного

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте фрагмент монолога из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» и ответьте на вопрос.

Послушайте фрагмент монолога Тараса из этой повести и определите основные особенности казачьего общества: «Знаю, подло завелось теперь в земле нашей: думают только, чтобы при них были хлебные стоги, скирды, да конные табуны их… перенимают черт знает какие бусурманские обычаи; гнушаются языком своим; свой с своим не хочет говорить; свой своего продает, как продают бездушную тварь на торговом рынке. Милость чужого короля, да и не короля, а паскудная милость польского магната, который желтым чеботом своим бьет их в морду, дороже для них всякого братства; но у последнего подлюки, каков он ни есть, хоть весь извалялся он в саже и в поклонничестве, есть и у того, братцы,

крупица русского чувства; и проснется он когда-нибудь… схватит себя за голову, проклявши громко подлую жизнь свою, готовый муками искупить позорное дело. Пусть же знают они все, что такое значит в Русской Земле товарищество. Уже если на то пошло, чтобы умирать, так никому ж из них не доведется так умирать! никому, никому! не хватит у них на то мышиной натуры их!».

В повести Гоголь рассказывает о судьбе двух сыновей Тараса Бульбы. О каком важном историческом процессе говорит автор на примере судьбы Андрия?

Ответ: Процесс «ополячивания», т.е. утери населением Западной Руси своей исконной национальной русской и религиозной православной идентичности; называют проявления.

ЗАДАНИЕ 2. 8 (18) января 1654 года в Переяславле Великом рада единодушно высказалась за вхождение Украины в состав России.

Предположите, как на все эти события отреагировала Речь Посполитая.

Ответ:

Решение Переяславская рады 1654 года в тот же час привело к войне с Речью Посполитой. Война длилась до 1667 года, а затем последовало Андрусовское перемирие. По его итогам часть населения Речи Посполитой, исповедовавшая православие, была присоединена к Русскому царству, смогла избавиться от религиозного и национального угнетения со стороны польских властей.

Поляки отказались от Чернигова и Смоленска, признав Левобережную Украину русским владением. Киев передавался России лишь на два года, но впоследствии русским удалось удержать его за собой. Это было закреплено в «Вечном мире» - договоре 1686 года.

ЗАДАНИЕ 3. Противостояние в Запорожской Сечи

	И. Выговский	Рядовые казаки
Цели и задачи	1. стремился к тому, чтобы превратиться на Украине в новую аристократию, которая заменит прежних панов. 2. Хотел, чтобы Украина была государством, которое маневрирует между Россией, Польшей и Швецией ради выгоды своей верхушки. 3. Заключил Гадячский договор с Польшей, условия которого были прямой изменой клятве, принесенной в Переяславле. 4. Рядовых казаков старшина хотела обратить назад в неполноправных крестьян.	Стремились к спокойной и надежной жизни под властью православного московского царя. Они выступили против Выговского и уведомили Москву о его предательстве.
Союзники	Войска крымского хана	Россия (православный московский царь Алексей

		Романов)
Итог	Измена Выговского нанесла существенный урон России – возобновилась война с Польшей, мятежная литовская знать захватила многие освобожденные земли Белоруссии, военное счастье улыбалось то одним, то другим.	В 1686 году Россия и Речь Посполитая заключили Вечный мир, по которому Польша подтверждала Андрусовское перемирие и окончательно уступала России права на Киев. На землях Малороссии было сохранено православие, были возвращены исконно русские земли, казачество было взято на службу царю. Укрепилось международное положение Русского государства.

Ответ: в таблице.

Пётр Великий. Строитель великой империи

ЗАДАНИЕ 1.
Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)
...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.
С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.
...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом

мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Ответ:

Петр Великий талантлив, обладает незаурядной силой воли, активен и деятелен, но способности его направлены не на возвышение собственной личности, а во славу России. Он упорен в достижении цели, а при временных поражениях не теряет присутствия духа.

Петр Алексеевич не терпел непослушания, хотя и просил обращаться к нему «просто» и «без Великого», т. е. без постоянного титулования. Если не исполнялись его повеления, то расправу требовал суровую и показательную. Петр, будучи щедро одарённым природой человеком, имел влечение к любым видам техники и к самым различным ремеслам. С детских лет он искусно плотничал, столярничал, малярничал. Пятнадцатилетний Петр увлекался прикладными математическими дисциплинами, в частности геометрией. Этот интерес у него сохранился на всю жизнь.

Петр не был похож на своих предшественников ни внешним обликом, ни живым и открытым характером. Личность царя очень сложна и противоречива, но при этом, он был очень цельной натурой. Во всех его начинаниях, порой очень противоречивых, было всё же рациональное зерно. Вся противоречивость характера Петра 1 проявилась во время строительства новой столицы – Санкт-Петербурга. Намереваясь встать твердой ногой на Балтике, Россия должна была получить опорный пункт и базу для флота. Не щадя себя, не умея беречь своё здоровье и жизнь он не жалел и своих подданных. Не злой по натуре, он был порывист, впечатлителен и недоверчив. Не умея терпеливо объяснить другим то, что для него было очевидным Петр, встречая непонимание, легко впадал в состояние крайнего гнева и часто «вколачивал» истину сенаторам и генералам своим огромным кулаком или посохом. Правда, царь был отходчив и через несколько минут уже мог хохотать над удачной шуткой провинившегося.

Петр Великий - это важная историческая личность, сыгравшая огромную роль в развитии России и мира.

Отторженная возвратих

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В XVIII веке Россия благодаря успехам своей внешней политики начала освоение обширного региона – Новороссии. До этого обширные степные просторы Новороссии назывались «Диким полем», где не было оседлого населения и городов. Здесь хозяйничали крымские татары, совершавшие грабительские набеги на русские земли. Поэтому приобретение Новороссии означало для Российской империи укрепление безопасности.

Манифест Екатерины II от 25 октября 1762 года «О позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу» открыл

возможность для активного заселения и освоения данного региона. И уже в 1764 году была образована Новороссийская губерния со столицей в Елисаветграде, а затем – в Кременчуге.

Какие экономические преимущества получала Россия в связи с заселением и освоением этих плодородных земель?

Ответ:

Освоение плодородных земель Новороссийского края превратили этот регион в житницу империи. Кроме того, с получением выхода к Азовскому и Черному морям развивается торговля. Основываются новые города: в 1783 году появляется Херсон, в 1776 году – Екатеринослав (Днепропетровск), который задумывался в качестве третьей столицы России, в 1789 году – Николаев и Тирасполь, в 1794 году – Одесса, в 1795 году – Луганск, в 1869 году появляется город, ставший символом борьбы за русский мир, – Юзовка (Донецк). Новороссия стала одним из промышленных центров Российской империи. В Донбассе добывали, как и сейчас добывают, уголь и другие полезные ископаемые.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и выскажите свое мнение.

В 1782 соратник Екатерины II князь Григорий Потемкин писал императрице по этому поводу: *«Всемилостивейшая государыня!... Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море. От Вас зависеть будет, запирать ход туркам и кормить их или морить с голоду».*

В апреле 1783 года императрица издала манифест «О принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всея Кубанской стороны под Державу Российскую».

Благодаря умелым действиям князя Потемкина, направленным на установление добрых отношений с населением Крыма на фоне кризиса ханской власти, присоединение полуострова к империи прошло фактически бескровно.

На полуострове распространили присяжные листы, в которых говорилось, что жители селения присягают на верность России. Крымская знать была возведена в русское дворянство. Была учреждена Таврическая губерния, а главный герой присоединения Григорий Потемкин получил титул князя Таврического.

Можем ли мы провести параллели между этим событием конца XVIII века и историей современной России в начале XXI века?

Ответ:

Бескровное возвращение Крыма в состав России путем референдума 2014 года.

Крымская война – «Пиррова победа Европы»

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	*осада Плевны*

Николай II	Русско-японская	*Цусимский бой*
Николай I	*Крымская война*	*Синопский бой*
Александр I	*Отечественная война 1812 г.*	Бородинское сражение

Пропущенные элементы:

1) Отечественная война 1812 г.
2) осада Плевны
3) Цусимский бой
4) Николай II
5) Александр III
6) Смоленское сражение
7) Крымская война
8) Первая мировая война
9) Синопский бой

Ответ: в таблице.

Гибель империи

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Ответ:

— нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам

— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения

— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы

— плохая подготовка армии и тыла к войне

— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Ответ:

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения.

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше.

— нарастала усталость населения от войны.

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

Ответ:

- более решительное проведение политики, направленной на защиту экономических интересов России в регионе;
- политическое подчинение Северного Китая и Кореи;
- активное противостояние японским интересам в регионе;
- готовность к войне с Японией;
- желательность «маленькой победоносной войны» для поднятия авторитета царской власти.

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

Ответ: Эта война. действительно, была Первой мировой. И по количеству стран-участников и по числу жертв и по степени задействования всех видов вооружений, включая технические новинки: авиацию. танки, подводные лодки, автоматическое оружие.

Война изменила не только облик мира, но и психологию людей.

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

Ответ: Утверждение справедливо, никому война не была выгодна в то время... Метил в сердце Европы потому что после убийства Сараеве австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда и его супруги Софии Хотек пошла Первая мировая, которая втянула 38 государств в то время и миллионы человеческих жизней.

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

Ответ:

Случай сыграл существенную роль в начале Первой мировой войны. Убийство архидукта Франца Фердинанда в Сараево 28 июня 1914 года было именно таким случаем. Это событие привело к цепной реакции, так как послужило предлогом для вынесения серии ультиматумов и объявления войны. Сначала Австро-Венгрия объявила войну Сербии, затем Россия поддержала Сербию, Германия объявила войну России, Франция поддержала Россию, и так далее.

Это случайное убийство активировало давние напряжения и конфликты между европейскими державами. За годы до этого события сформировалась система взаимных союзов и соглашений между странами, и когда случилось убийство, оно стало катализатором для активации этих союзов. Этот случай стал «искоркой», которая вызвала взрывную реакцию.

Если бы убийства архидукта Франца Фердинанда не произошло, возможно, конфликты и напряженность между странами продолжились бы, но начало Первой мировой войны могло бы быть отложено или иметь другой предлог. Тем не менее, важно отметить, что в этот период Европа была на грани военного конфликта из-за множества факторов, таких как националистические амбиции, военные готовности и политические альянсы. Таким образом, даже без убийства Фердинанда, вероятно, война все равно была бы неизбежной в какой-то момент из-за глубоких корней конфликтов и напряженности в Европе.

ЗАДАНИЕ 2. Выполните практическую работу.

1.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:
"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
Аргументы в опровержение:

Ответ:
Аргументы в подтверждение
- в партии большевиков ещё с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагалось подчинение меньшинства большинству и следование указаниям руководства;
- вождизм в партии возник ещё при Ленине;
- внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г.;
- резолюция «О единстве в партии», запрещавшая фракционность внутри партии, была принята ещё в 1921 г.

Аргументы в опровержение:
- Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности;
- формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений;
- проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров;
- именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, партийная бюрократия;
- через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии.

1.2. Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

Ответ: Столыпин.

От великих потрясений к Великой победе

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы.

ДОКУМЕНТ
Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:
1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Фрация и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакнуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:
Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября. Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.
5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.
6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.
7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.
8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.
ADOLF HITLER,
NEVILLE CHAMBERLAIN,
EDOUARD DALADIER,
BENITO MUSSOLINI.

Вопросы:
1. О каком историческом событии идет речь в документе?
2. Где и между кем было заключено соглашение?
3. Какие условия были выдвинуты?

Ответ:
1. Мюнхенский сговор.
2. Заключен в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

3. Соглашение предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _*1938*_.Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _*Мюнхене*_главами правительств Великобритании *(_Н.Чемберлен_)*, Франции *(_Э.Дальде_)*, нацистской Германии *(_А.Гитлер_)* и фашистской Италии *(_Б. Муссолин_)*. Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _*аншлюс*_Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _*Австро-венгерской*_ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы_*Шкода*_ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _*немцев*_. _*Немецкоязычное*_ население, т. н. судетские _*немцы*_ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _*Гитлер*_ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале *1938*_ обратился к _*рейхстагу*_ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _*Третий*_ рейх, который защитит их от _*чехословацких*_притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с_*Чехословакией*_, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _*Совецкий Союз*_и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к__*Чехословакии*__, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку __*Великобритании*__в случае германской агрессии против_*Чехословакии*_. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии __*Генлейн*__выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в__*Ютербоге*__, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _*Чехословакию*_в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции *"_Грюн_"* не позднее *_1 октября 1938_*.

Ответ: в тексте.

Вставай, страна огромная

ЗАДАНИЕ 1.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Рибентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

Ответ: г, в, ж, б, з, а, и, е, д.

II. Установите последовательность событий.

1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

Ответ: 5, 1, 6, 2, 3, 7, 4.

III. Вставьте слова, словосочетания, даты.
22 июня 1941 года Германия без объявления войны напала на *СССР*. Началась *Великая Отечественная* война советского народа, которая стала составной частью *Второй мировой* войны. По плану “*Барбаросса*” предполагалось, что путем *молниеносной* войны за *6-7* недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск - *Астрахань*. Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление *Красной* Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал *Ленинград* и подошел к *Ростову-на-Дону*. Контрнаступление под *Москвой* было проведено *06* декабря *1941* года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, *Италия* и *Япония*, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в *1941 году* образовалась *Антигитлеровская* коалиция.

Ответ: в тексте.

IV. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:
«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

Ответ:

Ленд-лиз - государственный акт США, позволивший в 1941—1945 годы поставлять их союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты, без оплаты. Все поставки по ленд-лизу оплачивало казначейство США, возврат оставшегося исправного оружия и техники должен был производиться после завершения военных действий (фактически, после разгрома Японии). Основными получателями поставок по акту о ленд-лизе стали страны Британского содружества наций и СССР.

Акт о ленд-лизе давал президенту США полномочия помогать любой стране, чья оборона признавалась жизненно важной для США, без предварительной оплаты. Закон о ленд-лизе, принят Конгрессом США 11 марта 1941 года.

В послевоенный период высказывались различные оценки роли ленд-лиза. В историографии СССР умалчивалось о значимости поставок, в то время как союзники часто их преувеличивали.

Танки американские были не эффективными, а вот истребители Мустанг - хорошие, единственную доработку этого истребителя сделал Покрышкин сведя все управление огнем в одну кнопку на гашетке (у американцев каждый пулемет управлялся отдельно - что экономило патроны но затрудняло стрельбу и снижало ее эффективность). По разным оценкам объем поставок по ленд-лизу от 5 до 15% объема промышленной продукции СССР. Можно еще добавить что США стабильно срывали поставки почти перед каждой крупной войсковой операцией, а после ее удачного завершения следовала волна поставок.

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».
На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

Ответ:

Оборона под Курском отличалась большой устойчивостью и высокой активностью. Устойчивость обороны достигалась глубоким эшелонированием войск, созданием многополосной обороны, решительным массированием сил и средств на важнейших направлениях, умелой организацией системы огня, широким маневром в ходе оборонительного сражения вторыми эшелонами и резервами из глубины и по фронту,

хорошим инженерным оборудованием оборонительных рубежей. Активность нашей обороны проявлялась в проведении мощной артиллерийской и авиационной контрподготовки, в нанесении массированных ударов артиллерией авиацией по наступавшим войскам противника, в проведении контрударов по его войскам, вклинившимся в нашу оборону.

Особенно важное значение в успешном исходе оборонительной операции под Курском имело то обстоятельство, что массированным ударам танковых группировок противника мы сумели противопоставить свои не менее сильные танковые контрудары.

В результате такой организации обороны советские войска обескровили и остановили мощные ударные группировки врага в исключительно короткий срок. В течение пяти—восьми суток противник продвинулся лишь на 10—35 км и, не сумев прорвать нашу оборону ни на одном из направлений, вынужден был прекратить наступление.

В битве под Курском в значительной степени была усовершенствована и тактическая оборона, что получило выражение в увеличении глубины тактической зоны обороны, в умелой организации системы огня всех видов оружия, в организации прочной противотанковой обороны на всю глубину. Важную роль в обеспечении устойчивости обороны сыграло создание развитой сети траншей и ходов сообщения, благодаря чему непреодолимость и устойчивость обороны резко возросли.

Поражение ударных группировок врага в оборонительном сражении под Курском, последовавший за этим переход в контрнаступление, а затем и в общее наступление, завершившееся сокрушением стратегической обороны противника и беспримерным форсированием Днепра, закрепили коренной перелом в ходе войны.

Ценнейшим достижением советского военного искусства является также приобретенный опыт организации и осуществления наступления крупными силами ночью, ярким примером которого служат ночные действия в Берлинской операции.

В успешном ходе операций большое значение имело достижение внезапности удара, даже, несмотря на то, что подготовка операции сопровождалась сосредоточением крупных масс войск и большого количества боевой техники, а также большими перегруппировками. Внезапность достигалась применением оперативной маскировки и обмана противника относительно времени и места нанесения удара. Способы и формы применения оперативной маскировки в Берлинской операциях и многих других представляют значительный вклад в советское военное искусство.

Вместе с развитием стратегии и оперативного искусства в последнем периоде войны получила свое дальнейшее развитие и тактика Советской Армии на основе изменившихся материально-технических условий и приобретенного боевого опыта.

V. Работа с документом:
"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1)
2)
Аргументы в опровержение:

1)
2)

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны;

— подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;

− пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне.

Аргументы в опровержение:

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма;

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции;

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора;

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны;

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

VI. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Ответ:

1) в битве за Москву Красная Армия отстояла столицу СССР;
2) Московская битва окончательно сорвала германский план молниеносной войны;
3) Московская битва развенчала миф о непобедимости нацистских войск;
4) во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны.

В буднях великих строек

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все

эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>
Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Заявление относится к 1920-м гг.
2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
3) Заявление относится к началу «холодной войны».
4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
5) Автор заявления — генерал де Голль.
6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

Ответ: 2, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!
... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.
Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!
...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.
Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,
Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.
Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

Ответ:

Переписка оказала положительный эффект:

Во-первых: удалось добиться от США гарантии ненападения на Кубу.

Во-вторых: удалось добиться демонтажа и ликвидации американской базы в Турции, советских ракет на Кубе.

В-третьих: понимания советской и американской сторонами опасности использования силовых методов в политических играх.

За этой игрой стояла смерть, и на этот раз смерть не одного человека или даже одного народа, а для всего человечества. Великое предостережение древних “помни о смерти” обрело новое звучание в эти роковые дни 62-го года.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

ЗАДАНИЕ 1. Разработка проекта.

1. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать в своей работе статистические данные, социологические опросы, а так же свидетельства современников.

Ответ:

Жизнь советского человека в период перестройки стала меняться до неузнаваемости. Необходимо было за короткий срок приспособиться к новым рыночным отношениям, психологически и морально перенести те «нововведения», видеть и ощущать на себе смену, подрыв устоев советского общества, Советского Союза как такового в котором люди прожили всю свою жизнь.

Перестройка ударила по самым важным аспектам повседневной жизни людей, не сумев обеспечить человека даже самым необходимым.

Нарастающие трудности экономического характера неминуемо должны были отразиться на сфере потребления. Из магазинов даже центральных городов - Москвы и Ленинграда - стали исчезать элементарные товары. Уже в 1988 году появились талоны на моющие средства (стиральные порошки) и мыло. В 1989-1990 годы были введены «карточки потребителей», документ с фотографией, удостоверявший проживание конкретного лица в данном городе. Иными словами, москвич не мог купить в Ленинграде 10 яиц или 200 г масла. В 1990 году повсеместно были введены карточки на мясо, сахарный песок, водку, яйца, масло, сигареты. Население сразу отреагировало возрождением былых бытовых практик - обменом карточек. Водка вообще превратилась в своеобразную валюту. К концу 1991 года страна стояла на грани голода.

В результате распада СССР товарный дефицит носил массовый характер, и стал следствием государственных цен, административно установленных практически на все товары ниже равновесного уровня (сторонники Б.Ельцина накануне либерализации цен 1992 г. определяли, что цены занижены в среднем в три раза; в ходе реформы оказалось, что цены были занижены как минимум в десять раз).

Особо дефицитными товарами в период с 1985 по 1990 г. значились: копченая колбаса (РСФСР, за исключением Москвы и Ленинграда), туалетная бумага, чай, конфеты, почти все фрукты, натуральный растворимый кофе, кассеты для аудиомагнитофонов, мебель "в основном делали ее сами".

Люди изобретали множество способов, дабы избежать многодневных изнуряющих стояний в очередях, которые к тому же не гарантировали покупки товара. В магазин, например, можно было прорваться с помощью грубой физической силы. Места в очереди продавались (цена зависела от того, насколько близко к голове очереди находилось место, насколько дефицитен был товар). Появились первые кооперативные рестораны и кафе. Особое развитие получили мелкие магазины коммерческого характера, где продавались часто перекупленные в государственных торговых организациях продукты питания и вещи. Экономическое положение в стране быстро ухудшалось. Спад производства валового национального продукта превысил 11%. К 1989 г. дефицит бюджета составил 10% ВНП. Государственный долг (внешний и внутренний) достиг двух третей ВНП. Впервые за историю существования плановой экономики признавалась инфляция. Конечно же, все это сказалось в повседневной жизни обычных обывателей.

2. Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами Федерации?

Ответ:

В начале 1990-х годов Чеченский конфликт сформировался в результате националистических настроений и стремлений Чечни к самоопределению в условиях распада Советского Союза. Вопрос о том, можно ли было решить этот конфликт мирным путем, остается актуальным и дискуссионным.

Сложности мирного решения

Существует ряд сложностей, которые препятствовали мирному урегулированию Чеченского конфликта в начале 90-х годов:

Национальные амбиции: Чечня, как и многие другие регионы СССР, стремилась к политической и культурной автономии. Это ставило под вопрос не только границы Чечни, но и принадлежность конкретных территорий.

Политическая нестабильность: развал СССР привел к резкому изменению политической обстановки в регионе. Сложившаяся безапелляционная власть не способствовала диалогу и компромиссам.

Военная компонента: конфликт переквалифицировался в вооруженное столкновение с использованием террористических методов. Это создавало опасности как для гражданского населения, так и для военных сил.

Этнические и религиозные напряжения: конфликт был затронут не только национальными, но и религиозными различиями. Это усложняло процесс поиска компромисса и требовало особого внимания к религиозным и этническим чувствам обеих сторон.

Возможности мирного урегулирования

Тем не менее, несмотря на сложности, мирное урегулирование Чеченского конфликта в начале 90-х годов было возможно:

Поиск политического компромисса: важно было создать условия для общения и взаимодействия между различными сторонами конфликта. Открытый диалог и готовность к сотрудничеству в социально-политической сфере могли бы способствовать урегулированию конфликта мирным путем.

Правовой аспект: разработка и акцептация всеми сторонами правового статуса Чечни в составе новообразовавшегося Российского государства была бы ключевым моментом в урегулировании конфликта. Установление и защита прав и свобод граждан и уважение к местным традициям и культуре могли бы создать основу для стабильности и мира.

Участие международных посредников: привлечение посредничества международных организаций и стран могло бы создать нейтральную платформу для переговоров и обеспечить более справедливое урегулирование конфликта. Имея поддержку международной общественности, различные стороны конфликта могли бы находить общие точки соприкосновения.

3. Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).

Ответ:

В результате либерализации цен и приватизации в г.Пятигорске произошло заметное обеднение практически большинства населения России: жизненный уровень основной массы населения снизился по многим характеристикам в 1,5—2 раза — до показателей 60—70-х годов. Зарплата в реальном исчислении сократилась с 410 рублей (1990 год) до 168 рублей (2000 год).

Структура промышленного производства за годы преобразований также изменилась. Произошло снижение наукоёмких производств, техническая деградация экономики, свёртывание современных технологий. При переходе к рыночной экономике появился рынок труда, увеличилась безработица. Разрыв между минимальными и максимальными уровнями безработицы по регионам составил 36 раз.

В конце 1998 и начале 1999 годов обозначилась тенденция к экономическому росту. После девальвации августа 1998 года была резко снижена конкурентоспособность импорта, что увеличило спрос на отечественные товары пищевой промышленности и других отраслей. Важнейшим фактором экономического роста являлся рост объёмов производства на всех предприятиях топливно-энергетического комплекса, где стремились компенсировать убытки от падения цен на мировых рынках — экспорт по стоимости сокращался в течение 1998 года, в физических объёмах — увеличивался.

Либерализация ценообразования сняла проблемы товарного дефицита конца 1980-х, но вызвала снижение жизненного уровня большинства населения, гиперинфляцию (ликвидации сбережений).

4. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).

Ответ:

1990-е годы - это тяжелое время для России. То, что творилось в стране, смело можно назвать настоящей смутой. Расслоение общества, финансовые и человеческие потери - это характеристики 90-х. Это же время стало расцветом бандитизма.

В 1990-е годы проблема беспризорности вновь стала актуальной, как после Гражданской войны. Дети-беспризорники постоянно бродили по улицам городов, вокзалам и другим местам. Их поведение было похоже на поведение маленьких цыганят: также подходили и попрошайничали, могли сказать грубые слова, если не получали того, чего хотели. Такие дети жили в заброшенных домах, подвалах и теплотрассах.

В 1990-е годы в России появилось множество бандитов. Настоящих бандитов редко можно было увидеть воочию, поскольку они постоянно ездили на машинах и посещали в различные бары со своими “братьями”. А вот те, кто идентифицировал себя с бандитами, встречались постоянно. В основном это были молодые парни, которые привыкли проводить все свое свободное время на улице. Они приобретали черные кожаные куртки и разводили людей на деньги.

В Советском Союзе не было бомжей, зато в России 90-х их было просто валом. Для тех, кто всю жизнь прожил при советской власти, подобное явление стало полнейшей дикостью.

В 1990-е появилось множество киллеров, то есть людей, которые убивали за деньги. Заказные убийства стали распространенным явлением, поэтому на этом неплохо зарабатывали. Заказывали обычно тех, с кем нельзя было нормально договориться.

Активно развивались Клубы боевых искусств. Это было связано с тем, что многим маргинальным личностям нужно было уметь отбирать чужое имущество и в целом бороться за свою жизнь. Мирному населению такие клубы тоже были нужны, чтобы уметь за себя постоять.

Наркоманы появились еще в конце 1980-х, но в 1990-х это явление получило интенсивное развитие. Борьба с наркоманией прекратилась, и многие стали свободно заниматься этим, причем это были не только взрослые мужчины, но и дети. Очевидцы рассказывают, что в самый пик популярности героина из студенческих общежитий каждую неделю вывозили по трупу.

Получило распространение такое явление, как проституция, причем иногда и детская. Тогда девочки-подростки считали, что проституция приведет их к невиданным перспективам. Конечно, они поздно понимали, что все не так просто. Жизнь проституток длилась недолго: они умирали от рук бандитов, маньяков, от болезней и передозировок.

Да, в 1990-е годы в России происходил настоящий хаос. Но нельзя забывать об этом тяжком десятилетии: мы должны помнить свою историю, учитывать этот опыт и стремиться к лучшей жизни, а не катиться в пропасть.

5. Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

Ответ:

Кризис идентичности — это особый период формирования личности, во время которого человек находится в поиске своего места, роли и предназначения в социуме. Этому периоду свойственно такое психологическое состояние человека, при котором он чувствует утрату собственной эго-идентичности и сталкивается с проблемой самоопределения. В условиях 1990-х годов существенно усложняет процесс разрешения проблемы самоопределения, так как оно создает дополнительные обстоятельства, разрушающие целостность личности. Это оказывает сильное воздействие на мировоззрение человека, делая

его зависимым от быстрых темпов развития и постоянных изменений во всех сферах жизни. Таким образом, индивид зачастую не может выделить достаточно времени на разрешение кризиса идентичности или просто не прибегает к своевременным мерам предотвращения данной проблемы. Зачастую это приводит к разрушению самоощущения и чувству «беспочвенности».

В 1990-х годах российская идентичность конструировалась на основе новых, «демократических» ценностей, ориентиром для которых служил идеализированный «опыт Запада».

Россия. XXI век

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ:

Обращение Бориса Ельцина от 31 декабря 1999 г. в связи с отставкой с поста президента РФ.

С 1990-х годов в стране начали проводиться масштабные реформы, целью которых был переход к многопартийной политической системе с выборами президента и к рыночной экономике. Первое десятилетие этого времени ознаменовалось трудной ситуацией в разных сферах общественной жизни. Президентом тогда был Борис Николаевич Ельцин. Его правление сопровождалось экономическими и политическими кризисами.

В результате к концу 1990-х годов по общим оценкам ученых в стране была непростая кризисная ситуация в разных сферах общественной жизни. Требовались меры для стабилизации положения. Рейтинг президента среди населения был низким.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

Ответ:

1. 7 марта 1991 г., одновременно со всесоюзным референдумом о сохранении СССР, в России состоялся также референдум об учреждении поста президента РСФСР. 12 июня 1991

г. состоялись выборы президента РСФСР, на которых Ельцин был избран на этот пост большинством.

2. Несмотря на решение референдума о сохранении СССР, государственный кризис продолжал развиваться. Горбачёвым и руководителями союзных республик было принято решение о подписании 20 августа 1991 г. нового договора, преобразовывавшего СССР в Содружество суверенных Государств. В ответ на это, часть советских руководителей во главе с вице-президентом Янаевым и председателем КГБ Крючковым 18 августа 1991 г. образовали Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению (ГКЧП) и попытались сорвать подписание нового договора. Подписание договора о создании ССГ было перенесено на 9 декабря 1991 г.

3. С распадом СССР, сепаратистские тенденции в России не только не исчезли, но усилились. Особенно сложной была обстановка на Северном Кавказе, где летом 1991 г. бывший генерал-майор Советской армии Дудаев объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерии (ЧРИ).

4. С 1992 г. уже в Российской Федерации развивался политический кризис, вызванный ситуацией двоевластия.

5. 2 декабря 1993 г. на референдуме была принята новая Конституция, согласно которой президент получил всю полноту исполнительной власти.

6. В 1994 г. внутри Чечни начались вооружённые столкновения различных политических группировок. После неудачи поддержанных центром противников Дудаева, было решено разгромить сепаратистов силами российских войск. В декабре 1994 г. в Чечню вошла крупная группировка частей Министерства обороны и МВД – это событие считается началом т.н. В апреле 1996 г. был ликвидирован Дудаев. После переизбрания Ельцина президентом 3 июля 1996 г., боевые действия возобновились, но в августе федеральные войска были выбиты из Грозного и понесли большие потери. Это привело к подписанию 31 августа т.н. Хасавюртовских соглашений, по которым ЧРИ продолжила своё существование.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: Исторический шанс быть страной первого мира.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся

второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

Ответ:

В январе 2020 года – соглашение с олигархами об избежании двойного налогообложения с офшорами, и поднятие ставки на вывод капитала. Были введены условия, по которым средства за границу становилось выводить не столь выгодно, как использовать юрисдикцию Специальных административных районов во Владивостоке и Калининграде. От офшорной олигархии пришло время избавляться. Именно поэтому Владимир Путин дал поручение Минфину пересмотреть. Вот такое содержание у нового договора между государством и олигархами: крупный российский бизнес должен перестать быть классом западной буржуазии, а стать классом ориентированных исключительно на Россию предпринимателей. Те, кто рождён в СССР, по большей части имеют твердое убеждение - капиталист это враг для простого народа, так как он заточен исключительно на получение прибыли.

Безусловно, любой вид предпринимательской деятельности ставит перед собой основную задачу, получить прибыль. И в принципе так и должно быть, иначе зачем тогда вообще людям строить свой бизнес. Но если мы живем в суверенной финансово-экономической системе, выстроенной под интересы развития государства, то финансовые потоки в любом случае работают на нашу страну.

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: Говорится о возможных угрозах, связанных с развертыванием работ по глобальному удару с использованием гиперзвуковых технологий со стороны США. В США продолжают развивать секретный проект X-37B Orbital Test Vehicle. Потенциальная опасность дестабилизации международных отношений связана и с очевидным застоем в области разоружения. Россия договорилась с США о сокращении ядерных потенциалов.

Россия намерена строго выполнять взятые на себя обязательства. А наши партнеры не намерены выполнять условия соглашения.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровоточащего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: О ситуации в Сирии. Он призвал не допустить сползания к катастрофе в Сирии, отметив, что во многом благодаря военному содействию, которое Россия оказывает законному сирийскому правительству, удалось не допустить коллапса государственности и распада этой страны под натиском террористов. Глава МИД сказал, что недопустимо медлить с началом межсирийских переговоров. Министр полагает, что без отказа от философии исключительности и вседозволенности наивно рассчитывать на успех в борьбе терроризмом и с распространением оружия массового уничтожения. Министр вновь призвал к созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия, а также напомнил об инициативе России по разработке международной конвенции по борьбе с актами применения химического и биологического оружия. Он призвал начать серьезные переговоры над проектом Договора о неразмещении оружия в космосе.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений… определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением…

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий…».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: Итогом соглашений в Хасавюрте стало прекращение военных действий и вывод федеральных войск из Чечни, при этом вопрос о статусе территории был отложен до 31 декабря 2001 года. Подписанием Хасавюртовских соглашений завершилась первая чеченская война. В 1996 году в Конституционный суд Российской Федерации обратились 93 депутата Госдумы с запросом о проверке конституционности документов, подписанных 31 августа 1996 года в Хасавюрте А. Лебедем, А. Масхадовым, С. Харламовым и С. Абумуслимовым. По мнению авторов запроса, эти документы не соответствовали статье 4 Конституции Российской Федерации, закрепляющей целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации.

8. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Уникальное географическое положение России предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре ее многонационального народа. Важным элементом формирования ценностных основ жизни российского общества, ее культурного своеобразия и национального менталитета стал общинный характер развития, выразившийся в том числе в стремлении как каждого человека, так и всего общества к социальной справедливости и реализации долгосрочных целей. Кроме того, многовековое мирное сосуществование на одной территории различных народов и религиозных групп способствовало развитию и взаимообогащению культур, уважению обычаев и традиций, терпимости к различным верованиям, инакомыслию, а также пониманию неприемлемости навязывания ценностей извне».

Как вы думаете, проживание на одной территории различных народов способствует взаимообогащению культур? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ:

Если в историческом измерении развитие и совершенствование культуры обеспечивается преемственностью, то в географическом - плане ту же самую функцию выполняют процессы взаимопроникновения и взаимообогащения культур, часто обозначаемые широким термином «аккультурация». Как отдельный человек немыслим в отрыве от себе подобных, так и ни одна культура не способна полноценно существовать в абсолютной изоляции от материальных и духовных достижений других человеческих коллективов.

9. В 2021 г. выдающийся российский кардиохирург Лео Бакерия в интервью сказал: «Здоровье человека — это не просто правильное питание, занятия спортом и так далее. Надо, чтобы и менталитет у него был соответствующий. Я помню… выступала доктор медицинских наук, которая исследовала продолжительность жизни по округам в Москве. Выяснилось, что дольше всего живут люди из Центрального округа. И от всех остальных округов его кардинально отличал один-единственный показатель — высокий процент наличия высшего образования у его жителей».

Как вы считаете, как между собой связаны высшее образование и продолжительность жизни? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: Уровень образования и продолжительность жизни человека связаны. Среди людей, имеющих вузовский диплом, смертность обычно ниже, чем среди населения с образованием ниже среднего, показали исследователи НИУ ВШЭ. Как правило, люди с более низким уровнем образования заняты более тяжелым трудом (квалификация часто предполагает физические нагрузки) и работают в худших условиях. Люди этой группы чаще

болеют, реже придерживаются здорового образа жизни (например, курят и пьют). Среди них «более распространено девиантное поведение» (драки, вождение в нетрезвом виде и пр.). Этим отчасти объясняется их преждевременная смертность и гибель от внешних причин – ДТП, травм на работе, убийств, самоубийств и пр. Кроме того, часто не получают высшее образование люди с изначально слабым здоровьем. У них в принципе меньше перспектив долгожительства.

Экспансии высшего образования, как правило, сопутствует и распространение «рациональных стереотипов поведения и здорового образа жизни». Высокообразованные люди «более восприимчивы к успехам в борьбе со смертностью», заключают демографы.

10. В 2021 г. в ходе прямой линии президент Владимир Путин сказал: «Вы знаете, я чего только не слышал: что ничего нет, на самом деле никакой эпидемии не существует. Я смотрю иногда на то, как люди говорят. Вроде взрослые люди, образованные. Не знаю, откуда они это берут. Когда говоришь, что это происходит во всём мире, – «Да, руководители стран сговорились». Они вообще понимают, что в мире происходит, в условиях каких противоречий живёт сегодняшний мир, где все взяли, собрались и сговорились? Это же чушь».

Поясните, к какому событию истории России современного периода имеет отношение вышеприведенное высказывание? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: Речь идет о Пандемии. Президент России не верит в мировой сговор по пандемии Covid-19. Сегодня очень много противников вакцинации, заметил российский президент. Но так будет до поры до времени.

Россия в деле

ЗАДАНИЕ 1. Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

Ответ: Культура современной России является частью общемировой. Она трансформирует, перерабатывает и впитывает новые тенденции. Таким образом, для того, чтобы проследить развитие культуры в современной России, нужно обращать внимание на мировые явления в целом. Сегодняшняя ситуация Сейчас проблемы современной культуры в России приобретают первостепенное значение. Прежде всего, речь идет о мощном факторе социального развития. Культура проникает в каждый аспект человеческой жизнедеятельности. Это относится как к основам материального производства и потребностям, так и к величайшим проявлениям людского духа. Культура современной России оказывает все большее влияние на решение программных целей социальной сферы. В частности, это касается построения правового государства, раскрытия творческих способностей человека, укрепления и формирования гражданского общества. Развитие культуры в современной России оказывает воздействие на многие области. Это касается личности, образа жизни общества, сферы мышления, досуга, быта, труда и так далее. Существуют особый институт – Управление культуры. В зависимости от статуса, им решаются и координируются те или иные вопросы. Что касается ее социального влияния, то оно выступает, прежде всего, необходимым аспектом деятельности общественного человека. То есть наблюдается ее регулирование определенными правилами, которые аккумулированы в традициях, символических и знаковых системах, новых тенденциях.

ЗАДАНИЕ 2. Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

2000 г. - Выборы президента Российской Федерации. Победу одержал Владимир Путин; Победа во Второй чеченской кампании

2004 г. - Выборы президента Российской Федерации. Второй раз главой страны стал Владимир Путин.

2007 г. - Сочи избран местом проведения Зимних олимпийских игр – 2014

2008 г. - Вооруженный конфликт между Россией и Грузией.

2009 г. - Окончательное завершение войны в Чечне.

2012 г. - Выборы президента Российской Федерации. Третий раз главой страны стал Владимир Путин

2014 г. - Проведение в России Зимней Олимпиады; Присоединение Крыма к Российской Федерации.

2018 г. - Выборы президента Российской Федерации. Четвёртый раз главой страны стал Владимир Путин; Открыт Крымский мост, соединяющий Крым с материковой Россией; Проведение в России Чемпионата мира по футболу;

2019 г. - Открытие железнодорожного движения по Крымскому мосту, отправление первого пассажирского поезда.

2020 г. - Всероссийский референдум по изменениям в Конституцию Росский Федерации

2021 г. - В Уфе проведена VI Всемирная Фолклориада, фестиваль фольклора. В событии приняли участи 37 государств.

2022 г. - Специальная военная операция Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?

Ответ:

Список глобальных проблем:

Нерешённость проблемы отмены старения у людей и слабая информированность общественности о пренебрежимом старении.

проблема «Север-Юг» — преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами, устранение нищеты, голода и неграмотности;

предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды;

предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и снижения биоразнообразия;

обеспечение человечества ресурсами;

глобальное потепление;

озоновые дыры;

проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа.

демографическое развитие (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых).

терроризм.

технологическая сингулярность.
неизлечимые болезни.
борьба со старением.
Попытки решения:

Российское руководство выдвинуло немало инициатив, направленных на разрешение существующих глобальных проблем. На собственной территории россияне вплотную столкнулись с проблемой международного терроризма. Опыт показывает, что успехи в деле решения глобальных проблем современности зависят от позиции ведущих стран мира, особенно США. Так, после террористической атаки на США в сентябре 2001 года правительство этой страны осуществило серьезные меры против международного терроризма, действуя в кооперации с другими странами.

Крупный вклад наша страна вносит в решение энергетической проблемы, которая остро стоит в странах, не обладающих собственными запасами газа, нефти, угля, гидроресурсами. Значительная часть потребностей европейских и азиатских стран удовлетворяется за счёт экспорта энергоносителей из нашей страны. Россия является одной из ведущих стран в области атомной энергетики.

Россия остаётся одним из лидеров в освоении космического пространства.

Не стоит недооценивать роль транспортных путей, которые пересекают территорию современной России.

Сохраняет свои международные позиции, своё всемирное значение российская культура.

Решение глобальных проблем современности само по себе представляет глобальную проблему, так как требует согласования самых разнообразных интересов, выделения огромных финансовых средств, четкой координации действий всех заинтересованных сторон и последовательной политики на протяжении длительного времени.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.1.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Гимн РФ.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее.
7. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский: исторический портрет.
9. Александр Невский как спаситель Руси.
10. Многовекторная политика Александра Невского.
11. Невская битва.
12. Ледовое побоище.
13. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
14. Любечский съезд.
15. Русь и Орда.
16. Отношение Александра с Ордой.
17. Династический кризис и причины Смутного времени.
18. Избрание государей посредством народного голосования.
19. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
20. Взаимоотношения России и Польши.
21. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
22. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
23. Земский собор 1653 г.
24. Переяславская Рада 1654 г.
25. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
26. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
27. Россия – империя.
28. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
29. Строительство великой империи: цена и результаты.
30. Просвещённый абсолютизм в России.
31. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
32. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
33. Строительство городов в Северном Причерноморье.
34. «Восточный вопрос».
35. Положение держав в восточной Европе.
36. Курс императора Николая I.
37. Расстановка сил перед Крымской войной.
38. Ход военных действий в Крымской войне.
39. Оборона Севастополя (Крымская война).
40. Итоги Крымской войны.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг.

42. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
43. Февральская революция.
44. Брестский мир.
45. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
46. Гражданская война.
47. Новая экономическая политика.
48. Антирелигиозная компания.
49. Коллективизация и ее последствия.
50. Индустриализация.
51. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
52. Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.
53. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
54. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
55. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
56. Фронт и тыл.
57. Защитники Родины и пособники нацистов.
58. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
59. Геополитические результаты Великой Отечественной.
60. Экономика и общество СССР после Победы.
61. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
62. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
63. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
64. Атомный проект и создание советского ВПК.
65. План преобразования природы.
66. Идеология и действующие лица «перестройки».
67. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
68. Кризис экономики – цена реформ.
69. Безработица и криминализация общества.
70. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
71. Олигархизация.
72. Конфликты на Северном Кавказе.
73. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
74. Запрос на национальное возрождение в обществе.
75. Укрепление патриотических настроений.
76. Владимир Путин.
77. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. К
78. урс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
79. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
80. Возвращение ценностей в конституцию.
81. Спецоперация по защите Донбасса.
82. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
83. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
84. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
85. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

86. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
87. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
88. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
89. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
90. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
91. Сталинская индустриализация.
92. Пятилетки.
93. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
94. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
95. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
96. Высокие технологии.
97. Энергетика.
98. Сельское хозяйство.
99. Освоение Арктики.
100. Развитие сообщений – дороги и мосты.
101. Космос.
102. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетво рительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлет-ворительно

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.1.4.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Россия – великая наша держава

1. История символики России.
2. История Кремля.
3. Русь… Происхождение восточных славян.

Александр Невский как спаситель Руси

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
6. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
7. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
8. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
9.Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
10. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
11. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

Смута и её преодоление

1. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
2. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
3. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
4. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
5. Ныробский узник.
6. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
7. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
8. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты.
9. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.

Волим под царя восточного, православного

1. Русский народ Западной Руси (Малая и Белая Русь).
2. Киев – это исторический и духовный центр Древнерусского государства.
3. «Москва – третий Рим».

**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Рождение русской гвардии.
2. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
3. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
4. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
5. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
6. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
7. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
8. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Достижения и трудности металлургии при Петре I.
10. Наш край в годы реформ Петра I.

Отторженная возвратих

1. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
2. Образ Екатерины II в творчестве Д. Левицкого.
3. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
4. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
5. Роль фаворитов Екатерины II во внешней политике России.
6. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
7. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
8. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
10. Бахчисарайский дворец крымского хана в откликах знаменитых посетителей XVIII–XIX веков.
11. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
12. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.
13. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
14. О. де Рибас: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
15. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.

Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Создание и спасение панорамы «Оборона Севастополя».
2. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
3. Лев Толстой как хроникер Крымской войны.
4. Русская пресса о событиях Крымской войны.
5. Отклики жителей регионов России на события Крымской войны 1853–1856 годов (по выбору ученика).
6. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
7. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне (по выбору учащихся на примере любого сражения).

8. Мемориализация Крымской войны в архитектуре и скульптуре.
9. Роль фортификации Э. Тотлебена в обороне Севастополя.
10. Рассказ об обороне Севастополя от лица участника (солдата/матроса, местного жителя, сестры милосердия, офицера – по выбору учащегося).
11. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
12. Роль религиозных конфликтов в Палестине в обострении «восточного вопроса».
13. Альбом «Эпизоды Севастопольской жизни 1854–1855 годов» как исторический источник.
14. События Крымской войны в нашем селе, городе, крае.
15. Девичья батарея в обороне Севастополя.

Гибель империи

1. Влияние личности Николая II на внутриполитическую ситуацию в стране.
2. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
3. Жизнь царской семьи в изгнании.
4. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
5. Политический портрет В.И. Ленина.

От великих потрясений к Великой победе

1. Репрессии 1930-х годов.
2. Политический портрет И.В. Сталина.
3. Красный террор.

Вставай, страна огромная

1. Великая Отечественная в истории моей семьи.
2. Оккупация…страшные подробности.
3. ВОВ: битва за Москву.
4. Значение Сталинградской битвы.
5. Битва за Кавказ.

В буднях великих строек

1. Стратегические ядерные вооружения.
2. Хрущевская оттепель.
3. «Холодная война».
4. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия.
5. Развитой социализм: прожекты и реальность.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Феномен перестройки.
2. Социальная цена реформ периода перестройки.
3. Жизнь советских людей в перестроечные годы.
4. Становление современной российской государственности.

Россия. XXI век

1. Терроризм в XXI веке.
2. Человек первого десятилетия XXI века.
3. Глобализация мирового пространства.
4. Культурная жизнь в России: проблемы и достижения.
5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

История антироссийской пропаганды

1. Информационная война против России.
2. Разжигание ненависти к представителям власти.
3. Точечная травля президента России.
4. Реклама, направленная на дезинтеграцию России.
5. Продвижение русофобских идей.
6. Антироссийские мемы.

Слава русского оружия

1. История доблести российского воинства и славы русского оружия.
2. Оружие 1812 года.
3. Сравнительный анализ 6-литейного штуцера и винтовки Мосина.
4. Пистолет-пулемет Судаев.
5. Легендарное оружие Победы.
6. Отец легендарного автомата.

Россия в деле

1. Освоение Арктики.
2. Высокие технологии.
3. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей.

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении	3	Удовлетворительно

слайдов.		
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетвори -тельно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа и зачет. Контрольная работа проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.1 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1

1. Проблема этногенеза славян в исторической науке.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение теории происхождения славян, дискуссий о происхождение славян в современной литературе, культуры восточных славян.

2. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Раскрытие данного вопроса предполагает освещение таких аспектов как: условия развития, Кубинская революция и ее последствия, Правительство Народного единства в Чили.

3. Решите проблемную задачу:

На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы, и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

Ответ: Партийные управленцы за частую не были хозяйственниками и старались лишь выполнить поставленный план государством, тем самым не анализируя технические и климатические возможности хозяйств. Труд колхозников, материально не заинтересованных в результатах своего труда, был малопроизводительным и экономически неэффективным. В период существования советской власти государство поддерживало колхозы, но после перехода к рыночной экономике государство в 1990-е годы отказалось их поддерживать.

ВАРИАНТ № 2

1. Формирование Евразийского пространства в XVII – XVIII вв.

В первом вопросе необходимо отразить: великие географические открытия, колонизация восточных окраин России, сходство и различие процессов колонизации в Сибири и Америке, начало складывания единого экономического пространства.

2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Раскрытие данного вопроса предполагает освещение таких аспектов как: национальная и социально-экономическая политика государства, проводимая в начале 1980-х годов. Особое внимание следует уделить особенностям государственной идеологии в рассматриваемый период.

3. Решите проблемную задачу:

Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию, и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

Ответ:

В любом многонациональном государстве внутренняя национальная политика должна носить гибкий характер. Если она на протяжении десятилетий не меняется сверху, происходит движение снизу. В результате возникают межнациональные конфликты, территориальное самоотторжение отдельных народов, попытки создания своих национальных государств внутри государства и т. д. Длительное время русский народ в нашей стране представлялся как старший брат. Его отношение к младшим братьям (малочисленным национальностям) было действительно братским. Вспомните хотя бы льготы для присоединенных нерусских народов, вводимых начиная с XV в. С помощью русских они крепли, обретали собственную письменность, создавали промышленность, их самосознание росло и менялось. Наступил тот критический момент, когда межнациональные отношения внутри России надо было реформировать — очень уж выросли их субъекты. Но одни правители объявляли православие единственной или основной религией, другие решили не привлекать лиц другой национальности к службе в армии, третьи ограничивали их представителей при поступлении в вузы, приобретении собственности, занятии государственных постов, четвертые подвергли целые народы необоснованным репрессиям, пятые относились к проблеме национальных отношений формально и не желали учитывать их особенности. Самое же главное, русский народ перестал быть объединяющей силой на деле, хотя объективно многонациональная страна в этом еще нуждалась. Сыграл в процессе межнациональной розни и субъективный фактор. Националистические и шовинистические тенденции в ряде регионов достигли предела не без помощи отдельных лиц и сил: РУХ на Украине, Д. Дудаев в Чечне и т. д.

ВАРИАНТ № 3

1. Формирование освободительной тенденции на Руси.

Необходимо отразить следующие вопросы: факторы, обусловившие возвышение Московского княжества; первые Московские князья и их деятельность по объединению русских земель; феодальная война второй четверти XV в.

2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил действующих в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

3. Решите проблемную задачу:

В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они и ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Увы, носителем этой самой контрреволюции стала не буржуазия, а сама советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях».

Как же так получилось, что в наше время вершители социализма сами же выступили против своего детища?

Ответ:

Вряд ли можно сомневаться в искренности социалистических побуждений В. И. Ленина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого и других вершителей Октябрьской революции. Однако постепенно и названные лица, и их последователи стали в одних случаях под предлогом творческого развития отходить от социалистических идей, в других под предлогом практического преломления к жизни грубо искажать их. Многие же идеи оказались вообще нежизненными. Советская номенклатура стала меньше ориентироваться на классические идеи, в большей — на позиции генсеков, которые в условиях культа личности, волюнтаризма, «развитого социализма» зачастую носили надуманный характер. Дело дошло до того, что большинство членов КПСС перестали верить в свою идеологию. (Чем еще объяснить, что при роспуске КПСС 19,5 млн ее членов за нее не вступились?) Но самообман (состою в партии, но не верю в ее идеалы) долго продолжаться не мог. И когда появились первые возможности изменить сложившееся положение, начались вначале робкие подвижки в этом направлении, а затем, с начала 90-х гг., и кардинальные. Но что же это за люди, бывшие коммунисты, разрушившие идеологию, политический и экономический строй Советского Союза? Первая группа — искренние приверженцы перемен. Вторая — перевертыши (случись еще какая революция, они будут и там). Надо полагать, что история встанет на сторону первых— реформаторов.

ВАРИАНТ № 4

1. Александр I в истории России (1801 – 1825 гг.).

Необходимо рассмотреть: поиск рациональных форм организации общества; Отечественная война 1812 г., ее влияние на развитие России; движение декабристов: причины возникновения, проекты преобразований.

2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг и их влияние на процесс распада СССР.

3. Решите проблемную задачу:

В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В.Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. Неужто одно другому мешало?

Может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь т этот счет есть прекрасный опыт демократических стран.

Ответ:

Суд присяжных — дело в России не новое. Он появился еще при Александре II. Суд присяжных нужен, чтобы более справедливо оценивать действия подсудимых. Противники введения суда присяжных обосновывают свою точку зрения неподготовленностью будущих присяжных заседателей (а их в суде 12 человек) к квалифицированной оценке подозреваемого лица. Сторонники же введения суда присяжных считают, что у 12 присяжных заседателей, если даже они неквалифицированные юристы, меньше вероятности несправедливой оценки подозреваемого лица, чем у трех или у одного судьи, которых легче подкупить, уговорить, заставить принять неправильное решение.

В реформируемой России, а она хочет быть демократическим государством, должен быть и суд присяжных. Другое дело, что его нельзя вводить спонтанно, без большой предварительной подготовки. Сейчас в нескольких областях проводится эксперимент по использованию такого суда в рассмотрении определенного круга дел. После обобщения результатов эксперимента суд присяжных предполагается ввести по всей стране.

ВАРИАНТ № 5

1. Системный кризис в России (Смутное время) конца XVI – начала XVII в.

Необходимо рассмотреть: причины Смуты, этапы развития Смуты, иностранная интервенция, народное и освободительное движения, деятельность I и II ополчений.

2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Раскройте основные направления внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Объясните, в чем заключались особенности данных направлений.

3. Решите проблемную задачу:

В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы.

Чем объяснить такой российский феномен?

Ответ: Это действительно феномен, но не только российский. Исторический опыт показывает, что граждане не идут на избирательные участки по двум причинам: первая — из-за личной инертности и пассивности; вторая — из-за неверия, что в результате выборов в стране (области, районе) что-то может измениться. А как насчет высокой активности граждан на выборах в советское время? Тогда посещение избирательных участков было чуть ли не долгом каждого жителя. За ходом выборов осуществлялся жесткий контроль, непроголосовавших граждан часто разыскивали члены избирательных комиссий, к больным приезжали с урнами для голосования на дом и т.д. Выборы в те времена превратились в празднества с песнями, играми, музыкой.

ВАРИАНТ № 6

1. Образование государства Киевская Русь.

Необходимо отобразить: теории происхождения государства; политическая, экономическая и социальная структура IX – XI вв.; принятие монорелигии; раскол христианской церкви (1054 г.) и его влияние на развитие русских земель.

2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Раскройте причины и кратко охарактеризуйте локальные национальные и религиозные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг.

3. Решите проблемную задачу:

При выборах в I, II, III, IV Государственную думу (1906-1912гг.) священнослужителям не возбранялось бороться за депутатские мандаты и затем участвовать в работе парламента. Не запрещалось духовенству избираться в Верховные Советы СССР и РСФСР на рубеже 80—90-х гг. Однако в 1993 г. в условиях, казалось бы, разрастающейся вширь и вглубь демократии, все усиливающегося почитания церкви духовным лицам избираться в Думу было запрещено самими церковниками.

Почему?

Ответ:

Современный запрет на участие в политической деятельности для священнослужителей был принят только в 1993 году на расширенном заседании Священного Синода 8 октября.

Заседание это состоялось всего через несколько дней после трагического расстрела Белого Дома президентскими танками.

Тогда священнослужителям было запрещено не только участвовать в выборах, но и состоять в политических партиях под страхом прещений, то есть церковных наказаний, вплоть до запрещения в служении.

После же подтверждения запрета на «политику» Архиерейским собором 1994 года появился и первый прецедент: за отказ покинуть Думу в служении оказался запрещен диссидент и правозащитник Глеб Якунин, в то время носивший сан.

Русская православная церковь в XX в. натерпелась столько несправедливости и страхов, в том числе и на политической основе, что с началом демократических реформ в стране решила быть подальше, хотя бы во внешних проявлениях, от политики, тем более что она отделена от государства.

Церковь не смогла удержать под контролем, от каких партий и движений выдвигались ее кандидаты. Уже будучи избранными, депутаты - священники оказывались в противоборствующих лагерях, а некоторые даже выступили против церкви, что наносило вред православному единству.

Можно полагать, что эти два основных мотива и легли в основу указанного решения: в Думу священникам не избираться.

ВАРИАНТ № 7

1. Методологии и функции исторического познания.

Необходимо рассмотреть: основные интерпретации исторических фактов; Российские исторические школы; функции исторического познания.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

В данном вопросе необходимо раскрыть характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

3. Решите проблемную задачу:

С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.
Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

Ответ:

Действительно, Китай сегодня находится на гребне экономического подъема. Здесь, вероятно, необходимо учитывать три основных обстоятельства. Во-первых, звание «коммунист» не определяет для разных коммунистичеких партий абсолютно единой идеологии и даже частных критериев. Поэтому коммунист Китая, например, отличается от коммуниста Кубы или Северной Кореи. Во-вторых, любая идеология, если она претендует на существование, должна находиться в творческом развитии. Китайцы оказались здесь в числе наиболее прогрессивных коммунистов и отказались от многих догм. В-третьих, китайцы сумели сбалансировать два важнейших фактора жизни общества - экономику и идеологию. Гармония оказалась естественной, глубокой, и страна достигла заметных результатов в развитии народного хозяйства. Руководством СССР во второй половине 80-х гг. был избран явно неверный курс — построить социализм «с человеческим лицом». Многие аспекты теории и политики коммунистов по-прежнему выглядели анахронизмами. Руководство партии и страны буквально металось, пытаясь « влить новое вино в старые мехи». Все это привело к кризису власти, коммунистической партии, экономики и в конце концов к тому, что мы имеем сейчас.

ВАРИАНТ № 8

1. Древние народы и государства на Среднерусской равнине и в Сибири.

Необходимо отобразить: Великое переселение народов; древние государственные образования; греческие колонии на Севере Черного моря и Крыму.

2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение процесса распада СССР и особенностей образования СНГ. Охарактеризуйте основные принципы образования СНГ.

3. Решите проблемную задачу:

Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу. *Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.*

Ответ:

Можно обосновать такое положение неблагодарностью народов, за жизнь которых россияне часто клали свои головы — это есть. (Вспомните, сколько памятников русским воинам-освободителям снесено в восточноевропейских странах на рубеже 80—90-х гг. XX

в.) Тем не менее основная причина в другом. Во-первых, «дружбе навек» всегда мешала российская (советская) идеология. Во-вторых, наша идеология чаще всего насаждалась насильственным путем. А многие страны и земли, хотя бы незначительно вкусившие преимущества демократии, свободной жизни, естественно, не желали ограничивать свои права и свободу. В-третьих, народы не желают жить хуже, чем они живут, жить так, как они не хотят. Поэтому многие народы часто выражали действительно искреннюю благодарность России (СССР) за освобождение или помощь, но принимать то, что им чуждо, не желали. В целом же, будь Россия страной с высоким материальным и культурным уровнем, демократическим государством, другие народы. естественно, потянулись бы к ее ценностям, и отношения могли бы складываться между ними иначе, гораздо лучше, чем они есть сейчас.

ВАРИАНТ № 9

1. Распад Киевского государства: причины, последствия.

Необходимо рассмотреть: характеристика основных политических и экономических центров после распада; нашествие Батыя; ущность и характер ордынского ига; противостояние Руси и католического Запада.

2. Российская Федерация как правопреемница СССР.

В данном вопросе предполагается раскрыть основные принципы образования Российской Федерации. Дать характеристику политическим, экономическим и социальным реформам.

3. Решите проблемную задачу:

В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

Ответ:

Во-первых, долги, чьими бы они ни были — отцов, дедов, прадедов, — надо платить. Во-вторых, долги 1882—1914 гг. мешали более активному развитию российско-французских отношений в целом. В-третьих, уплата долгов 100-летней давности позволила России более полно и широко размещать еврооблигации, брать новые кредиты, вступать в крупные финансово-экономические общества и клубы. В-четвертых, нетрудно представить, как поднимется рейтинг россиян, когда 400 000 французов получат деньги по облигациям конца XIX — начала XX в. Что же касается отречения большевиков от отказа выплачивать царские долги, это оказалось далеко не лучшим ходом в мировой политике и экономике страны послеоктябрьского периода. На этой основе СССР и бойкотировали, и игнорировали, что обошлось стране в большие суммы, чем, если бы прежние долги были уплачены. Не потянутся ли другие страны за получением долгов? Возможно. И если будет к тому достаточным юридическое обоснование, пусть не сразу, постепенно, но расплачиваться сними надо.

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ВАРИАНТ № 10

1. Иван IV – первый русский царь (1547–1584 гг.).

Необходимо отобразить: реформы и внешнеполитические успехи 1547–1560 гг.; Опричнина: причины введения, содержание, последствия; церковь – собор 1551 г. и его решения, культура.

2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе в конце XX века.

Раскрытие данного вопроса предполагает выявление причин конфликта (экономических, политических). Характеристику содержания, и результатов вооруженного конфликта в этом регионе.

3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией .

Проанализируйте тексты договоров, определите внешнеполитическую линию РФ в рамках взаимоотношений с СНГ.

Ответ:

8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении	Подписан странами-участницами Таможенного союза –

	Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об

		обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия

ВАРИАНТ № 11

1. Царствование первых Романовы.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение мероприятиq по возрождению государства: достижения и проблемы; внешней политики, проникновение Запада и его культуры; церковных реформ патриарха Никона – причины церковного раскола, последствия.

2. Планы НАТО в отношении России.

При рассмотрении данного вопроса, особое внимание уделите политическому и военно-стратегическому аспекту данной проблемы. Проанализируйте расстановку сил на постсоветском пространстве.

3. Решите проблемную задачу:

Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замышлял стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д.

Почему? Что это — какой-то рок?

Ответ:

Это было закономерностью, так как проводились кардинальные реформы, которые изменили сознание людей. Попытка одновременно проводить экономические и политические реформы не правильная. Убеждённость в правоте Запада привела к политике постоянных внешнеполитических уступок, которые и привели к распаду ОВД. Окружение Горбачёва состояло из агентов влияния Запада (Яковлев) и переродившихся коммунистов. Неспособность держать под контролем элиты союзных республик и прогиб перед Западом привели к распаду страны.

ВАРИАНТ № 12

1. Царствование Петра I: создание модернизированного государства.

В первом вопросе необходимо отразить: административно-управленческие преобразования; реформы в социально-экономической области; реформы в военной области.

2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Данный вопрос следует начать с рассмотрения политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

Определить причину выбора данного территориального устройства в России.

3. Решите проблемную задачу:

С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д.
Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?).

Ответ:

Конечно, все названные положения находятся в противоречии с Конституцией России. И не только эти. За 1995—1996 гг. Генеральной прокуратурой опротестовано более 1400 законов, указов и постановлений, не соответствовавших федеральному законодательству.

Правовые нарушения при разработке законодательств субъектов России - волне обострения национальных отношений в государстве вообще, а также между территориями и центром. Поэтому отдельные республики стремились максимально зарезервировать за собой такие права, которые позволяли бы им, на их взгляд, самостоятельно жить и развиваться. Это привело к определенным перехлестам в «захвате» федеральных функций.

Кроме того, многие конституции и уставы субъектов были приняты до ввода российской Конституции (декабрь 1993 г.), т. е. их законы как бы опередили общероссийские.

Нельзя сбрасывать также со счетов и то, что центральная власть, еще только формировавшаяся и набиравшая опыт, не сумела удержать под жестким контролем законотворчество на местах.

Надо полагать, что с укреплением Российского государства все законы, указы и постановления, противоречащие Конституции РФ, будут приведены в должное соответствие.

ВАРИАНТ № 13

1. Россия после Петра I.

Необходимо отразить следующие вопросы: дворцовые перевороты в контексте развития государства; истоки, результаты реформаторской деятельности Екатерины II; русская культура XVIII столетия.

2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

В данном вопросе необходимо отразить основные этапы экономической интеграции Российской Федерации с международными организациями, а также привести пример военно-политической конкуренции нашего государства с главными политическими противниками.

3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Дать анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Попытайтесь выявить их культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Ответ:

Особую роль в поддержании международной стабильности и обеспечении международной безопасности, предупреждении и урегулировании международных конфликтов играет Организация Объединенных Наций.

Однако, следует отметить некоторые недостатки в осуществлении миротворческих операций (планирование операций, выбор миротворческих контингентов и др.), которые стали причиной неудач и провалов некоторых из них. Поэтому отдельные государства и региональные международные организации пытаются действовать в обход или подменять ООН, ссылаясь на ее неэффективность. Можно согласиться с тем, что Организация Объединенных Наций не должна монополизировать всю миротворческую деятельность, региональные международные организации могут справиться с задачами миротворчества самостоятельно. Так, например, на постсоветском пространстве с 1994 г. по мандату СНГ российские миротворцы находятся в зоне грузино-абхазского конфликта, в 1992-2001 гг. коллективные миротворческие силы СНГ при активном участии России действовали в Таджикистане. Не до конца был реализован миротворческий потенциал такой региональной международной организации, как Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хотя миссии ОБСЕ сыграли свою позитивную роль в решении вопросов, возникавших в зонах конфликтов, в том числе и на постсоветском пространстве.

ВАРИАНТ № 14

1. Николай I и его время в истории России (1825-1856 гг.).

Необходимо рассмотреть: попытки сохранения самодержавных устоев власти; поиск путей решения аграрного вопроса; Крымская война и ее общественно политическое значение.

2. Россия - суверенное государство: приобретения и потери.

Изучение данного вопроса предполагает раскрытие понятия «Суверенитет». Необходимо рассмотреть какие потери или приобретения потерпела Россия, будучи суверенным государством.

4. Решите проблемную задачу:

Наша Русь — Россия — СССР — Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество Бухаресту и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

Ответ:

Конечно, можно обосновать такое положение неблагодарностью народов, за жизнь которых россияне часто клали свои головы — это есть. (Вспомним , сколько памятников русским воинам-освободителям снесено в восточноевропейских странах на рубеже 80—90-х гг. XX в.) Тем не менее основная причина в другом. Во-первых, «дружбе навек» всегда мешала российская (советская) идеология. Во-вторых, наша идеология чаще всего насаждалась насильственным путем. А многие страны и земли, хотя бы незначительно вкусившие преимущества демократии, свободной жизни, естественно, не желали ограничивать свои права и свободу. В-третьих, народы не желают жить хуже, чем они

живут, жить так, как они не хотят. Поэтому многие народы часто выражали действительно искреннюю благодарность России (СССР) за освобождение или помощь, но принимать то, что им чуждо, не желали. В целом же, будь Россия страной с высоким материальным и культурным уровнем, демократическим государством, другие народы. естественно, потянулись бы к ее ценностям, и отношения могли бы складываться между ними иначе, гораздо лучше, чем они есть сейчас.

ВАРИАНТ № 15

1. Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.

Необходимо рассмотреть: внешняя и внутренняя необходимость преобразований; содержание, направленность реформ Александра II; политика контрреформ Александра III и Николая II.

2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Раскрытие вопроса предполагает характеристику причин европейской интеграции. Рассмотреть процесс формирования мирового «рынка труда», показать политическую ориентацию России в исследуемый период.

3. Решите проблемную задачу:

Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

Ответ:

Гипотез о появлении варягов «во всех уголках света» несколько: кара Божия за грехи; суровый климат Скандинавии вызвал отток людей, не имевших возможности прокормить себя; на севере Европы дом и землю получал старший сын, а младшим ничего не оставалось, как уехать в чужие края.

А. Я. Гуревич описывает это явление так: «В жизни скандинавов в начале VIII — первой половине IX в. произошел резкий сдвиг — перерыв в постепенном развитии. Среди них появился новый тип людей — смелые мореплаватели, искатели добычи, приключений и впечатлений, имеющие связи в разных странах... Короче, прежний и привычный строй жизни был сломан, сделался невозможным...» Л. Н. Гумилев трехсотлетнее свирепство норманнов отнес за счет «следствия взрыва этногенеза, или пассионарного толчка».

ВАРИАНТ № 16

1. Капиталистическая модернизация 1881–1914 гг.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение особенностей экономического и политического развития; аграрные преобразования П.А. Столыпина; Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

2. Распад СССР.

Раскрытие данного вопроса предполагает освещение таких аспектов как: крах политики перестройки; причины распада СССР, объективные и субъективные факторы, последствия.

4. Решите проблемную задачу:

Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили.
Почему?

Ответ:

Большинство историков считают, что князь Александр Невский был не только славным полководцем, но и дальновидным политиком. По мере возможности он направлял свои усилия на поиск путей мирного сосуществования с монголо-татарами, так как в какой бы то ни было форме сопротивление Руси Орде было преждевременным, не говоря уже о том, чтобы сбросить ее власть. Кстати, эта политика князя была поддержана церковью. В результате за время правления Александра Невского на Северо - Востоке Руси (более 10 лет) не было ни одного монголо - татарского набега на его земли.

ВАРИАНТ № 17

1. Общественные течения XIX в., возникновение политических партий.

В первом вопросе необходимо отразить: революционные демократы: основные идей; движение народничества и его эволюция; либеральное движение: истоки возникновения, особенности, образование партий; марксизм в России: возникновение, развитие, образование РСДРП.

2. Российская экономика на пути к рынку.

Раскрытие данного вопроса предполагает освещение таких аспектов как: от советской экономической системы к рынку; «Шоковая терапия», приватизация; первые результаты экономических рефор; финансовый кризис 1998 года и его последствия; Россия в мировой экономике.

3. Решите проблемную задачу:

Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге.
Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?

Ответ:

Власти предержащие в России всегда или почти всегда при проведении реформ или преобразований до времени держали народ в неведении. Причин замалчивания царским правительством организации военных поселений, пожалуй, две. Во-первых, царь опасался, что распространение информации о предстоящем акте преждевременно, ибо могло вызвать неверное, даже извращенное толкование в армии и народе, а следовательно, и непредсказуемые последствия. (Достаточно вспомнить отмену крепостного права в России: стоило просочиться информации в крестьянскую среду лишь о намерении изменить их жизнь, как в некоторых местах дошло до открытого недовольства, хождение различных слухов и догадок будоражило определенную часть крестьянства.)

Во-вторых, в России власти редко когда советовались с народом, всегда разрабатывали реформы в глубокой тайне и предпочитали ставить людей перед фактом. Может, поэтому у нас реформы чаще оставались незавершенными, так как не учитывали или

мало учитывали настроения и потребности народа. Это, кстати, характерно и для советского, и для современного периода истории России.

ВАРИАНТ № 18

1. Революция 1905–1907 гг. в России.

Необходимо отразить следующие вопросы: причины, характер, особенности, движущие силы; развитие революции – от января 1905 г. к 3 июня 1907 г.; итоги революции; формирование Думской монархии.

2. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть: политический кризис 1993 года; Конституция Российской Федерации 1993 года; российский парламентаризм; президентские выборы 1996 года; Чеченский кризис; становление Российской государственности: флаг, герб, гимн; результаты федеративного строительства России.

3. Решите проблемную задачу:

Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь.

Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

Ответ:

Действия Новгорода в пользу Москвы основывались не на любви первого ко второй. Дело в том, что в начале XIV в. возникла вражда между тверски

ми и московскими князьями. Новгород напрямую в этой борьбе не участвовал, но склонялся к тем из них, кто выигрывал в Каракоруме или Сарае. А выигрывала Москва (великим князем вскоре становится Иван Калита). Кроме того. Новгород, проявив лояльность к москвичам, надеялся расширить свои права. Правда, жизнь показала, что новгородцы просчитались: их права с возвеличиванием Москвы были ущемлены, а Новгород в конце концов подчинился новой столице.

ВАРИАНТ № 19

1. Первая мировая война и Россия (1914 – 1918 гг.).

Необходимо рассмотреть: причины войны, характер, цели противоборствующих сторон; монархия и общество в годы войны; Февральская революция, образование двоевластия.

2. Духовная жизнь России конце XX -начале XXI века.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение исторических условий развития культуры; литература, кино, музыка, театр, СМИ; религия в современной России; особенности духовной жизни России в конце XX - начале XXI века.

3. Решите проблемную задачу:

После взятия города Торжка монголо-татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

Ответ:

Существует две версии об изменении маршрута монголо-татар и спасения Новгорода от нашествия.

Первая, С. М. Соловьева, объясняет отход врага надвигающейся распутицей. Правда, историки И. Б. Греков и Ф. Ф. Шахмагонов, ссылаясь на исследования, выяснили, что зима 1237/38 г. была очень морозной, а весна поздняя.

Вторая версия объясняет причину отказа Батыя брать Новгород героическим сопротивлением русских княжеств захватчикам. В результате силы монголо-татар таяли и «воевать» свободолюбивых и гордых новгородцев было весьма рискованно. Вероятно, приемлема вторая версия. Это подтверждает дальнейшее неспешное продвижение Батыя и результаты сражений: Смоленск ими взят так и не был; Козельск оборонялся 49 дней.

ВАРИАНТ № 20

1. Россия от февраля 1917 г. к январю 1918 г. Формирование советской государственности.

Необходимо рассмотреть: политические кризисы: март, июль, август 1917 г.; приход к власти большевиков. II съезд Советов и его решения; формирование советской государственности; разгон Учредительного собрания.

2. Положение России в мире

Раскройте: Россия в мировых интеграционных процессах; интеграция России в западное пространство; место России в международных отношениях.

3. Решите проблемную задачу:

В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы.

Почему?

Ответ:

Согласно христианской традиции, а на Руси к моменту убийства Бориса и Глеба христианство распространялось уже около 30 лет, убиенный становиться мучеником и его грехи переходят на убийцу. Если же он стал невинной жертвой, а именно таковыми являются Борис и Глеб, то вдвойне тяжел грех убийцы, а душа убиенного, отходящая к богу, становится еще более чистой. Кроме того, в предсмертные часы братья усиленно молились Господу. Это и послужило причиной их канонизации, причем первыми на Руси.

ВАРИАНТ № 21

1. Гражданская война в Росси и иностранная интервенция.

Необходимо отобразить: причины войны и иностранного вмешательства; противоборствующие стороны, цели и действия; итоги, последствия Гражданской воны.

2. Близкое и Дальнее зарубежье - перспективы и направления сотрудничества.

Раскройте вопросы: Россия – СНГ; Россия - Украина, Белоруссия, Закавказье, Страны Балтии; Россия – Страны центральной Азии; Россия и США, Запад и государства Востока.

3. Решите проблемную задачу:

Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит.

Пора было переносить войну на территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

Почему так произошло? Почему вместо того, чтобы добить противника, русские князья роднятся с ханами и заключают с ними мир?

Ответ:

Русские князья решили предпринять дипломатическую хитрость. Не отказавшись от стратегической цеди уничтожить противника, они, прежде чем перенести войну на его территории, решили внести раскол в его ряды. Этим и могут объясняться факты мира и укрепления родственных связей между русичами и половцами.

ВАРИАНТ № 22

1. Советская Россия в 1920–1929 гг.

Необходимо рассмотреть: национально-государственное строительство; образование СССР; новая экономическая политика 1921–1929 гг.; дискуссии и политическая борьба в руководстве большевиков.

2. Россия на пороге XXI века.

В данном вопросе необходимо раскрыть: социально-экономическое развитие России в 2000-е годы; социально-политическое развитие России в 2000-е годы; борьба с терроризмом; «Чеченская» проблема; внешняя политика России в 2000-е годы.

3. Решите проблемную задачу:

Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...».

Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован.

Почему?

Ответ:

Разгадка в том, то княжеская власть в Древнерусском государстве не была еще столь сильно отделена от народа, образ жизни, поступки князя и простолюдина чаще были сходны. Не случайно византийский историк в описании встречи князя Святослава с императором Цимисхием удивляется : князь от прочих отличается только чистотой одежды. Так что ничего необычного в действиях князя не было. Кроме того, как гласит летопись, Владимир после крещения стал добрым, праведным, кротким, угодным народу и церкви. Он занялся укреплением государства, усилил границу со степью, обеспечил сравнительно безопасную от набегов кочевников жизнь населению своей державы.

ВАРИАНТ № 23

1. «Социалистические» преобразования в СССР (1929–1939 гг.).

Необходимо отобразить: разработка и реализация плана индустриализации; коллективизация крестьянских хозяйств; культурная революция, итоги преобразований.

2. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике в РФ.

Изучение данного вопроса предполагает раскрытие понятия «Инновационная деятельность». Далее необходимо привести пример инновационной деятельности в науке и экономике РФ.

3. Решите проблемную задачу:

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные

идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.
Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

Ответ:
Князь Владимир, возможно и не зная об этом, пытался повторить опыт Римской империи, когда там наряду с италийскими богами пытались «узаконить» и богов присоединенных провинций. У римлян из этой затеи ничего не вышло. Не получилось и у князя Владимира в 980 г. Тогда-то и началось перенятие религии с единым богом у соседей-византийцев. И это не случайно: единому государству нужен и единый культ.

ВАРИАНТ № 24

1. Мировой политический процесс в (1919–1939 гг.).

Необходимо рассмотреть: Парижская конференция 1919 г. и ее решения; Россия в новой системе международных отношений 1919-1939 гг.; экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на международное развитие; внешняя политика СССР 1933-1939 гг.

2. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Данный вопрос следует начать с рассмотрения и краткого анализа современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

3. Решите проблемную задачу:

Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника.
Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

Ответ:
Л. Н. Гумилев, побывав в экспедициях, разъяснял, как город Итиль мог исчезнуть. Дело в том, что город искали, естественно, на нынешних берегах реки. Но по сохранившимся древним описаниям и картам долина Волги отличалась от современной. Изменения произошли в связи с наступлением Каспийского моря на сушу в XIII—XIV вв., что привело к преобразованию долины, берегов и т. д. Эти изменения и скрывают следы жизни хазар и остатки города Итиля.

ВАРИАНТ № 25

1. Борьба СССР против фашистских захватчиков в 1941-1945 гг.

Необходимо отобразить: военные, экономические и политические цели вторжения; мобилизация сил и средств на отражение агрессии; значение, источники и цена победы Советского народа.

2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения в России.

Изучение данного вопроса предполагает раскрытие понятия «поликультурность». Привести пример деятельности молодежного экстремистского движения в России.

3. Решите проблемную задачу:

Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом.

Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами?

Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

Ответ:

Дело, видимо, здесь не в полководческом таланте Святослава и, вероятнее всего, не в нем самом. По весне в дружине могли возникнуть разногласия в дальнейших планах, что привело к ее раздроблению на группы единомышленников.

Управлять разрозненным войском, изнуренным страшной зимовкой, единым лицом, в данном случае князем, стало невозможно. Группы принимали спонтанные решения без учета своих сил и возможных опасностей при движении по Днепру к Киеву, за что и поплатились жизнью. Святославу, возможно, ничего не оставалось делать, как отправиться в плавание с одной из таких групп.

ВАРИАНТ № 26

1. Русская культура XIX в.: литература, искусство, музыка, наука.

Тематика данного вопроса предполагает рассмотрение литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм – произведения и их авторы; развитие искусства и архитектуры; развитие музыкального искусства; достижения отечественной науки.

2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов как главное условие политического развития.

Раскрытие данного вопроса предполагает краткий анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

3. Решите проблемную задачу:

После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра.

Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой.

А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?

Ответ:

Версий о причинах зимовки Святослава на о. Березань несколько. По одной из них Святослав не хотел идти в Киев, потому что он уже пытался уйти из него навсегда — в Переяславец на Дунае. Вполне возможно, что князь надеялся пережить зиму на острове, а затем сделать новую попытку обосноваться в излюбленных местах (здесь

историки из-за недостатка источников вынуждены лишь предполагать). По другой версии ослабленный военными неудачами князь опасался сильного противодействия враждебных ему сил в Киеве. Видимо, не случайно, еще находясь в Болгарии, он послал в Киев приказ сжечь церкви и обещал по возвращении «изгубить» всех русских христиан.

ВАРИАНТ № 27

1. Международное развитие. Развитие СССР в 1945–1953 гг.

В первом вопросе необходимо отразить: «Холодная война» 1946-1991 гг.: понятие, причины, проявление; восстановление народного хозяйства в СССР и его особенности; политическая и социальная характеристика советского общества.

2. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Раскрытие данного вопроса предполагает осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

3. Решите проблемную задачу:

Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь.

Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков.

Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь.

И потом, если бы. Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев.

Ответ:

Данные сведения говорят о том, что в период правления мужа Ольги Игоря на Руси уже были христиане и существовали христианские храмы. В летописях есть данные о храме Ильи Пророка в Киеве и Преображенском соборе в Новгороде. Значит, по мнению некоторых исследователей, Ольга могла принять христианство в местном храме. В качестве подтверждения своего мнения они приводят данные императора Константина Багрянородного о том, что Ольга приехала в Константинополь со священником Григорием. Однако данный священник мог быть включен в свиту Ольги, не потому, что та уже была христианкой, а потому что являлся ее духовным наставником. Под его влиянием княгиня могла принять осознанное желание креститься и стать христианкой. Но осуществлять этот важный для себя и своего государства акт не имело смысла в маленьком местном храме. Ведь он должен был иметь важное международное значение. Ольга не была простой женщиной, а являлась правительницей большой страны и прекрасно это осознавала. В древнейших русских летописях, Лаврентьевской и Ипатьевской, подробно описано, где и когда крестилась Ольга. В 955 г. княгиня отправилась в Константинополь, где правил император Константин. Встретившись с ней и побеседовав, император пришел в восхищение от ее красоты и ума и заявил, что она должна вместе с ним царствовать. Но Ольга ответила, что не может быть женой императора, поскольку «погана», т.е. язычница. Ей следует креститься, но она хочет, чтобы церемонию осуществлял патриарх, а крестным отцом был сам Константин. Император пошел навстречу гостье, и ее крестили так, как она захотела. После этого он вновь заявил Ольге, что хочет на ней жениться. Но та ответила, что это

невозможно, поскольку она стала его духовной дочерью. На это император был вынужден заявить, что княгиня его «переклюкала», т.е. перехитрила. Одарив дорогими подарками, он отпустил ее на родину. Но там Ольга-Елена столкнулась с откровенным нежеланием сына Святослава принять христианскую веру. Пришлось Ольге лишь молить Бога, чтобы он вложил в сердце сына и всем людям земли Русской желание креститься.

Ольгу принимали на самом высоком уровне. Император не только принял ее в тронном зале, но и пригласил во внутренние покои, познакомил с членами своей семьи, устроил в честь княгини пышный званый обед. Это говорит о значимости самой персоны Ольги и о важности цели ее визита После обеда княгиня и ее спутники получили ценные подарки. Ольге вручили золотое блюдо с 500 серебряными монетами, ее родственнику – 30 монет, 8 ее приближенным – по 20 монет, 6 женщинам из свиты княгини – по 20 монет, 20 послам – по 12 монет, переводчику княгини – 15 монет, 2 переводчикам делегации – по 12 монет, 43 купцам – по 12 монет, священнику Григорию – 8 монет, 18 прислужницам – 8 монет, представителям Святослава – по 5 монет, 6 их прислужникам – по 3 монеты. Перечень подарков показывает, что наиболее ценные получила Ольга и люди из ее окружения. Самые маленькие – послы ее сына Святослава, даже меньше, чем рабыни княгини. Этот факт очень знаменателен. Он говорит о том, что император особо почтил княгиню и ее окружение и очень мало оказал внимания посланцам ее сына, который должен был возглавить Русское государство после матери и, фактически, считался вторым правителем. Такое невнимание к Святославу можно объяснить одним – Ольга прибыла в Константинополь с целью креститься и крестить всех людей из своего окружения. Святослав же и его представители категорически отказались это делать. Из сообщений русских паломников, посещавших храм Святой Софии в Константинополе, известно, что в нем хранилось золотое блюдо княгини Ольги. Поэтому напрашивается предположение, что это было то самое блюдо, которое она получила в дар от императора Константина. Подарить его храму она могла после церемонии крещения. Такой подарок был бы неуместен, если бы Ольга оставалась язычницей. Анализ подарков, которые получила Ольга и ее спутники во второй прием у императора, подтверждает наше предположение о том, что во время первого визита княгиня объявила о своем желании креститься. Во время визита 18 сентября Ольга получила 200 монет, ее родственник – 20, 16 знатных женщин – по 12, 22 посла – по 12, 2 переводчика – по 12, священник Григорий – 8, 44 купца – по 6, 18 рабынь – по 6. Характерно, что посланцев Святослава уже не было на этом приеме. Это может означать, что второй раз император встречался лишь с теми, кто принял христианство. Интересно отметить, что некоторые члены свиты княгини получили одинаковые дары и в первый, и во второй прием. Это послы, священник Григорий и переводчики. Поэтому напрашивается предположение, а не были ли они христианами до поездки в Константинополь? Но точный ответ на этот вопрос дать нельзя, поскольку неизвестно, что за послы входили в свиту княгини. Таким образом, анализ сочинения Константина Багрянородного дает основание предположить, что Ольга ездила в Константинополь, чтобы креститься. Но когда же была ее поездка: в 946 г. или 957 г.? Переводчик сочинения Константина Багрянородного академик Г.Г.Литаврин полагал, что княгиня ездила дважды: в 946 г. для утверждения договора с Византией 944 г., заключенного ее мужем, и в 954/55 гг., как сообщают летописи. Во второй визит она приняла крещение. Однако возникает вопрос: могла ли Ольга уехать из своей страны в 946 г., до урегулирования ситуации после убийства мужа и древлянского восстания, до проведения реформ налогообложения, в то время, когда сын был еще совсем маленьким мальчиком? Думается, что нет. Ее положение и власть в это время были очень непрочными. В 957 г. ситуация была более подходящей. Святослав уже приближался к своему совершеннолетию и вскоре должен был взойти на престол. (По нашему мнению, он родился приблизительно в 938 г.). Никаких

волнений или восстаний в государстве не было. Поэтому Ольга совершенно спокойно могла уехать на несколько месяцев для решения своих проблем. Княгиня, как уже отмечалось, прекрасно осознавала, что является правительницей большого и сильного государства. Выбрав христианство в качестве единственно правильной веры, она отправилась в Константинополь, чтобы креститься в одном из главных христианских храмов. Акт ее крещения стал публичным, о нем стало известно в других европейских странах, а сама она породнилась с самим правителем Византийской империи. Так она встала в один ряд с другими европейскими монархами и могла при решении важных международных проблем быть с ними на равных. Но свое государство она крестить не смогла. Причина была не только в сопротивлении Святослава. В Константинополе Ольга, видимо, узнала, что император является не только главой Церкви, но и главой всех христиан. Крестившись, целые народы автоматически попадали в число его подданных. Самой ей удалось избежать такого подчинения, поскольку она стала духовной дочерью Константина. Получалось, что после крещения Русское государство попадало под власть византийского императора. Ольга, конечно, не могла это допустить.

Вывод: В 957 году княгиня Ольга отправилась в Константинополь для того,чтобы принять христианство.Её крестил лично патриарх Константин Богрянородный.Она налаживала отношения с Византией не с помощью войн,а с помощью дипломатических приёмов.Она загладила противоречия,устроенные её мужем Игорем.Сближением Руси с Византии стало принятие христианства Ольгой.Таким образом она приобщилась к восточной культуре.Этот шаг вскоре стал опорой для Владимира Святославовича,который выбирал религию для государства.

Критерии оценки *контрольной работы*

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
□ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; □ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; □ выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетво-рительно

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F