Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 08:05:10
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности: 33.05.01 Фармация
профиль**Фармацевтическая технология**
программа подготовкиспециалитет
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026
Кафедра: *фармацевтическая технология с курсом медицинской биотехнологии*

Курс – I
Семестр – I
Форма обучения – очная
Контактная работа 50,2 час
в том числе:
лекции – 14 час;
практические занятия − 32 час
КААТЭ - час
КААТЗ –0,2 час
КСР –2 час
Консультации –2 час
Самостоятельная работа – 21,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Пятигорск 2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2018 г. №219, и с учетом требований профессиональных стандартов 2.006 «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016года №91н; 2.016 «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 22 мая 2017года № 430н.

Разработчики РПД: доцент, д. фарм. наук Компанцев Д.В., доцент, канд. фарм. наук Шаталова Т.А.
Разработчики ФОС:доцент, д. фарм. наук Компанцев Д.В., доцент, канд. фарм. наук Шаталова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Зав. кафедрой фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии Д. В. Компанцев

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по специальности Фармация
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

и.о.декана факультета доц. Е.И.Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Фармацевтическая технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219).

Цель дисциплины– знакомство обучающихся со специальностью 33.05.01 Фармация, местом и ролью провизора в современном здравоохранении в соответствии с требованиями к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям провизора, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принци пах работы в фармацевтической отрасли, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в фармацевтической деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанной со специальностью 33.05.01 Фармация;
– ознакомить обучающихся с системой подготовки провизоров по программе специалитета 33.05.01 Фармация и системой последипломного образования
– сформировать навыки определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и непрерывного образования;
– ознакомить обучающихся с профессиональной деятельностью провизора в различных областях современной фармации и медицины;
– сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере на основе системного подхода;
– ознакомить обучающихся с основными профессиональными информационными базами, необходимыми для самостоятельной подготовки в процессе обучения;
– осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
– сформировать навыки грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по поводу профессиональной деятельности в сфере фармации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре очной формы обучения.

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1Анализируетпроблемнуюситуациюкаксистему,выявляяеесоставляющиеи связимеждуними	Знает: методы критической оценки современных концепций философского и социального характера в области фармацевтическойдеятельности Умеет: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области фармацевтическойдеятельностиВладеет:логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области фармацевтическойдеятельности
	ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов	Знает:как устанавливатьиразвиватьпрофессиональные контактывсоответствииспотребностями в области фармацевтическойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия в ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки Умеет: применять стратегиюрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходовв ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки Владеет: стратегиейрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходовв ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки
УК-4. Способен приме- нять современные ком-муникативные техноло- гии,	ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой	Знает: как устанавливатьиразвиватьпрофессиональные контактывсоответствииспотребностями в области фармацевтическойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия

в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаи-модействия	стратегиивзаимодействия	Умеет: устанавливатьиразвиватьпрофессиональные контактывсоответствииспотребностямисов местнойдеятельности,включаяобменинфор мациейивыработкуединой стратегиивзаимодействияв области фармацевтическойдеятельности Владеет: способами установленияиразвитияпрофессиональныхк онтактоввсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,вклю чаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействияв области фармацевтическойдеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы критической оценки современных концепций философского и социального характера в области фармации
- как устанавливатьиразвиватьпрофессиональныеконтактывсоответствииспотребностям ив области фармацевтическойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия в ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки
- как устанавливатьиразвиватьпрофессиональныеконтактывсоответствииспотребностям ив области фармацевтическойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействияв области фармацевтическойдеятельности

Уметь:

- использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области фармации
- применять стратегиюрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов в ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки
- устанавливатьиразвиватьпрофессиональныеконтактывсоответствииспотребностям исовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействияв области фармацевтическойдеятельности

Владеть навыками:

- логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепцией философского и социального характера в области фармации
- стратегиейрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов в ряду врач-фармацевт, фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель аптеки
- установленияиразвитияпрофессиональныхконтактоввсоответствииспотребностями совместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействияв области фармацевтическойдеятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			I
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:		50,2	50,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		46	46
Лекции, час.		14	14
Практические занятия, час.		32	32
КААТЗ		0,2	0,2
КСР		2	2
Консультации		2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)			
2.Самостоятельная работа		21,8	21,8
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1 семестр		
Тема 1. Понятие о специальности «Фармация».	Понятийный аппарат. Основные понятия в сфере обращения лекарственных средств. Фармацевтическая деятельность. Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Влияние фармации (фармацевтических разработок)насоциальнуюсферу:здравоохранение,современный образ жизни социальных групп,физкультуру(спорт). Система здравоохранения в Российской Федерации. Лекарственное обеспечение в системе здравоохранения РФ, особенности. Место провизора в современной системе здравоохранения и лекарственного обеспечения населения. Связь фармации с другими отраслями.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1

Тема 2. Модели непрерывного фармацевтического образования, аккредитация и специализация выпускников.	Фармацевтическое образование в разных странах. Образовательная траектория обучающегося согласно действующему законодательству РФ и программам ФГОС ВО специальности Фармация. Требования к подготовке и квалификационная характеристика выпускника. Дисциплины и знания, необходимые провизору в профессиональнойдеятельностипоразличным направлениям. Номенклатура должностей фармацевтических работников. Виды дополнительного фармацевтического образования. Возможности продолжения образования (повышение уровня образования). Аккредитация (первичная аккредитация специалиста) и первичная специализация специалиста по программам ординатуры (аккредитация). Аттестация для получения квалификационной категории. Понятие о непрерывном медицинском и фармацевтическом образовании. Система непрерывного фармацевтического образования. Понятие о направлениях деятельности провизора: фармацевтическое производство, фармацевтическаядеятельность,регуляторная иконтрольно-надзорнаядеятельность,педагогическаядеятельность.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 3. Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 1 - Задачи деятельности, организация рабочих мест, должностные обязанности).	Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов. Организация рабочих мест работников. Должностные инструкции, права и ответственность провизора. Система организации, управления и контроля лекарственного обеспечения.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 4. Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 2 -	Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов. Понятие об отпуске лекарственных препаратов. Понятие об оптовой и	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1

Реализации лекарственных средств).	розничной торговле лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Общие принципы ведения оптовой и розничной торговли ЛС и ТАА. Оптовая торговля, которая регулируется правилами GDP (Good Distribution Practice, Надлежащая практика оптовой продажи), Розничная торговля, которая регулируется правилами GPP (Good ParticipatoryPractice, Надлежащая практика розничной продажи). Особенности участия провизора в материально-техническом обеспечении. Осуществление реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств.	
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 1 - Профессиональные задачи по управленческой деятельности и организации изготовления и производства лекарств	Организационно-управленческая деятельность провизора. Организация проведения технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств, участие провизора (требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов). Профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности провизора.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 6. Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 2 - Организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств. Охрана труда).	Организация и проведение мероприятий по контролю, хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств.(требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов). Организация хранения лекарственных средств, которое регулируется правилами GSP (GoodServicePractice, Надлежащая практика обслуживания, хранения). Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 7. Контрольная работа по разделу 1 «Знакомство с фармацевтической отраслью»	Контрольная работа по темам №№1-6	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 8. Аптека,	Аптечное изготовление лекарственных	ИДУК-1.-1

классификация аптек, задачи и функции аптек. Аптечное изготовление лекарственных средств. Понятие о должности провизор-технолог.	средств. Виды аптечных организаций. Аптечные сети. Аптека как социальный объект и бизнес структура. Понятие об отпуске лекарственных препаратов Понятие о рецепте. История рецепта. Фармакопея (понятие, история появления). Понятие о надлежащей лабораторной практике, надлежащей клинической практике, надлежащей производственной практике, надлежащей практике хранения, надлежащей практике по дистрибуции лекарственных средств, надлежащей аптечной практике. Фармакопея (понятие, история появления).	ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 9. Промышленное производство лекарственных средств (1 часть - Разработка лекарственных средств и производство). Понятие о должности провизор-технолог (провизор-технолог контролер, провизор-технолог дефектар).	Промышленное производство лекарственных средств. Виды фармацевтических производственных предприятий. Характеристика современного фармацевтического производства. Крупнейшие производственные предприятия в фармацевтической отрасли. Направления деятельности провизора на промышленном фармацевтическом производстве: коммерция, продвижение ЛС, экономика, реклама и др. Понятие о правилах GMP (Good Manufacturing Practice, Надлежащая производственная практика), Этапы разработки лекарственных препаратов. Понятие о доклинических и клинических испытаниях ЛС (правила GLP (Good Laboratory Practice, (Надлежащая лабораторная практика), Понятие о клинических испытаниях, (правила GCP (Good ClinicalPractice, Надлежащая клиническая практика), Понятие о Правилах государственной регистрации лекарственных средств. Понятие о сертификации, правилах проведения сертификации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Государственная поддержка производителей лекарственных препаратов.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 10. Система контроля качества лекарственных средств в аптеках. Понятие о должности провизор-аналитик.	Понятие оСистеме контроля качества лекарственных средств в аптеках. Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 11. Система контроля	Система контроля качества лекарственных	ИДУК-1.-1

качества лекарственных средствв на промышленных предприятиях. Понятие о должности провизор (мастер, технолог, аналитик)	средств на промышленных предприятиях. Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов.	ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 12. Санитарно-просветительная работа провизора. Морально-этические нормы, деонтологические принципы и ограничения в рамках профессиональной деятельности провизора. Решение ситуационных задач по дисциплине «Введение в фармацию»	Санитарно-просветительная работа провизора. Морально-этические нормы, деонтологические принципы и ограничения в рамках профессиональной деятельности провизора. Требования профессионального стандарта «Провизор» к выполняемым трудовым функциям фармацевтических специалистов.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 13.Система и методы продвижения лекарственныхпрепаратов, медицинских изделий и другихтоваров аптечного ассортимента.Понятие опрофессии«медицинскийпредставитель».	Концепции фармацевтической помощи в разных странах. Фармация и современные форматы коммуникаций (дистанционные технологии в образовании, сайты профессиональных сообществ, интернет представительства аптечных организаций, социальные сети и мобильные приложения). Понятие о фармацевтическом маркетинге. Дисциплины, необходимые для работы провизора в сфере фармацевтического маркетинга. Реклама лекарственных средств. Понятие об особенностях продвижения лекарственных препаратов с использованием сети интернет. Система и методы продвижения лекарственныхпрепаратов, медицинских изделий и другихтоваров аптечного ассортимента. Медицинский представитель как представитель фармацевтического бизнеса. Современный портрет медицинского представителя, направления работы. Требования к личностным и профессиональным качествам провизора при продвижении лекарственных препаратов. Основные обязанности медицинских представителей.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 14. Клинический провизор, специалист в области фитотерапии	Клинический провизор как представитель медицинского сообщества. Современный портрет клинического провизора, направления работы. Требования к личностным и профессиональным качествам клинического провизора при назначении лекарственных препаратов. Основные	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1

	обязанности клинического провизора. Фитотерапевт как представитель медицинского сообщества. Современный портрет фитотерапевта, направления работы. Общие понятия, используемые в фармакогнозии (лекарственное растительное сырьё, фармацевтическая субстанция растительного происхождения, лекарственный растительный препарат). История становления фармакогностической науки. Аптекарские огороды. Роль фармакогнозии в современном фармацевтическом образовании. Фармакогностический анализ ЛРС и фитопрепаратов. Особенности фитотерапии. Ассортимент фитопрепаратов на российском фармацевтическом рынке.	
Тема 15. Контрольная работа по разделу 2 «Направления деятельности провизора»	Контрольная работа по темам №№ 8-15	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1
Тема 16. Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе.	Понятие об обращении лекарственных средств. Понятие о научно-исследовательской работе в фармацевтической отрасли. Пути создания новых лекарственных препаратов. Мировые тенденции в развитии фармацевтической науки и фармацевтической отрасли. Знания, необходимые провизору в профессиональной деятельности в сфере поиска новых лекарственных средств. Великие открытия в фармации. История открытия и применения некоторых лекарств (аспирина, морфина, кокаина и др.). Уникальные открытия и разработки российских учёных. Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе. Разработка вакцин - мощных средств профилак тики заболеваний. Понятие о биотехнологии и о биофармации. Примеры наиболее известных научных разработок в сфере фармации. Импортозамещение. Брэнды и дженерики. Разработка лекарственных средств в ПМФИ.	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-4 ИДУК-4.-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие о специальности «Фармация».	1	-	2	1,36
Тема 2. Модели непрерывного фармацевтического образования, аккредитация и специализация выпускников.	1	-	2	1,36
Тема 3. Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 1 - Задачи деятельности, организация рабочих мест, должностные обязанности).	1	-	2	1,36
Тема 4. Виды профессиональной деятельности провизора: фармацевтическая деятельность (часть 2 - Реализации лекарственных средств).	1	-	2	1,36
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 1 - Профессиональные задачи по управленческой деятельности и организации изготовления и производства лекарств	1	-	2	1,36
Тема 6. Организационно-управленческая деятельность провизора (часть 2 - Организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств. Охрана труда).	1	-	2	1,36
Тема 7. Контрольная работа по разделу 1 «Знакомство с фармацевтической отраслью»	-	-	2	1,36
Тема 8. Аптека, классификация аптек, задачи и функции аптек. Аптечное изготовление лекарственных средств. Понятие о должности провизор-технолог.	1	-	2	1,36
Тема 9. Промышленное производство лекарственных средств (1 часть - Разработка лекарственных средств и производство). Понятие о должности провизор-технолог (провизор-технолог контролер, провизор-технолог дефектар).	1	-	2	1,36
Тема 10. Система контроля качества лекарственных средств в аптеках. Понятие о должности провизор-	1		2	1,36

аналитик.				
Тема 11. Система контроля качества лекарственных средств в на промышленных предприятиях. Понятие о должности провизор (мастер, технолог, аналитик)	1		2	1,36
Тема 12. Санитарно-просветительная работа провизора. Морально-этические нормы, деонтологические принципы и ограничения в рамках профессиональной деятельности провизора. Решение ситуационных задач по дисциплине «Введение в фармацию»	1		2	1,36
Тема 13. Система и методы продвижения лекарственныхпрепаратов, медицинских изделий и другихтоваров аптечного ассортимента.Понятие опрофессии«медицинскийпредставитель».	1		2	1,36
Тема 14. Клинический провизор, специалист в области фитотерапии	1		2	1,36
Тема 15. Контрольная работа по разделу 2 «Направления деятельности провизора»	-		2	1,36
Тема 16. Достижения в фармацевтической отрасли на современном этапе.	1		2	1,40
Итого (часов)	14	-	32	21,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1.Образовательная траектория обучающегося согласно действующему законодательству РФ и программам ФГОС ВО специальности Фармация.
2. Виды дополнительного фармацевтического образования.
3. Номенклатура должностей фармацевтических
работников. Должностные инструкции, права и ответственность провизора.
4. Общие принципы ведения оптовой и розничной торговли ЛС и ТАА.
5. Виды технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств.
6. Мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний в аптеке.
7.Виды аптечных организаций, виды рецептов.
8. Виды фармацевтических производственных предприятий.
9. Система и методы продвижения лекарственных препаратов, медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента.
10. Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке.
11. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.
12. Виды санитарно-просветительской деятельности провизора.
13. Направления деятельности провизора.
14. Современные научные разработки в сфере фармации

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в

	качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Задача № 1

Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА).

1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по управлению и экономике фармации, полученный 6 лет назад;

2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?

Эталон ответа.Провизора №2 – имеет действующее свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии.

Задача № 2

Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА).

На вакантную должность претендуют 2 специалиста:

1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 4 года назад;

2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?

Эталон ответа.Провизора №1 – имеет действующее свидетельство об аккредитации специалистапо фармацевтической технологии и опыт работы.

Задача № 3

В аптеку обратился пациент с рецептом на лекарственный препарат и просит проконсультировать (заболевание, при котором применяется данный препарат) по поводу выписанного лекарственного средства. Входит ли такая консультация в обязанности провизора? Свой ответ объясните.

Эталон ответа.

Нет, следует посоветовать пациенту спросить об этом у врача. Можно рассказать о действии препарата, например, противовоспалительном.

Задача № 4

Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА).

На вакантную должность претендуют 2 специалиста:

1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по анализу лекарственных форм, полученный 6 лет назад;
2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?
Эталон ответа.Провизора №2 – имеет действующее свидетельство об аккредитации специалистапо фармацевтической технологии и опыт работы.

Задача 5. Нужного больному медикамента нет в аптеке, но больной требует, угрожает. Каковы действия провизора?
Эталон ответа.
Провизор просит больного оставить открытку с номером телефона для сообщения о получении аптекой медикамента.

Задача 6. На рецепте написано « cito». Вы просите больного подождать 5 минут для его приготовления. Он подождал 7 минут. Лекарство не готово. Больной возмущается. Следует ли провизору объяснить ситуацию больному?
Эталон ответа.
Провизору не следует вообще конкретизировать минуты (время) приготовления лекарства.

Задача 7. Больной внушил себе, что у него рак. Он выспрашивает у провизора, противораковые ли медикаменты ему выписаны, и на ответ провизора, что нет, смотрит с недоверием. Ему кажется, что по глазам провизора он «читает скрытую правду». Каковы методы переубеждения провизора.
Эталон ответа.
Провизор привлекает к переубеждению больного лечащего врача.

Задача 8. Как поступит провизор в следующей ситуации: в аптеку пришла старушка и принесла все рецепты, которые нашла в доме, подала их провизору?
Эталон ответа.
Провизор звонит участковому лечащему врачу и согласует с ним количество выданных лекарств;

Задача 9. Больной говорит провизору. «Вот рецепт, но у меня осталось 15 минут до отхода поезда, и лекарство надо получить срочно, без него я не могу ехать». Провизор отвечает: «Сдайте билет». Тогда больной просит: «Я полдня за ним простоял, поэтому и опоздал в аптеку, найдите, пожалуйста, какой-нибудь выход». Как поступит провизор?
Эталон ответа.
Провизор выдаст идентичную готовую лекарственную фирму заводского приготовления;

Задача 10. Провизор закрывает аптеку, но вот к аптеке подошла женщина с больным ребенком на руках и просит выдать ей лекарство. Провизор по опыту знает, что как только он откроет аптеку - в нее зайдут еще больные, и он надолго задержится на работе. Каково решение провизора?
Эталон ответа.
Провизор выдает лекарство и выпускает мать с черного хода аптеки, при этом предупреждает не приходить впредь к ее закрытию.

Задача 11. Двое в очереди в аптеке поговорили о депрессине - препарате, который хорошо понижает давление крови у одного из них. Второй тут же обращается к провизору: «Дайте и мне флакон депрессина». Провизор объясняет, что для этого нужен рецепт врача. Больной возмещается: «К чему такие формальности?». В чем ошибка провизоров аптеки?

Эталон ответа.

В аптеке отсутствует «памятка» больному, регламентирующая отпуск лекарств из аптек больным и правила их поведения в аптеке.

Задача 12. Больной подал провизору рецепт, в котором неразборчиво написано лекарство, и провизор внимательно вчитывается в него, но больной торопит провизора, обвиняет в медлительности. Что надо сказать больному? Каково решение провизора?

Эталон ответа.

Провизор звонит врачу и спрашивает, что он хотел выписать больному.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Книжный вариант

1 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптеки: учеб. пособие / под ред. В.И.Погорелова.- Пятигорск: Пятигорская ГФА,2011.- 736 с.
2 Лидстоун Д. Искусство презентаций и общения со СМИ в фармацевтической индустрии.- М.: Литтерра, 2005.
3 Мастер-класс для «первостольника»: практ. рекомендации по работе / под ред. Е.А. Тельновой.- М.: Ремедиум, 2010.- 396 с.
4 Семенченко, В.Ф. История фармации: учеб. пособие.- М.: Альфа-М, 2011.- 640 с.
5 Семенченко, В.Ф. Хроника фармации.- М.: Альфа-М, 2007.- 640 с.
6 Сало В.М. История фармации в России.- М.: Литтерра, 2007.- 254 с.
7 Сорокина Т.С. История медицины.- 2-е изд..- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 400 с.
8 Фармацевтическая технология: технология лекарственных форм: учеб. / под ред.

И.И. Краснюка.- М.: Академия,2006-2007.-592 с

ЭБС

9 Введение в профессиональную деятельность фармацевтического типа/ Н. П. Муратова, Г. Н. Андрианова, А. Л. Петров. –Екатеринбург.-Изд-во УГМУ, 2021Учебное пособие. 178 с. [Электронный ресурс]- режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317411

7.2.Дополнительная литература

Мастер-класс для «первостольника»: практ. рекомендации по работе / под ред. Е.А. Тельновой.- М.: Ремедиум, 2010.- 396 с.

Семенченко, В.Ф. История фармации: учеб. пособие.- М.: Альфа-М, 2011.- 640 с.

Семенченко, В.Ф. Хроника фармации.- М.: Альфа-М, 2007.- 640 с.

Сало В.М. История фармации в России.- М.: Литтерра, 2007.- 254 с.

Сорокина Т.С. История медицины.- 2-е изд..- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 400 с.

Фармацевтическая технология: технология лекарственных форм: учеб. / под ред. И.И. Краснюка.- М.: Академия,2006-2007.-592 с

8.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВММicrosoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. LicenseNumber: 68169617 InitialLicenseIssueDate: 03.03.2017. Бессрочно.

3. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМWindows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802. Бессрочно.

4. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. По 31.12.2018.

5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. Бессрочно.

5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМKasperskyEndpointSecurityRussianEdition. 100149 EducationalRenewalLicense 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. С 01.01.2016 по 31.12.2017 г.г.

6. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

7. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно.

8. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие8; 800685726-72. Бессрочно.

9. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
10. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМStatisticaBasic 10 forWindowsRuLicenseNumberforPYATIGORSKMEDPHARMINSTOFVOLGOGRADMEDSTUNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.
11. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Химическая программа HyperChem 8.09. ID24369. Академ. лиц. Бессрочно.
12. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ RegOrganizer. : 18056916.40822738. Дата создания ключа: 15.03.2017. Бессрочно.
13. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.
14. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
15. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМParagon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66. Бессрочно.
16. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензияMicrosoftOpenLicense :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
17. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензияMicrosoftOpenLicense : 66432164 OPENOPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
18. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензияMicrosoftOpenLicense : 68169617 OPENOPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
19. OEM (OriginalEquipmentManufacturer) – программы поставляемые вместе с аппаратным обеспечением (в виде предустановленной версии). ОперационныесистемыOEM (наOSWindows 95спредустановленнымлицензионнымпрограммнымобеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. Лицензия установлена на каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Срок действия – до истечения срока службы единицы аппаратного обеспечения.
20. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМKasperskyEndpointSecurityRussianEdition. 100-149 EducationalRenewalLicense 2434-181023-133623-883-1051. 2022-2023. По 31.12.2023.

21. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ КриптоПро CSP 4.0 Срок действия не ограничен. Лицензия 40408-20000-01YVQ-0000-0000 от 07.03.2017. Бессрочно.
22. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
23. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Camtasia-9 ESD SnglUComm». Лицензия №T08M10701A01D от 27.02.2018. Бессрочно.
24. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы", "Деканат", "Приемная комиссия". Лицензия (договор) №379/02/11 от 14.02.2011 г.; Бессрочно.
25. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Электронные ведомости". Лицензия (договор) №704/11/11 от 25.11.2011 г. Бессрочно.
26. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы СПО". Лицензия (договор) №1318 от 01.04.2013 г. Бессрочно.
27. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.
28. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Электронная поставка. Регистрационный номер 802710000. Бессрочно.
29. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Клиентская лицензия на 20 р.м. Регистрационный номер 8101600113. Бессрочно.
30. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно.
31. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Ugene». Письмо-разрешение на коммерческое и некоммерческое использование б/н от 29.05.2015 от ООО НЦИТ «УниПро». Бессрочно.
32. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.0 Электронная версия. Акт предоставления прав № A1360096 от 15.03.2012. Бессрочно.
33. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМABBYYFineReader 11 ProfessionalEdition (download) AF11-2S1P01-102/AD. Бессрочно.
34. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций». Договор с ООО «Компас» №72 от 28 февраля 2019 года. С 01.01.2019 по 31.12.2019.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web– ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. https://e.lanbook.com– сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. https://www.books-up.ru – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. https://www.rosmedlib.ru/– Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. http://www.studentlibrary.ru/– электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. https://speclit.profy-lib.ru– электронно-библиотечная системаСпецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
7. https://urait.ru/– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
8. http://dlib.eastview.com – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
9. http://elibrary.ru– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10. https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784/– электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор (профессиональная база данных)
11. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. https://grebennikon.ru– электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (материалы по отраслям экономики и социологии) (профессиональная база данных)
13. https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8– электронная библиотека англоязычной медицинской литературы (профессиональная база данных)
14. http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс. Инсталлированная база данных на сервер университета.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащённость оборудованного учебного кабинета
Учебная аудитория для проведения учебных занятий _лекционных (ауд. 43_____) *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	***Учебная мебель***: Доска ученическая-3 Аудиторный комплект двухместный Стол преподавателя Стул преподавателя скамья аудиторная-50 стол-4 кафедра-1 ***Технические средства обучения*** Проектор Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№3 (10) *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	***Учебная мебель***: Доска ученическая 3-элементная Стол лабораторный составной 1 шт (на 18 посадочных мест) Стул аудиторный 18 шт Стол для преподавателя 1 Стул преподавателя 1 Стол химический для приготовления растворов Шкаф двухстворчатый металлический для посуды Стул СМ-8 п/мягкий -1 Стол химический Стол лабораторный 2-х дверный Стремянка Шкаф металлический для документов
Учебная аудитория для проведения учебных	***Учебная мебель***: Доска ученическая 3-элементная

занятий (ауд. _№3 (14) *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	Стол лабораторный составной 2 шт (на 35 посадочных мест) Стул аудиторный 25 шт Стол для преподавателя 2 Стул преподавателя 2 Стол химический для приготовления растворов
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№5 (35) *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	***Учебная мебель***: Доска ДА-123 для мела 1[а]-элементная Доска ученическая 3-элементная Полки для сумок Стол лабораторный составной 3 шт (на 48 посадочных мест) Стулья ученические -40 шт Стол лабораторный - 2 Стул п/мягкий (черный) -3 шт Стол для преподавателя – 3 шт Доски школьные 1,5-1,0
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _№5 (36) *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	***Учебная мебель***: стол лабораторный-4 парта-10 стул-15 доска-1 Доска ДА-123 для мела 1[а]-элементная Стул п/мягкий (черный) -1 шт Стол для преподавателя – 1 шт Полка для сумок
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и научно-исследовательских работ студентов: **(ауд. № 4 (34)** *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	***Учебная мебель***: Стол для преподавателя – 3 шт Стул ученический -3 шт
Лаборантская *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	шкаф-3 стул-3 холодильник-1
Комната самостоятельной	Столы

подготовки *Адрес места нахождения* 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Литер «А» Уч. корп. №2	стулья

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	Результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИДУК-1.-1Анализируетпроблемную ситуациюкаксистему,выявляяеесоставляющиеи связимеждуними**	**Знает:** методы критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области **Умеет:** использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области **Владеет:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемной ситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов	**Знает:**стратегиюрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов **Умеет:** применять стратегиюрешенияпроблемнойситуациина основесистемного и междисциплинарногоподходов **Владеет:** стратегиейрешенияпроблемнойситуациина основесистемного и междисциплинарногоподходов
УК-4. Способен приме- нять современные ком-муникативны етехноло- гии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академическо го и профессионал ьного взаи-модействия	**ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия**	**Знает:** как устанавливатьиразвиватьпрофессиональныеконтактывсоответствииспотребностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия **Умеет:** устанавливатьиразвиватьпрофессиональныеконтактывсоответствииспотребностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия **Владеет:** способами устанавленияиразвитияпрофессиональных контактоввсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ
1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы		Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1.	Что такое «классификация товаров»?	ИДУК-1.-1	распределение множества объектов на классы, группы и другие подразделения по определенному признаку
2.	Что такое «классификатор товаров»?	ИДУК-1.-1	систематизированный свод кодов и наименований объектов классификации
3.	Что входит в Инструкциюпо применению лекарственных средств (информация для специалистов) ?	ИДУК-1.-1	условия хранения; способ применения; дозировка; противопоказания к применению; фармакологическое действие
4.	Что такое парафармацевтическаяпродукция?	ИДУК-1.-1	товары дополнительного аптечного ассортимента, сопутствующие лекарственным средствам и изделиям медицинского назначения, предназначенные для профилактики, лечения заболеваний, облегчения состояния человека, ухода за частями тела, реализуемые из аптек, обслуживающих население
5.	Каким нормативным актом утверждены группы товаров, реализуемые аптечной организацией?	ИДУК-1.-1	61-ФЗ от 12.04-2010г.
6.	Как называется сборникобязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных средств?	ИДУК-1.-1	Государственная фармакопея
7.	Какому документу должно соответствовать качество лекарственного средства?	ИДУК-1.-1	требованиям фармакопейной статьи либо в случае ее отсутствия нормативной документации или нормативного документа
ИДУК-1.-			

4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуации наосновесистемного и междисциплинарногоподходов			
1.	Назовите методы борьбы с фальсифицированной лекарственной продукцией.	ИДУК-1.-4	Инспектирование аптечных организаций для выявления подделок
2.	Как называется способность товара удовлетворять конкретные потребности человека?	ИДУК-1.-4	Потребительская стоимость
3.	Что является основной целью классификации товаров является?	ИДУК-1.-4	облегчение проведения товароведческих операций и управление ими
4.	Что относится кпарафармацевтической продукции?	ИДУК-1.-4	К парафармацевтической продукции относятся: биологически активные добавки (БАД); перевязочные материалы; косметические товары; санитарно-гигиенические средства; предметы ухода за больными; диетическое питание; приборы медицинского назначения (домашняя медтехника: тонометры, глюкометры, термометры, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы).
5.	Что такое «фальсификация»?	ИДУК-1.-4	1)действия, направленные на обман покупателя и/или потребителя путем подделки товара с корыстной целью; 2) действия, направленные на ухудшение потребительских свойств товара или уменьшение количества товара при сохранении наиболее характерных, но несущественных для его использования по назначению свойств.
6.	Что такое «лекарственные средства»?	ИДУК-1.-4	Лекарственные средства — это вещества или их комбинации, которые вступают в контакт с организмом человека или животного, проникают в органы и ткани организма, применяются для профилактики, диагностики, лечения заболевания,

			реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности.
7.	Что такое «лекарственные препараты»?	ИДУК-1.-4	Лекарственные препараты — это лекарственные средства в виде лекарственных форм, которые применяются для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности.
ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия			
1.	Что такое функциональный стиль речи?	ИДУК-4.-1	Функциональный стиль речи — это исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения. Это разновидность литературного языка, выполняющая определённую функцию в общении.
2.	Какие функциональные стили относят к книжной речи?	ИДУК-4.-1	В книжном стиле в различных классификациях, приводимых учеными, фигурируют одни и те же стили с различными вариантными наименованиями. Это стили: – научный (научно-популярный, научно-деловой, научно-технический); – публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический); – официально-деловой (обиходно-деловой, официально-документальный, официально-канцелярский); – язык художественной литературы (художественно-беллетристический).
3.	Какой стиль обслуживает научную сферу деятельности?	ИДУК-4.-1	Научный стиль — это стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности. Он предназначен

			для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории.
4.	Какую сферу обслуживает официально-деловой стиль речи? Как он реализуется?	ИДУК-4.-1	Официально-деловой стиль обслуживает сферу административно-правовой деятельности. Он удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении различных актов государственной, общественной, политической, экономической жизни, деловых отношений между государством и организациями, а также между членами общества в официальной сфере их общения. Официально-деловой стиль реализуется в текстах различных жанров: устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление, объяснительная записка, автобиография, анкета, резюме и др.
5.	Какова основная функция публицистического стиля речи?	ИДУК-4.-1	Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Функции публицистического стиля: Информационная. Стремление в кратчайший срок сообщить людям о свежих новостях. Воздействующая. Стремление повлиять на мнение людей по поводу какой-либо общественно-политической или социальной проблемы. Задача речи в публицистическом стиле — воздействовать на массовое сознание, призывать к действию, сообщать информацию.
6.	Перечислите основные жанры разговорного стиля речи?	ИДУК-4.-1	В зависимости от ситуации в момент общения выделяют

			следующие жанры разговорного стиля речи: В устной форме:беседа (разговор); телефонный разговор. В письменной форме:записка;общение по интернету;СМС;частные письма;записи в личном дневнике.
7.	Для какого стиля характерны точность, подчеркнутая логичность и обобщенность речи?	ИДУК-4.-1	Научный стиль - стиль, обеспечивающий получение и сохранение научных знаний. Стилевые черты: отвлеченность, обобщенность, подчеркнутая логичность, точность, сухость, строгость, логическая последовательность изложения, сжатость, однозначность выражения, информативность, объективность, доказательность.
8.	Какие функциональные стили выделяют в современном русском литературном языке?	ИДУК-4.-1	Существует 5 функциональных стилей: 1. Научный. Используется для сообщения информации и доказательства её истинности. 2. Официально-деловой. Применяется для оформления документов в официальной обстановке. 3. Публицистический. Используется для воздействия на людей через средства массовой информации. 4. Разговорный. Предназначен для непосредственного общения. 5. Художественный. Используется в художественной литературе.
9.	Назовите разновидности научного стиля речи.	ИДУК-4.-1	Научный стиль имеет ряд разновидностей (подстилей): – Собственно научный (монографии, диссертации, научные статьи, доклады). – Научно-популярный (лекции, статьи, очерки).

			– Учебно-научный (учебники, методические пособия, программы, лекции, конспекты). – Научно-деловой (техническая документация, контракты, сообщения об испытаниях, инструкции для предприятий). – Научно-информативный.
10.	Назовите общие черты научного стиля.		Общие черты научного стиля: –Предварительное обдумывание высказывания. –Монологический характер высказывания. –Строгий отбор языковых средств. -Тяготение к нормированной речи.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетво-рительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлет-ворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий		Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	1.Специалист, имеющий высшее фармацевтическое образование а) Фармацевт б) Провизор в) Врач г) Санитарка-мойщица	ИДУК-1.-1	**б**
2	Сразу после окончания фармацевтического вуза выпускник может работать в должности: а) Провизора-аналитика б) Провизора - организатора в) Провизора- технолога г) Старшего провизора	ИДУК-1.-1	**в**
3	Повышение квалификации провизора должно проходить не реже одного раза ___в ––– лет течение всей трудовой деятельности. а) 5 б) 4 в) 3 г) 2	ИДУК-1.-1	**а**
4	Для занятия должности провизора- аналитика необходимо пройтипрофессиональную переподготовку по специальности "_––––––––––––––––––_". а) Управление и экономика фармации б) Фармацевтическая	ИДУК-1.-1	**б**

	химия и фармакогнозия в) Фармацевтическая технология		
5	Первичная аккредитация провизора (специалиста) проводится аккредитационной комиссией проводится: а) после окончания вуза б) через 1 год в) через 5 лет г) через 2 года	ИДУК-1.-1	**в**
6	Организация, отпускающая лекарственные препараты по рецепту а) аптечный склад б) аптека в) фармацевтический завод г) поликлиника	ИДУК-1.-1	**б**
7	Начальный этап в разработке нового лекарственного средства а) синтез молекулы б) клинические испытания в) разработка технологии лекарственной формы г) доклинические испытания	ИДУК-1.-1	**а**
	Задача оптовой торговли - снабжение _____лекарственными препаратами а) посетителей поликлиник б) посетителей аптеки. в) покупателей супермаркетов г) аптек	ИДУК-1.-1	**г**
8	Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 № 780н «Об утверждении видов аптечных организаций» выделяет виды аптек как структурных подразделений медицинской организации: а) готовых лекарственных форм б) производственная с правом изготовления лекарственных препаратов	ИДУК-1.-1	**2**

	в) производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов г) производственная с правом изготовления радиофармацевтических лекарственных препаратов д) готовых лекарственных форм и предметов гигиены Ответ по коду: 1) если верно а, б, в 2) если верно а, б, в, г 3) если верно б, в, д 4) если верно б, в, г, д		
9	Лекарственная форма – состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его _____и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта. а) введения и применения б) применения в) упаковки г) продажи д) использования	ИДУК-1.-1	**а**
10	Если в наименовании таких лекарственных форм как таблетки не указан способ применения, то следует считать, что лекарственная форма предназначена для а) приема внутрь б) применения наружно в) приготовления раствора г) промывания раны	ИДУК-1.-1	**а**
11	Назовите, органы исполнительной власти, осуществляющие на региональном уровне государственный контроль при обращении лекарственных средств: а) Территориальный орган Росздравнадзора по краю б) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения	ИДУК-1.-1	а

	(Росздравнадзор) в) Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) г) Министерство здравоохранения края		
12	Государственное регулирование отношений в сфере обращения лекарств осуществляется посредством их а) государственной регистрации, б) лицензирования соответствующих видов деятельности, в) аттестации и сертификации специалистов Ответ по коду: 1) если верно а, б, в 2) если верно а, б, 3) если верно б, в 4) если верно в	ИДУК-1.-1	**а**
13	Укажите федеральный орган исполнительной власти основной функцией, которого является контроль и надзор в сфере здравоохранения и социального развития а) Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) б) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор) в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) г) министерство здравоохранения края	ИДУК-1.-1	**б**
ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуацииаосновесистемного и междисциплинарногоподходов			

1	Найдите лишнее : В соответствии с Приказом от 2 мая 2023 г. N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», должности специалистов с высшим фармацевтическим образованием (провизоры): а) провизор; б) провизор-аналитик; в) провизор-технолог; г) провизор- преподаватель.	ИДУК-1.-4	г
2	Получение образования по программе специалитета Фармация допускается только а) в образовательной организации высшего образования б) по программам дополнительного профессионального образования в) в образовательной организации среднего профессионального образования г) в организациях общеобразовательного статуса	ИДУК-1.-4	а
3	Биотехнологические предприятия производят а) мази б) инсулин в) бактериальные препараты г) настойки	ИДУК-1.-4	б
4	Найдите лишнее : В соответствии с Приказом от 2 мая 2023 г. N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», должности специалистов с высшим фармацевтическим образованием (провизоры):	ИДУК-1.-4	г

	а) Провизор; б) Провизор-аналитик; в) Провизор-технолог; г) Провизор- клиницист.		
5	Выписывать рецепт в РФ имеет право а) врач б) провизор в) фармацевт г) пациент	ИДУК-1.-4	а
6	Стандартные операционные процедуры регламентируют _____ _____фармацевтического работника при осуществлении изготовления лекарственных форм а) последовательность действий б) зарплату в) санитарный режим г) рабочий день	ИДУК-1.-4	а
7	Для аптечных пунктов не характерна реализация такой продукции, как: а) косметика б) предметы гигиены в) лекарственные препараты без рецептов г) лекарственные травы	ИДУК-1.-4	а
8	Для аптечных пунктов не характерна реализация такой продукции, как: а) БАДы б) предметы гигиены в) лекарственные препараты без рецептов г) лекарственные травы		а
9	Термин«для инъекций»используют, если лекарственный препарат в такой лекарственной форме предназначен для _____ инъекционных путей введения. а) для трёх и более б)для двух и более в)для четырех и более		а
ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-			

требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия			
1	Письменная официально-деловая речь реализуется в жанре а) интервью б) репортаж в) характеристика г) реферат	ИДУК-4.-1	**в**
2	Резюме – это … а) жанр деловой переписки, одно из самых эффективных средств саморекламы. б) исчерпывающая оценка работы или учебы подчиненного. в) документ, разрешающий кому-либо определенные правовые действия.	ИДУК-4.-1	**б**
3	Учебно-научная речь реализуется в жанре а) доклада б) описания в) инструкции г) интервью	ИДУК-4.-1	**а**
4	Реферат – это … а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы,как правило, написанная одним автором. б) изложение основного содержания первоисточника. в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.	ИДУК-4.-1	**б**
5	Требованиям научного стиля соответствует предложение а) Об экологической чистоте сырья судили по наличию в нем тяжелых металлов. б) Редактируя текст реферата, студенту было интересно работать. в) Цель моего реферата – разобраться и изучить современную номенклатуру лекарственныхсредств.	ИДУК-4.-1	**а**

6	Официально-деловой стиль речи – … а) стиль романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее. б) стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие вобществе. в) стиль,обслуживающийсфе румежгосударственных отношений.	ИДУК-4.-1	**в**
7	Признаками официально-делового стиля являются а) точность, абстрактность, логичность, объективность, использование терминов б) точность, личный характер, стандартизация, эмоциональность, логическое изложение в) учетфактораадресата,эксп рессивныесредстваоценки, г) активноеиспользованиене вербальных средств	ИДУК-4.-1	**а**
8	Норма этикета нарушена при обращении с просьбой 1) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу … 2) Если вас это не затруднит … 3) Могу ли я попросить вас … 4) Настаиваю, чтобы вы приняли решение о …	ИДУК-4.-1	**4**
9	Правильно построено словосочетание 1) свободная вакансия 2) звучный голос 3)предварительный анонс 4) глобальный мега-проект	ИДУК-4.-1	**2**
10	Правильная форма имени числительного употреблена в словосочетании 1) более пятиста человек 2) около восьмисот студентов 3) к семиста сотрудникам 4) в трехсот пятой аудитории	ИДУК-4.-1	**3**

11	Правильно построены словосочетания: 1) беседа с замдеканом Сидоренко 2)новая завлаборатории Петрова 3)лекция завкафедрой Сергеева 4)заведующий отдела Иванова 5)совещание с замдиректора института	ИДУК-4.-1	**3**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.2.1. ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	В своей речи студент употребил словосочетание «свободная вакансия». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ВАКАНСИЯ.Вакансия- это свободное место, на которое пока не принят работник. То есть занятой вакансия быть не может, так как это будет уже не вакансия.
2	В своей речи студент употребил словосочетание «Памятный сувенир». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно СУВЕНИР.Souvenir с французского переводится как «память», «воспоминание».
3	В своей речи студент употребил словосочетание «Впервые познакомились». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ПОЗНАКОМИЛИСЬ. Познакомиться можно только впервые.
4	В своей речи студент употребил словосочетание «Кивнул головой». Правильно ли он сказал? Кивнул головой.	ИДУК-1.-1	Правильно КИВНУЛ. кивнуть можно только головой. Иногда для убедительности еще добавляют «кивнул своей головой». Представьте, как можно кивнуть чужой головой.
5	В своей речи студент употребил словосочетание «Своя автобиография». Правильно ли он сказал?.	ИДУК-1.-1	Правильно АВТОБИОГРАФИЯ. «Авто» и, значит, «своя». Если бы была чужая, то была бы просто биография.
6	В своей речи студент употребил словосочетание «Незаконное	ИДУК-1.-1	Правильно РАСТАСКИВАНИЕ Растаскивание не может быть законным

	растаскивание».Правильно ли он сказал?.		
7	В своей речи студент употребил словосочетание «Верхний потолок цен». Правильно ли он сказал?	ИДУК-1.-1	Правильно ПОТОЛОК. Потолок – это уже то, что наверху
ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуацинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов			
1	В аптеку обратился пациент с рецептом на лекарственный препарат и просит проконсультировать (дозы и время приема) по поводу выписанного лекарственного средства. Входит ли такая консультация в обязанности провизора?	ИДУК-1.-4	Да, входит
2	В аптеку обратился пациент с рецептом на лекарственный препарат и просит проконсультировать (заболевание при котором применяется данный препарат) по поводу выписанного лекарственного средства. Входит ли такая консультация в обязанности провизора?	ИДУК-1.-4	Нет, рекомендовать пациенту обратиться к врачу
3	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести заполнение штангласов (емкостей для хранения лекарственных средств), используемых для изготовления лекарственных формы по индивидуальным рецептам. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	Нет
4	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести	ИДУК-1.-4	Нет

	отвешивание ядовитого вещества фармацевту для изготовления лекарственной формы по индивидуальному рецепту. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?		
5	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести отвешивание наркотического вещества фармацевту для изготовления лекарственной формы по индивидуальному рецепту. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	нет
6	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов предоставить данные за определенный рабочий день о количестве принятых за смену рецептов и общую стоимость отпущенных по ним лекарств индивидуального приготовления. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	
7	Зав. аптекой обращается с требованием к провизору-технологу по приему рецептов произвести отвешивание спирта этилового для лечебного учреждения по требованию. Входит ли требование зав. аптекой в должностную инструкцию провизора-технолога по приему рецептов?	ИДУК-1.-4	Нет
ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-			

требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия			
1	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Настаиваю, чтобы вы приняли решение о …». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Да, так разговаривал с коллегой в приказном тоне.
2	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Сделайте одолжение, выполните мою просьбу …». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Нет
3	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Если вас это не затруднит …». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Нет
4	В своем разговоре с коллегой работник аптеки использовал фразу: «Немедленно сделайте это …». Нарушил ли он норму этикета?	ИДУК-4.-1	Да, так разговаривал с коллегой в приказном тоне.
5	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме. Наиболее (**эффектный, эффективный**) оказались традиционные методы лечения.	ИДУК-4.-1	эффективный
4	Замените выделенное слово синонимом. Родственники поэта получили исключительные права на публикацию **мемуаров.**	ИДУК-4.-1	Мемуары - записки современников, повествующие о событиях, в которых автор принимал участие или которые известны ему от очевидцев, и о людях...
5	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме. Новый прибор работает на наиболее (**экономный, экономичный, экономический**) топливе.	ИДУК-4.-1	экономичный
6	Вставьте подходящий по смыслу пароним в нужной форме. (**Демонстративный,**	ИДУК-4.-1	демонстрационный

	демонстрационный) образец произвел сильное впечатление на посетителей выставки.		
7	Замените выделенное слово синонимом. **Терпимость** – это ценность социальная норма гражданского общества.		миролюбие

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. СКИНОРЕН ГЕЛЬ. Быть серой мышкой? Или дерзкой кошкой? Выбери свою роль! Подари себе уверенность, а коже – чистоту и свежесть. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	**4**
2	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. АНАФЕРОН. Пусть дети растут без гриппа и простуды! 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	**3**
3	Укажите номера рекламных	ИДУК-1.-1	**1**

	слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. КЛИМАДИОН. Не сдавайся в плен годам! 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:		
4	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ПРОСТАМОЛ. Просто будь мужчиной. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	**2**
5	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. Если после 45 лет Вам не до смеха… не до мужа… не до встреч с подругами… и вообще ни дочего… . «ОВЕСТИН». Для полноценной жизни. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	**1**
6	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ПИКОВИТ. Простой секрет детских маленьких побед. 1.Женщины: 2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:	ИДУК-1.-1	**3**
7	Укажите номера рекламных слоганов, адресованных перечисленным ниже социальным группам. ЛОРА. Стань, как прежде молодой! 1.Женщины:	ИДУК-1.-1	**1**

	2.Мужчины: 3.Родители: 4.Подростки:		
ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуациинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов			
1	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место провизора-дефектара. На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор со стажем работы 15 года, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста пофармацевтической технологии, полученный 4 года назад; 2) провизор со стажем работы 10 лет, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической химии, полученный 3 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	1
2	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место провизорааналитика. На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор со стажем работы 15 года, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста	ИДУК-1.-4	никого

	пофармацевтической технологии, полученный 4 года назад; 2) провизор со стажем работы 10 лет, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 3 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
3	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по управлению и экономике фармации, полученный 6 лет назад; 2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	2
4	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное	ИДУК-1.-4	2

	рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 7лет назад; 2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
5	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по контролю качества, полученный 2 года назад; 2) провизор без опыта работы, имеющий диплом о	ИДУК-1.-4	1

	высшем фармацевтическом образовании и свидетельство об аккредитации специалиста по фармацевтической технологии, полученное в текущем году. Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
6	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по промышленной технологии, полученный 3 года назад; 2) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по фармацевтической технологии, полученный 4 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?	ИДУК-1.-4	2
7	Необходимо рассмотреть возможность приема на работу в аптечную организацию готовых лекарственных форм (ГЛФ) провизора на вакантное рабочее место по розничной продаже лекарственных	ИДУК-1.-4	1

	препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). На вакантную должность претендуют 2 специалиста: 1) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по промышленной технологии, полученный 3 года назад; 2) провизор с большим стажем работы, имеющий кроме диплома о высшем фармацевтическом образовании сертификат специалиста по контролю качества лекарств, полученный 2 года назад; Какого провизора примут на работу в аптечную организацию?		
ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия			
1	Нужного больному медикамента нет в аптеке, но больной требует. Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор просит больного оставить открытку с адресом для сообщения о получении аптекой медикамента.
2	Больной внушил себе, что у него рак. Он выспрашивает у провизора, противораковые ли медикаменты ему выписаны, и на ответ провизора, что нет, смотрит с недоверием. Ему кажется, что по глазам провизора он «читает скрытую правду». Каковы методы пере-убеждения провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор привлекает к переубеждению больного лечащего врача.
3	Как поступит провизор в следующей ситуации: в аптеку пришла старушка и принесла все рецепты, которые нашла в доме, подала их провизору?	ИДУК-4.-1	Провизор звонит участковому лечащему врачу и согласует с ним количество выданных лекарств.
4	Больной говорит провизору. «Вот рецепт, но у меня	ИДУК-4.-1	Провизор выдаст идентичную готовую лекарственную фирму

	осталось. 15 минут до отхода поезда, и лекарство надо получить срочно, без него я не могу ехать». Провизор отвечает: «Сдайте билет». Тогда больной просит: «Я полдня за ним простоял, поэтому и опоздал в аптеку, найдите, пожалуйста, какой-нибудь выход». Как поступит провизор?		заводского приготовления.
5	Больной подал провизору рецепт, в котором неразборчиво написано лекарство, и провизор внимательно вчитывается в него, но больной торопит провизора, обвиняет в медлительности. Что надо сказать больному? Каково решение провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор звонит врачу и спрашивает, что он хотел выписать больному.
6	В аптеку пришел молодой человек, дебоширит, требует побыстрее выдать ему ящик минеральной воды. Каковы действия фармацевта?	ИДУК-4.-1	Фармацевт вызывает полицию.
7	Больной пришел в аптеку веселым, он не очень верит в тяжесть своего заболевания. Получил лекарства в аптеке, но заявил: «Буду принимать на всякий случай, но они мне не очень нужны, так как я почти здоров». Каково психотерапевтическое воздействие провизора на больного?	ИДУК-4.-1	Провизор говорит больному о необходимости серьезно относиться к своему здоровью.

4. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
ИДУК-1.-1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
1	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 5 лет и вторую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - первая - стаж по специальности не менее 5 лет
2	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 6 лет и не имеет категории. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - вторая - стаж по специальности (в должности) не менее 3 лет;
3	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 8 лет и первую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - высшая - стаж по специальности не менее 7 лет.
4	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 7 лет и вторую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - первая - стаж по специальности не менее 5 лет.
5	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 10 лет и не имеет категории. На какую	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - вторая - стаж по специальности (в должности) не

	квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?		менее 3 лет;
6	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 7 лет и первую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Соблюдается очередность в присвоении категорий, поэтому - высшая - стаж по специальности не менее 7 лет.
7	Провизор имеет стаж практической работы по специальности 12 лет и высшую квалификационную категорию. На какую квалификационную категорию он может рассчитывать при аттестации?	ИДУК-1.-1	Никакую –больше нет категорий
ИДУК-1.-4Разрабатываетисодержательноаргументируетстратегиюрешенияпроблемнойситуацинаосновесистемного и междисциплинарногоподходов			
1	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Ромашки цветков брикет круглый 7,0 – 6 шт. в количестве 15 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: а) внешнего вида, цвета, запаха; б) целостности упаковки; в) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; г) правильности оформления сопроводительных документов; д) наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
2	На аптечный склад от	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль

	заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – *Календула лекарственная, цветки, 30 г. – 20 упаковок*. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?		заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: е) внешнего вида, цвета, запаха; ж) целостности упаковки; з) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; и) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
3	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – *Пустырника трава, 30 г. – 20 упаковок*. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: к) внешнего вида, цвета, запаха; л) целостности упаковки; м) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; н) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
4	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Левзеи корневища с корнями брикет круглый 1,0 – 10 шт. в количестве 15 упаковок.	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: о) внешнего вида, цвета, запаха; п) целостности упаковки;

	Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?		р) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; с) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
5	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – Пустырника трава брикет круглый 1,0 – 10 шт. в количестве 25 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: т) внешнего вида, цвета, запаха; у) целостности упаковки; ф) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; х) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
6	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – *Толокнянки лист, 30 г. – 10 упаковок*. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: ц) внешнего вида, цвета, запаха; ч) целостности упаковки; ш) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных

			средств; щ) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
7	На аптечный склад от заготовителя поступила партия лекарственного растительного сырья – мяты перечной трава брикет круглый 7,0 – 6 шт. в количестве 55 упаковок. Перечислите показатели, по которым следует провести проверку качества поступившего товара?	ИДУК-1.-4	Приемочный контроль заключается в проверке поступающих *лекарственных препаратов* путем оценки: ы) внешнего вида, цвета, запаха; э) целостности упаковки; ю) соответствия маркировки лекарственных препаратов требованиям, установленным законодательством об обращении лекарственных средств; я) правильности оформления сопроводительных документов; наличия реестра деклараций, подтверждающих качество лекарственных средств в соответствии с действующими нормативными документами.
ИДУК-4.-1Устанавливаетиразвиваетпрофессиональныеконтактывсоответствииспо-требностямисовместнойдеятельности,включаяобменинформациейивыработкуединой стратегиивзаимодействия			
1	Больной подчеркнуто вежлив с провизором. У него регрессивно-инфантильное поведение (как дети). Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор желает больному скорейшего выздоровления.
2	Больной набирает лекарства впрок (принес рецепты от многих врачей). Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор связывается с основным лечащим врачом (участковым) и согласует с ним выдачу лекарств больному (исходя из биофармации).
3	Пожилой мужчина упавшим голосом спрашивает провизора: «Гепариновая мазь есть?». Гепариновой	ИДУК-4.-1	Провизор не попытался связаться с лечащим врачом, с тем, чтобы решить с ним воз-можность замены

	мази нигде нет в аптечной сети в настоящее время. Мужчина уходит, обвинив провизоров в бессердечии, жестокости, бездушии. В чем ошибка провизора?		отсутствующей мази
4	В рецептурном окошечке белеет белоснежный бант: «Болеет ежик: и ничего не ест». Провизор советует девочке обратиться к доктору Айболиту в лечебницу. Девочка плачет, просит помощи. Каково должно быть решение провизора в этой ситуации?	ИДУК-4.-1	Провизор звонит в ветлечебницу и просит принять девочку с больным ежиком.
5	В аптеке нет лекарства и провизор-технолог звонит в справочную аптеки а в очереди раздается голос: «Ходит как мертвая, привыкла работать с прохладцей. Узнала бы как работать в жарком цеху, у станка». Реплики несправедливы, так как провизор работает быстро, точно, грамотно. Какова должна быть реакция провизора в этой ситуации?	ИДУК-4.-1	Провизор просит тишины, говорит об особенностях работы в аптеке, о требовании спокойствия в ее работе, а зав. аптекой решает вопрос о необходимости быстрейшего собрания аптечных работников и больных постоянных посетителей аптеки.
6	Старушка-больная принесла провизору испеченные ею пироги в знак своей признательности и благодарности за ее труд. Каковы действия провизора?	ИДУК-4.-1	Провизор берет у старушки пироги, благодарит ее.
7	Больной подал провизору измятый и порванный рецепт, потому прочитать его содержание было очень трудно. Как поступить провизору?	ИДУК-4.-1	Провизор связывается с лечащим врачом для уточнения выписанных лекарств в рецепте.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания

задачи	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетвори-тельно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетвори-тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«__Введение в специальность__»

Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Цель дисциплины– знакомство обучающихся со специальностью 33.05.01 Фармация, местом и ролью провизора в современном здравоохранении в соответствии с требованиями к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям провизора, получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах работы в фармацевтической отрасли, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в фармацевтической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанной со специальностью 33.05.01 Фармация;
2. ознакомить обучающихся с системой подготовки провизоров по программе специалитета 33.05.01 Фармация и системой последипломного образования
3. сформировать навыки определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и непрерывного образования;
4. ознакомить обучающихся с профессиональной деятельностью провизора в различных областях современной фармации и медицины;
5. сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере на основе системного подхода;
6. ознакомить обучающихся с основными профессиональными информационными базами, необходимыми для самостоятельной подготовки в процессе обучения;
7. осуществлять поиск информации и решений на основе действий, экспери мента и опыта;
8. сформировать навыки грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по поводу профессиональной деятельности в сфере фармации.

1.Содержание дисциплины:

1. Законодательные основы регулирования фармацевтической деятельности.
2. Фармациякакнаукоёмкаяотрасль.
3. Достижениявфармацевтическойотрасли.
4. Фармацевтическая деятельность. Виды профессиональной деятельности провизора.
5. Понятие о системе продвижениялекарственныхпрепаратов нафармацевтическомрынке.

2.Результаты освоения дисциплины:

Знать:

-методы оценки и оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания;

- способы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности;

- методы построения гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

-особенности биоэтических аспектов взаимодействия в системе фармацевтический работник-посетитель аптечной организации в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии;

-особенности биоэтических аспектов взаимодействия в системе фармацевтический работник-медицинский работник в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

Уметь:

-оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

-выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

-применять нормативные правовые документы в сфере фармацевтической этики и деонтологии в системе взаимодействия фармацевтический работник-посетитель аптечной организации;

-применять нормативные правовые документы в сфере фармацевтической этики и деонтологии в системе взаимодействия фармацевтический работник-медицинский работник

Владеть навыками:

- оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания;

определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований
рынка труда;

- этичного поведения при осуществлении всех видов фармацевтической деятельности в системе фармацевтический работник-посетитель аптечной организации';

- этичного поведения при осуществлении всех видов фармацевтической деятельности в системе 'фармацевтический работник-медицинский работник

3.Общая трудоемкость 2 ЗЕ, 72 часа.

4.Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Форма контроля:зачет в 1 семестре.