Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.12.2025 12:04:15
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ

_____О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.40 НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОСТОМАТОМАТОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – очная
Лекции –6 часов
Практические занятия – 66 часов
Самостоятельная работа – 37,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Неврология, нейростоматалогия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

д. м. н, зав. каф. Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Л.А.Теммоева

Старший преподаватель кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - Г.Н.Мишин

Преподаватель кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - М.А.Склярова

Преподаватель кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии - М.В. Ларькина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии, наркологии и неврологии с курсом медицинской психологии

Протокол № 1 от «28» июля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно-научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой

Декан медицинского факультета И.Л.Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – подготовка специалистов, имеющих фундаментальные общетеоретические знания дисциплины «Неврология, нейростоматология», а также практические навыки применения знаний и умений проведения диагностики и лечения больных с неврологической и стоматологической патологией.

Задачи:

- сформировать профессиональные навыки осуществления диагностических мероприятий и интерпретации их результатов, а также навыков лечебной и профилактической деятельности при патологии неврологического и стоматологического профиля:
- обучить студентов принципам организации и работы неврологического отделения и кабинета;
- изучить студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- обучить студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и ее влиянию на тактику врача при оказании стоматологической помощи больным;
- освоить студентами знаний методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
- обучить студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;
- обучить студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология, нейростоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Неврология, нейростоматология» изучается 7 семестре очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-5.1 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.1. Способен определять топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности	**Знать:** топографическую анатомию, этиологию и патогенез, клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие неотложной медицинской помощи; методику сбора анамнеза

	протекания патологических процессов; состояния, требующие неотложной медицинской помощи; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-8.3 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.3.1 Способен к практическим опытам применения естественно - научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов	**Владеть:** практическим опытом применения естественно - научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов
ПК-4.1 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.1.1 Способен опреедлять медицинские показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях и патологических состояниях. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и заболеваниями челюстно-лицевой области	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях и патологических состояниях. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и заболеваниями челюстно-лицевой области
ПК-4.2 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.2.1 Способен разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, проводит реабилитационные мероприятия, применяет методы комплексной реабилитации стоматологических пациентов с учетом общего состояния организма и наличия	**Уметь:** разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, проводит реабилитационные мероприятия, применяет методы комплексной реабилитации стоматологических пациентов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

	сопутствующей патологии	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний;
- применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводения онкоскрининга;
- объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;

Уметь:

- применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ

Владеть навыками :

- коррекции тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**70,2**	**70,2**
Лекции	6	6
Практические занятия	60	60
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**37,8**	**37,8**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
7 семестр		
Тема 1 Произвольные движения и их	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды	ОПК-5.1.1.;

расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Строение пирамидного пути. Признаки, отличия и поражения 1 и 2 нейрона.	нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Строение пирамидного пути. Признаки, отличия и поражения 1 и 2 нейрона.	ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 2. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические боли. Черепно-мозговые нервы 1-12 пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Клинические методы исследования и симптомы поражения.	Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические боли. Черепно-мозговые нервы 1-12 пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Клинические методы исследования и симптомы поражения.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 3 Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга. Исследование больного с экстрапирамидными заболеваниями. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Поражения ствола мозга.	Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга. Исследование больного с экстрапирамидными заболеваниями. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Поражения ствола мозга.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 4. Альтернирующие синдромы. Бульбарный, псевдобульбарный синдромы. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга,	Альтернирующие синдромы. Бульбарный, псевдобульбарный синдромы. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов. Симптомы поражений менингеальных оболочек. Проведение люмбальной пункции и исследование спинномозговой жидкости.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

корешков и периферических нервов. Симптомы поражений менингеальных оболочек. Проведение люмбальной пункции и исследование спинномозговой жидкости.		
Тема 5. Гипертензивный синдром, дислокационный синдром. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система. Симптомы поражений долей головного мозга. Нарушение речи, аграфия, акалькулия, апраксия, агнозия. Когнитивные расстройства, деменция.	Гипертензивный синдром, дислокационный синдром. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система. Симптомы поражений долей головного мозга. Нарушение речи, аграфия, акалькулия, апраксия, агнозия. Когнитивные расстройства, деменция.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 6. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение ОНМК, ХНМК. Симптомы поражений полушарных инсультов и стволовых инсультов. Ишемические и геморрагические инсульты. Спинальные инсульты. Синдром Броун-Секара. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение ОНМК, ХНМК. Симптомы поражений полушарных инсультов и стволовых инсультов. Ишемические и геморрагические инсульты. Спинальные инсульты. Синдром Броун-Секара. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 7. Обследование	Обследование больного с демиелинизирующими	ОПК-

больного с демиелинизирующими заболеванями. Менингиты. Проведение люмбальгой функции, исследование спинномозговой жидкости.	заболеванями. Менингиты. Проведение люмбальгой функции, исследование спинномозговой жидкости.	5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема8. Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; лицевые соматалгии и вегеталгии.	Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; лицевые соматалгии и вегеталгии.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 9. Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, невропатия. Прозопалгия. Нервно-мышечные заболевания. Миастении, миопатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. ЭНМГ исследования.	Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, невропатия. Прозопалгия. Нервно-мышечные заболевания. Миастении, миопатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. ЭНМГ исследования.	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
Тема 10. Классификация эпилепсии и эписиндромы. Неврологический статус	Классификация эпилепсии и эписиндромы. Неврологический статус	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС
Тема 1 Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. Строение пирамидного пути. Признаки, отличия и поражения 1 и 2 нейрона.	2	6	4
Тема 2. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические боли. Черепно-мозговые нервы 1-12 пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Клинические методы исследования и симптомы поражения.		6	4
Тема 3 Экстрапирамидная система, координация движений и	2	6	4

симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга. Исследование больного с экстрапирамидными заболеваниями. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Поражения ствола мозга.			
Тема 4. Альтернирующие синдромы. Бульбарный, псевдобульбарный синдромы. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов. Симптомы поражений менингеальных оболочек. Проведение люмбальной пункции и исследование спинномозговой жидкости.		6	4
Тема 5. Гипертензивный синдром, дислокационный синдром. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система. Симптомы поражений долей головного мозга. Нарушение речи, аграфия, акалькулия, апраксия, агнозия. Когнитивные расстройства, деменция.		6	4
Тема 6. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение ОНМК, ХНМК. Симптомы поражений полушарных инсультов и стволовых инсультов. Ишемические и геморрагические инсульты. Спинальные инсульты. Синдром Броун-Секара. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы.	2	6	4
Тема 7. Обследование больного с демиелинизирующими заболеванями. Менингиты. Проведение люмбальгой функции, исследование спинномозговой жидкости.		6	4
Тема8. Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; лицевые соматалгии и вегеталгии.		6	4
Тема 9. Заболевания периферической нервной системы: невриты, полиневриты, невропатия. Прозопалгия. Нервно-мышечные заболевания. Миастении, миопатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. ЭНМГ исследования.		6	2
Тема 10. Классификация эпилепсии и эписиндромы. Неврологический статус		6	3,8
Итого (часов)	6	60	37,8
Форма контроля	зачет		

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли
2. Черепно-мозговые нервы 1-12 пары: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения
3. Экстрапирамидная система, координация движений и симптомы их поражения. Синдромы поражения ствола мозга
4. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость; ликвородиагностика; менингеальный и гипертензионный синдромы. Поражение спинного мозга, корешков и периферических нервов
5. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения долей головного мозга. Вегетативная нервная система
6. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение ОНМК, ХНМК. Спинальные инсульты. Синдром Броун-Секара.
7. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Инфекционные заболевания нервной системы
8. Вертеброгенные неврологические нарушения, заболевания периферической нервной системы; лицевые соматалгии и вегеталгии
9. Эпилепсии и эписиндромы
10. Неврологический статус

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Перечень практических навыков и умений самостоятельная работа

Задача № 1

Женщина 68 лет предъявляет жалобы на приступы боли в области корня языка и глотки справа. приступы боли провоцируются глотанием, разговором. иногда приступ заканчивается отделением густой слюны, скапливающейся в глотке преимущественно справа. объективно: со стороны внутренних органов патологии нет. снижение глоточного рефлекса. глазное дно в норме. заключение врача-отоларинголога без особенностей. какой из перечисленных предварительных диагнозов наиболее вероятен?

Эталон ответа.

Невралгии языкоглоточного нерва

Задача № 2

Женщина 64 лет, предъявляет жалобы на приступообразные боли в правой половине лица, провоцирующиеся прикосновением к этой области, иррадиирующие в ухо, затылок. приступы боли возникают по 5-6 раз в день, длятся в течение 1-2 минут, сопровождаются слезотечением, покраснением лица.

какой из перечисленных ниже предварительных диагнозов наиболее вероятен?

Эталон ответа.

Невралгия тройничного нерва

Задача № 3

Женщина 64 лет, предъявляет жалобы на приступообразные боли в правой половине лица, провоцирующиеся прикосновением к этой области, иррадиирующие в ухо, затылок. приступы боли возникают по 5-6 раз в день, длятся в течение 1-2 минут, сопровождаются слезотечением, покраснением лица.

какой из перечисленных ниже предварительных диагнозов наиболее вероятен?

Эталон ответа.

Невралгия тройничного нерва

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача 1

Больной М., 40 лет, считает себя больным с середины июня, после отдыха в воскресный день с друзьями в лесу. Через 5 дней после пикника внезапно поднялась температура тела до 39 С, был озноб, неоднократная рвота, сильная головная боль, боли в мышцах шеи, плечевого пояса, светобоязнь, не мог коснуться подбородком груди. Температура тела через 3 дня начала снижаться, но появилась слабость в мышцах шеи и рук, подергивания в шее и левом плече.

Объективно:

– голова свисает, плечи опущены, движения в руках ограничены,
– мышечный тонус в руках снижен,
– атрофия мышц плеча, предплечья и кисти с двух сторон,

– сухожильные рефлексы с рук снижены.

Во время осмотра наблюдались подергивания в мышцах шеи и левого плеча (миоклонические гиперкинезы).

Вопросы:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте план диагностических мероприятий в стационаре.
3. Составьте план лечения, ухода и профилактики данного.

Эталон ответа.
1. На основании данных анамнеза и клинического исследования: наличие инфекционного, менингеального и очагового синдромов, можно поставить диагноз – клещевой энцефалит.
2. В стационаре необходимо исследовать ликвор и кровь на наличие вируса клещевого энцефалита или специфических антител.
3. Специфическое лечение заключается во введении сыворотки людей, переболевших клещевым энцефалитом, и специфического гамма-глобулина.
Неспецифическое лечение: детоксикационная, дегидратационная терапия, восстановление двигательной функции мышц. Учитывая приоритетную проблему пациента – ограничение самообслуживания в связи с наличием периферических параличей – организация общего ухода. Профилактические мероприятия направлены на вакцинацию населения и разъяснительную работу об особенностях поведения в лесу: одежда и способы защиты от насекомых открытых участков кожи.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426616.html

2. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html

3. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html

4. Никифоров, А. С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433331.html
5. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Неврология - 624 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова.- 4-е изд.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 2 - Нейрохирургия - 408 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html
8. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html
9. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология : учебник / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2263-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html

8.2. Дополнительная литература

1. Назаров В.М. Неврология и нейрохирургия: учеб. / В.М. Назаров, Е.С. Кипарисова, В.Д. Трошин.- М.: Академия, 2010.- 448 с

2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / под ред. Дробышева А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460795.html

3. Неврологические орофациальные заболевания и синдромы : руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471579.html

8.2 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С:	Коммерческая	№ЛМ00-

	Предприятие 8.3z		000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 404/259	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 405/258	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ленина, 3 учебный корпус №4, учебная аудитория 408/257	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, кабинет №8 ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Партизанская, 1, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ФГКУЗ «2 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Бештаугорское шоссе, 5 литер «В», 2-й этаж, кабинет №101 ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2» - инфекционное отделение	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, Проспект Калинина 92, 1 этаж ГБУЗ СК «Пятигорская городская клиническая больница №2», кожно-венерологическое отделение,	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край Пятигорск, ул. Пирогова, 22, литер «Н», кабинет №15 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г.Пятигорск, ул. Адмиральского, 6, литер «Д», кабинет №14 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска, учебная аудитория для проведения практических занятий №5	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край г. Пятигорск, пр-т Кирова, 19 ФНПР, ФПСК, ЛПУП «Курортная поликлиника им. Н.И. Пирогова с пансионатом с лечением «Искра»	Учебная мебель: Технические средства обучения: Столы стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по

дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-5.1 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-8.3 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ПК-4.1.1 Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ

ПК-4.2.1 Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, проводит реабилитационные мероприятия, применяет методы комплексной реабилитации стоматологических пациентов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторы риска и причины развития заболеваний; Знает применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проведения онкоскрининга; Знает объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Знает результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;

умения.

Результаты обучения
Умеет применять методы диагностики, в том числе лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации с врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Умеет осуществлять контроль и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний; Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ

Профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет коррекцией тактики лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения стоматологических заболеваний;

Типовые практические задания для подготовки к зачету, экзамену

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3 Выбрать один ответ, наиболее верный. 4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5 Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
1	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	1. РЕШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОГНОЗ БОЛЬНЫХ С ПРЕХОДЯЩИМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ а) адекватный уровень артериального давления б) состояние вязкости и текучести крови в) состояние свертывающей системы крови г) сохранная проходимость приводящих артерий д) продолжительность эпизодов преходящей ишемии	г
2	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	2. К РАЗВИТИЮ ТРОМБОЗА МОЗГОВЫХ АРТЕРИЙ НЕ ПРИВОДИТ а) снижение артериального давления и замедление кровотока б) повышение вязкости и агрегации в) повышение коагуляционной активности крови г) повышение фибринолитической активности крови	г
3	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	3. ДЛЯ КОМАТОЗНОГО СОСТОЯНИЯ НЕ ХАРАКТЕРНО а) снижение сухожильных рефлексов б) двусторонний симптом Бабинского в) угнетение брюшных рефлексов г) угнетение зрачковых реакций д) целенаправленные защитные реакции	д
4	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	4. .ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ У БОЛЬНЫХ С ИНСУЛЬТОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) нарушение всех видов чувствительности на стороне гемиплегии б) резкая болезненность суставов в) нарушение функции тазовых органов г) сердечная недостаточность II-III ст. д) нарушение координации	г
5	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	5. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ТЯЖЕЛОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ В ОСТРОМ ПЕРИОДЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО АЦИДОЗА ПОКАЗАНА ВНУТРИВЕННАЯ ИНФУЗИЯ а) 5% раствора глюкозы б) 4% раствора бикарбоната натрия	б

		в) раствора поляризующей смеси г) верно а) и б) д) верно б) и в)	
6	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	6. СИМПТОМ "ВКЛИНИВАНИЯ" ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЮМБАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ У БОЛЬНОГО С ОБЪЕМНЫМ СПИНАЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ а) усилением корешковых болей при сдавлении шейных вен б) нарастанием неврологической симптоматики при давлении на переднюю брюшную стенку в) усилением корешковых болей при сгибании головы к груди г) нарастанием неврологической симптоматики после пункции	г
7	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	7. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ИШЕМИИ ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА С НАРУШЕНИЕМ РИТМА (КАРДИОЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ СИНДРОМ) ЯВЛЯЕТСЯ а) повышение вязкости крови б) повышение активности свертывающей системы в) ухудшение реологических свойств крови г) снижение системного перфузионного давления д) повышение агрегации форменных элементов крови	г
8	ОПК-5.1.1.; ОПК-8.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.	8. ЧТОБЫ КУПИРОВАТЬ МЫШЕЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕЙРОГЕННОГО ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА, НАЗНАЧАЮТ а) прозерин б) глюконат или хлорид кальция в) хлорид натрия г) хлорид калия д) все перечисленное е) верно а) и б)	б

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью;

	- необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные

	неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа